

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Формирование основ финансовой грамотности  
детей дошкольного возраста»**

(объем 36 часов)

**Автор-составитель:**

Кравчук В.А.,  
доцент кафедры педагогики и  
методики дошкольного  
образования ГАУ ДПО СОИРО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» связана с необходимостью повышения компетентности педагогов в данных вопросах. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования общей культуры личности дошкольника, в которую входит экономическая культура. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, нравственной грамотности молодого поколения. В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, преподающий этот курс воспитанникам и их родителям. Педагог должен иметь системное мышление, знать смежные области. В современной России вопрос о финансовом образовании населения является актуальным, потому что у россиян нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость особенно в периоды экономических кризисов.

В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Освоение данной программы позволит педагогам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования повысить компетенции:

**методические** (осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами; организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации)

**психолого-педагогические** (организовывать предметно-развивающую среду, формирующую финансовую грамотность детей дошкольного возраста;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Целевая аудитория:** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### Планируемые результаты обучения слушателей

| №<br>п/п |                                                                                                                                                                                            | Описание трудовых функций                                                  |        |                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                            | наименование                                                               | код    | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
|          | Владеть (трудовые действия)                                                                                                                                                                | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5                                       |
| 1        | Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |                                                                            |        |                                         |
| 2        | Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования             |                                                                            |        |                                         |
|          | Уметь (необходимые умения)                                                                                                                                                                 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5                                       |
| 1        | Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-                                                                                                       |                                                                            |        |                                         |

| №<br>п/п |                                                                                                                                                                                                                                                     | Описание трудовых функций                                                  |        |                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                     | наименование                                                               | код    | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
|          | Владеть (трудовые действия)                                                                                                                                                                                                                         | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5                                       |
|          | исследовательской, игры, двигательной.                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |        |                                         |
| 2        | Создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации |                                                                            |        |                                         |
|          | Знать (необходимые знания)                                                                                                                                                                                                                          | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5                                       |
| 1        | Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                    |                                                                            |        |                                         |

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 36 часов;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию письменной форме (самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме защиты образовательного продукта.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## семинара по теме «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

| №<br>п/п | Название образовательных<br>модулей (тем)                                                | Количество часов |                       |       |          |       | Формы<br>промежуточной<br>и итоговой<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|----------|-------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Аудиторные<br>занятия |       | ДОТ и ЭО |       |                                                    |
|          |                                                                                          |                  | лекц.                 | прак. | лекц.    | прак. |                                                    |
| 1.       | Диагностический модуль                                                                   | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     |                                                    |
| 2.       | Теоретические аспекты<br>формирования основ<br>финансовой грамотности у<br>дошкольников  | 6                | 2                     | 0     | 2        | 2     | Самостоятельная<br>работа                          |
| 3.       | Содержательные аспекты<br>формирования основ<br>финансовой грамотности у<br>дошкольников | 6                | 2                     | 0     | 2        | 2     | Самостоятельная<br>работа                          |
| 4        | Методические аспекты<br>формирования основ<br>финансовой грамотности у<br>дошкольников   | 16               | 3                     | 3     | 0        | 10    | Самостоятельная<br>работа                          |
|          | Итоговая аттестация                                                                      | 6                |                       | 6     | 0        | 0     | Защита<br>образовательного<br>продукта             |
|          | Итого:                                                                                   | 36               | 7                     | 11    | 4        | 14    |                                                    |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## семинара по теме «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

| №<br>п/п | Название образовательных<br>модулей (тем)                                                                                                | Количество часов |                       |       |          |       | ФИО<br>преподавателя,<br>степень<br>(звание),<br>должность |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|----------|-------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Всего            | Аудиторные<br>занятия |       | ДОТ и ЭО |       |                                                            |
|          |                                                                                                                                          |                  | лекц.                 | прак. | лекц.    | прак. |                                                            |
| 1.       | Диагностический модуль                                                                                                                   | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     |                                                            |
| 1.1.     | Входная диагностика                                                                                                                      | 1                | 0                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 1.2.     | Итоговая диагностика                                                                                                                     | 1                | 0                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 2        | Модуль «Теоретические<br>аспекты формирования<br>основ финансовой<br>грамотности у<br>дошкольников»                                      | 6                | 2                     | 0     | 2        | 2     |                                                            |
| 2.1      | Научно-методические<br>основы формирования<br>финансовой грамотности<br>обучающихся                                                      | 2                | 1                     | 0     | 1        | 0     |                                                            |
| 2.1      | Обзор программно-<br>методического обеспечения по<br>проблеме формирования основ<br>финансовой грамотности детей<br>дошкольного возраста | 4                | 1                     | 0     | 1        | 2     |                                                            |
| 3.       | Модуль «Содержательные<br>аспекты формирования<br>основ финансовой<br>грамотности у<br>дошкольников»                                     | 6                | 2                     | 0     | 2        | 2     |                                                            |

| №<br>п/п | Название образовательных<br>модулей (тем)                                                                            | Количество часов |                       |       |          |       | ФИО<br>преподавателя,<br>степень<br>(звание),<br>должность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|----------|-------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                      | Всего            | Аудиторные<br>занятия |       | ДОТ и ЭО |       |                                                            |
|          |                                                                                                                      |                  | лекц.                 | прак. | лекц.    | прак. |                                                            |
| 3.1      | Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников                                  | 6                | 2                     | 0     | 2        | 2     |                                                            |
| 4.       | Модуль «Методические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»                               | 16               | 3                     | 3     | 0        | 10    |                                                            |
| 4.1      | Формы, методы и средства реализации задач формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста | 4                | 1                     | 1     | 0        | 2     |                                                            |
| 4.2      | Предметно-пространственная развивающая среда экономической направленности в ДОО                                      | 4                | 1                     | 1     | 0        | 2     |                                                            |
| 4.3      | Планирование образовательного процесса по формированию полезных экономических навыков и привычек дошкольников        | 4                | 1                     | 1     | 0        | 2     |                                                            |
| 4.4      | Система игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников                   | 4                | 0                     | 0     | 0        | 4     |                                                            |
|          | Защита проекта                                                                                                       | 6                | 0                     | 6     | 0        | 0     |                                                            |
|          | Итого:                                                                                                               | 36               | 7                     | 11    | 4        | 14    |                                                            |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Диагностический модуль**

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 14 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 42 до 28 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 27 до 14 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, требует индивидуальных консультаций. От 13 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в данных вопросах семинара, требует теоретической подготовки и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### **2. Рабочая программа модуля «Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»**

#### **2.1. Научно-методические основы формирования финансовой грамотности обучающихся (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Теоретические, дидактические основы формирования предпосылок финансовой грамотности обучающихся. Проблемы экономического воспитания, формирование экономического мышления подрастающего поколения. Ученые, педагоги о сущности понятий «финансовая культура», «финансовая грамотность», «экономическое воспитание» и др. Современные научные подходы к организации экономического образования детей в дошкольных образовательных организациях. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **2.2. Обзор программно-методического обеспечения по проблеме формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (лекция – 2ч., практическое занятие – 2 ч.)**

Лекция: Образовательные программы и методические пособия по проблеме формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного



возраста. Соответствие программ по экономическому воспитанию дошкольников требованиям ФГОС ДО. Ведущие принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Формирование основ финансовой культуры, как одна из задач формирования общей культуры личности дошкольника. Задачи по стимулированию интереса к изучению мира финансов, активизации коммуникативной деятельности детей, формирование у детей положительной мотивации к овладению финансовой культуры и финансовой грамотности, формированию полезных экономических навыков и привычек дошкольников, которые решают образовательные программы экономической направленности.

**Практическая работа:** Изучение и анализ учебно-методических комплексов парциальных программ дошкольного образования, реализующих задачи экономического воспитания дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ и методических пособий по изучению основ финансовой грамотности педагоги выделяют цель, задачи Педагоги заполняют таблицу анализа

### **3. Рабочая программа модуля «Содержательные аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»**

#### **3.1.Содержаниеработыпоформированиюосновфинансовойграмотност истаршихдошкольников (лекция – 4ч.практическоезанятие – 2 ч.)**

Лекция.·Основополагающие принципы отбора содержания по реализации задач формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности. Взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход. Включение содержания по формированию основ финансовой грамотности детей в образовательные области ООП. Содержательные линии формирования основ финансовой грамотности в разных программах.

Практическая работа: анализ содержания образовательной деятельности по решению задач формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в образовательных программах.

Обсуждение результатов выполнения задания.

### **4. Рабочая программа модуля «Методические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»**

#### **4.1. Формы, методы и средства реализации задач формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста (лекция**

– 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ·Формы, методы реализации задач формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность дошкольников. Реализация образовательных задач через традиционные и современные формы организации образовательного процесса. Гибкое проектирование форм и методов работы с детьми, принцип подбора стержневых развивающих задач, содержания.

Практическая работа. ·Проектирование форм, методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с целями и содержательными линиями программы по формированию финансовой грамотности для конкретного возраста.

**4.2. Предметно-пространственная развивающая среда экономической направленности в ДОО** (лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ·Понятия «развивающая предметно-пространственная среда», «развивающая предметно-пространственная среда экономической направленности». Функции и компоненты и сущностные характеристики предметно-пространственной среды экономической направленности. Организация предметно-пространственной развивающей среды как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Модели построения пространственно-развивающей среды по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Погружение детей в мир экономики, закрепление, уточнение, углубление систематизация полученных экономических представлений, например, через создание «центра экономики».

Практическая работа. ·Анализ предметно-пространственной среды группы ДОО, направленной на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Слушателям предлагается дать описательный анализ среды старшей или подготовительной группы на наличие условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников по следующим показателям: соответствие среды требованиям программы по формированию основ финансовой грамотности; соответствие пособий и оборудования возрасту детей; наличие специальных материалов и пособий; целесообразность размещения оборудования; вариативность.

**4.3. Планирование образовательного процесса по формированию полезных экономических навыков и привычек дошкольников** (лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ·Понятия «планирование образовательного процесса»,

«экономические представления дошкольников», «полезные экономические навыки и привычки детей старшего дошкольного возраста» и др. Методические подходы к планированию и организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации задач формирования основ финансовой грамотности. Вариативность при планировании образовательной деятельности в соответствии с программой экономического воспитания. Планирование содержания работы с учетом интеграции образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие** (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, усвоение норм и ценностей, связанные с отношением к личным и семейным финансам, домохозяйству и формированием полезных экономических навыков); **познавательное развитие** (исследование ребенком себя как части мира финансов и мира вокруг (финансовая и социальная сфера)); **речевое развитие** (активное коммуникативное поведение ребенка в мире финансовых отношений) и др. Акцент на сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций экономического характера, детские исследования и пр. Отражение в плане изменений развивающей среды. Планирование тематики и форм сотрудничества с родителями по вопросам формирования основ финансовой грамотности дошкольников (например, беседы, «встречи с интересными людьми», когда члены семьи приходят в детский сад и рассказывают о своей профессиональной деятельности, проводят мастер-классы и др.).

Практическая работа. Проектирование комплексно-тематического плана по реализации задач формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников. Слушатели составляют комплексно-тематический план на 1 месяц по любой выбранной программе экономического воспитания и группе на выбор (старшая или подготовительная).

#### **4.4. Система игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников (практическое занятие – 4 ч.)**

Практическая работа. Проектирование авторской системы игр и упражнений по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников.

#### **Итоговая аттестация (практическое занятие – 6 ч.)**

Практическая работа. Итоговая аттестация организуется в форме разработки индивидуального образовательного проекта по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы самостоятельной работы представлены в рабочих программах образовательных тем.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта с целью проведение контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которых необходимо воспитателю в современных условиях.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация организуется в форме разработки индивидуального образовательного проекта по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Требования к проекту: тема проекта на усмотрение слушателя (в рамках ключевых вопросов курса), возрастная группа и длительность проекта также определяются слушателем самостоятельно.

Структура проекта:

актуальность проекта;

цель проекта;

задачи проекта;

срок реализации проекта;

участники проекта;

развивающая предметно-пространственная среда;

предполагаемые результаты проекта;

содержание проекта;

методическое обеспечение проекта;

используемая литература.

**Критерии оценивания:**

а) наличие всех компонентов структуры проекта;

б) тема, актуальность проекта соответствует содержанию изучаемого курса;

в) цели и задачи проекта соответствуют теме и возрастным особенностям старших дошкольников;

г) планируемые результаты соответствуют цели и задачам проекта;

д) срок реализации проекта достаточен для реализации планируемых результатов;

- е) соответствие содержания проекта задачам;
- ж) соответствие содержания проекта возрасту детей;
- з) предложенные изменения предметно-пространственной среды соответствуют задачам и содержанию проекта;
- и) проект разработан с учетом требований ФГОСДО.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

**Количество попыток:** не ограничено

## **Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики**

### *Диагностический материал*

#### **Вопросы для входной и итоговой диагностики**

1. Готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.
2. Способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
3. Способность к взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации по вопросам формирования финансовой грамотности дошкольников;
4. Способность определять цели, задачи и планировать работу по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
5. Способность оценивать и анализировать результаты работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности;
6. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в процессе взаимодействия.
7. Владение методами формирования позитивного отношения ребенка к труду.
8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
9. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
10. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
11. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
12. Применять методы личностного развития детей дошкольного возраста с целью приобретения навыков и знаний финансовой деятельности.
13. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста для решения задач формирования финансовой грамотности, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

14. Владение разнообразными формами организации образовательного процесса по экономическому воспитанию.

### Таблица для анкетирования

*Таблица для заполнения*

| №№<br>вопросов | затруднений нет | затрудняюсь<br>частично | испытываю<br>большие<br>затруднения | вопрос не<br>понятен |
|----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1              |                 |                         |                                     |                      |
| 2              |                 |                         |                                     |                      |
| 3              |                 |                         |                                     |                      |
| 4              |                 |                         |                                     |                      |
| 5              |                 |                         |                                     |                      |
| 6              |                 |                         |                                     |                      |
| 7              |                 |                         |                                     |                      |
| 8              |                 |                         |                                     |                      |
| 9              |                 |                         |                                     |                      |
| 10             |                 |                         |                                     |                      |
| 11             |                 |                         |                                     |                      |
| 12             |                 |                         |                                     |                      |
| 13             |                 |                         |                                     |                      |
| 14             |                 |                         |                                     |                      |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Дидактические материалы по теме «Обзор программно-методического обеспечения по проблеме формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»**

**Практическая работа:** Изучение и анализ учебно-методических комплексов парциальных программ дошкольного образования, реализующих задачи экономического воспитания дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ и методических пособий по изучению основ финансовой грамотности педагоги выделяют цель, задачи Педагоги заполняют таблицу анализа

#### **Критерии оценивания:**

- а) выделены цели программы (методического пособия);
- б) выделены задачи программы (методического пособия);
- в) определена результативность;
- г) определено соответствие требованиям ФГОС ДО. Оценивание проводится по шкале «зачтено/незачтено».

Примерызаданий:

| Программа/методическое пособие(название) | Цель(и) | Задачи | Результативность | Соответствие требованиям ФГОСДО |
|------------------------------------------|---------|--------|------------------|---------------------------------|
|                                          |         |        |                  |                                 |

**Количество попыток:** не ограничено.

**Дидактические материалы по теме «Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников»**

Практическая работа: анализ содержания образовательной деятельности по решению задач формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в образовательных программах.

*Описание, требования к выполнению:*

Изучение и анализ содержания программ и методических пособий, реализующих задачи формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Слушатели выбирают одну из предложенных программ (пособий), реализующих задачи экономического воспитания дошкольников и заполняют таблицу.

Критерии оценивания:

а) определены содержательные линии программы;  
б) выделены базовые понятия в рамках изучения раздела (темы, блока);  
в) конкретизированы понятия в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Оценивание проводится по шкале «зачтено/незачтено».

Примеры заданий:

| Программа/методическое пособие (название) | Содержательные линии программы/пособия (раздел, тема, блок) | Базовые финансово-экономические понятия, изучаемые в рамках раздела/темы блока | Конкретизация понятия в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                             |                                                                                |                                                                                             |

**Количество попыток:** не ограничено

**Дидактические материалы по теме «Формы, методы и средства реализации задач формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста»**

Практическая работа. ·Проектирование форм, методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с целями и содержательными линиями программы по формированию финансовой

грамотности для конкретного возраста.

Слушатели выбирают тему и одну из форм организации образовательного процесса (в старшей или подготовительной группе) и заполняют таблицу.

Критерии оценивания:

- а) определена тема и форма работы;
  - б) сформулирована цель в соответствии с выбранной темой и возрастом детей;
  - в) отобрано содержание в соответствии с выбранной темой, возрастом детей и сформулированной целью;
  - г) выделены методы и приемы в соответствии с целью, возрастными особенностями детей и содержанием;
  - в) определено наполнение РППС в соответствии с темой и целью.
- Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий:

| Тема | Форма работы | Цель | Содержание | Методы и приемы | Развивающая предметно-пространственная среда |
|------|--------------|------|------------|-----------------|----------------------------------------------|
|      |              |      |            |                 |                                              |

**Количество попыток:** не ограничено

### **Дидактические материалы по теме «Предметно-пространственная развивающая среда экономической направленности в ДОО»**

Практическая работа. Анализ предметно-пространственной среды группы ДОО, направленной на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Слушателям предлагается дать описательный анализ среды старшей или подготовительной группы на наличие условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников по следующим показателям: соответствие среды требованиям программы по формированию основ финансовой грамотности; соответствие пособий и оборудования возрасту детей; наличие специальных материалов и пособий; целесообразность размещения оборудования; вариативность.

### **Дидактические материалы по теме «Планирование образовательного процесса по формированию полезных экономических навыков и привычек дошкольников»**

Практическая работа. Проектирование комплексно-тематического плана по реализации задач формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников. Слушатели составляют комплексно-тематический план на 1 месяц по любой выбранной программе экономического воспитания, игру на выбор (старшая или подготовительная). Планирование содержания работы с



учетом интеграции образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие** (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, усвоение норм и ценностей, связанные с отношением к личным и семейным финансам, домохозяйству и формирование полезных экономических навыков); **познавательное развитие** (исследование ребенком себя как части мира финансов и мира вокруг (финансовая и социальная сфера)); **речевое развитие** (активное коммуникативное поведение ребенка в мире финансовых отношений) и др. Акцент на сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций экономического характера, детские исследования и пр. Отражение в плане изменений развивающей среды. Планирование тематики и форм сотрудничества с родителями по вопросам формирования основ финансовой грамотности дошкольников (например, беседы, «встречи с интересными людьми», когда члены семьи приходят в детский сад и рассказывают о своей профессиональной деятельности, проводят мастер-классы и др.).

#### **Критерии оценивания:**

- а) определена цель в соответствии с темой и возрастом;
- б) определены формы организации образовательной деятельности в соответствии с темой, целью и возрастными особенностями детей;
- в) сформулированы задачи формы организации образовательной деятельности в соответствии с темой и возрастными особенностями детей;
- г) учтены изменения в развивающей предметно-пространственной среде группы в соответствии с темой, целью и возрастом детей;
- д) спроектированы формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами в соответствии с выбранной темой и целью.

**Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».**

#### **Примеры заданий:**

| № п/п | Тема | Цель | Формы организации образовательной деятельности | Задачи | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами | Дата проведения |
|-------|------|------|------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |      |      |                                                |        |                                                          |                                                            |                 |

**Количество попыток:** не ограничено

**Дидактические материалы по теме «Система игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников»**

Практическая работа.

Проектирование авторской системы игр и упражнений по

формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников. Слушатели выбирают тему, возрастную группу (старшую или подготовительную) и на основе предложенных материалов (методических пособий, дидактических игр, наглядных пособий) разрабатывают систему игр и игровых упражнений, обеспечивающих реализацию задач по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

***Критерии оценивания:***

а) авторская система игр и упражнений отвечает возрастным возможностям старших дошкольников;

б) авторская система игр и упражнений педагогически целесообразна, решает задачи формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников;

в) определяется соответствие содержания игр и упражнений общей тематической направленности;

г) авторская система структурирована (имеет разделы, направления, развивающие линии и т.п.);

д) отвечает принципам последовательности и постепенности.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

## Литература

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУ ДПОМО «Институт развития образования», 2020. – 50 с. [Электронный ресурс] – URL: [https://iro51.ru/images/upload/2020/ФГОС/ФГОС\\_ДО/2020-МР-Основы-финансовой-грамотности-ДОО.pdf](https://iro51.ru/images/upload/2020/ФГОС/ФГОС_ДО/2020-МР-Основы-финансовой-грамотности-ДОО.pdf) (дата обращения: 3.12.2021).
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2015. – 89 с.
3. Горяев А.Е. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / Авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 45 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2012. – 80 с.
6. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» / [Г.Н. Бирина (руководитель), С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др.; под общ. ред. С.В.Герасименко, И.В.Назаровой]; Комитет финансов Волгоградской области, Комитет образования и науки Волгоградской области, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж». – 2-изд., стер. – Волгоград: Колледж, 2016. – 43 с.
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 176 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.
10. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://ako.ru/upload/medialibrary/ee5/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%> (дата обращения: 3.12.2021).

13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М., 2020. [Электронный ресурс] – URL: <https://ako.ru/upload/medialibrary/ee5/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%> (дата обращения: 3.12.2021).

### **Дополнительная литература**

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36–42.

2. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра / Т. Алиева // Обруч. – № 1. – 2010. – С. 3–5.

3. Аменд А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Детский сад от А до Я. – № 4. – 2003. – С. 55–57.

4. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – № 4. – 2003. – С. 103–106.

5. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОО. – № 9. – 2018. – С. 6–16.

6. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах: методическое пособие по экономическому воспитанию в ДОО / Под ред. С.В. Смирновой. – М.: Дом Федорова, 2013. – 112 с.

7. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников / С.В. Белокашина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 63–65.

8. Галкина Л.Н. Экономика для детей: Метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.

9. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: Справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.

10. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников – инновационная программа дошкольного образования / Л.А. Голуб // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 5. – С. 149–153.
11. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников / Л.А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34–38.
12. Детский экономический словарь / Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 2000. – 105 с.
13. Иванова Н.Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 12–14.
14. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры: методическое пособие по экономическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
15. Кнышева Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2007. – 118 с.
16. Лукин В.А. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок / В.А. Лукин, Т.А. Бахор, О.Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 32–37.
17. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников. – М.: ВАКО, 2019. – 32 с.
18. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
19. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
20. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
21. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.