Подписано цифровой подписью: Кольцова О.С.
DN: cn=Кольцова О.С., email=soiro-smolensk@mail.ru, o=ГАУ ДПО СОИРО, l=Смоленск, ул. Октябрьской рев,д.20а
Дата: 2022.04.05 09:15:54 +03'00'

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования»

(объем 72 часа)

Автор-составитель:
Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования и вариативности образовательных программ особенно остро встает проблема качества дошкольного образования.

Оценка качества программ дошкольного образования может быть нацелена на разные объекты и исходить из разных представлений о качестве. При этом могут оцениваться как условия осуществления образовательного процесса (образовательная деятельность, образовательные условия и т.п.), так и динамика индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, разные виды детской активности и др.).

Множество исследований и опыт разных стран показывает, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Акцент делается именно на условиях (на том, как организованы пространство и распорядок дня в детском саду, как взаимодействуют педагоги с детьми), а не на том, каких результатов достигли дети, т.к. в дошкольном возрасте развитие может идти неравномерно, при этом созданные условия позволяют точно предсказывать, как будет развиваться ребенок.

В образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования. При этом в ФГОС ДО перечислены требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации основной образовательной программы, которые и определяют требования к качеству дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования Российской Федерации применяются различные механизмы, процедуры и инструменты мониторинга качества дошкольного образования. Педагоги ДОО испытывают трудности в их выборе и правильном использовании.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах использования современных инструментов внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций,

реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных инструментов внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	**код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
	Знать (необходимые знания)	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– реализуется в форме целевых курсов;

– рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

– объем программы составляет 72 часа;

– реализуется через очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;

– предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование) и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных инструментов внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 11 учебных дней.

Срок обучения: с по .

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Теоретические аспекты оценки качества дошкольного образования	16	4	0	10	2	Тестирование
3.	Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования	12	2	0	4	6	Тестирование
4.	Шкалы ECERS как метод оценки качества дошкольного образования	22	6	2	8	6	Тестирование
5.	МКДО 2021 – современный инструментарий мониторинга качества дошкольного образования	16	4	2	4	6	Тестирование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Тестирование
	Итого:	**72**	**16**	**4**	**26**	**26**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных инструментов внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 11 учебных дней.

Срок обучения: с по .

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	**Диагностический модуль**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	**Теоретические аспекты оценки качества дошкольного образования**	**16**	**4**	**0**	**10**	**2**	
2.1	Современные представления о качестве дошкольного образования	4	0	0	2	2	
2.2	Система оценивания качества дошкольного образования на основе ценностей ФГОС	2	2	0	0	0	
2.3	Современные исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации	4	2	0	2	0	
2.4	Нормативно-правовые основы независимой оценки качества дошкольного образования (НОКДО)	2	0	0	2	0	
2.5	Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	4	0	0	4	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.	**Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования**	**12**	**2**	**0**	**4**	**6**	
3.1	Самоанализ как инструмент внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	4	2	0	0	2	
3.2	Анкетирование родителей воспитанников ДОО, направленное на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО	4	0	0	2	2	
3.3	Анкетирование педагогов ДОО, определяющее их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО	4	0	0	2	2	
4.	**Шкалы ECERS как метод оценки качества дошкольного образования**	**22**	**6**	**2**	**8**	**6**	
4.1	Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО	2	2	0	0	0	
4.2	Оценка качества предметно-пространственной среды	4	2	0	2	0	
4.3	Оценка условий для развития речи, мышления, взаимодействия	4	2	0	2	0	
4.4	Оценка условий для реализации образовательных потребностей дошкольников	4	0	0	4	0	
4.5	Практикум на тему: «Исследование качества образовательной среды в группе ДОО»	4	0	2	0	2	
4.6	Разработка характеристики образовательной среды в наблюдаемых группах ДОО	4	0	0	0	4	
5.	**МКДО 2021 – современный инструментарий мониторинга качества дошкольного образования**	**16**	**4**	**2**	**4**	**6**	
5.1	Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в ДОО	2	0	0	2	0	
5.2	Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внутреннего мониторинга	2	2	0	0	0	
5.3	Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внешнего	2	2	0	0	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	мониторинга						
5.4	Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей обучающихся	2	0	0	2	0	
5.5	Практикум на тему: «Внутренняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО»	4	0	0	0	4	
5.6	Практикум на тему: «Внешняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО»	4	0	2	0	2	
	Тестирование	4	0	0	0	4	
	Итого:	**72**	**16**	**4**	**26**	**26**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении лекционных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 18 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 54 до 36 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 35 до 18 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам оценки качества дошкольного образования. От 17 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по организации мониторинга качества дошкольного образования. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Теоретические аспекты оценки качества дошкольного образования»

1. Современные представления о качестве дошкольного образования

Парадигма «участия» в современном дошкольном образовании (К. Паскаль, Т. Бертиль). Дж. Хекман об экономической отдаче от дошкольного образования детей из неблагополучных семей. Основные критерии оценки образовательной среды с точки зрения современных исследований дошкольного детства. О.А. Шиян о качестве дошкольного образования с позиции ребенка: активность, самостоятельность, инициатива.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование умения анализировать видеоматериал и формулировать собственные выводы о представленных идеях.

Педагоги отвечают на вопросы по содержанию видео лекции О.А. Шиян, к.пед.н., ведущего научного сотрудника лаборатории развития ребенка МГПУ, про современные представления о качестве дошкольного образования.

2. Система оценивания качества дошкольного образования на основе ценностей ФГОС

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Требования ФГОС ДО, определяющие особенности организации образовательного процесса. Требования к условиям и результатам реализации и освоения основной образовательной программы. Оценка качества дошкольного образования на основе ценностей ФГОС.

3. Современные исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации

Определение качества образования в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Два объекта оценки качества образовательной деятельности: образовательная среда и образовательные результаты. Запрет оценки качества образования по образовательным результатам воспитанников (ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3.2.3 ФГОС ДО). «Рейтинг муниципальных садов России», разработанный «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», ФИРО, Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Инструменты для проведения общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования (ФИРО). Независимая оценка качества дошкольного образования, разработанная под рук. Е.Г. Юдиной (МВШСЭН). Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R). Национальное исследование качества дошкольного образования в РФ (2016–2017). МКДО 2021: исследование качества дошкольного образования в группах ДОО с детьми от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

4. Нормативно-правовые основы независимой оценки качества дошкольного образования (НОКДО)

Закон РФ «Об образовании», ст. 95 Независимая оценка качества образовательной деятельности. Понятие «независимой оценки качества дошкольного образования» (НОКДО). Аудит качества дошкольного образования как фактор обеспечения конкурентоспособности организации. Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОО, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие НОКДО. Рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

5. Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Понятие «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО) в

дошкольном образовании. Задачи и принципы ВСОКО. Виды внутренней системы оценки качества образования. Направления внутренней системы оценки качества образования: качество образовательного процесса, качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности, качество результатов образовательной деятельности. Этапы «запуска» ВСОКО. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Программа внутренней системы оценки качества образования» и др.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 10 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 10. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Алгоритм формирования теста – строгий, т.е. тестовые вопросы следуют в предложенном ниже порядке.

В тесте используются задания следующих типов:

а) задание закрытой формы – слушатель выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из них правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы (например, вопрос теста № 5);

б) задание на установление соответствия, которое устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) (например, вопрос теста № 7);

в) задание на установление правильной последовательности – слушатель устанавливает правильную последовательность операций, действий, событий (например, вопрос теста № 8);

г) задание с выбором нескольких верных ответов или с множественным выбором (например, вопрос теста № 4).

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 10 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Определите, верное ли утверждение. Качество образования –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. *(да)*

2. Качество дошкольного образования определяется степенью соответствия:

– актуальным нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования России

– стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования

– современным научным представлениям об эффективности обучения и воспитания дошкольников

– современным потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность

– все ответы верны.

3. Определите, верное ли утверждение. Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе соответствия ФГОС …и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы? *(да)*

4. Какой нормативный правовой акт определяет проведение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в организации?

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155 (изм. 21 января 2019 г., пр. № 31. РЯ)

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

5. Независимая оценка качества образовательной деятельности – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях:

– предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации; определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц – потребителей образовательных услуг, потребностям юридических лиц, учредителя, общественных объединений и др.;

– осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

– предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

6. НОКО включает в себя:

– только независимую оценку качества подготовки обучающихся;

– только независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Установите соответствие между требований ФГОС дошкольного образования, которые определяют качество дошкольного образования, и их содержанием:

психолого-педагогические условия реализации Программы – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

требования к развивающей предметно-пространственной среде – обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

кадровые условия реализации Программы – педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей; непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе

8. Определите временную последовательность проведения исследований качества дошкольного образования в Российской Федерации:

1) проведение общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования с использованием Инструментов, разработанных ФИРО

2) лонгитюдное исследование качества дошкольного образование с помощью Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R), проведенное ГАОУ ВО «Московским городским педагогическим университетом» совместно с Рособрнадзором

3) проведение в экспериментальном режиме Мониторинга качества дошкольного образования с использованием усовершенствованного Комплекта МКДО Управлением оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации

9. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

– *оценку качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса*

– только оценку качества образовательных достижений обучающихся

– только оценку качества образовательного процесса

10. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя *система* оценки качества образования?

– *внешнюю и внутреннюю системы оценок*

– независимую оценку и оценку Рособрнадзора

– мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ

Рабочая программа образовательного модуля «Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования»

1. Самоанализ как инструмент внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

Самоанализ как рефлексия сотрудников ДОО собственной деятельности. Участие в самоанализе администрации ДОО и педагогов. Выявление сильных и слабых сторон в работе и проектирование развития. Процедуры самоанализа, предложенные сотрудниками Федерального института развития образования (ФИРО): наблюдение в группах, анкетирование, анализ документации. Листы оценивания для проведения наблюдения в группах и для анализа документации. Показатели и индикаторы, определяющие направления самоанализа, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОО по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), в т.ч. оценку развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Анализ документации ДОО, сориентированный на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОО по предложенным показателям.

Практическое занятие с педагогами. Цель – учить наблюдать за организацией образовательного процесса в группе ДОО и анализировать полученные результаты.

Педагоги, используя предложенные листы оценивания, проводят наблюдения в группах ДОО, обобщают и анализируют результаты, формулируют выводы.

2. Анкетирование родителей воспитанников ДОО, направленное на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО

Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, разработанный сотрудниками Федерального института развития образования (ФИРО). Варианты анкет для родителей воспитанников ДОО, позволяющие определить образовательные запросы и удовлетворенность семей образованием в ДОО. Результаты, которые позволяют сотрудникам детского сада внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование практических умений по проведению анкетирования родителей в группе ДОО и анализу результатов.

Педагоги, используя предложенные анкеты, проводят опрос среди

родителей воспитанников, обобщают и анализируют результаты, формулируют выводы.

3. Анкетирование педагогов ДОО, определяющее их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО

Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, разработанный сотрудниками Федерального института развития образования (ФИРО). Варианты анкет для педагогов (воспитателей, старших воспитателей, специалистов, администрации ДОО), определяющая их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО. Варианты анкет, нацеленных на выяснение сильных сторон в деятельности педагогов, а также проблем и трудностей в работе.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование практических умений по проведению анкетирования среди педагогов в ДОО и анализу результатов.

Педагоги, используя предложенные анкеты, проводят опрос среди коллег, обобщают и анализируют результаты, формулируют выводы.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 8. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Алгоритм формирования теста – строгий, т.е. тестовые вопросы следуют в предложенном ниже порядке.

В тесте используются задания следующих типов:

а) задание закрытой формы – слушатель выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из них правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы (например, вопрос теста № 7);

б) задание на установление соответствия, которое устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) (например, вопрос теста № 1);

в) задание на установление правильной последовательности – слушатель устанавливает правильную последовательность операций, действий, событий (например, вопрос теста № 6);

г) задание с выбором нескольких верных ответов или с множественным

выбором (например, вопрос теста № 3).

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 8 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Критерий – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение

Показатель – данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию

2. Перечислите участников проведения самоанализа в ДОО в соответствии материалами, предложенными Федеральным институтом развития образования (ФИРО):

– администрация ДОО

– педагогические работники ДОО

– родители

– все перечисленные

3. Выделите процедуры самоанализа по ФИРО:

– тестирование

– наблюдение в группах

– анкетирование

– анализ документации

4. Установите соответствие между образовательной областью самоанализа и ее разделами (критериями):

«Социально-коммуникативное развитие ребенка» – взаимодействие взрослых с детьми; социально-личностное развитие; развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие» – развитие в деятельности конструирования; развитие мышления, элементарных математических представлений; развитие элементарных естественнонаучных представлений; развитие экологической культуры детей; развитие представлений о человеке в истории и культуре

«Художественно-эстетическое развитие» – развитие ребенка в

изобразительной деятельности; развитие ребенка в музыкальной деятельности; развитие ребенка в театрализованной деятельности

5. Укажите задачи проведения анкетирования родителей при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования:

– анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей (законных представителей)

– оценка степени удовлетворенности родителями деятельностью ДОО

– выявление нарушений в работе ДОО, некомпетентности сотрудников

6. Определите последовательность проведения этапов самоанализа:

1) ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа

2) сбор информации о работе дошкольной организации

3) разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО

7. Определите индикаторы к показателю «Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми» по критерию «Взаимодействие взрослых с детьми:

– голос взрослого не доминирует над голосами детей

– обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)

– взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей

– при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей

– помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс

8. Определите индикаторы к показателю «Сотрудники создают условия для свободной игры детей» по критерию «Развитие игровой деятельности»:

– в качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.)

– сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)

– оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями

– предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).

Рабочая программа образовательного модуля «Шкалы ECERS как метод оценки качества дошкольного образования»

1. Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО

Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО: оценка образовательной среды, а не детских результатов (в соответствии с ФГОС ДО); высокие валидность и надежность инструмента; возможность применения как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки. Структура шкал ECERS-R: 7 подшкал, описанных через систему показателей (43 показателя) и индикаторов (10–15 на каждый показатель). Индикатор как описание наблюдаемых действий или объектов. Процедура оценки. Составления профиля качества.

2. Оценка качества предметно-пространственной среды

Оценка качества предметно-пространственной среды группы ДОО как одна из подшкал ECERS-R. Характеристика показателей и индикаторов оценки среды. Видео и фото примеры качественной предметно-пространственной среды группы и детского сада.

3. Оценка условий для развития речи, мышления, взаимодействия

Оценка качества условий для развития речи, мышления, взаимодействия как одна из подшкал ECERS-R. Характеристика показателей и индикаторов оценки данных условий в ДОО. Видео и фото примеры создания качественных условий для развития речи, мышления, взаимодействия.

4. Оценка условий для реализации образовательных потребностей дошкольников

Оценка качества условий для реализации образовательных потребностей дошкольников как одна из подшкал ECERS-R. Характеристика показателей и индикаторов оценки данных условий в ДОО. Видео и фото примеры создания качественных условий для реализации образовательных потребностей дошкольников в группах детского сада.

5. Исследование качества образовательной среды в группе ДОО

Практическое занятие с педагогами в форме практикума. Цель – формирование у педагогов умений оценивать образовательную среду в детском саду.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию: наблюдение за организацией образовательного процесса в группе ДОО и работа с инструментом оценки качества дошкольного образования ECERS-R. Обсуждение результатов выполнения задания.

6. Разработка характеристики образовательной среды в наблюдаемых

группах ДОО

Практическое занятие с педагогами. Цель – научить разрабатывать характеристику образовательной среды в наблюдаемых группах ДОО.

Инструктирование педагогов по составлению характеристики.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 8. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Алгоритм формирования теста – строгий, т.е. тестовые вопросы следуют в предложенном ниже порядке.

В тесте используются задания следующих типов:

а) задание закрытой формы – слушатель выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из них правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы (например, вопрос теста № 1);

б) задание на установление соответствия, которое устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) (например, вопрос теста № 4);

в) задание на установление правильной последовательности – слушатель устанавливает правильную последовательность операций, действий, событий (например, вопрос теста № 8).

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 8 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70% правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Вы свидетель диалога между воспитателем и ребенком: «Почему ты говоришь мне неправду? – Мой друг (Петя) сказал мне сделать это!». В вариантах ответа Вы найдете возможные реплики/вопросы воспитателя. Выберите ту, которая позволит принять индикатор «Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем в показателе «Использование речи для развития мыслительных навыков» шкал ECERS-R:

– Думай своей головой что делать, а что нет

– Ты разве не знаешь, что врать нехорошо. Помнишь, какую историю про ложь мы читали вчера?

– Ты выпрыгнешь из окна, если твой друг попросит об этом?

– Как ты решаешь, когда слушать других, а когда действовать самостоятельно?

2. Вы свидетель диалога воспитателя и ребёнка: «Марина Сергеевна, у меня живот болит! – Поболит и перестанет!» Для какого показателя шкалы ECERS-R этот диалог будет иметь значение больше всего?

– «Гигиена»

– «Взаимодействие персонала и детей»

– «Повседневное использование речи»

– «Прием пищи»

3. В течение наблюдения дети часто в случае конфликта обращаются к воспитателю, чтобы она разрешила ситуацию, например: «Ольга Ивановна, Дима не даёт мне поиграть в красный поезд!» или «Ольга Ивановна, Олег меня толкнул». В ответах ниже даются варианты реплик воспитателя. Выберите те, которые помогут принять индикатор «Персонал активно вовлекает детей в решение конфликтов и проблем» в показателе «Дисциплина» шкал ECERS-R

– Серёжа, дай поезд Ване. Ты же уже поиграл? Хватит, надо делиться

– Миша, зачем ты толкнул Валю? Больше так не делай!

– Мне грустно, что ты толкнул Валю, я от тебя такого не ожидала

– Опять ты дерешься, Миша! Садись на красный стул. Придётся сказать твоей маме

– Валя, позови Мишу и скажи ему, что тебе не нравится, когда толкаются. Валя говорит Мише: «Мне больно, не делай так больше!»

– Миша, Серёжа первый взял синий поезд. Вот стоит красный поезд, поиграй, если хочешь. Попробуй договориться с Серёжей, например, потом поменяться.

4. Установите соответствие между различными Шкалами оценки среды (Environment Rating Scales):

ITERS – шкала оценки среды и ухода для малышей

ECERS-R – шкала оценки среды в дошкольных учреждениях

SACERS – шкала оценки среды в школах

FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании

5. Какая система оценки применяется в шкалах ECERS-R?

– 7-балльная система оценивания

– 5-балльная система оценивания

– 3-балльная система оценивания

6. Определите, верное ли утверждение. Оценка НП (не применимо) в соответствии со шкалами ECERS-R выставляется только в том случае, если шкалой этой предусмотрено в данном индикаторе. Индикаторы, которым присвоена такая оценка, не учитываются при выставлении итоговой оценки по данному компоненту. (да)

7. Инструмент «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» ECERS-R направлен на:

– *оценку того, насколько образовательная среда создает условия для активной, субъектной позиции ребенка, освоения им культурных средств в процессе активной деятельности, для проявления инициативы и развития самостоятельности*

– оценку сильных и слабых сторон в работе воспитателя и ДОО в целом

– обеспечение развития региональной системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования

8. Установите последовательность индикаторов показателя «Прием пищи/перекусы» шкалы ECERS-R от неудовлетворительного до отличного:

1) негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос)

2) непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов

3) во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми; приятная атмосфера в группе

4) во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом)

Рабочая программа образовательного модуля «МКДО 2021 – современный инструментарий мониторинга качества дошкольного образования»

1. Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в ДОО

Цели и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Принципы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Объекты МКДО. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования. Механизмы мониторинга

качества дошкольного образования (МКДО), направленные на реализацию принципов ФГОС ДО. Основные процедуры МКДО: самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО, внешняя экспертная оценка. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования. Области качества МКДО. Единая информационная платформа МКДО на федеральном уровне.

2. Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внутреннего мониторинга

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества образования в ДОО: самооценка педагогов ДОО и внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО. Анкета педагога ДОО, Лист самооценки педагога ДОО (на основе системы показателей качества МКДО). Составление Отчета о самооценке педагога ДОО. Сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов как основа для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО. Внутренняя оценка качества дошкольного образования (сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО; оценка качества нормативно-правовой базы ДОО; оценка качества образовательных программ ДОО; оценка качества представления информации на официальном интернет-сайте организации; оценка качества образовательной деятельности в группе ДОО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ).

3. Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внешнего мониторинга

Модель внешней оценки качества. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО как основа для проведения внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО. Этап внешнего мониторинга качества дошкольного образования: независимая оценка качества образования; внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО. Использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

4. Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей обучающихся

Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Комплексная оценка удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей

качества МКДО. Оценка качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием Анкеты для родителей воспитанников ДОО. Особенности проведения анкетирования. Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

5. Внутренняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО

Практическое занятие с педагогами в форме практикума. Цель – формирование у педагогов умений оценивать образовательную среду в детском саду.

Педагоги наблюдают за организацией образовательного процесса в своей группе и работают со шкалами МКДО 2021.

6. Внешняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО

Практическое занятие с педагогами в форме практикума. Цель – формирование у педагогов проводить внешнюю экспертную оценку образовательной среды в детском саду.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию: наблюдение за организацией образовательного процесса в группе ДОО (в онлайн-формате в режиме ВКС) и работа со шкалами МКДО 2021. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 10 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 10. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Алгоритм формирования теста – строгий, т.е. тестовые вопросы следуют в предложенном ниже порядке.

В тесте используются задания следующих типов:

а) задание закрытой формы – слушатель выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из них правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы (например, вопрос теста № 3);

б) задание на установление соответствия, которое устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) (например, вопрос теста № 2);

в) задание на установление правильной последовательности – слушатель

устанавливает правильную последовательность операций, действий, событий (например, вопрос теста № 8);

г) задание с выбором нескольких верных ответов или с множественным выбором (например, вопрос теста № 5).

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 10 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. Определите, верное ли утверждение. Концепция МКДО 2021 через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. *(да)*

2. Установите соответствие между уровнем качества и его характеристикой в соответствии с МКДО 2021:

1-й уровень – требуется серьезная работа по повышению качества

2-й уровень – качество стремится к базовому

3-й уровень – базовый уровень качества

4-й уровень – хорошее качество

5-й уровень – превосходное качество

3. Найдите определение понятия «образовательная среда», которое применяется в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2021):

– *образовательная среда – система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности*

– это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка

– часть социокультурного пространства, зона взаимодействия

образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов

4. Какие источники информации, предусмотренные в Шкалах МКДО, позволяют провести анализ и оценку информации о деятельности ДОО?

– нормативно-правовая база ДОО, в том числе основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и локальные нормативные акты

– анкетирование и интервьюирование участников МКДО, проведение самооценок с использованием структурированных электронных форм и т.д.

– наблюдение за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации, процессом реализации услуг по присмотру и уходу, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой и другими аспектами деятельности ДОО

– мнение потребителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми

– общественная и общественно-профессиональная оценка

– все перечисленные

5. Перечислите принципы мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО 2021:

– ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации

– ориентация на создание единого образовательного пространства

– ориентация на создание развивающей образовательной среды

– ориентация на открытость и консенсус

– ориентация на доступность

– ориентация на индивидуализацию

– ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений

– ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ

– ориентация на непрерывное совершенствование

6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО 2021 представляет собой:

– самооценка педагогов ДОО

– сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО

– оценку качества нормативно-правовой базы ДОО

– оценку качества образовательных программ ДОО

– оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации

– оценку качества образовательной деятельности в группе ДОО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

– все выше перечисленное

7. Определите компоненты внешнего мониторинга качества образования в соответствии с Концепцией МКДО 2021:

– оценка качества представления информации на официальном интернет-сайте организации

– независимая оценка качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО

8. Установите последовательность проведения 5 этапов экспертного мониторинга:

1) этап дистанционного экспертного мониторинга;

2) этап выездного экспертного мониторинга;

3) этап формирования предварительной версии экспертного отчета;

4) этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

5) этап формирования итогового экспертного отчета.

9. Определите 9 областей качества в соответствии с Концепцией МКДО 2021:

– образовательные ориентиры

– образовательная программа

– содержание образовательной деятельности

– образовательный процесс

– образовательные условия

– условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

– взаимодействие с родителями

– здоровье, безопасность и повседневный уход

– управление и развитие

– предметно-пространственная среда

– присмотр и уход за детьми

– взаимодействие

10. Какая система оценивания используется в Шкалах МКДО:

– накопительная система оценивания

– рейтинговая система оценивания

– критериальная система оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования. Оценочные материалы тестирования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования по совокупности результатов промежуточной аттестации: если по каждому модулю слушатель получил в результате тестирования оценку «зачтено», то итоговая оценка – «зачтено».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Современные представления о качестве дошкольного образования.
2. Ценности ФГОС как основа для оценивания качества дошкольного образования.
3. Современные исследования качества дошкольного образования в РФ.
4. Нормативно-правовые основы независимой оценки качества дошкольного образования (НОКДО).
5. Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Самоанализ как инструмент внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.
7. Анкетирование родителей воспитанников ДОО, направленное на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО.
8. Анкетирование педагогов ДОО, определяющее их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО.
9. Шкалы ECERS-R как инструмент комплексной оценки качества образования в ДОО.
10. Оценка качества предметно-пространственной среды на основе Шкал ECERS-R.
11. Оценка условий для развития речи, мышления, взаимодействия на основе Шкал ECERS-R.
12. Оценка условий для реализации образовательных потребностей дошкольников на основе Шкал ECERS-R.
13. Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в ДОО (МКДО 2021 г.).

14. Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внутреннего мониторинга.

15. Использование Шкал МКДО 2021 при проведении внешнего мониторинга.

16. Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей обучающихся (МКДО 2021).

17. Внутренняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО.

18. Внешняя оценка качества образовательной процесса в группе ДОО на основе Шкал МКДО.

Таблица для анкетирования

№ вопроса	**затруднений нет**	**затрудняюсь частично**	**испытываю большие затруднения**	**вопрос не понятен**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

Дидактические материалы по теме:
«Современные представления о качестве дошкольного образования»

Задание для педагогов. Педагогам предлагается ответить на вопросы:

1. Какую мысль из лекции О.А. Шиян «Понятие качества образования» Вы бы внесли в свою работу? Почему?

2. С какой идеей, прозвучавшей в лекции О.А. Шиян, Вы скорее бы не согласились – это может быть идея автора лекции или идея автора, упомянутого в лекции? Почему?

3. Задайте два вопроса (на понимание, проблематизирующие вопросы, углубляющие вопросы или др.) двум коллегам об идеях из лекции О.А. Шиян.

Дидактические материалы по теме:
«Самоанализ как инструмент внутреннего мониторинга качества дошкольного образования»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
1		**Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)**					
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
2		**Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)**					
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).					
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и					

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		пр.) и игровых действий.					
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
3		**Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)**					
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.					
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
4		**Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)**					

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
5		**Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)**					
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
6		**Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)**					

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
		Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
		Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают					

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
		Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на					

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимо					

Дидактические материалы по теме «Анкетирование родителей воспитанников ДОО, направленное на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения _____

№ и название ДОО

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии: _____
_____

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: «_____» _____ 20_____г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» – возле следующего по важности и т.д. до «8» – возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

– подготовить моего ребенка к школе

– научить ребенка слушаться взрослых

– создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка

– научить ребенка навыкам самообслуживания

– приучить ребенка к режиму дня

– обеспечить безопасность моего ребенка

– дать возможность моему ребенку играть

– научить ребенка общаться со сверстниками

– др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

 Не выбирали

 Близко от дома

 Хорошо оснащен

 Хорошие педагоги

 Хорошо кормят

 Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

 _____

 _____

 _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

 _____

 _____

 _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего *(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

др._____

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»)*

 с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

 кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

 выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

 выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение? _____

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

_____

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно

слышите:

 голос воспитателя

 голоса детей

 тишину

 др._____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

 Раз в неделю

 Раз в месяц

 Раз в год

 Никогда

 По праздникам и на общих собраниях

 По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом? _____

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

 Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

 Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

 Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

 Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю

 Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком *(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» – возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

– занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

– смотрите телевизор

– гуляете

– играете

– читаете книжки

– вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

– др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

_____

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию) _____

Дата: «_____» _____ 20____г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Дидактические материалы по теме «Анкетирование педагогов ДОО, определяющая их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО»

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» – возле следующего по важности и т.д. до «8» – возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

– подготовить детей к школе

– научить детей слушаться взрослых

– создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

– научить детей навыкам самообслуживания

– приучить ребенка к режиму дня

– обеспечить безопасность каждого ребенка

– научить детей играть

– научить детей общаться

– др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

 _____

 _____

 _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

 _____

 _____

 _____

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе? _____

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

 Была вам «спущена» управлением образования

 Определялась администрацией сада

 Выбиралась совместно воспитателями и администрацией

 Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1 _____

2 _____

3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

 продолжали работать по этой программе?

 перешли на программу _____?

9.Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

 плачут (не хотят идти)

 бегут к Вам

 бегут к ребятам

 бегут к игрушкам

др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
послушных						
умных						
добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день

 Раз в неделю

 Раз в месяц

 Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

 Каждый день

 Раз в неделю

 Раз в месяц

 Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

– подготовить детей к школе
– научить детей слушаться взрослых
– создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
– научить детей навыкам самообслуживания
– приучить ребенка к режиму дня
– обеспечить безопасность каждого ребенка
– научить детей играть
– научить детей общаться
– др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

 Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.? _____

 Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

 Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

 Какое у Вас образование? _____

 С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20____г.

Спасибо!

Дидактические материалы по теме «Исследование качества образовательной среды в группе ДОО»

Инструмент оценки качества дошкольного образования ECERS-R

Неудовлетворительно		**Минимально**		**Хорошо**		**Отлично**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Прием пищи/перекусы						
1.1. Неподходящий распорядок приема пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны). 1.2. Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью*. 1.3. Санитарно-гигиенические требования, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и / или взрослых не моют		3.1. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. 3.2. Сбалансированные основные приемы пищи и перекусы*. 3.3. Санитарно-гигиенические требования, как правило, соблюдаются*. 3.4. Непринужденная атмосфера во		5.1. Во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми*. 5.2. Приятная атмосфера в группе. 5.3. Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы		7.1. Дети помогают во время приема пиши / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое). 7.2. Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживани

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
10. Прием пищи/перекусы						
руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета / пеленания и для приготовления пищи не разделены)*. 1.4. Негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос). 1.5. Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания. *Возможна оценка НП.*		время приема пищи / перекусов. 3.5. Аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов / напитков*. *Возможна оценка НП.* 3.6. Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. *Возможна оценка НП.*		детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями) . 5.4. При организации питания учитываются пожелания родителей. *Возможна оценка НП.*		я (напр., дети используют небольшой кувшин, прочные тарелки и ложки). 7.3. Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).

Дидактические материалы по теме: «Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей обучающихся»

Анкета для родителей

Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности ДОО:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие.

Отметьте, пожалуйста, по 5-балльной шкале:

– уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества;

– степень своей удовлетворенности качеством работы по каждой из областей качества.

Для оценки Вашей вовлеченности, используйте следующие критерии оценки:

Критерии оценки степени вовлеченности в образовательную деятельность ДОО

«Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 звезда. «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области, отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 звезды. «Я информирован». Если Вы неплохо знаете данную область деятельности ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности

3 звезды. «Я хорошо информирован и периодически участвую». Отметьте данный уровень, если Вы хорошо информированы о данной области деятельности ДОО, а также Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 звезды. «Я регулярно участвую». Если Вы регулярно участвуете в образовательной деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 звезд. «Я чувствую себя партнером ДОО в данной области». Если Вы хорошо представляете себе образовательный процесс ДОО, являетесь активным участником образовательной деятельности своего ребенка в ДОО и даже чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности.

Критерии оценки степени удовлетворенности качеством деятельности ДОО

1 звезда. Требуется серьезная работа по повышению качества. Низкий уровень удовлетворенности. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

2 звезды. Качество стремится к базовому. Удовлетворенность ниже среднего. ДОО практически полностью удовлетворяет мои основные ожидания.

3 звезды. Базовый уровень. Средняя удовлетворенность. Все мои основные ожидания выполнены. Могу отметить системную работу по обучению и воспитанию моего ребенка. Педагоги адаптируют свою работу с учетом уровня и темпов развития детей, их интересов и инициативы.

4 звезды. Хорошее качество. Хорошая удовлетворенность. ДОО даже превосходит некоторые основные ожидания. Могу отметить создание развернутой образовательной среды, которая учитывает потребности, индивидуальные способностей, интересы и инициативу детей. Детям предоставляется возможность приобретения разноуровневого опыта, сильным детям предоставляются более сложные задания, детям, испытывающим трудности в обучении, предлагается дополнительная помощь.

5 звезд. Превосходное качество. Высокая удовлетворенность. ДОО значительно превосходит мои основные ожидания. Ребенку очень нравится в детском саду. В ДОО реализуются увлекательные детские проекты, исследования, эксперименты. Педагоги профессионалы высшей квалификации и всегда разрабатывают что-то новое, находят новые способы развития детской любознательности, детских представлений, знаний, предоставляют возможность детям получить новый опыт и развить свои навыки. Наш детский сад лучший в нашем районе, городе, регионе.

Область качества	**Степень вовлеченности**	**Степень удовлетворенности**	**Комментарии/пожелания**
Образовательные ориентиры			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	
Образовательная программа			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	
Содержание образовательной деятельности			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	
Образовательный процесс			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	
Образовательные условия			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			
	☐ Меня не информировали	☐ Меня не информировали	

Область качества	Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности	Комментарии/пожелания
Взаимодействие с родителями			
	□ Меня не информировали	□ Меня не информировали	
Здоровье, безопасность и повседневный уход			
	□ Меня не информировали	□ Меня не информировали	
Управление и развитие			
	□ Меня не информировали	□ Меня не информировали	

Напишите Ваши критические замечания в свободной форме по реализации образовательной деятельности в детском саду. _____

Если замечаний нет – отметьте галочкой

«Замечаний нет» □

Напишите Ваши предложения в свободной форме по повышению качества образования в данном детском саду. _____

Если у Вас нет предложений – отметьте галочкой

«Предложений нет» □

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко Б.А. Условия внедрения и реализации концепции внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 18–22.

2. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / В. Баркер // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7 (59). – С. 28–38.

3. Богуславская Т.Н. Оценка качества дошкольного образования в условиях его стандартизации // Проблемы современного образования. – 2017. – № 4. – С. 142–149.

4. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с.

5. Реморенко И.М. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» / И.М. Реморенко, О.А. Шиян, И.Б. Шиян, Т.Г. Шмис, Т.Н. Леван, Я.Я. Козьмина, Е.В. Сивак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 16–22.

6. Хекман Дж. Экономическая отдача от дошкольного образования детей из неблагополучных семей: уроки программы «Хайскоуп Перри» / Дж. Хекман // Современное дошкольное образование. – 2015. – № 7. – С. 34–43.

7. Шиян И.Б. Апробация шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в детских садах города Москвы / И.Б. Шиян, С.А. Зададаев, Т.Н. Леван, О.А. Шиян // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – 2. – С. 77–92.

8. Юдина Е.Г. Стандарт развития ребенка и системы / Е.Г. Юдина // Вести образования. – 2014. – № 20 (103).

9. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е.Г. Юдина // Современное дошкольное образование. теория и практика. – 2015. – № 7 (59). – С. 22–28.

10. Юстус Т.И. Как использовать стандарт для настоящих перемен в жизни сада? / Т.И. Юстус // Практика управления ДОУ. – 2016. – № 4.

11. Яковлева Г.В. Оценка качества дошкольного образования // Современное педагогическое образование. – 2020. – 5. – С. 195–199.

12. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт. [Электронный ресурс] – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-zarubezhnyy-opyt (Дата обращения: 20.02.2022).

13. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/novye-predstavleniya-o-kachestve-doshkolnogo-obrazovaniya-i-mehanizmy-ego-podderzhki-mezhdunarodnyy-kontekst (Дата обращения: 20.02.2022).

14. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России. [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-s-ispolzovaniem-shkaly-ecers-v-rossii (Дата обращения: 20.02.2022).

15. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. [Электронный ресурс] – URL: http://ssrn.com/abstract=2590298 (Дата обращения: 20.02.2022).

16. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». [Электронный ресурс] – URL: https://docplayer.ru/77554301-Telma-harms-richard-m-klifford-debbi-krayer-kali-dlya-kompleksnoy-ocenki-kachestva-obrazovaniya-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizaciyah-izdatelstvo.html (Дата обращения: 20.02.2022).