

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования
в современных условиях»**

(объем 156 часов)

Авторы-составители:

Болотова С.А.,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Иванова И.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО. В контексте концепции непрерывного образования, предполагающей развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности, особое внимание отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций.

Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» строится на следующих **принципах**.

Принцип демократизации. Этот принцип проявляется в избирательности содержания, форм и методов повышения квалификации самими педагогами. Избирательность определяет вариативность содержания программы.

Принцип гуманизации. Этот принцип проявляется в учете психологии педагога-профессионала, развитии педагогической направленности и становлении положительной мотивации педагогической деятельности и процессу обучения.

Принцип непрерывности – в совершенствовании творческой личности педагога, его профессионального мастерства.

Принцип учета развития профессиональной компетентности и уровня мастерства, выраженности педагогического творчества.

Принцип гибкости, который проявляется в разнообразии и динамике форм, методов усовершенствования учителей.

Настоящая дополнительная профессиональная программа основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», ФГОС НОО.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) сопровождается рядом противоречий:

1. Между знаниями, умениями и опытом работы педагога в начальной школе и требованиями ФГОС, предъявляемыми к уровню профессиональной компетенции учителя начальных классов в современных условиях.

2. Между актуальностью требований ФГОС нового поколения и недостаточной разработанностью методики реализации этих требований.

Обозначенные противоречия учтены при определении цели и содержания дополнительной профессиональной программы «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС».

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по актуальным вопросам начального общего образования в современных условиях.

Планируемые результаты освоения программы:

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Смоленской области; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– назначение, функции и структуру ФГОС НОО;

– методику достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками содержания учебных программ предметов Базисного учебного плана;

– современные педагогические технологии;

– механизмы реализации системно-деятельностного (деятельностного, компетентностного) подхода в обучении младших школьников;

– методику преподавания предметов Базисного учебного плана в начальной школе;

– содержание и методику организации внеурочной деятельности в начальной школе;

– программы и учебники для младших школьников, включенные в Федеральный перечень учебников;

– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

– новые средства обучения и их дидактические возможности;

уметь:

– осуществлять преподавание всех предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО по достижению младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания начального общего образования;

– планировать и организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) на основе системно-деятельностного (деятельностного, компетентностного) подхода в обучении младших школьников;

– организовать внеурочную деятельность с младшими школьниками;

– планировать, осуществлять и представлять результаты работы с младшими школьниками;

владеть:

– современными образовательными технологиями;
– современным инструментарием проведения диагностики планируемых результатов обучения младших школьников;

– вариативными подходами в преподавании предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики работы с младшими школьниками;

– разными видами и формами анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;

– приемами осуществления оценочной деятельности, в том числе рефлексии.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях»:*

– программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 156 часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме комплексных курсов повышения квалификации;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», пять образовательных модулей: «Общество и образование», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Информатизация и цифровизация образования», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, практикумы и мастер-классы с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
учителей начальных классов по теме
«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования
в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по актуальным вопросам начального общего образования в современных условиях

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 156 часов

Продолжительность обучения: 27 учебных дней

Срок обучения: 2022 года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	8	0	0	7	1	Тестирование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	13	0	0	12	1	Тестирование
4.	Информатизация и цифровизация образования	9	2	0	4	3	Тестирование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	26	4	2	15	5	Тестирование
6.	Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе	96	4	16	34	42	Тестирование
7.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	156	10	18	72	56	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
учителей начальных классов по теме
«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования
в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по актуальным вопросам начального общего образования в современных условиях

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 156 часов

Продолжительность обучения: 27 учебных дней

Срок обучения: 2022 года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
2.	Общество и образование	8	0	0	7	1	
2.1.	Государственная политика в системе образования России	4	0	0	4	0	
2.3.	Педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения детей и подростков	3	0	0	3	0	
2.4.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Общество и образование»	1	0	0	0	1	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	13	0	0	12	1	
3.1.	Национальный проект «Образование»: реальность и перспективы.	2	0	0	2	0	
3.2.	Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной деятельности в образовательной организации	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.3.	Обновление содержания образования согласно требованиям нового ФГОС НОО	2	0	0	2	0	
3.4.	Правовая культура учителя начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога	2	0	0	2	0	
3.5.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	2	0	0	2	0	
3.6.	Современные требования к кабинету начальных классов	2	0	0	2	0	
3.7.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»	1	0	0	0	1	
4.	Информатизация и цифровизация образования	9	2	0	4	3	
4.1.	Информационные технологии как средство повышения качества начального общего образования.	2	0	0	2	0	
4.2.	Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе	2	2	0	0	0	
4.2.	Применение мультимедийных технологий в обучении младших школьников.	2	0	0	2	0	
4.3.	Разработка электронных дидактических материалов (ЭДМ) для начальной школы с помощью цифровых технологий	2	0	0	0	2	
4.4.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Информатизация и цифровизация образования»	1	0	0	0	1	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	26	4	2	15	5	
5.1.	Современные базовые образовательные технологии	4	0	0	4	0	
5.2.	Современные технологии развивающего обучения	2	0	0	2	0	
5.3.	Применение здоровьесберегающих технологий как условие достижения младшими школьниками планируемых результатов	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.4.	Функциональная грамотность младших школьников как ключевая компетенция XXI века	2	0	0	2	0	
5.5.	Современный урок в условиях введения нового ФГОС НОО.	2	0	2	0	0	
5.6.	Возрастные особенности развития младших школьников	2	2	0	0	0	
5.7.	Педагогическая деятельность учителя начальных классов с учетом функциональной асимметрии мозга ребенка	2	0	0	2	0	
5.8.	Современный диагностический инструментарий учителя начальных классов	4	0	0	0	4	
5.9.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	0	0	2	0	
5.10.	Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы	2	2	0	0	0	
5.11.	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе	1	0	0	1	0	
5.12.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»	1	0	0	0	1	
6.	Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе	96	4	16	34	42	
6.1.	Языковое образование младших школьников в современных условиях	2	0	0	2	0	
6.2.	Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»: структура и содержание	2	0	0	0	2	
6.3.	Предметная область «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном (русском) языке»	2	0	0	2	0	
6.4.	Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»: структура и содержание	1	0	0	0	1	
6.5.	Примерная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский): структура и содержание	1	0	0	0	1	
6.6.	Литературное образование младших школьников	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
6.7.	Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»: структура и содержание	2	0	0	0	2	
6.8.	Математическое образование младших школьников в современных условиях	2	2	0	0	0	
6.9.	Примерная рабочая программа по предмету «Математика»: структура и содержание	2	0	2	0	0	
6.10.	Естественно-научное образование младших школьников в современных условиях	2	0	0	2	0	
6.11.	Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»: структура и содержание	2	0	0	0	2	
6.12.	<i>Практикум</i> по теме: «Обучение грамоте младших школьников в новых условиях»	4	0	4	0	0	
6.13.	Развивающее обучение русскому языку в начальной школе	2	0	0	0	2	
6.14.	<i>Практикум по теме:</i> «Изучение трудных тем в курсе «Русский язык»	2	0	0	0	2	
6.15.	<i>Практикум</i> по теме: «Методика обучения правописанию младших школьников»	2	0	0	0	2	
6.16.	Методика работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе	2	0	0	2	0	
6.17.	Методика развития речи младших школьников	2	0	0	0	2	
6.18.	<i>Практикум</i> по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока русского языка»	4	0	0	0	4	
6.19.	Этапы изучения художественного произведения в начальной школе на уроках литературного чтения	2	0	0	2	0	
6.20.	Актуальные вопросы методики анализа художественного произведения в начальной школе	2	0	0	2	0	
6.21.	Методика изучения научно-познавательной литературы в начальной школе	2	2	0	0	0	
6.22.	<i>Практикум</i> по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока литературного чтения»	4	0	0	0	4	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
6.23.	Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики	4	0	0	4	0	
6.24.	Методика формирования представлений о величинах в начальной школе	4	0	0	4	0	
6.25.	Методика изучения геометрического материала в начальной школе	4	0	0	4	0	
6.26.	Преемственность в обучении геометрическому материалу между курсами математики начальной и основной школы	2	0	0	2	0	
6.27.	<i>Практикум</i> по теме: «Анализ методических ситуаций, используемых при проектировании урока математики»	4	0	0	0	4	
6.28.	<i>Практикум</i> по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока математики»	4	0	0	0	4	
6.29.	Развивающее обучение младших школьников на уроках окружающего мира	2	0	0	2	0	
6.30.	<i>Практикум</i> по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока окружающего мира».	4	0	0	0	4	
6.31.	Методика преподавания технологии в начальной школе	2	0	0	2	0	
6.32.	<i>Практикум</i> по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках математики»	2	0	0	0	2	
6.33.	<i>Практикум</i> по теме: «Методика проведения комплексных проверочных работ в начальной школе»	3	0	0	0	3	
6.34.	Рабочие программы по внеурочной деятельности в начальной школе: структура и содержание.	2	0	0	2	0	
6.35.	<i>Практикум</i> по теме: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства»	2	0	2	0	0	
6.36.	<i>Практикум</i> по теме: «Современные требования к уроку ИЗО в начальной школе»	2	0	2	0	0	
6.37.	<i>Практикум</i> по теме: «Методика проведения подвижных игр на	2	0	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	уроках физической культуры в начальной школе»						
6.38.	<i>Практикум</i> по теме: «Применение инновационных технологий на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС НОО»	2	0	2	0	0	
6.39.	<i>Практикум</i> по теме: «Методика формирования у младших школьников знаний об основных образно- эмоциональных сферах музыки, о многообразии музыкальных жанров	2	0	2	0	0	
6.40.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе»	1	0	0	0	1	
7.	Итоговая аттестация в форме тестирования	2	0	0	0	2	
	Итого:	156	10	18	72	56	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы **«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях»** включает раздел «Диагностика слушателей», пять образовательных модулей «Общество и образование», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Информатизация и цифровизация образования», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление наиболее актуальных и значимых для педагогов проблем по актуальным вопросам современного начального общего образования в современных условиях. С этой целью разработана диагностическая работа, которая включает 24 задания (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» объёмом 156 часов.

Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (Приложение 2).

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании обучения является определение уровня владения педагогом вопросами по совершенствованию начального общего образования в современных условиях (Приложение 1).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» объёмом 156 часов. Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (Приложение 2).

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы комплексных курсов «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» объёмом 156 часов.

Рабочая программа образовательного модуля «Общество и образование»

1. Государственная политика в системе образования России

Государственная политика в системе образования РФ; современные модели финансирования образования, изучение теоретических основ и нормативно-правовой базы современного менеджмента в управлении образованием; изучение основ эффективного управления образовательными организациями, подходов, концепций, документов в области образовательной политики. Федеральные документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования.

2. Педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения детей и подростков

Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей. Типология суицидов. Детский суицид: причины, мотивы, виды, симптомы суицидального поведения. Диагностика депрессий, тревожных расстройств у детей. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей по профилактике суицидального поведения детей в образовательных организациях.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Общество и образование»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» по образовательному модулю «Общество и образование».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие выделены основные направления государственной политики в сфере образования России?
2. Какие федеральные документы, регламентируют государственную политику в сфере образования?
3. Какое поведение школьника называют суицидальным?
4. Какие виды суицидального поведения школьников выделяют учёные?
5. Каковы мотивы суицидального поведения школьников?

6. Каковы причины суицидального поведения у детей?
7. Какие существуют индикаторы суицидального риска у детей?
8. Какие проводятся мероприятия по профилактике суицидального поведения?

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. Национальный проект «Образование»: реальность и перспективы.

Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Внедрение на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Модернизация профессионального образования. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний. Развитие наставничества. Система Формирование системы профессиональных конкурсов.

2. Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной деятельности в образовательной организации

Изменения государственной политики в области образования. Примерная программа воспитания школьников. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в начальной школе.

Рабочая программа по воспитанию как обязательная составная часть ООП НОО: структура и содержание.

3. Обновление содержания образования согласно требованиям нового ФГОС НОО

История развития стандартизации начального общего образования России. Отличительные особенности нового ФГОС НОО.

Требования ФГОС к программе начального общего образования.

Целевой раздел программы начального общего образования: структура и содержание.

Содержательный раздел программы начального общего образования структура и содержание.

Организационный раздел программы начального общего образования структура и содержание.

Обновлённые требования ФГОС к Примерным рабочим программам по учебным предметам: структура и содержание. Роль и место воспитательного компонента.

Информационная поддержка педагога в период перехода на новый ФГОС НОО.

4. Правовая культура учителя начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога

Понятие «правовая культура педагога».

Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание.

Федеральные документы, лежащие в основе деятельности начальной школы: Законы РФ, Постановления Правительства РФ, Решения коллегий Минобрнауки РФ, Типовые Положения, Приказы Минобрнауки РФ, Письма Минобрнауки РФ.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНы, ФГОС НОО, Письма Минобрнауки РФ: «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», «Об особенностях организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», «О федеральном перечне учебников».

Документы образовательной организации, регламентирующие деятельность начальной школы: Устав школы, локальные акты, приказы директора и др.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности санитарно-эпидемиологических правил 2020 г. Структура Санитарных правил.

Обзор первого раздела «Область применения».

Обзор второго раздела «Общие требования». Новые специальные требования.

Обзор третьего раздела «Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности». Новые специальные требования.

6. Современные требования к кабинету начальных классов

Федеральные требования к оснащению и оборудованию кабинета начальных классов.

Характеристика общей части оснащения учебного кабинета (библиотечный фонд, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, технические средства (ИКТ), игры и игрушки).

Традиционные и инновационные средства обучения.

Перечень периодических изданий, рекомендованных к использованию учителем начальных классов.

Паспорт кабинета начальной школы.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» по образовательному модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие цели реализует национальный проект «Образование»?
2. Какие федеральный проекты входят в национальный проект «Образование»?
3. На достижение каких показателей направлен федеральный проект «Современная школа»?
4. Какой федеральный проект направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA?
5. Как рассматривается «воспитание» в государственных нормативных документах?
6. Как трактуется термин «воспитание» в Статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ»?
7. Какие нормативные документы регламентируют воспитательную деятельность в начальной школе?
8. На основании какого документа происходит обновление содержания современного начального общего образования?
9. Как называется документ, который должен быть разработан и утверждён образовательной организацией самостоятельно на основе нового ФГОС НОО и Примерной ООП?
10. Какие компоненты должны быть включены в целевой раздел программы начального общего образования?

11. Какой компонент рабочей программы по учебному предмету отражает примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся?
12. Что включает в себя понятие «правовая культура педагога».
13. Какова структура и содержание Профессионального стандарта педагога?
14. Какая роль отведена правовой культуре учителя в Профессиональном стандарте педагога?
15. Назовите документы, лежащие в основе функционирования современной начальной школы.
16. Какую роль выполняют СанПиНы в образовательном процессе? Почему?
17. Какими должны быть размеры учебной мебели при росте обучающегося 1 м 15 см?
18. Какова суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в каждом классе начальной школы?

Рабочая программа образовательного модуля «Информатизация и цифровизация образования»

1. Информационные технологии как средство повышения качества начального общего образования.

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ. Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Концептуальные положения и организационно-методические аспекты применения некоторых ИКТ. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, сущностные характеристики, классификация. Мониторинг ИКТ как система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов использования ИКТ в образовательном процессе.

2. Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе. Особенности организации образовательной

деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Применение мультимедийных технологий в обучении младших школьников

Создание и использование интерактивных и мультимедийных презентаций для организации учебного процесса, при организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ресурсы сети Интернет для создания и размещения мультимедийных презентаций

4. Разработка электронных дидактических материалов (ЭДМ) для начальной школы с помощью цифровых технологий

Понятие электронного образовательного контента. Постановка цели использования. Рекомендации по использованию контента на разных этапах урока. Типы организации учебного контента.

Сервисы по созданию собственного учебного контента в сети Интернет. Особенности использования на уроках. Демонстрация примеров учебных задач.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Информатизация и цифровизация образования»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» по образовательному модулю «Информатизация и цифровизация образования»

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Что понимается под информационными технологиями?
2. Какие существуют современные информационные технологии?
3. Что понимается под мультимедийными технологиями?
4. Какие требования необходимо соблюдать при создании мультимедийной презентации для начальной школы?
5. Какие цифровые образовательные ресурсы Вы используете в своей практике работы?

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. *Современные базовые образовательные технологии*

Понятия: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения».

Основные признаки, структура и содержание базовых педагогических технологий.

Базовые педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения).

2. *Современные технологии развивающего обучения*

Характеристика понятий «развивающее обучение», «технология обучения».

Реализация требований нового ФГОС НОО средствами развивающего обучения.

История возникновения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и дидактической системы Л.В. Занкова.

Концепция системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: цели и задачи обучения, направленные на развитие личности ребёнка в особых условиях специально организованной учебной деятельности; принципы обучения (принцип мотивации, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип обучения «от абстрактного к конкретному», принцип вариативности, принцип моделирования, принцип реализации особого типа учебной деятельности и др.). Содержание, методы, формы организации учебного процесса в системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Структура и содержание учебной деятельности в системе развивающего обучения. Коллективная деятельность как основной элемент организации обучения в начальной школе.

Концепция системы Л.В. Занкова: цели и задачи обучения, направленные на оптимальное общее развитие каждого школьника; принципы дидактической системы Л.В. Занкова (обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп изучения материала, работа над развитием каждого ребёнка). Механизмы реализации принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова. Методика реализации типических свойств системы обучения Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.

3. Применение здоровьесберегающих технологий как условие достижения младшими школьниками планируемых результатов

Актуальность здоровьесберегающей деятельности на уроке и во внеурочное время. Ретроспективный анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Стратегия образовательной политики страны в области здоровьесбережения обучающихся.

Факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающие технологии: понятие, классификация, содержание, возможности эффективного использования в образовательной практике (урок и внеурочная деятельность).

Применение элементов здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока. Разнообразие внеурочных форм работы здоровьесберегающей направленности. Мониторинг эффективности здоровьесберегающих технологий.

Функциональная грамотность младших школьников как ключевая компетенция XXI века

Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности школьника.

Навыки, которыми должны владеть ученики XXI века.

Анализ подходов к трактовке понятия «функциональная грамотность младшего школьника». Компоненты функциональной грамотности.

Анализ положений международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA), в рамках которых впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности школьников в странах мира.

Результаты участия младших школьников в международных исследованиях PIRLS и TIMSS в последние годы.

Основные цель, задачи и положения инновационного проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Этапы проведения мониторинга функциональной грамотности в России на период 2019-2024 годы. Концептуальные рамки проекта по мониторингу функциональной грамотности школьников.

Информационно-методическая поддержка педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

4. Современный урок в условиях введения нового ФГОС НОО

Урок как целостная система обучения школьников.

Требования нового ФГОС НОО, связанные с организацией учебной деятельности младших школьников на уроке.

Механизмы реализации в уроке дидактических требований и требований ФГОС НОО.

Основные проектируемые компоненты современного урока: определение цели, отбор содержания, проектирование учебных задач, выбор форм организации учебной деятельности на этапах урока.

Методика проведения отдельных этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа наблюдения урока, построенного в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. *Возрастные особенности развития младших школьников*

Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника.

6. *Педагогическая деятельность учителя начальных классов с учетом функциональной асимметрии мозга ребенка*

Современные представления о межполушарной асимметрии. Основные функции полушарий и связь между ними. Специфика организации мыслительного процесса в зависимости от ведущего полушария. Уникальные характеристики мозгового обеспечения психической деятельности левшей.

7. *Современный диагностический инструментарий учителя начальных классов*

Задачи и функции психодиагностики в педагогической практике. Методы психодиагностики. Этапы диагностической работы. Диагностический инструментарий для выявления сформированности УУД у младших школьников. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащие итоговой оценке. Принципы и стратегия психокоррекции.

8. *Психологические особенности детей с ОВЗ*

Классификации групп здоровья. Различия в понимании терминов дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с ООП. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние семьи на формирование и развитие личности детей с ОВЗ. Личность специалиста, работающего с детьми и подростками имеющими ОВЗ. Проблема объективного оценивания достижений обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Психологическая и социальная безопасность образовательного пространства.

9. *Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы*

Подходы к организации обучения детей с ОВЗ: дифференцированный, интегративный, инклюзивный. Особенности школьного инклюзивного

образования. Модели включения детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы: постоянная неполная интеграция, эпизодическая интеграция, частичная временная интеграция, постоянная неполная интеграция, инклюзивный класс с реализацией ИОМ. Особенности АООП в каждой модели. Деятельность учителя по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

10. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе

Основные этапы разработки АООП. Принципы, положенные в основу формирования АООП для обучающихся с ОВЗ. Структура АООП НОО (целевой, содержательный и организационный разделы). Требования к разделам АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП. Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология».
2. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
3. Охарактеризуйте любую современную базовую педагогическую технологию.
4. Перечислите технологии развивающего обучения.
5. Охарактеризуйте любую технологию развивающего обучения.
6. Чем отличается традиционное обучение от развивающего?
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Назовите факторы, влияющие на состояние здоровья младших школьников.
9. Перечислите технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Охарактеризуйте одну из них.

10. Какими навыками должны владеть ученики XXI века.
11. Кем был введён термин «функциональная грамотность»?
12. Назовите автора, который дал следующее определение понятию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, она обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались»?
13. Какие способности школьника профессор Н.Ф. Виноградова называет главными при характеристике сущности функциональной грамотности?
14. Какие международные исследования включают в себя оценку функциональной грамотности школьника?
15. Зачем появился проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»?
16. В чём заключаются основные подходы к оценке функциональной грамотности школьника?
17. Назовите требования нового ФГОС НОО, связанные с организацией учебной деятельности младших школьников на уроке.
18. Перечислите основные компоненты современного урока.
19. Опишите методику проведения одного из этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.
20. Составьте программу наблюдения урока, построенного в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
21. Какие психологические особенности развития детей младшего школьного возраста нужно учитывать педагогу?
22. Какие компоненты принято выделять в структуре психологической готовности к обучению в школе?
23. Какие психологические принципы используются при проведении тестирования младших школьников?
24. Зачем необходимо проводить диагностику уровня сформированности УУД у младших школьников?
25. Что обязательно должно быть включено в диагностический инструментарий для выявления сформированности УУД у младших школьников?
26. Кто устанавливает статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
27. Для чего необходимы рекомендации ПМПК?
28. Что такое «инклюзивное образование»?

29. В чём заключаются особенности работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью?

30. Что понимается под выражением «особые образовательные потребности»?

31. Какие особенности обучающихся с ОВЗ создают затруднения при освоении ими содержания основной образовательной программы начального общего образования?

32. Какие специфические проявления учебного поведения детей с ОВЗ, связанные с их индивидуальными особенностями, Вы наблюдали в своей практике?

33. Какие требования включает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

34. Какие разделы включает АООП НОО? Охарактеризуйте один из них.

Рабочая программа образовательного модуля

«Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе»

1. Языковое образование младших школьников в современных условиях

Роль языкового образования в развитии ученика как личности.

Сущность понятий: языковое образование, уровень языкового образования, языковая культура.

Цели и задачи языкового образования в начальной школе.

Структура и содержание языкового образования младших школьников.

Структурные компоненты языкового образования: языковая система, речевая деятельность, речевые произведения, способы деятельности, культура речевого поведения.

Педагогическое обеспечение современного языкового образования в начальной школе.

2. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по русскому языку: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Русский язык». Содержательные линии предмета «Русский язык». Место предмета «Русский язык» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

3. Предметная область «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Нормативно-правовое обеспечение преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.

Дидактическое обеспечение преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.

Содержание учебных пособий по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном (русском) языке в начальной школе

Промежуточная аттестация младших школьников по предметам «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

4. Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке». Содержательные линии предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Место предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

5. Примерная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по родному языку (русскому): пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Родной язык (русский)». Содержательные линии предмета «Родной язык (русский)». Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

6. Литературное образование младших школьников

Литературное образование младших школьников – одна из основных проблем языкового образования школьников.

Цели и задачи литературного образования в начальной школе.

Принципы отбора содержания (художественно-эстетический, жанрово-родовой, тематический и др.).

Структура и содержание литературного образования младших школьников.

Педагогическое обеспечение современного литературного образования в начальной школе.

7. Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по литературному чтению: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Литературное чтение». Содержательные линии предмета «Литературное чтение». Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

8. Математическое образование младших школьников в современных условиях

Значение начального математического образования.

Цели и задачи начального математического образования.

Общие принципы отбора содержания начального математического образования.

Содержание начального математического образования.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по математике.

Педагогическое обеспечение современного математического образования в начальной школе.

9. Примерная рабочая программа по предмету «Математика»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по математике: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Математика». Содержательные линии предмета «Математика». Место предмета «Математика» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по математике.

10. Естественно-научное образование младших школьников

Цель и задачи естественно-научного образования младших школьников.

Содержание естественно-научного образования младших школьников. Вариативные подходы к естественно-научному образованию младших школьников.

Педагогическое обеспечение современного естественно-научного образования в начальной школе.

11. Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»: структура и содержание

Структурные компоненты рабочей программы по окружающему миру: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир», тематическое планирование.

Цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир». Содержательные линии предмета «Окружающий мир». Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

12. Практикум по теме: «Обучение грамоте младших школьников в новых условиях»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам обучения грамоте младших школьников в новых условиях.

Погружение в учебный материал:

Особенности периода обучения грамоте.

Формирование начальных представлений о предложении и слове.

Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Особенности формирования лингвистических представлений в процессе работы по «Букварю»: учим буквы, словоизменения, учимся читать, игра на уроке.

Дифференцированная работа при обучении чтению и письму.

Планируемые результаты обучения грамоте.

13. Развивающее обучение русскому языку в начальной школе

Возможности учебных курсов по русскому языку для развития личности младшего школьника.

Учебные задания развивающего характера, применяемые в работе с младшими школьниками на уроках русского языка.

Проектирование учебных заданий по русскому языку:

- на сравнение, обобщение, группировку и классификацию языкового материала;

- на выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей между языковыми единицами и конструкциями;

- на применение различных видов моделей (звуко-буквенной модели, модели слова по словообразованию, модели предложения и др.).

14. Практикум по теме: «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики преподавания русского языка в начальной школе».

Погружение в учебный материал:

Предмет и задачи методики преподавания русского языка.

Закономерности формирования умений и навыков в области языка.

Основные разделы методики.

Типология и содержание уроков по русскому языку в начальных классах.

Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

Система оценки планируемых результатов по русскому языку.

15. Практикум по теме: «Изучение трудных тем в курсе «Русский язык»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам изучения в начальной школе трудных тем курса «Русский язык».

Погружение в учебный материал.

Методические особенности изучения темы «Фонетический анализ слов»

Методические особенности изучения темы «Состав слова» в начальных классах.

Методические особенности изучения темы «Правописание безударных гласных».

Методические особенности изучения темы «Глагол».

Перспективно-опережающее обучение как важное средство изучения трудных тем курса «Русский язык» в начальной школе.

Педагогические находки и техники работы.

16. Практикум по теме: «Методика обучения правописанию младших школьников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики обучения правописанию младших школьников.

Погружение в учебный материал:

История вопроса методики обучения правописанию в школе.

Психологические особенности формирования орфографического навыка у младших школьников

Лингвистические основы обучения орфографии в начальной школе. Состав русских орфограмм. Свойства русского правописания.

Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе. Опознавательные признаки орфограмм разных типов.

Методы обучения орфографии младших школьников.

Орфографические упражнения в начальной школе и требования к их организации.

Орфографический навык и ступени его формирования в начальной школе.

Структура орфографического действия с учетом специфики орфограмм.

Методика работы над орфографическим правилом в курсе русский язык для начальной школы.

17. Методика работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе

Значение работы со словарями в формировании и развитии личности младшего школьника.

Современные требования к организации работы со словарями в начальной школе.

Направления работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.

Школьные словари. Толковый словарь русского языка. Орфографический словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словообразовательный словарь. Фразеологический словарь русского языка. Этимологический словарь русского языка. Электронный словарь.

Методика применения системы заданий по работе с Толковым словарём на уроках русского языка периода обучения грамоте.

Использование в уроке системы специальных заданий по работе со словарями, заложенной в методический аппарат учебников по русскому языку для младших школьников.

Методика применения специальных упражнений по русскому языку, требующая от обучающегося обращения к разным видам словарей.

18. Методика развития речи младших школьников

Анализ термина «развитие речи».

Особенности развития устной и письменной речи младших школьников.

Требования ФГОС к уровню развития речи учащихся начальных классов.

Вариативность методических подходов к развитию речи младших школьников.

Методика обучения детей диалоговой формой речи.

Методика обучения детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Методика обучения младших школьников написанию изложений.

Методика обучения младших школьников созданию сочинений.

Методика работы по обучению восстановлению деформированного текста повествовательного характера.

19. Практикум по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока русского языка»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам подготовки, проведения и анализа современного урока русского языка.

Погружение в учебный материал:

Различные подходы к построению урока русского языка.

Общие требования к уроку русского языка.

Основные типы уроков. Структура урока.

Общий способ деятельности учителя при планировании урока русского языка.

Методический анализ урока русского языка.

20. Этапы изучения художественного произведения в начальной школе на уроках литературного чтения

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования.

Цели и задачи современных уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС НОО.

Содержание начального литературного образования.

Основные качества читателя. Аналитические читательские умения.

Этапы работы над художественным произведением.

Первичный синтез. Этапы урока, соответствующие первичному синтезу при работе с художественным произведением.

Анализ художественного произведения. Этапы урока, соответствующие анализу художественного произведения.

Вторичный синтез. Этапы урока, соответствующие вторичному синтезу при работе с художественным произведением.

Этапы изучения художественного произведения Н. Артюховой «Трусиха».

21. Актуальные вопросы методики анализа художественного произведения в начальной школе

Основные направления анализа художественного произведения в начальной школе (анализ развития действия, анализ художественных образов, языковой (стилистический) анализ).

Методика анализа образа персонажа художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение».

Понятия «образ», «герой произведения», «действующее лицо», «персонаж».

Отличительные особенности главных персонажей, второстепенных персонажей, эпизодических персонажей.

План работы по анализу образа персонажа (по М.С. Соловейчик).

Характеристика героя художественного произведения.

Методические приёмы анализа образа персонажа художественного произведения.

Методика работы над идеей художественного произведения.

Раскрытие идеи - главная цель анализа художественного произведения.

Роль эмоционального восприятия художественного произведения младшими школьниками в раскрытии его идеи.

Жанровые особенности художественного произведения и их влияние на определение идеи произведения.

Анализ художественного текста с выделением элементов произведения, которые в данном произведении наиболее ярко выражают идею.

Общее и литературное развитие ученика в процессе определения идеи произведения.

22. Методика изучения научно-познавательной литературы в начальной школе

Раскрытие понятий: научно-познавательная литература, научно-художественная литература, художественная литература, научно-популярная литература, научно-художественная литература.

Роль научно-популярной литературы в системе обучения младших школьников.

Общая характеристика научно-познавательной литературы для младших школьников. Отличия научно-художественной и художественной литературы. Отличия научно-популярной и научно-художественной литературы.

Функции научно-познавательной литературы.

Чтение и анализ научно-популярной литературы в начальной школе.

Приёмы работы с научно-познавательной литературой на уроках литературного чтения.

23. Практикум по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока литературного чтения»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам подготовки, проведения и анализа современного урока литературного чтения.

Погружение в учебный материал:

Различные подходы к построению урока литературного чтения.

Общие требования к уроку литературного чтения.

Основные типы уроков. Структура урока.

Общий способ деятельности учителя при планировании урока литературного чтения.

Методический анализ урока литературного чтения.

24. Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Значение текстовых задач в обучении младших школьников.

Методы и способы решения задач в начальном курсе математики: практический, арифметический, алгебраически, графический, схематическое моделирование, комбинированный.

Этапы решения задач и приемы их выполнения.

Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

25. Методика формирования представлений о величинах в начальной школе

Понятие «величина» в начальном курсе математики.

Методика формирования у младших школьников представлений о величинах.

Система учебных заданий, направленных на формирование у обучающихся начальных классов представлений о длине, о ее единицах и их соотношениях (массе, времени).

Система учебных заданий, направленных на формирование у обучающихся начальных классов представлений о массе, о ее единицах и их соотношениях.

Система учебных заданий, направленных на формирование у обучающихся начальных классов представлений о времени, о его единицах и их соотношениях.

26. Методика изучения геометрического материала в начальной школе

Геометрические фигуры и геометрические тела, изучаемые в начальной школе. Содержательные линия начального математического образования в рамках которых изучается геометрический материал. Предметные и метапредметные результаты, формируемые у учащихся начальных классов при изучения геометрического материала.

Методика изучения геометрических фигур в начальной школе.

Методика изучение геометрических тел в начальной школе.

Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала.

27. *Преемственность в обучении геометрическому материалу между курсами математики начальной и основной школы*

Ключевые понятия: преемственность и перспективность в работе учителя. Характеристика требований ФГОС по геометрии для начального общего образования. Характеристика требований к знаниям по геометрии для основного общего образования. Преемственность в содержании и методике работы с геометрическим материалом. Перспективность в содержании и методике работы с геометрическим материалом.

Специфика работы с геометрическим материалом в начальной школе.

28. *Практикум по теме: «Анализ методических ситуаций, используемых при проектировании урока математики»*

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений применять математические и методические знания для организации деятельности учащихся в процессе обучения математике.

Погружение в учебный материал.

Методика работа над заданиями, способствующими развитию умения применять педагогами математические и методические знания для организации деятельности учащихся в процессе обучения математике.

29. *Практикум по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока математики»*

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам подготовки, проведения и анализа современного урока математики.

Погружение в учебный материал:

Различные подходы к построению урока математики.

Общие требования к уроку математики.

Основные типы уроков. Структура урока.

Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики.

Методический анализ урока математики.

30. *Развивающее обучение младших школьников на уроках окружающего мира*

Возможности учебных курсов по окружающему миру для развития личности младшего школьника.

Основные виды учебных заданий развивающего характера, применяемые в работе с младшими школьниками на уроках окружающего мира.

Проектирование учебных заданий на организацию поискового процесса на уроке окружающего мира.

Проектирование учебных заданий по окружающему миру:

- на сравнение, обобщение и классификацию объектов и явлений природы;

- на выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей между явлениями природы и историческими событиями;

- на соотнесение различных видов моделей, используемых на уроках окружающего мира.

31. Практикум по теме: «Подготовка, проведение и анализ современного урока окружающего мира»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам подготовки, проведения и анализа современного урока по окружающему миру.

Погружение в учебный материал:

Различные подходы к построению урока окружающего мира.

Общие требования к уроку окружающего мира.

Основные типы уроков. Структура урока.

Общий способ деятельности учителя при планировании урока окружающего мира.

Методический анализ урока окружающего мира.

32. Методика преподавания технологии в начальной школе

Значение уроков технологии в современной системе образования.

Организационные и гигиенические условия обучения технологии.

Вариативность современных подходов к организации и проведению уроков технологии в начальной школе.

Методика работы по формированию общекультурных и общетрудовых компетенций младших школьников на уроках технологии.

Методика формирования культуры труда и самообслуживания на уроках технологии.

Методика обучения технологиям ручной обработки материалов на уроках технологии.

Методика обучения элементам графической грамоты на уроках технологии.

Методика обучения конструированию и моделированию на уроках технологии.

Методика обучения работе на компьютере на уроках технологии.

Методика работы с инструкционной картой изделия на уроках технологии.

Методика оценивания работы по изготовлению изделия на уроках технологии.

Учебно-методическое обеспечение уроков технологии.

33. Практикум по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках математики»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений по осуществлению системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Погружение в учебный материал.

Определение научно-методических основ и технологии реализации системно-деятельностного подхода в работе с младшими школьниками.

34. Практикум по теме: «Методика проведения комплексных проверочных работ в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по методике проведения комплексных проверочных работ в начальной школе.

Погружение в учебный материал:

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Итоговая оценка выпускника. Место и роль комплексной работы в системе оценочной деятельности. Составление комплексных работ. Особенности итоговых комплексных работ. Оценивание итоговых комплексных работ. Обработка и фиксация результатов итоговых комплексных работ.

35. Рабочие программы по внеурочной деятельности в начальной школе: структура и содержание

Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

36. Практикум по теме: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Погружение в учебный материал:

Понятие «художественно-эстетическое воспитание». Роль уроков ИЗО в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.

Методы и приёмы художественно-эстетического воспитания младших школьников в процессе их вовлечения в разные виды художественно-творческой деятельности.

Диагностика результатов художественно-эстетического воспитания.

37. Практикум по теме: «Современные требования к уроку ИЗО в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по методике проведения уроков изобразительного искусства.

Погружение в учебный материал:

Различные подходы к построению урока изобразительного искусства.

Современные требования к уроку изобразительного искусства.

Моделирование урока изобразительного искусства с помощью технологической карты.

38. Практикум по теме: «Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по методике проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе

Погружение в учебный материал:

Значение игры на уроках физической культуры в начальной школе.

Понятия: «игра», «подвижная игра». Видовое разнообразие подвижных игр, используемых на уроках физической культуры в начальной школе.

Особенности организации подвижных игр с младшими школьниками.

Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в 1–4 классах.

39. Практикум по теме: «Применение инновационных технологий на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС НОО»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по применению инновационных технологий на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС НОО».

Погружение в учебный материал:

Характеристика инновационных технологий, используемых на уроках физкультуры.

Моделирование урока физической культуры с использованием инновационных технологий обучения.

40. Практикум по теме: «Методика формирования у младших школьников знаний об основных образно-эмоциональных сферах музыки, о многообразии музыкальных жанров»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по методике формирования у младших школьников знаний об основных образно-эмоциональных сферах музыки, о многообразии музыкальных жанров.

Погружение в учебный материал:

Современные проблемы музыкального образования младших школьников.

Формы, методы и приёмы формирования у младших школьников знаний об основных образно-эмоциональных сферах музыки.

Формы, методы и приёмы формирования знаний младших школьников о многообразии музыкальных жанров.

Диагностика знаний младших школьников по музыке.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Информатизация и цифровизация образования»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» по образовательному модулю «Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе»

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы цель и задачи языкового образования в современной школе?
2. Дайте характеристику одному из структурных компонентов языкового образования.
3. Каковы цель и задачи обучения предмету «Русский язык» в начальной школе?

4. Как представлено содержание учебного предмета «Русский язык» в примерной рабочей программе?
5. Как в примерной рабочей программе по «Русскому языку» для 1 – 4 классов осуществлена идея – помочь педагогам реализовать потенциал предмета в достижении метапредметных результатов?
6. Какой из разделов содержания примерной рабочей программы по «Русскому языку» для 1–4 классов в большей степени способствует успешной социализации младших школьников?
7. В каком классе может быть вынесен как объект контроля в административной проверочной работе предметный результат «писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам»?
8. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают преподавание родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.
9. Как проводится промежуточная аттестация младших школьников по предметам «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»?
10. Каковы цель и задачи обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»?
11. Как представлено содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в примерной рабочей программе?
12. Как представлено изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане?
13. Каковы цель и задачи обучения предмету «Родной язык (русский)»?
14. Как представлено содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в примерной рабочей программе?
15. Как представлено изучение предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане?
16. Каковы цель и задачи литературного образования в начальной школе.
17. Как представлено содержание учебного предмета «Литературное образование» в примерной рабочей программе?
18. Какие трудности младших школьников при работе с текстами были выявлены на этапе реализации стандарта и повлияли на содержание примерной рабочей программы по «Литературному чтению» для 1 – 4 классов?
19. На реализацию каких планируемых результатов нацелены основные виды деятельности, указанные в «Тематическом планировании» примерной рабочей программы по литературному чтению?

20. В каком классе впервые появляется предметный результат «пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица»?
21. Каковы цель и задачи обучения предмету «Математика»?
22. Как представлено содержание учебного предмета «Математика» в примерной рабочей программе?
23. Как в рабочей программе по математике реализуется идея формирования у младших школьников умения учиться?
24. В каком разделе курса математики примерной рабочей программы по предмету 2021 года наиболее широко представлена работа младшего школьника с математическими утверждениями?
25. В итоговой административной работе по математике школьнику предложено заполнить данными столбчатую диаграмму. В каком классе учится школьник?
26. Каковы цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир»?
27. Какой раздел примерной рабочей программы по окружающему миру Вы считаете наиболее важным для понимания обновленного варианта стандарта по «Окружающему миру»?
28. В каком классе по программе изучается раздел «Человек и общество»?
29. Какое обязательное условие работы в сети Интернет предусматривает примерная рабочая программа по окружающему миру в соответствии со стандартом?
30. Какая содержательная линия по предмету «Окружающий мир» изучалась традиционно в четвертом классе, а теперь предложена для изучения в третьем классе?
31. Какие выделяют этапы работы с первоклассниками в период обучения грамоте?
32. В каких Букварях и Азбуках заложен механизм обучения чтению в методическом аппарате учебника?
33. В каких Букварях и (или) Азбуках заложен принцип обучения чтению целыми словами?
34. Каковы основные задачи обучения грамоте младших школьников?
35. Какие способы решения текстовых задач выделены в методике преподавания математики?
36. В чём заключается методика организации и проведения уроков русского языка в свете требований ФГОС?
37. В чём заключается методика организации и проведения уроков литературного чтения в свете требований ФГОС?

38. В чём заключается методика организации и проведения уроков математики в свете требований ФГОС?
39. В чём заключается методика организации и проведения уроков математики в свете требований ФГОС?
40. В чём заключается методика организации и проведения уроков окружающего мира в свете требований ФГОС?
41. В чём заключаются отличительные особенности итоговых комплексных работ на межпредметной основе?
42. Какие нормативные документы федерального уровня регламентируют внеурочная деятельность?
43. Каковы методические особенности обучения младших школьников технологии?
44. Каковы методические особенности обучения младших школьников изобразительному искусству?
45. Каковы методические особенности обучения младших школьников музыке?
46. Каковы методические особенности обучения младших школьников физической культуре?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям: «Общество и образование», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Информатизация и цифровизация образования», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе» проводится в форме тестирования. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в письменной форме в форме тестирования с анализом видеоуроков в начальной школе.

Цель проведения итоговой аттестации – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях».

Тест

Уважаемые коллеги!

Вы закончили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации общим объёмом 156 часов по теме «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС».

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование включает два блока заданий, выполнение которых будет свидетельствовать о Вашем успешном освоении программы комплексных курсов повышения квалификации.

Каждый блок заданий включает видеоурок и тест. При выполнении заданий теста Вам нужно выбрать один верный ответ.

Первый блок заданий тестирования

1. Посмотрите видеозапись открытого урока литературного чтения в 3 классе по теме «А. Митяев. Бескозырка» по учебному курсу Г.С. Меркина и др. (УМК «Начальная инновационная школа»).

Урок проводит Мария Александровна Шпинь, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», г. Ярцево Смоленской области.

Видеоурок смотрите по этой ссылке: https://yadi.sk/i/6pfirl_M3COASQ

2. Определите соответствие урока требованиям ФГОС, выполнив следующие задания:

1. Как осуществляется организационный момент урока?

- 1) Организационный момент урока пропущен
- 2) Осуществляется проверка готовности к уроку обучающихся, оборудования, классного помещения
- 3) Осуществляется эмоциональный настрой обучающихся на работу во время урока

2. Как осуществляется работа по сообщению темы урока?

- 1) Тема урока не сообщается
- 2) Тема урока дается в готовом виде
- 3) Тему урока обучающиеся определяют под руководством учителя

3. Как организуется работа по постановке цели урока?

- 1) Цель урока не поставлена
- 2) Цель урока предлагается в готовом виде учителем
- 3) Цель урока определяется обучающимися, исходя из темы урока и наводящих вопросов учителя

4. Каким образом осуществляется подготовка к первичному восприятию художественного текста?

- 1) Подготовка к первичному восприятию художественного текста не осуществлялась
- 2) При подготовке к первичному восприятию художественного текста учитель всё даёт в готовом виде

3) При подготовке к первичному восприятию художественного текста учитель организует проблемную ситуацию, позволяющую детям занять активную позицию, организуется работа над лексическим значением отдельных слов произведения

5. Как осуществляется первичное восприятие художественного текста?

1) Первичное восприятие художественного текста не осуществлялось
2) Первичное восприятие художественного текста включало учебную задачу и выразительное чтение текста учителем вслух

3) Первичное восприятие художественного текста включало учебную задачу и выразительное чтение текста учителем и хорошо читающими детьми вслух

6. Как осуществляется проверка качества первичного восприятия художественного текста?

1) Проверка качества первичного восприятия художественного текста не осуществлялась

2) При проверке качества первичного восприятия художественного текста учителем была организована фронтальная работа, направленная на выявление эмоциональной реакции детей на произведение

3) При проверке качества первичного восприятия художественного текста учителем была организована беседа, направленная на выявление эмоциональной реакции детей на произведение и на их понимание общего смысла произведения; подводился итог решения учебной задачи

7. Как осуществляется вторичное восприятие художественного текста?

1) Вторичное восприятие художественного текста не осуществлялось

2) Вторичное восприятие художественного текста включало учебную задачу и чтение текста обучающимися

4) Вторичное восприятие художественного текста включало учебную задачу, чтение текста обучающимися и работу над лексическим значением новых слов, подводился итог решения учебной задачи

8. Как осуществляется анализ художественного текста?

1) При анализе художественного текста учитель организует фронтальную беседу по содержанию прочитанного, сопровождающуюся выборочным чтением текста обучающимися

2) При анализе текста учитель организует фронтальную и парную формы работы, позволяющие ученикам проанализировать образы героев произведения, их мотивы и поступки поведения, а также проанализировать ход развития событий, изложенных в тексте

3) При анализе текста учитель организует фронтальную и парную формы работы, позволяющие ученикам проанализировать образы героев произведения, их мотивы и поступки поведения, подводился итог решения учебной задачи

9. Как учитель работает над видожанровой спецификой произведения?

1) Работа над видожанровой спецификой произведения не осуществлялась

2) При организации работы над видожанровой спецификой произведения учитель в готовом виде преподносит необходимую информацию

3) При организации работы над видожанровой спецификой произведения учитель ставит перед детьми проблемные вопросы, подводит учеников к выводам и умозаключениям

10. Какие виды творческой работы с художественным текстом использует учитель?

1) Творческое задание «Закончи предложение»

2) Инсценировка эпизода

3) Словесное рисование

11. Каким образом осуществляется оценка деятельности учащихся на уроке?

1) Оценка деятельности учащихся на уроке не осуществлялась

2) При оценке деятельности учащихся на уроке учитель выставляет отметки за отдельные виды работ, аргументируя каждую позицию

3) На уроке учитель организует работу по обучению самостоятельному оцениванию учениками своей деятельности на уроке, а также оценивает деятельность отдельных учеников, аргументируя каждую оценку, стимулирует работу в парах, есть этап рефлексии учащихся

12. Каким образом осуществляется работа по сохранению здоровья школьников на уроке?

1) Урок не включает формы, методы и приёмы работы по сохранению здоровья школьников

2) На уроке проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья школьников

3) На уроке проводятся отдельные формы и приёмы работы по сохранению здоровья школьников

13. Каким образом учитель подводит итог урока?

1) Итог урока не подводится

2) При проведении итога урока проводится фронтальная беседа по теме урока

3) При подведении итога урока произведено сопоставление целей урока с результатом их достижения

14. Сделайте вывод о соответствии урока требованиям ФГОС

- 1) Урок не соответствует требованиям ФГОС
- 2) Урок частично соответствует требованиям ФГОС
- 3) Урок в полной мере соответствует требованиям ФГОС

Второй блок заданий тестирования

1. Посмотрите видеозапись открытого урока окружающего мира во 2 классе по теме «Золотое кольцо России» по учебному курсу В.А. Самковой, Н.И. Романовой (УМК «Начальная инновационная школа»).

Урок проводит Надежда Ивановна Ивченкова, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», г. Ярцево Смоленской области

Видеоурок смотрите по этой ссылке: <https://yadi.sk/i/2DdHs9b8h8kqkA>

2. Определите соответствие урока требованиям ФГОС, выполнив следующие задания:

1. Урок ориентирован на достижение:

- 1) предметных результатов;
- 2) предметных и метапредметных результатов;
- 3) личностных, метапредметных и предметных и результатов.

2. Соответствует ли содержание урока его теме и цели?

- 1) Содержание урока подобрано в соответствии с его темой и целью.
- 2) Содержание урока не соответствует теме и цели урока.
- 3) Содержание урока частично соответствует теме и цели урока.

3. Как организована познавательная деятельность младших школьников, направленная на восприятие нового материала, его осознание и усвоение?

1) Познавательная деятельность младших школьников носит репродуктивный характер.

2) Познавательная деятельность младших школьников – частично-поисковая и творческая.

3) Познавательная деятельность младших школьников – творческая.

4. Какие функции выполняли задания, предложенные учителем?

- 1) Обучающую и развивающую.
- 2) Контролирующую.

5. Какие методы использовал учитель на уроке?

1) Объяснительно-иллюстративный.

2) Репродуктивный.

3) Проблемное изложение.

6. **Как организовано взаимодействие между учителем и обучающимися?**

1) Единоличное руководство учителя.

2) Сотрудничество между учителем и учениками.

3) Компромисс.

7. **Грамотно ли учитель использовал терминологию, предлагает учащимся вопросы и задания?**

1) Учитель грамотно использовал терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания.

2) Учитель допускал в речи ошибки при использовании терминологии, при формулировании вопросов и заданий.

8. **Удалось ли учителю установить контакт с детьми (обратная связь), успешно осуществлять коррекцию их действий, создавать ситуацию успеха?**

1) В ходе урока частично был установлен контакт с детьми, эпизодически осуществлялась коррекция действий обучающихся, иногда создавалась ситуация успеха.

2) В ходе урока был установлен контакт с детьми, успешно осуществлялась коррекция действий обучающихся, создавалась ситуация успеха.

3) В ходе урока не был установлен контакт с детьми, не осуществлялась коррекция действий обучающихся, не наблюдалось создание ситуация успеха.

9. **Сделайте вывод о соответствии урока требованиям ФГОС:**

1) Урок не соответствует требованиям ФГОС

2) Урок частично соответствует требованиям ФГОС

3) Урок в полной мере соответствует требованиям ФГОС

Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
<i>Первый блок заданий</i>	
1	Осуществляется эмоциональный настрой обучающихся на работу во время урока
2	Тему урока обучающиеся определяют под руководством учителя
3	Цель урока определяется обучающимися, исходя из темы урока и наводящих вопросов учителя
4	При подготовке к первичному восприятию художественного текста учитель организует проблемную ситуацию, позволяющую детям занять активную

№ задания	Правильные варианты ответов
	позицию, организуется работа над лексическим значением отдельных слов произведения
5	Первичное восприятие художественного текста включало учебную задачу и выразительное чтение текста учителем вслух
6	При проверке качества первичного восприятия художественного текста учителем была организована фронтальная работа, направленная на выявление эмоциональной реакции детей на произведение
7	Вторичное восприятие художественного текста включало учебную задачу и чтение текста обучающимися
8	При анализе текста учитель организует фронтальную и парную формы работы, позволяющие ученикам проанализировать образы героев произведения, их мотивы и поступки поведения, подводился итог решения учебной задачи
9	При организации работы над видожанровой спецификой произведения учитель в готовом виде преподносит необходимую информацию
10	Творческое задание «Закончи предложение»
11	На уроке учитель организует работу по обучению самостоятельному оцениванию учениками своей деятельности на уроке, а также оценивает деятельность отдельных учеников, аргументируя каждую оценку, стимулирует работу в парах, есть этап рефлексии учащихся
12	На уроке проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья школьников
13	При подведении итога урока произведено сопоставление целей урока с результатом их достижения
14	Урок в полной мере соответствует требованиям ФГОС
<i>Второй блок заданий</i>	
1	Личностных, метапредметных и предметных и результатов
2	Содержание урока подобрано в соответствии с его темой и целью.
3	Познавательная деятельность младших школьников – частично-поисковая и творческая.
4	Обучающую и развивающую.
5	Проблемное изложение.
6	Сотрудничество между учителем и учениками
7	Учитель грамотно использовал терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания.
8	В ходе урока был установлен контакт с детьми, успешно осуществлялась коррекция действий обучающихся, создавалась ситуация успеха
9	Урок в полной мере соответствует требованиям ФГОС

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразаков М.М. Компетентностный подход в образовании как основа развития профессиональной деятельности учителя / М.М. Абдуразаков // Станд. и монитор. в образ. – 2014. – № 3. – С. 59.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа /А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С.19.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
5. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных организаций /С.А. Болотова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 264 с.
6. Болотова С.А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности: пособие для учителя / Авт.-сост. С.А. Болотова, И.Ю. Иванова, Т.Н. Мельникова. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 184 с.
7. Борисенко, И. Обучение младших школьников правописанию / И.В. Борисенко. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с.
8. Всё о младшем школьнике: книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 400 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991 – 480 с.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
12. Дубова М.В. Диагностирующее задание как средство измерения образовательных компетентностей. // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 26.
13. Дубова М.В. Учебная ситуация в компетентностно-ориентированном обучении младших школьников. // Начальная школа «+», «-». – 2013. – № 2. – С. 3.

14. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя/ А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 288 с.
15. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании. // Педагогика. 2012. – № 4. – С. 8.
16. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 16.
17. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
18. Иванов Д. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе. // Школьное планирование. – 2008. – № 5. – С. 74.
19. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
21. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А.Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 584–586.
22. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р)
23. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 № 2506-р)
24. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев. – М.: «Академия», 2005. – 352 с.
26. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
27. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /

М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

28. Мачулина М.А. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов/М.А. Мачулина М.А., Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко. – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с.

29. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

30. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

31. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

32. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

33. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

34. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

35. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 /Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

36. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 306 с.

37. Найн А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск, 1995.

38. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода / А.В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 788-790.
39. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования. // Директор школы. -2006. – № 8. – С. 64.
40. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
41. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
42. Попович И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий. // Начальная школа – 2014. – № 31. – С. 47.
43. Постановление об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.
44. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие / М.М. Поташник. – М., 1996.
45. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пригожин. – М., 1989.
46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
47. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
48. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
49. Примерная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
50. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
51. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

52. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе. // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 100.
53. Речицкая Е.Г. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы. КИМ — три формата: методическое пособие / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян, А.Ж Зуробьян. – М.: Владос, 2021. – 225 с.
54. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
55. Степанов С.В. Проектирование урока в системе компетентного образования. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 9. – С.44
56. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / –5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 -463с.
57. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. / 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272с.
58. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.
59. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2021)
60. Цыцаркина А.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка в контексте ФГОС // Образов. в современной шк. – 2014. – № 1. – С. 9.
61. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 10 с.
62. <http://form.instrao.ru/PPV.php> - Примерная программа воспитания.
63. <https://yadi.sk/i/2DdHs9b8h8kqkA> - видеоурок по окружающему миру (Урок проводит Надежда Ивановна Ивченкова, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», г. Ярцево Смоленской области).
64. https://yadi.sk/i/6pfirl_M3COASQ - видеоурок по литературному чтению (Урок проводит Мария Александровна Шпинь, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», г. Ярцево Смоленской области) <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа (РЭШ) (дата обращения 23.04.2020).

Диагностическая работа

для учителей начальных классов,

обучающихся по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях»

Тест

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

Часть 1

по методике преподавания русского языка

1. Основной единицей чтения и письма является слог. Слоги могут иметь разную структуру (г – гласный звук, с – согласный звук). Из приведённых примеров слоговых структур в русском языке найдите неверную.

- 1) ГС
- 2) СГСС
- 3) СС

2. Какие существенные признаки при изучении темы «Родственные слова» должны усвоить младшие школьники?

- 1) Наличие общей главной части с одним и тем же значением
- 2) Близость таких слов по смыслу
- 3) Общее происхождение

3. На что должен обращать внимание учитель в процессе формирования у обучающихся понятий «приставка» и «суффикс»?

- 1) Их положение по отношению к корню
- 2) Их положение по отношению к корню, словообразовательную функцию
- 3) Их правописание

4. На что нужно обратить внимание учеников в процессе ознакомления с темой «Склонение имён прилагательных»?

- 1) Роль этой части речи в создании литературных образов
- 2) Их зависимость от рода, числа, падежа имени существительного, к которому относится:

3) Правописание безударных окончаний

5. Что необходимо знать школьнику, чтобы правильно написать окончание имени прилагательного?

- 1) Его род, падежное окончание его рода
- 2) Тип спряжения

3) От какого слова оно зависит в предложении

6. Ученикам было дано задание «Из предложения «На кустах сирени появились первые листочки.» Выпишите основу, укажите, какими частями речи являются главные члены предложения». Кто из учеников правильно выполнил задание?

1-й ученик: первые (прилагательное) листочки (существительное)

2-й ученик: появились (глагол) листочки (существительное)

3-й ученик: на кустах (существительное) появились (глагол)

Часть 2

по методике преподавания литературного чтения

1. Определите правильное соотношение следующих понятий:

1) Чтение – читательская деятельность

2) Читательская деятельность – читательская компетентность

3) Литературное развитие – литературные способности

2. Какими видами чтения должен обладать младший школьник?

1) Изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение

2) Чтение вслух, чтение про себя

3) Правильное, беглое, выразительное чтение

3. Какими качествами навыка чтения овладевают младшие школьники?

1) Правильное и громкое чтение

2) Правильное, осознанное, беглое, выразительное чтение

3) Правильное, беглое, выразительное чтение

4. Какие формы и методы работы следует использовать учителю на этапе подготовки к первичному восприятию текста?

1) Чтение по ролям, чтение за диктором, чтение цепочкой

2) Слушание текста, пересказ текста, заучивание текста наизусть

3) Рассказ, беседа, выставка книг, словарная работа

5. Какие основные направления анализа художественного произведения должен применять учитель начальных классов?

1) Анализ выразительных средств, которые использует автор произведения

2) Анализ художественного образа (образ – персонаж, образ – поступок персонажа, образ – переживания, образ – явление природы или пейзаж)

3) Языковой анализ, анализ художественных образов, анализ развития действия

6. Какие стороны читательского восприятия текста младшими школьниками свидетельствуют о полноценном читательском восприятии художественного произведения?

1) Понимание цели и структуры произведения, определение главной мысли произведения, составление плана текста, высказывание своей точки зрения о прочитанном

2) Понимание смысла текста, выразительное чтение текста, определение главных и второстепенных героев, пересказ текста от имени героя произведения

3) Сопереживание героям и автору произведения, обдумывание поступков персонажей, оценка мотивов и действий персонажей, определение авторского отношения к героям и их поступкам, размышление о прочитанном

Часть 3

по методике преподавания математики

1. Какие предметные и метапредметные результаты формируются у обучающихся при выполнении следующего задания: «Для названия чисел, в которых один десяток, существует свое правило. Попробуй его разгадать.»

1 дес. – десять

1 дес. 1 ед. – одиннадцать

1 дес. 2 ед. – двенадцать

1 дес. 1 ед. – тринадцать

1 дес. 1 ед. – четырнадцать ...»

1) предметные: умение записывать двузначные числа с помощью цифр, пользуясь предметной моделью; метапредметные (познавательные УУД): осуществление анализа и синтеза объектов, проведение сравнения;

2) предметные: умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; метапредметные (познавательные УУД): проводить сравнение; выявлять закономерности, строить рассуждения в форме связи простых суждений; обобщать;

3) предметные: «открытие» правил названия чисел второго десятка; метапредметные (познавательные УУД): проведение сравнения, выявление закономерности, обобщение.

2. Какие ранее изученные вопросы повторяют учащиеся в процессе усвоения нумерации двузначных чисел, выполняя на калькуляторе предложенное учителем задание: «Наберите на калькуляторе число 17, увеличьте его на 12. Прочитайте число, которое появилось на экране»

1) понятие «увеличить на ...»;

- 2) терминологию (сумма);
- 3) разностное сравнение.

3. При изучении каких многозначных чисел (двузначных, трехзначных, пятизначных) можно сообщить учащимся о соотношении единиц длины: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

- 1) при изучении двузначных чисел;
- 2) при изучении трехзначных чисел;
- 3) при изучении пятизначных чисел.

4. На какие житейские понятия учащихся опирается учитель, приступая к формированию у них представлений о длине?

- 1) больше/меньше;
- 2) шире/уже;
- 3) длиннее/короче.

5. Какие формы записи решения арифметических задач используются в начальных классах?

- 1) числовым выражением или по действиям (без пояснения, с пояснением, с вопросом);
- 2) уравнением;
- 3) числовым выражением.

6. Какая из приведенных записей решения задачи: «В одном букете 9 роз, а в другом 7 гвоздик. Каких цветов было меньше и на сколько?» является некорректной с математической точки зрения?

1) Задача.

$$9 - 7 = 2 \text{ (р.)}$$

Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.

2) Задача.

$$9 - 7 = 2 \text{ (г.)}$$

Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.

3) Задача.

$$9 - 7 = 2 \text{ (ц.)}$$

Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.

Часть 4

по методике преподавания окружающего мира

1. В каком содержательном блоке окружающего мира обучающиеся узнают о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу?

- 1) человек и природа;
- 2) человек и общество;
- 3) правила безопасной жизни.

2. **Какой метод учитель применяет для сообщения причин отличий комнатных растений от дикорастущих в наших условиях?**

- 1) беседа;
- 2) рассказ;
- 3) объяснение.

3. **Процесс круговорота воды в природе изучается**

- 1) в естественных условиях;
- 2) с помощью наглядных пособий;
- 3) путем постановки опыта.

4. **При формировании умения читать карту используется:**

- 1) метод наблюдений;
- 2) метод распознавания и определения признаков;
- 3) метод моделирования.

5. **Выявить существенные признаки деревьев, кустарников, трав, лиственных и хвойных растений, определить цвет льда помогает:**

- 1) прием противопоставления;
- 2) прием сравнения;
- 3) прием анализа.

6. **Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:**

- 1) экология;
- 2) гистология;
- 3) орнитология.

Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
Часть 1	
1	СС
2	Наличие общей главной части с одним и тем же значением
3	Их положение по отношению к корню, словообразовательную функцию
4	Их зависимость от рода, числа, падежа имени существительного, к которому относится
5	От какого слова оно зависит в предложении
6	2-й ученик: появились (глагол) листочки (существительное)
Часть 2	
1	Литературное развитие – литературные способности
2	Изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение
3	Правильное, осознанное, беглое, выразительное чтение
4	Рассказ, беседа, выставка книг, словарная работа
5	Языковой анализ, анализ художественных образов, анализ развития действия
6	Сопереживание героям и автору произведения, обдумывание поступков персонажей, оценка мотивов и действий персонажей, определение авторского отношения к героям и их поступкам, размышление о прочитанном

№ задания	Правильные варианты ответов
Часть 3	
1	Предметные: «открытие» правил названия чисел второго десятка; метапредметные (познавательные УУД): проведение сравнения, выявление закономерности, обобщение.
2	Понятие «увеличить на ...»
3	При изучении трехзначных чисел
4	длиннее/короче
5	Числовым выражением или по действиям (без пояснения, с пояснением, с вопросом)
6	Задача. $9 - 7 = 2$ (г.) Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.
Часть 4	
1	Человек и природа
2	Рассказ
3	Путем постановки опыта.
4	Метод распознавания и определения признаков
5	Прием противопоставления
6	Экология

Инструкция по оценке результатов диагностики

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом методикой преподавания в начальной школе по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Диагностическая работа состоит из четырёх самостоятельных частей, что соответствует четырём методикам преподавания в начальной школе: часть 1 – методике преподавания русского языка, часть 2 – методике преподавания литературного чтения, часть 3 – методике преподавания математики, часть 4 – методике преподавания окружающего мира.

Каждая из четырёх частей диагностической работы содержит 6 заданий тестового характера и оценивается самостоятельно.

Задания оцениваются следующим образом: за верное выполнение каждого задания педагог получает 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий.

Каждая часть диагностической работы оценивается отдельно. Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 6 баллов, исходя из следующих установок:

5–6 баллов – высокий уровень владения педагогом методикой преподавания конкретного предмета в начальной школе

3–4 балла – средний уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе

1–2 балла – низкий уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе.

Условие – даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!