Подписано цифровой подписью: Кольцова О.С.
DN: cn=Кольцова О.С., email=soiro-smolensk@mail.ru, o=ГАУ ДПО СОИРО, l=Смоленск, ул. Октябрьской рев,д.20а
Дата: 2022.04.05 09:16:16 +03'00'

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО»

(объем 36 часа)

Автор-составитель:
Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2022

Пояснительная записка

Воспитание сегодня является важнейшим приоритетом государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся») и привели к необходимости разработки программы воспитания в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим актуальность разработки программы воспитания в ДОО является как нормативной (требования закона об образовании), так и содержательной – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Программа воспитания – это инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Закон конкретизировал понятие «образовательной программы» и «примерной основной образовательной программы». Теперь в качестве структурных компонентов в них входит рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.

Национальный воспитательный идеал сформулирован в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный идеал может быть сформирован только в том случае, когда системная работа в этом направлении будет осуществляться, начиная с дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания. Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка, учитывающее особенности организации воспитательного процесса в ДОО, позволяющее объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи

актуализируют проблему формирования нравственной культуры личности, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка. все эти задачи успешно решаются в процессе реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания дошкольной организации. При этом педагогические работники ДОО испытывают профессиональные затруднения в области разработки и реализации социального и патриотического направления программы воспитания.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников в вопросах разработки и реализации социального и патриотического направления программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		**Описание трудовых функций**		
		наименование	**код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
	Владеть (трудовые действия)	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
1	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Уметь (необходимые умения)	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
1	Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей			
	Знать (необходимые знания)	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– реализуется в форме семинара;

– рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

– объем программы составляет 36 часов;

– предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;

– предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование, самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по .

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО	8	1	2	5	0	Тестирование
3.	Разработка социального и патриотического направления рабочей программы воспитания	8	4	4	0	0	Тестирование
4.	Реализация социального и патриотического направления рабочей программы воспитания	16	2	4	4	6	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	**36**	**7**	**10**	**9**	**10**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по .

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	**Диагностический модуль**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	**Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО**	**8**	**1**	**2**	**5**	**0**	
2.1	Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО	2	1	1	0	0	
2.2	Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания	2	0	0	2	0	
2.3	Уклад дошкольной образовательной организации	2	0	1	1	0	
2.4	Воспитывающая среда ДОО	2	0	0	2	0	
3	**Разработка социального и патриотического направления рабочей программы воспитания**	**8**	**4**	**4**	**0**	**0**	
3.1	Формирование базовых компонентов ценностных	4	2	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	ориентаций у старших дошкольников						
3.2	Социальное направления программы воспитания ДОО	2	1	1			
3.3	Патриотическое направления программы воспитания ДОО	2	1	1			
4.	**Реализация социального и патриотического направления рабочей программы воспитания**	**16**	**2**	**4**	**4**	**6**	
4.1	Формирование социальных ценностей и нравственных ориентаций	2	1	0	0	1	
4.2	Технология позитивной социализации	2	1	0	0	1	
4.3	Формирование гражданственности через ознакомление с историей и культурой родного края	2	0	1	1	0	
4.4	Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
4.5	Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника	2	0	2	0	0	
4.6	Реализация проекта «Я – смолянин»	2	0	1	1	0	
4.7.	Календарное планирование по социальному и патриотическому направлению программы воспитания ДОО	4	0	0	0	4	
	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	**36**	**7**	**10**	**9**	**10**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении лекционных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 25 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 24 до 13 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам разработки и реализации социального и патриотического направления программы воспитания. От 12 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по разработке и реализации социального и патриотического направления программы воспитания. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО»

1. Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО

Примерная рабочая программа воспитания как часть Реестра примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru. Цель и основное предназначение Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Направленность программы на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Структурные и содержательные элементы примерной рабочей программы воспитания для ДОО. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания в ДОО и календарного плана воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры

примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ, сравнивают их с примерной программой воспитания.

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

2. Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с примерной рабочей программой воспитания. Компоненты цели: отношение, представления и первичный опыт. Задачи воспитания для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. Единство развивающих задач, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Соответствие задачи воспитания основным направлениям воспитательной работы.

3. Уклад дошкольной образовательной организации

Понятие уклада. Базовые ценности. Инструментальные ценности. Социокультурный контекст уклада. Факторы, влияющие на воспитание ребенка. Традиции региона и ДОО. Культура поведения сообществ. Характер воспитательных процессов. Модель уклада.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют в ДОО, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад. Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены элементы уклада и позиции анализа уклада.

4. Воспитывающая среда ДОО

Понятие воспитывающая среда ДОО. Цель и задачи воспитывающей среды Особенности воспитывающей среды, основные характеристики. Линии воспитывающей среды: «от взрослого»; «от совместной деятельности ребенка и взрослого»; «от ребенка». Средства, формирующие воспитательную среду. Средства формирования воспитывающей среды.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения

материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 16 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70% правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Воспитание детей при освоении ими основных образовательных программ в ДОО осуществляется на основе включения в такие образовательные программы:

– примерной программы воспитания

– рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

– программы воспитания и социализации

– плана внеурочной деятельности

2. Перечень тематических дат как инвариантный (федеральный) компонент планов воспитательной работы образовательных организаций, в которые всеми организациями с учетом возрастных и физиологических особенностей детей рекомендуется проводить мероприятия и акции – это ...

– календарно-тематическое планирование образовательной организации

– примерный календарный план воспитательной работы

– план-график

– план по воспитанию

3. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это:

– высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

– активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритете личное благополучие и успех

– молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтёрские проекты

– активный и целеустремленный, конкурентоспособный человек

4. В целостной структуре образовательного процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:

– обучение

– воспитание

– развитие

5. Установите соответствие между понятием и его определением:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности

6. Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками – это:

– уклад

– *воспитывающая среда*

– социальное партнёрство

7. Личностное развитие детей в программе воспитания является … воспитания:

– *целью*

– формой

– содержанием

8. Рабочая программа воспитания составляется образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы с учетом (отметьте все возможные варианты ответов):

– *особенностей организуемого в детском саду воспитательного процесса*

– указаний учредителя

– *специфики расположения ДОО*

– *образовательных потребностей и запросов детей, родителей (законных представителей)*

– *особенностей контингента воспитанников*

– *накопленного в детском саду «задела» воспитательной работы*

Рабочая программа образовательного модуля «Разработка социального и патриотического направления рабочей программы воспитания»

1. Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников

Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «базовые компоненты ценностных ориентаций дошкольников» и пр. Классификации ценностей,

базовые национальные ценности. Источники, содержание и структура ценностных ориентаций и представлений. Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Результаты исследования особенностей формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников. Этапы формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание слушателей в области формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Вопросы и задания

1. С какого возраста начинают формироваться ценностные ориентации детей?

2. Перечислите источники формирования ценностей у дошкольников.

3. Сформулируйте свое определение понятию «ценностные ориентации».

4. Какие исследователи занимались изучение вопросов формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников?

2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, Создания условий для реализации социального направления воспитания. Дошкольный возраст, восприимчивость к общечеловеческим ценностям, период активного социального становления. Освоение социальных навыков. Формы, средства, методы социального развития социокультурное партнерство

Практическая работа. Цель освоение практических навыков отбора содержания социального направления воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников. Слушателям предлагается определить потенциал педагогических событий: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи». По каждому событию заполняют таблицу по следующим компонентам: какие будут сформированы представления, ценностное отношение, приобретен опыт деятельности (не менее двух).

1. Патриотическое направление воспитания

Понятие патриотизм. Направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. Формирование убеждений, норм патриотического поведения. Задачи и содержание патриотического воспитания. Формы, средства, методы воспитания патриотических чувств дошкольников.

Практическая работа: Цель освоение практических навыков отбора

содержания патриотического воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников. Слушателям предлагается определить потенциал педагогических событий экскурсия памятнику ВОВ (у ДОУ), чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры» рассказ «Дедова медаль», участие в акции «поздравление ветеранов с Днем Победы. По каждому событию заполняют таблицу по следующим компонентам: какие будут сформированы представления, ценностное отношение, приобретен опыт деятельности (не менее двух).

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70% правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 16 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Социализация – это:

развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми;

процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества;

активность ребенка в процессе деятельности

2. Для достижения необходимого результата социально-коммуникативного развития используются следующие группы методов воспитания:

методы, повышающие познавательную активность;

методы, вызывающие эмоциональную активность;

методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

3. Позитивная социализация – это:

развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми;

это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;

активность ребенка в процессе деятельности.

4. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на

внутреннюю свободу личности

уважение к государственной власти

гармоничное проявление культуры межнационального общения

5. В сфере личностного развития социальное воспитание должно обеспечить:

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

6. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это:

воспитание

развитие

социализация

образование

7. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это:

толерантность

воспитанность

образованность лояльность

этноцентризм

8. Согласно ФГОС ДО (п. 2.6) Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. К какой образовательной области относиться формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества?

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Рабочая программа образовательного модуля «Реализация социального и патриотического направления рабочей программы воспитания»

1. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Исходная система взглядов, целей, идей, представлений в виде идеологии, содержания, технологии и педагогического управления. Положения «Концепции дошкольного воспитания» о необходимости приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям. Национальное самопознание – изучение русской культуры: языка, музыки, живописи, архитектуры, сказки, героев, поэзии, истории с богатым краеведческим материалом. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия. Ценностная концепция современной дидактики. И.Я. Лернер о протекании процесса обучения одновременно с процессом направленного духовного развития и воспитания

Формирование системы социальных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Истоки».

2. Технология позитивной социализации

Социально-коммуникативное развитие детей, его актуальность в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры, во взаимоотношениях людей. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации: эмоциональное благополучие ребенка; положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность дошкольника; развитие социальных навыков детей. Можно выделить основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста:

Процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации.

3. Формирование гражданственности через ознакомление с историей и культурой родного края»

Система гражданско-патриотического воспитания. Гражданственность в социально-правовом аспекте, в педагогическом, морально-этическом аспекте. Необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Воспитание у дошкольников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям.

Развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа; формирование на этой основе духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине на основе программы «Край мой Смоленский» Формы работы, интересные малышам, адекватные возрастным психологическим особенностям, уровню их развития. Первые представления о географии своего края

4. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников

Система гражданско-патриотического воспитания. Гражданственность в социально-правовом аспекте, в педагогическом, морально-этическом аспекте. Необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Патриотизм – высокое патриотическое чувство, оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту. Воспитание у дошкольников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям, защитникам отечества. Использование возможности музейных экспонатов с целью приобщения дошкольников к историческому и культурному наследию родного края. Знакомство с программой музеев города Смоленска в рамках реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста с опорой на нравственные примеры событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

5. Реализация проекта «Я – смолянин» (из опыта работы)

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с организацией работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ.

Обсуждение проекта «Я – смолянин». Цель проекта: воспитание любви и бережного отношения к культурному наследию Смоленщины. Многообразие форм организации совместной деятельности взрослых и детей и развитие патриотических чувств в условиях реализации проекта. Привлечение родителей к совместным мероприятиям. Связь с социумом.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию: моделирование

системы работы с дошкольниками по краеведению.

6. Электронный путеводитель «Культурно-исторический Смоленск».

Мастер-класс по теме «Электронный путеводитель для детей «Культурно-исторический Смоленск».

Практическая работа с педагогами. Цель: познакомить с результатом применения ИКТ и технологии как эффективной формы приобщения дошкольников к истории, культуре, природе родного края

Виртуальные экскурсии в ДОО. Электронный путеводитель по Смоленску Презентация ЭОП (созданный педагогами, воспитанниками и родителями в совместной деятельности электронный путеводитель по культурно-историческим местам Смоленска, содержащий текстовую, фото-, аудио– и видеоинформацию, доступную для понимания и использования детям старшего дошкольного возраста).

7. Проектирование календарного плана социального и патриотического направления воспитательной работы в ДОО

Практическое занятие с педагогами. Цель – проектировать календарный план социальное и патриотическое направление воспитательной работы в группе.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

Слушатели составляют примерный календарный план социального и патриотического направления воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего года. В этой связи для удобства план социального и патриотического направления воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события социальной и патриотической направленности, происходящие в ДОО. События в ДОУ проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

• на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;

• на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;

• на месяц;

• на год.

Примерный календарный план социальной и патриотической направленности воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования и самостоятельной работы. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится индивидуально в форме зачета.

Зачет состоит из нескольких заданий, выполнение которых обязательно:

1. Тестирование по модулю программы «Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО».
2. Тестирование по модулю программы «Разработка социального и патриотического направления рабочей программы воспитания».
3. Составленный календарный план социального и патриотического направления воспитательной работы в группе на год

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций
2. Участие в разработке рабочей программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
3. Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников
4. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации
5. Воспитывающая среда ДОО
6. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
7. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для социального и патриотического направления воспитания дошкольников.
8. Патриотическое направление воспитания.
9. Социальное направление воспитания.

10. Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО.

11. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения задач патриотического воспитания, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

12. Умение организовывать работу по социальному и патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОО.

Таблица для анкетирования

№ вопроса	**затруднений нет**	**затрудняюсь частично**	**испытываю большие затруднения**	**вопрос не понятен**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Дидактические материалы по теме:
«Примерная рабочая программа воспитания
как основа для разработки РПВ ДОО»

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры примерной рабочей программы воспитания, являющейся основой для разработки РПВ в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ и сравнивают их с примерной программой воспитания.

Структура РПВ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1. Цель, задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Дидактические материалы по теме: «Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации»

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад.

Таблица анализа существующего уклада в ДОО

Элементы уклада	Что есть в ДОО	От чего следует отказаться	Что следует добавить
Ценности			
Основные правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных типах общества			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

Разработка модели уклада

Составляющие уклада ДО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности (подчеркните): человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности (допишите):
1. Какие правила и нормы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1.Какова система отношений в общностях ДОО? 2. Что можно изменить в системе отношений в общностях?	
1. Каков характер воспитательных процессов в ДОО? 2. Что можно изменить?	

Дидактические материалы по теме «Патриотическое направление воспитания»

Практическая работа: Цель освоение практических навыков отбора содержания патриотического воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников. Слушателям предлагается определить потенциал педагогических событий экскурсия памятнику ВОВ (у ДОУ), чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры» рассказ «Дедова медаль», участие в акции «поздравление ветеранов с Днем Победы. По каждому событию заполняют таблицу по следующим компонентам: какие будут сформированы представления, ценностное отношение, приобретен опыт деятельности (не менее двух).

мероприятие	Задачи мероприятия	Результативность		
		Сформированы представления о:	Сформированы ценностные отношения к:	Приобретен опыт деятельности
Экскурсия памятнику ВОВ (у ДОУ)				

мероприятие	Задачи мероприятия	Результативность		
		Сформированы представления о:	Сформированы ценностные отношения к:	Приобретен опыт деятельности
Чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры» рассказ «Дедова медаль»				
Участие в акции «поздравление ветеранов с Днем Победы.				

Дидактические материалы по теме «Социальное направление воспитания»

Практическая работа. Цель освоение практических навыков отбора содержания социального направления воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников. Слушателям предлагается определить потенциал педагогических событий: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи». По каждому событию заполняют таблицу по следующим компонентам: какие будут сформированы представления, ценностное отношение, приобретен опыт деятельности (не менее двух).

Мероприятие	Задачи мероприятия	Результативность		
		Сформированы представления о:	Сформированы ценностные отношения к:	Приобретен опыт деятельности
изготовление игрушек для детей младшей группы				
участие в акции «поздравление жителей дома престарелых»				
краткосрочный проект «День семьи»				

Дидактические материалы по теме Проектирование календарного плана социального и патриотического направления воспитательной работы в ДОО

Практическое занятие с педагогами. Цель – проектировать календарный план социальное и патриотическое направление воспитательной работы в группе.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

Слушатели составляют примерный календарный план социального и патриотического направления воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего года. В этой связи для удобства план социального и патриотического направления воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом

образовательной деятельности ДОО.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события социальной и патриотической направленности , происходящие в ДОО. События в ДОУ проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

• на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;

• на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;

• на месяц;

• на год.

Примерный календарный план социальной и патриотической направленности воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

• погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

• разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

• организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

• явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

• окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

• миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

• наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, инженер, строитель и др.);

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Месяц	**Направления воспитания**		
	Патриотическое		**Социальное**
Сентябрь			
Октябрь			
Месяц	**Патриотическое направление воспитания**		
	Фазы воспитательной работы		
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь			
Октябрь			
Месяц	**Социальное направление воспитания**		
	Фазы воспитательной работы		
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь			
Октябрь			

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1 (36). – С. 57–63.

2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.

3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс] – URL: http://form.instrao.ru.

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvvqtrspzqq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2025.01.2022).pdf

6. Рабочая тетрадь рабочей группы ДОО по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания: методические рекомендации // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf

8. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Изд. 2– е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск»,

2018.

9. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания// Отечественная и зарубежная педагогика // 2020 – Т. 2. – № 1 (67). – С. 41–47.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] – URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

11. Технология позитивной детской общности: Методическое пособие. – М.: НМЦ СВР «Ивановское», 2010. – 49 с.

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027

13. ФГОС дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты: 2016–2021. [Электронный ресурс] – URL: http://fgos.ru/

14. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – URL: https://readera.org/federalnyj-zakon-ot-31-ijulja-2020-g-304-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-14120761