

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  
в современной начальной школе»**

(объем 72 часа)

**Авторы-составители:**

Болотова С.А.,  
зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Иванова И.Ю.,  
доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования  
ГАУ ДПО СОИРО;

Уразаева О.Н.,  
старший преподаватель кафедры  
педагогики и методики начального  
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В контексте Концепции непрерывного образования, предполагающей развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности, особое внимание отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций.

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование – это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. Государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптивной образовательной среды, создание единого федерального культурного и образовательного пространства. Образование должно носить гуманистический характер, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит такие понятия как «инклюзивное образование», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа» (АООП), «специальные условия для получения образования» и определяет право на получение образования детьми с ОВЗ.

Перед большинством общеобразовательных организаций остро встают вопросы по организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением здоровья, в том числе по разработке адаптированных образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам по выбору, по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. В этих условиях появляется и потребность педагогов в совершенствовании их профессиональных компетенций в области инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации по теме «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе».

**Цель обучения по ДПП:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. совершенствовать знания педагогов о нормативно-правовой основе инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ (в том числе АООП);

2. совершенствовать знания педагогов о психолого-педагогических основах обучения детей с ОВЗ в начальной школе;
3. совершенствовать знания педагогов о организационно-содержательных вопросах обучения детей с ОВЗ в начальной школе;
4. совершенствовать знания педагогов о методике обучения детей с ОВЗ в начальной школе;
5. совершенствовать практические умения педагогов по анализу, планированию, разработке нормативно-правовых документов (в том числе АООП), регламентирующих обучение детей с ОВЗ в начальной школе;
6. совершенствовать практические умения педагогов по анализу, планированию, проектированию, разработке профессиональной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими основами обучения детей с ОВЗ в начальной школе;
7. совершенствовать практические умения педагогов по анализу, планированию, разработке организационно-содержательных вопросов обучения детей с ОВЗ в начальной школе.
8. совершенствовать практические умения педагогов по анализу, планированию, разработке методики обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

Цели и задачи ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» направлены на достижение следующих *планируемых результатов освоения программы*.

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

**знать:**

- нормативно-правовую основу инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ (в том числе АООП).
- психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе.
- организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе.
- методику обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

**уметь:**

- анализировать, планировать, разрабатывать нормативно-правовые документы (в том числе АООП), регламентирующие обучение детей с ОВЗ в начальной школе.
- анализировать, планировать, проектировать, разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с психолого-педагогическими основами обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

– анализировать, планировать, разрабатывать организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

– анализировать, планировать, разрабатывать методику обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

**владеть:**

– нормативно-правовыми, психолого-педагогическими основами инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ;

– организационно-содержательными вопросами обучения детей ОВЗ;

– методикой обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

**Организационно-педагогические условия освоения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»:

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов повышения квалификации;

– программа построена по модельному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе», «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ», «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в современной начальной школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 12 учебных дней

**Срок обучения:** 2022 год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4 – 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем), разделов	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2	Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ	9	3	4	0	2	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе	18	8	8	0	2	Контрольная работа
4.	Организационно-содержательные работы при обучении детей с ОВЗ в начальной школе	18	8	8	0	2	Практическая работа
5.	Методические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе	21	7	11	0	3	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	Проект
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации**  
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в современной начальной школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 12 учебных дней

**Срок обучения:** 2022 года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4 – 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностика слушателей</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
2.1	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	1	1	0	0	
2.2	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	2	1	1	0	0	
2.3	Примерные АООП для детей с ОВЗ различных нозологий	3	1	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.6	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ» в форме контрольной работы	2	0	0	0	2	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	4	2	2	0	0	
3.2	Психолого - педагогические особенности детей с ОВЗ	4	2	2	0	0	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных нозологий	2	1	1	0	0	
3.4	Психологические особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	2	1	1	0	0	
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение семей с ОВЗ	2	1	1	0	0	
3.6	Социализация детей с ОВЗ с разными нозологиями	2	1	1	0	0	
3.7	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе» в форме контрольной работы	2	0	0	0	2	
<b>4.</b>	<b>Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
4.1	Организационно-правовые аспекты работы школьного психолого-педагогического консилиума	2	1	1	0	0	
4.2	Нормативно-правовые основы работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий	2	1	1	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
4.3	Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	4	2	2	0	0	
4.4	Организация работы с детьми с РАС в общеобразовательных организациях	4	2	2	0	0	
4.5	Содержание работы современной инклюзивной школы: опыт, проблемы, достижения	4	2	2	0	0	
4.6	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организационно-содержательные работы при обучении детей с ОВЗ в начальной школе» в форме практической работы	2	0	0	0	2	
<b>5.</b>	<b>Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
5.1.	Методика работы с детьми с ОВЗ с разными нозологиями	4	2	2	0	0	
5.2.	Методика работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	6	2	4	0	0	
5.3.	Методика работы с детьми с задержкой психического развития	6	2	4	0	0	
5.4.	Методика оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ	2	1	1	0	0	
5.5.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе» в форме практической работы	3	0	0	0	3	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация в форме проекта</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» включает в себя раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе», «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе», «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе».

### **Раздел программы «Диагностика слушателей»**

#### ***1.1 Входная диагностика образовательных потребностей слушателей***

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 1 (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» 72 часа.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

#### ***1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП***

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе». С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 2 (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации.

## **2. Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ»**

### ***2.1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ***

Анализ термина «инклюзивное образование».

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Планирование профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по достижению планируемых результатов.

### ***2.2 .Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ***

Анализ документов, разрабатываемых образовательной организацией, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ на примере следующих локальных актов:

- Положение о приеме детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации детей с ОВЗ
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Планирование профессиональной деятельности в соответствии с документами образовательной организации, регламентирующими работу с детьми с ОВЗ.

### ***2.3. Примерные АООП для детей с ОВЗ различных нозологий***

Анализ содержания и структуры Примерной адаптированной основной образовательной программы.

Анализ обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Анализ учебного плана АООП: обязательные предметные области и коррекционно-развивающие области.

Планирование профессиональной деятельности по реализации первого варианта АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ по любому из перечисленных нозологий: ЗПР, речевые нарушения, умственная отсталость, РАС.

#### **2.4. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (контрольная работа или тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» по образовательному модулю «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ»

##### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Дайте характеристику термину «инклюзивное образование».
2. Какие документы являются нормативно-правовой основой для обучения детей с ОВЗ?
3. Перечислите документы, определяющие обучение детей с ОВЗ.
4. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом является адаптированной?
5. Перечислите основные этапы разработки АООП.
6. Назовите количество разделов, которые должна включать рабочая программа педагога по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
7. Назовите разделы, которые являются основными в структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
8. На какой период разрабатывается и утверждается АООП НОО обучающихся с ОВЗ?

### **3. Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе»**

#### **3.1. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Анализ современных образовательных технологий, их характеристика и особенности применения в работе с детьми с ОВЗ:

- Технология компенсирующего обучения
- Технология дифференциации и индивидуализации
- Игровые технологии
- Проектная технология

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология формирования социальных компетенций.

Планирование профессиональной деятельности в работе с детьми с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий.

Проектирование фрагмента урока окружающего мира при обучении детей с ОВЗ на основе технологии формирования социальных компетенций.

### ***3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ***

Анализ психолого-педагогических особенностей и специальных образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ.

Анализ терминов: «дети–инвалиды», «дети с ОВЗ».

Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

Разработка индивидуальной карты младшего школьника с ОВЗ, отражающей психолого-педагогические особенности детей по любой из предложенных нозологий: ЗПР, ТНР, РАС.

### ***3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных нозологий***

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологий.

Анализ основных этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологий.

Разработка инструкционной карты по психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития.

### ***3.4. Психологические особенности семей, имеющих детей с ОВЗ***

Анализ психологических особенностей семей, имеющих детей с ОВЗ.

Анализ проблем семей, имеющих ребенка-инвалида.

Анализ характера влияния семьи на формирование и развитие личности детей с ОВЗ.

Проектирование работы учителя начальных классов по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

### ***3.5. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ***

Анализ основных этапов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Анализ мер по оказанию помощи образовательной организацией семьям с детьми с ОВЗ.

Планирование профессиональной деятельности по оказанию помощи семьям с детьми с ОВЗ.

### ***3.6. Социализация детей с ОВЗ с разными нозологиями***

Анализ задач социализации детей с ОВЗ.

Анализ механизмов социализации детей с ОВЗ в начальной школе.

Разработка рекомендаций педагогам по социальной адаптации младших школьников с ОВЗ.

### **3.7. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (контрольная работа или тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе».

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Опишите психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Охарактеризуйте один из основных этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Опишите роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.

### **4. Рабочая программа образовательного модуля «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе»**

#### ***4.1. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума***

Анализ целей, функций и полномочий психолого-педагогического консилиума.

Анализ документального обеспечения организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Планирование деятельности психолого-педагогического консилиума по оказанию адресной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ.

#### ***4.2. Организационно-правовые аспекты работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий***

Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Анализ документов образовательной организации, представляемых на ПМПК.

Планирование профессиональной деятельности педагога на основе выданного заключения ПМПК.

#### ***4.3. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях***

Анализ терминов: «инклюзивное образование» и «интегративное образование»

Анализ подходов к организации обучения младших школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Анализ условий по созданию доступной образовательной среды в общеобразовательной организации.

Планирование организационных форм обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### ***4.4. Организация и содержание работы с детьми с РАС в общеобразовательных организациях***

Анализ организации и содержания работы с детьми с РАС в условиях общеобразовательной школы (на примере МБОУ «СШ № 11» г. Смоленска).

Анализ коррекционной работы с детьми с РАС с использованием модели «Ресурсный класс» (на примере МБОУ «СШ № 11» г. Смоленска).

Планирование организационных форм обучения детей с РАС в условиях ресурсного класса.

Планирование профессиональной деятельности на основе изученного опыта работы по обучению детей с РАС в начальной школе.

#### ***4.5. Содержание работы современной инклюзивной школы: опыт, проблемы, достижения***

Анализ содержания работы современной инклюзивной школы (на примере МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска).

Анализ опыта, проблем, достижений современной инклюзивной школы, реализующей государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» (на примере МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска).

Разработка рекомендаций по предупреждению проблем обучения детей с ОВЗ в начальной школе на основе изученного опыта работы.

#### ***4.6. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе»***

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (практическая работа).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» по образовательному модулю «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе».

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

Практическая работа проводится в письменной форме.

Педагогу предлагается выбрать одно из трех предложенных заданий по разработке методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ на основе выданного заключения ПМПК.

1. Разработать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития на основе выданного заключения ПМПК.

2. Разработать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе выданного заключения ПМПК.

3. Разработать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, на основе выданного заключения ПМПК

**5. Рабочая программа образовательного модуля «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе»**

***5.1. Методика работы с детьми с ОВЗ с разными нозологиями***

Анализ существующих методик работы с детьми с ОВЗ разных нозологий.

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Разработка фрагмента урока русского языка в 3 классе, отражающего методику работы с детьми с ОВЗ по любой из перечисленных нозологий: ЗПР, ТНР, РАС.

***5.2. Методика работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи***

Анализ особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Анализ психолого-педагогических особенностей учебной деятельности детей с ТНР.

Анализ опыта создания условий для эффективного обучения и воспитания детей с ТНР (на примере МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска).

Проектирование учебных заданий развивающего характера по работе с детьми с ТНР.

### ***5.3. Методика работы с детьми с задержкой психического развития***

Анализ особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Анализ психолого-педагогических особенностей учебной деятельности детей с ЗПР.

Анализ опыта создания условий для эффективного обучения и воспитания детей с ЗПР (на примере МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска).

Проектирование учебных заданий развивающего характера по работе с детьми с ЗПР.

### ***5.4. Методика оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ***

Анализ методики оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Разработка методических рекомендаций педагогу по оценке учебных достижений обучающихся с ОВЗ по математике.

### **5.5. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (практическая работа).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе» по образовательному модулю «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе».

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

Практическая работа проводится в письменной форме.

Педагогу предлагается разработать систему учебных заданий развивающего характера по одному из указанных учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) для младших школьников с ОВЗ любой из нозологий (указанной в задании):

1. Разработать систему учебных заданий развивающего характера по русскому языку в соответствии с методикой работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.

2. Разработать систему учебных заданий развивающего характера по математике в соответствии с методикой работы с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития.

3. Разработать систему учебных заданий развивающего характера по окружающему миру в соответствии с методикой работы с детьми с ОВЗ с умственной отсталостью.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей ДПП «Нормативно-правовая основа инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в начальной школе», «Организационно-содержательные вопросы обучения детей с ОВЗ в начальной школе», «Методика обучения детей с ОВЗ в начальной школе» может быть проведена как в письменной форме, так и в устной форме. Задания и вопросы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в письменной форме проекта.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе».

Слушателям курсов предлагается разработать проект урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, по одной из предложенных тем:

1. Проект урока русского языка в 3 классе, включающий работу с детьми с задержкой психического развития, по теме «Части речи»»
2. Проект урока математики в 2 классе, включающий работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по теме: «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд».
3. Проект урока окружающего мира в 1, включающий работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, по теме: «Живая и неживая природа».

### **Требования к проекту урока, включающего работу с детьми с ОВЗ**

1. Содержание проекта урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, должно соответствовать теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Проект урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, должен начинаться с указания фамилии, имени, отчества, занимаемой должности автора-разработчика, названия образовательной организации, где он работает.

3. При разработке проекта урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, важно помнить об отличии проекта урока от конспекта урока, которое заключается в том, что конспект урока разрабатывается с учётом психолого-физиологических особенностей обучающихся конкретного класса, а проект

урока разрабатывается с учётом общих психолого-физиологических характеристик обучающихся младших классов.

4. Проект урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, должен отражать дифференцированный подход в обучении младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

5. Проект урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.

6. В проекте урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации с опорой на собственный опыт работы в начальных классах.

7. Тема проекта урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного курса и конкретного периода обучения (1,2,3,4 классы).

8. При разработке проекта урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, следует определить и указать тип, цели и структуру, объём содержания урока конкретного учебного предмета.

9. В проекте урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, следует отразить механизм отбора содержания учебного материала, характер его подачи и освоения, отразить связь с ранее изученным материалом, систему методов и приёмов работы для достижения целей урока, формы взаимодействия с обучающимися, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.

10. В проекте урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, следует описать содержание работы на каждом этапе урока.

11. В проекте урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, следует описать формы контроля и оценки деятельности обучающихся на уроке.

12. В проекте урока, включающего работу с детьми с ОВЗ, следует указать содержание, объём и форму домашнего задания, если оно предусмотрено разработчиком.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буренина Е.Е. Варианты моделей включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы Эффективный управленец: Сборник методических материалов по результатам реализации муниципального проекта/Е.Е. Буренина. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.
2. Буренина Е.Е. Оценивание образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках химии/Е.Е. Буренина // Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сборник научных трудов 64 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием, г. Санкт-Петербург, 13–15 апреля 2017 года – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.
3. Буренина Е.Е. Педагогическая позиция учителя инклюзивной школы/Е.Е. Буренина// Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей. Вып.3. /отв. ред. Г.Н. Меженцева; мин-во образования и науки РФ; Смол. гос.ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017.
4. Буренина Е.Е. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов/Е.Е. Буренина// Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской конференции 28-29 ноября 2017 года. – Москва: ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2017.
5. Буренина Е.Е. Развитие субъектности обучающихся как основа социальной эффективности инклюзивной школы/Е.Е. Буренина//Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017.
6. Козорез А.И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие /А.И. Козорез и др. – М: АНО Ресурсный класс, 2019. – 364 с.
7. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями/К. Манске. – М.: Национальное образование, 2018. –144 с.
8. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие /И.Ю. Мурашова. – М.: Знание, 2020. – 104 с.

9. Об отдельных стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Методические рекомендации (в вопросах и ответах)/ авт.-сост. О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова, О.В. Лукьянцева, Ю.В. Шестакова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 60 с.

10. Основные подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы школы в условиях реализации ФГОС инклюзивного образования/авт.-сост. О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, О. В. Лукьянцева. – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 50 с.

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» [https://www.sayansk-sro.ru/doc/chitzal/vospitanie/inform\\_pismo.pdf](https://www.sayansk-sro.ru/doc/chitzal/vospitanie/inform_pismo.pdf)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/>

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

15. Психолого–педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением письма и чтения: учебно–методическое пособие. – Иркутск: Аспринт, 2019. –120 с.

16. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-12112020-n-2945-r-ob-utverzhdanii/>

17. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/М.С. Староверова, Е.В. Кулакова, М.М. Любимова и др. – М.:Владос, 2018. – 167 с.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2021) <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

19. Федеральный реестр ООП и АООП: <http://fgosreestr.ru/>

## Приложение 1

### *Анкета № 1*

**для учителей начальных классов, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»**

**Цель работы** – выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам в области инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе

**1. Укажите свои ФИО** \_\_\_\_\_

**2. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности**

- 1) менее 5 лет.
- 2) от 5 до 10 лет.
- 3) от 11 до 20 лет.
- 4) от 21 до 30 лет.
- 5) более 30 лет.

**3. Укажите свою квалификационную категорию**

- 1) высшая
- 2) первая
- 3) нет категории

**4. Укажите время, когда в последний раз Вы повышали свою квалификацию**

- 1) 2020
- 2) 2019
- 3) 2018
- 4) более 3-х лет

**2. Что Вы понимаете под «инклюзивным образованием»? \_\_\_\_\_**

**3. Кем устанавливается статус «обучающийся с ОВЗ»? \_\_\_\_\_**

**4. С детьми каких нозологий работаете в данный момент? \_\_\_\_\_**

---

**5. Какие затруднения Вы испытываете в работе с детьми с ОВЗ?**

---

**6. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы в процессе обучения на курсах?** \_\_\_\_\_

**7. С какими наработками из своего опыта Вы согласны поделиться с коллегами на курсах?** \_\_\_\_\_

**Благодарим за ответы!**

## Приложение 2

### *Анкета № 2*

**для учителей начальных классов,  
освоивших содержание дополнительной профессиональной программы  
«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  
в современной начальной школе»**

*Цель работы* – определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»

1. **Укажите свои ФИО** \_\_\_\_\_

2. **Укажите период обучения на целевых курсах повышения квалификации** \_\_\_\_\_

3. **Какие из перечисленных вопросов инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе Вы изучали на курсах повышения квалификации?**

- Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Примерные АООП для детей с ОВЗ различных нозологий
- Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ
- Социализация детей с ОВЗ с разными нозологиями
- Организация работы с детьми, имеющими синдром Дауна
- Методика работы с детьми с задержкой психического развития
- Методика работы с детьми с ОВЗ с разными нозологиями
- Содержание работы современной инклюзивной школы: опыт, проблемы, достижения
- Организационно-правовые аспекты работы школьного психолого-педагогического консилиума
- Методика работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
- Методика работы с детьми с задержкой психического развития

- Организация работы с детьми с РАС в общеобразовательной организации
- Методика работы с детьми с ОВЗ с разными нозологиями
- Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ различных нозологий
- Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

**4. Укажите, насколько Вы удовлетворены содержанием и организацией курсовой подготовки:**

- 1) Полное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 2) Частичное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 3) Полное неудовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 4) Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
5. **Ч**

**то Вы хотите пожелать организаторам мероприятия с целью совершенствования подготовки учителей на курсах повышения квалификации?** \_\_\_\_\_