

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми
с ограниченными возможностями здоровья адаптированных
образовательных программ дошкольного образования»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики и
методики дошкольного
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

Пояснительная записка

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, а также расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях, входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовых образовательных организациях остается открытым. Практика показывает, что педагоги и администрация образовательных организаций, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов: готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, способности проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии, проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития воспитанника, применять современные педагогические технологии, планировать образовательный процесс для воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Освоение Программы позволит обеспечить владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья.

По окончании семинара у педагогов будут сформированы компетенции:

методические (планировать и реализовывать образовательную работу с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами; применять методы

физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с потребностями детей с ОВЗ; осуществлять инклюзивное образование дошкольников; реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы)

психолого-педагогические (применять знания индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей детей с ОВЗ в проектировании образовательного процесса; планировать и реализовывать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам инклюзивного образования)

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
	детьми с особыми образовательными потребностями			
3	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
4	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме стажировки;
- объем программы составляет 36 часов;
- срок освоения программы – 6 учебных дней;
- учебный процесс осуществляется в очной форме;
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и итоговую аттестацию обучающихся в форме защиты образовательного продукта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по

База проведения стажировки: ГАУ ДПО СОИРО

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Инклюзивное образование в современных условиях	14	6	8	0	0	тестирование
3	Организация инклюзивного образования в условиях ДОО	18	3	15	0	0	тестирование
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Защита образовательного продукта
	Итого:	36	9	27	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Психолого-педагогическая поддержка
освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья
адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по

База проведения стажировки: ГАУ ДПО СОИРО

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	Руководство стажировкой (18 ч.)						
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Инклюзивное образование в современных условиях	14	6	8	0	0	
2.1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	0	
2.2	Концептуальные основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	0	
2.3	Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	возможностями здоровья						
2.4	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	4	0	4	0	0	
2.5	Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ	2	0	2	0	0	
3	Организация инклюзивного образования в условиях ДОО	18	3	15	0	0	
3.1	Конструирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ДО	2	1	1	0	0	
3.2	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	6	2	4	0	0	
3.3	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО.	2	0	2	0	0	
3.4	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс	2	0	2	0	0	
3.5	Вариативные формы и средства реализации инклюзивных практик в дошкольном образовании	2	0	2	0	0	
3.6	Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО	2	0	2			
3.7	Методические	2	0	2			

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования						
	Защита образовательного продукта	2	0	2	0	0	
	Итого:	36	9	27	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль.

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП. (вопросы и форма анкеты в учебно-методических материалах)

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по реализации программы дошкольного образования. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по вопросам организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

2. Рабочая программа образовательного модуля «Инклюзивное образование в современных условиях»

2.1. *Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья* (2 часа лекция)

Инклюзия как позитивное социально-культурное явление. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Основные принципы

инклюзии. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в инклюзивной школе. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Риски и ограничения реализации инклюзивного образования. Проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования в Смоленской области.

Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. Основные принципы инклюзии. Наличие условий в ДОО, обеспечивающих соблюдение всех принципов.

Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характер действия международных правовых актов по защите прав детей с ОВЗ в России.

Конституционные и социальные права детей с ОВЗ на образование. Защита прав и интересов детей с ОВЗ. Реализация государственной политики в отношении детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование.

2.2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 часа лекций, практическое занятие – 2 ч.)

Понятие «инклюзивное образование Термин «Инклюзивное образование». Актуальность проблемы инклюзивного образования. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование. «Медицинская модель» (сегрегация), «модель нормализации» (интеграция), «модель включения» (инклюзия). Традиционные и инновационные формы системы образования. Принципы инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями. ФЗ 273, ст. 79: специальные условия для получения образования

Практическая работа: слушатели заполняют таблицу «Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов»:

Соотнести по назначению и в логической последовательности действия в отношении детей-инвалидов.

Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования	Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

Слушатели заполняют таблицу «Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ»:

Соотнести по назначению и в логической последовательности действия в

ребенка с ОВЗ.

Ребенок с особыми образовательными потребностями	Ребенок с особыми образовательными потребностями, не имеющий заключения ЦПМПК

2.3. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 часа лекций)

Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В. Лебединский).

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика основных типов нарушенного развития.

2.4. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений (практическое занятие – 4 ч.)

Изучение материалов.

Практическая работа. Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Задание № 1. На основании кейса заполните таблицу.

Кейс.

Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР). Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи.

Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

1) Определить вид нарушения (тип отклоняющегося развития).

2) Перечислить особые образовательные потребности ребенка.

Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Задание № 2. Опишите содержание деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу (1 категория детей с ОВЗ по выбору).

**Характеристика деятельности службы
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

Категория детей с ОВЗ	Ведущий специалист	Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения				
		педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2.5. Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ (практическое занятие 2.)

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ. Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ. Критерии оценивания содержания предметно-развивающей среды интегрированных групп

Практическая работа. Анализ предметно-пространственной среды **интегрированной** группы ДОО. Слушателям предлагается дать описательный анализ среды **интегрированной группы** на наличие условий для **категорий детей с ОВЗ** по следующим показателям: оснащение ее специальными приспособлениями, необходимыми для организации психолого-педагогической работы с детьми в зависимости от характера нарушения и структуры дефекта; сенсорная насыщенность **в зависимости** от характера нарушения и структуры дефекта:

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Выберите 3 верных ответа:

Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?

нарушения языковых средств общения

неравномерный характер формирования отдельных психических функций

нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления

высказывания патология интеллектуального развития

расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания

2. Выберите 3 верных ответа.

Какие особенности развития характерны для детей с нарушением

слуха?

затруднения в восприятии речи

сниженный словарный запас

наличие стереотипных форм поведения

нарушения зрительно-моторной координации

преобладание образной памяти над словесной

3. Выберите 2 верных ответа:

Какие особенности развития характерны для детей с нарушением зрения?

трудности в узнавании предметов и изображений

нарушения зрительно-моторной координации

искажения социальных отношений

нарушение иннервации мышц речевого аппарата

искажения социальных отношений

4. Выберите 3 верных ответа:

Дети с тяжелыми нарушениями речи активно включаются в образовательное пространство. Какие особые образовательные потребности этой категории детей необходимо при этом учитывать?

в развитии навыков пространственной ориентировки

в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией

в развитии всех компонентов речи (навыков лексического наполнения и грамматического конструирования)

в формировании социальной коммуникации

в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей

5. Выберите верный ответ.

Первым этапом построения инклюзивного процесса в дошкольной группе образовательной организации является ...

междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы

диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

6. Выберите верный ответ.

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

дети с ограниченными возможностями здоровья

дети с отклонениями в развитии

дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите верный ответ.

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

3. Рабочая программа образовательного модуля «Организация инклюзивного образования в условиях ДОО»

3.1. Конструирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ДО (1 час лекция, практическое занятие – 1 ч.)

Нормативные основания, регламентирующие разработку АООП ДО. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Адаптированная образовательная программа. Специальная индивидуальная программа (СИПР) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Группы/категории обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа. Изучение содержания ООП ДО (в группах комбинированной направленности) Составление пошагового алгоритма разработки и реализации АООП.

3.2. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (2 часа лекции, практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить с опытом работы по реализации АООП в группах комбинированной направленности.

Определить соответствие нормативно-правовым документам, регламентирующим разработку АООП. Научиться выделять структурные элементы программы и их содержательного наполнения.

Слушателям предлагается проанализировать один из разделов и охарактеризовать условия, соответствующие его реализации. Педагоги определяют требования к условиям реализации АООП для детей с различными группами нарушений здоровья.

Педагоги изучают предложенную систему планирования в инклюзивных группах и анализируют практико-ориентированные материалы по планированию и организации работы с детьми в группах комбинированной направленности (календарные планы, конспекты занятий, сценарии мероприятий и т.д.)

3.3. *Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО* (практическое занятие – 2 ч.)

Особые образовательные потребности. Принцип учета зоны ближайшего развития. Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ: Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.

Практическая работа. Определение способов включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения (решение кейсовых заданий).

Задание №1. На основании содержания кейсов № 1 и № 2 определите цель работы с ребенком и предложите способы включения в образовательный процесс. Заполните таблицу.

Кейс № 1.

В образовательной организации функционирует старшая дошкольная группа комбинированной направленности, которую посещают 2 слабовидящих ребенка (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,005 до 0,2) со статусом ОВЗ.

Кейс № 2.

В младшую группу комбинированной направленности поступил ребенок с диагнозом: «нарушения опорно-двигательного аппарата по типу ДЦП (негрубая степень выраженности двигательных нарушений)».

1) Определите вид нарушения (тип отклоняющегося развития).

2) Дайте характеристику способов включения данных детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Способы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

3.4. *Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс* (практическое занятие – 2 ч.))

Практическая работа изучение материалов по разработке рекомендаций

по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Механизм предоставления специальных условий в образовательной организации. Алгоритм действий руководителя образовательной организации. Основные направления деятельности ПМПК: проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций; оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии; участие в организации информационно-просветительской работы с населением.

3.5. Вариативные формы и средства реализации инклюзивных практик в дошкольном образовании (практическое занятие – 2 ч.)

Консультативный пункт в государственных образовательных учреждениях. Цели создания Консультативного пункта, содержание работы. Служба ранней помощи. Целью деятельности Службы, содержание работы. Лекотека, цель, содержание работы. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивные дошкольные группы

Практическая работа. Для ознакомления вариант разработки индивидуального маршрута развития дошкольника с ОВЗ. Индивидуальный маршрут развития – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Ознакомление с рекомендацией по формированию индивидуального образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в соответствии с типологией отклоняющегося развития (дизонтогенеза)

3.6. Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО (2 практических)

Практическая работа. Проанализировать педагогические технологии, используемые в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями (см. Текст)

Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору). В презентации должно быть отражено: – тема, цель, задачи ООД; – этапы с учетом интеграции образовательных областей; – технологии, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

3.7. Методические рекомендации по включению различных

категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования (практическое занятие – 2 ч.)

3.8. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников.

Практическая работа. Подбор системы дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения и адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО) по выбору.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Выберите верный ответ.

Какая образовательная потребность есть у детей с задержкой психического развития?

овладение вербальной и невербальной коммуникацией

практико-ориентированная и социальная направленность

обучение слухо-зрительному восприятию речи

формирование устойчивой познавательной мотивации

овладение вербальной и невербальной коммуникацией

2. Выберите один верный ответ.

Задачей деятельности педагога-психолога в составе ПМПК является...

определение степени недоразвития речи и характера дефекта

изучение уровня слухового восприятия и речи

определение уровня развития мыслительных операций

выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер

3. Выберите 3 верных ответа.

Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?

проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом и отклонений в поведении детей

динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ

осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии

подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию

детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

4. Выберите 3 верных ответа.

Какие специальные образовательные условия отражаются в заключении ПМПК?

направления коррекционно-развивающей работы специалистов

период реализации образовательной программы

содержание деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ

вид образовательной программы

рекомендации родителям по сопровождению ребенка с ОВЗ

5. Выберите 3 верных ответа:

Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации?

координация взаимодействия всех специалистов образовательной организации по организации инклюзивной практики

разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ

координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК

решение вопроса об изменении адаптированной основной образовательной программы (АООП)

6. Выберите верный ответ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это ...

локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ на весь уровень образования

комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

7. Выберите верный ответ.

Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер носит название ...

адаптированная образовательная программа (АОП)

индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

адаптированная основная образовательная программа (АООП)

8. Выберите один верный ответ:

Какие структурные подразделения образовательного комплекса НЕ относятся к вариативным формам инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?

группа развития «особый ребенок»

группа кратковременного пребывания «особый ребенок»

медицинский кабинет

лекотека

9. Выберите верный ответ.

Основное направление деятельности лекотеки – ...

оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития

социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников

обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми с нарушениями развития

10. Выберите 2 верных ответа

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

создание специальных условий

разработку специальных методов обучения и программ

специальный подбор преподавателей

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта *организации инклюзивного образования в условиях ДОО* с учетом опыта педагогов и

рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме тестирования и представлена в виде вопросов в образовательном модуле.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта с целью проведение контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которых необходимо воспитателю в современных условиях.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта *организации инклюзивного образования в условиях ДОО* с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Требования к проекту: тема проекта на усмотрение слушателя (в рамках ключевых вопросов курса), возрастная группа и длительность проекта также определяются слушателем самостоятельно.

Структура проекта:

актуальность проекта;

цель проекта;

задачи проекта;

срок реализации проекта;

участники проекта;

развивающая предметно-пространственная среда;

предполагаемые результаты проекта;

содержание проекта;

методическое обеспечение проекта;

используемая литература.

Критерии оценивания:

а) наличие всех компонентов структуры проекта;

б) тема, актуальность проекта соответствует содержанию изучаемого курса;

в) цели и задачи проекта соответствуют теме и возрастным особенностям старших дошкольников;

г) планируемые результаты соответствуют цели и задачам проекта;

д) срок реализации проекта достаточен для реализации планируемых результатов;

е) соответствие содержания проекта задачам;

ж) соответствие содержания проекта возрасту детей;

з) предложенные изменения предметно-пространственной среды соответствуют задачам и содержанию проекта;

и) проект разработан с учетом требований ФГОСДО.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения диагностики слушателей (входной и итоговой)

Вопросы:

1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

2. Что понимается под доступностью образовательной среды?

3. Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике.

4. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ.

6. Особенности разработки адаптированной образовательной программы ДОО.

7. Условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОО.

8. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

10. Деятельность специалистов ДОО по организации инклюзивного образования.

11. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО, цели, функции, права и обязанности специалистов ПМПк.

Таблица для заполнения

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактические материалы к теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (практическое 2 часа)

Практическая работа: слушатели заполняют таблицу «Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов»:

Соотнести по назначению и в логической последовательности действия в отношении детей-инвалидов.

Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования	Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования
Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК Подготовка характеристики-представления на ребенка. Проведение заседания ЦПМПК. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК и ИПР / ИПРА), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.	Подготовка рекомендаций консилиума об отсутствии необходимости направления на ЦПМПК Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА.

Слушатели заполняют таблицу «Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ»:

Соотнести по назначению и в логической последовательности действия в ребенка с ОВЗ.

Ребенок с особыми образовательными потребностями	Ребенок с особыми образовательными потребностями, не имеющий заключения ЦПМПК
Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят

Заключение ЦПМПК. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) ППк организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.	комплексное обследование ребенка. Проведение заседания ППк по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК). Подготовка рекомендаций ППк о необходимости обращения на ЦПМПК. Подготовка характеристики-представления на ребенка. Заседание ЦПМПК. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК.
---	--

Дидактические материалы к теме: «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений» (практическое занятие – 4 часа)

Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 1. На основании кейса заполните таблицу.

Кейс. Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР). Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи. Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

1) Определить вид нарушения (тип отклоняющегося развития).

2) Перечислить особые образовательные потребности ребенка.

Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
Задержка психического развития (ЗПР), выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. ЗПР у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития зависят от характера временного отставания психики, а именно замедлен ли темп психического развития в целом или отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых); возраста ребенка; наличия неблагоприятных социальных факторов; наличия отягощающих соматических факторов. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в образовательном процессе: Незрелость эмоционально-волевой сферы,

Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
	инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; более низкий уровень развития восприятия; отставание в развитии всех форм мышления; недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Задание № 2. Опишите содержание деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Заполните таблицу (2 категории детей с ОВЗ по выбору).

**Характеристика деятельности служб
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

Категория детей с ОВЗ	Ведущий специалист	Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения				
		педагог-психолог	учитель-логопед	учитель- дефектолог	учитель- дефектолог (сурдопедагог)	учитель- дефектолог (тифлопедагог)
проблемы со зрением (слепые, слабовидящие)	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	уточнение, подтверждение либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей				педагогическая оценка специфики зрительного восприятия, степени снижения зрения, дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности ребенка, оценка направлений занятий с ребенком, определение необходимых условий (в том числе, специального оборудования и специальной дидактики) для обучения ребенка.
нарушения слуха (глухие, плохослышащие)	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его			педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, а также наличия дополнительных	

		адаптации в ДОУ. При необходимости уточнение варианта/формы отклоняющегося			факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха.	
нарушения в работе опорно-двигательного аппарата (НОДА)	педагог-психолог	развития, его индивидуальных проявлений у ребенка. Проведение специальной				
тяжелые нарушения речи (ТНР)	учитель-логопед	психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса – воспитателями и родителями, в том числе родителями обычных детей, посещающих группу.	Детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом ДОО (педагогическое тестирование), оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал и т.п. Итогом такой оценки является программа формирования познавательных навыков и умений в соответствии с			

			программой развития ДОУ либо с индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.			
задержка психического развития (ЗПР)	педагог-психолог			Детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом ДОО (педагогическое тестирование), оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал и т.п. Итогом такой оценки является программа формирования познавательных навыков и умений в соответствии с программой развития ДОУ либо с		

				индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.		
отсталость умственного развития (нарушения интеллекта)	педагог-психолог					
расстройства аутистического спектра	педагог-психолог					

Дидактические материалы к теме «Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ» (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Анализ предметно-пространственной среды интегрированной группы ДОО. Слушателям предлагается дать описательный анализ среды интегрированной группы на наличие условий для категорий детей с ОВЗ по следующим показателям: **оснащение ее специальными приспособлениями, необходимыми для организации психолого-педагогической работы с детьми в зависимости от характера нарушения и структуры дефекта; сенсорная насыщенность** в зависимости от характера нарушения и структуры дефекта; соответствие пособий и оборудования возрасту детей; наличие специальных материалов и пособий; целесообразность размещения оборудования; вариативность.

Дидактические материалы к теме «Конструирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ДО», (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Изучение содержания ООП ДО (в группах комбинированной направленности) Составление пошагового алгоритма разработки и реализации АООП

Шаг 1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, о процедуре утверждения АООП ДО

Шаг 2. Изучение нормативных документов

Шаг 3. Определить количество АООП ДО в ДОО

Шаг 4. Определить содержание разделов программы Целевого, Содержательного, Организационного.

Шаг 5. Определить содержание части, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

Шаг 6. Разработать АООП ДО

Шаг 7. Представить проект Программы для рассмотрения и утверждения на заседании педагогического совета ДОО с приглашением на Совет родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся.

Шаг 8. Составить краткую презентацию Программы (дополнительный раздел)

Шаг 9. Утвердить решение коллегиального органа приказом руководителя ДОО.

Шаг 10. Приступить к реализации Программы.

Дидактические материалы к теме «Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО» (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Определение способов включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения (решение кейсовых заданий).

Задание № 1. На основании содержания кейсов №1 и №2 определите цель работы с ребенком и предложите способы включения в образовательный процесс. Заполните таблицу.

Кейс № 1.

В образовательной организации функционирует старшая дошкольная группа комбинированной направленности, которую посещают 2 слабовидящих ребенка (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,005 до 0,2) со статусом ОВЗ.

Кейс № 2.

В младшую группу комбинированной направленности поступил ребенок с диагнозом: «нарушения опорно-двигательного аппарата по типу ДЦП (негрубая степень выраженности двигательных нарушений)».

1) Определите вид нарушения (тип отклоняющегося развития).

2) Дайте характеристику способов включения данных детей с ОВЗ в образовательный процесс.

№ кейса	Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Способы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс
1.	Дети с нарушением зрения: остаточное зрение	При включении ребенка с нарушением зрения в инклюзивное образовательное пространство крайне важен учет его психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний, сформулированных в рекомендациях ПМПК в индивидуальной программе комплексной реабилитации. Требуется адаптационная образовательная программа, изменения предметно-пространственной среды. построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития и способностей; Ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.
2.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата Детский церебральный паралич (ДЦП) легкой степени	Кроме АООП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо организовать образовательную среду. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и

№ кейса	Вид нарушения (тип отклоняющегося развития)	Способы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс
		соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима) Использовать специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания (в том числе специализированные компьютерные и ассистивные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения.

Дидактические материалы к теме «Вариативные формы и средства реализации инклюзивных практик в дошкольном образовании» (практическое занятие – 2 ч.)

Дидактические материалы к теме «Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО» (2практических)

Практическая работа. Проанализировать педагогические технологии, используемые в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями (см. Текст)

Разработать сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).

В презентации должно быть отражено:

- тема, цель, задачи ООД;
- этапы с учетом интеграции образовательных областей;
- технологии, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Дидактические материалы к теме «Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования» (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Подбор системы дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения и адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО) по выбору.

Укажите типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ – по выбору слушателя), которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

2. Приведите пример 3–5 упражнений по математике с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение (на основе анализа современных дидактических материалов по формированию элементарных

математических представлений у детей дошкольного возраста).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children»). [Электронный ресурс] – URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (Дата обращения 31.01.2015).
3. Митчелл Дэвид Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: Перспектива, 2009.
4. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07. [Электронный ресурс] – URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507 (Дата обращения 31.01.2015).
5. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России / О.А. Степанова // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – С. 78–86.
6. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / Т.В. Фурьева // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Материалы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В. Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
7. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы / А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 25–38.
8. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12–19.
9. Инклюзивное образование в ВУЗе: Учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. – 259 с.

10. Шуклова Л.А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л.А. Шуклова. – (Коррекционная педагогика) // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – С. 267–272.