

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ  
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДОО»**

**(объем 24 часа)**

**Автор-составитель:**  
**Речицкая Н.В.**, инструктор  
по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Мальвинка» г. Смоленска

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание сегодня является важнейшим приоритетом государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся») и привели к необходимости разработки программы воспитания в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим актуальность разработки программы воспитания в ДОО является как нормативной (требования закона об образовании), так и содержательной – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Программа воспитания – это инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Закон конкретизировал понятие «образовательной программы» и «примерной основной образовательной программы». Теперь в качестве структурных компонентов в них входит рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления. Цель данного направления – сформировать идеал человека, у которого навыки здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности лежат в основе всего.

Данный идеал может быть сформирован только в том случае, когда системная работа в этом направлении будет осуществляться, начиная с дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания. Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка, учитывающее особенности организации воспитательного процесса в ДОО, позволяющее объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых

обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Говоря о ценностях, необходимо разделять два уровня: общественный и личностный. Механизм преобразования общественных ценностей физкультуры на личностный уровень каждого ребенка – это формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям физической культуры – от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления.

Все эти задачи успешно решаются в процессе реализации физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания дошкольной организации. При этом педагогические работники ДОО испытывают профессиональные затруднения в области разработки и реализации физического и оздоровительного направления программы воспитания.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников в вопросах разработки и реализации физического и оздоровительного направления программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: физическое и оздоровительное направление в ДОО» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

#### Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Проектирование и реализация воспитательных программ			

	Уметь (необходимые умения)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей			
	Знать (необходимые знания)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование, самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме зачета.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

## «Рабочая программа воспитания: физическое и оздоровительное направление в ДОО»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленской области.

### Календарный учебный график

**Объем программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО	8	1	2	5	0	Тестирование
3.	Разработка физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания	6	0	3	3	0	Тестирование
4.	Реализация физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания	6	1	1	1	3	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

## «Рабочая программа воспитания: физическое и оздоровительное направление в ДОО»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленской области.

### Календарный учебный график

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп: 1, подгрупп: ... .**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
2.1	Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО	2	1	1	0	0	
2.2	Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания	2	0	0	2	0	
2.3	Уклад дошкольной образовательной организации	2	0	1	1	0	
2.4	Воспитывающая среда ДОО	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>3.</b>	<b>Разработка физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
3.1	Формирование базовых ценностей, норм и знаний в области физического воспитания и оздоровления дошкольников	2	0	1	1	0	
3.2	Физическое и оздоровительное направление программы воспитания ДОО	4	0	2	2	0	
<b>4.</b>	<b>Реализация физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах физического воспитания дошкольников	1	0	0	1	0	
4.2	Реализация основных направлений Региональной программы по здоровому образу жизни, культуры питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»	1	1	0	0	0	
4.3	Воспитание морально-волевых качеств личности дошкольников через реализацию задач физического направления	1	0	1	0	0	
4.4	Народные подвижные игры как средство приобщения к культурному наследию своего народа детей старшего дошкольного возраста	1	0	0	0	1	
4.5	Календарное планирование по физическому и оздоровительному	2	0	0	0	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	направлению программы воспитания ДОО						
	Зачет	2	0	0	0	2	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении лекционных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 11 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 33 до 22 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 21 до 11 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам разработки и реализации физического и оздоровительного направления программы воспитания. От 10 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по разработке и реализации физического и оздоровительного направления программы воспитания. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2 «Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО»**

#### ***2.1. Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО***

Примерная рабочая программа воспитания как часть Реестра примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>. Цель и основное предназначение Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Направленность программы на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Структурные и содержательные элементы примерной рабочей программы воспитания для ДОО. Примерная программа воспитания

как основа для разработки рабочей программы воспитания в ДОО и календарного плана воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ, сравнивают их с примерной программой воспитания.

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

## ***2.2. Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с примерной рабочей программой воспитания. Компоненты цели: отношение, представления и первичный опыт. Задачи воспитания для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. Единство развивающих задач, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Соответствие задачи воспитания основным направлениям воспитательной работы.

## ***2.3. Уклад дошкольной образовательной организации***

Понятие уклада. Базовые ценности. Инструментальные ценности. Социокультурный контекст уклада. Факторы, влияющие на воспитание ребенка. Традиции региона и ДОО. Культура поведения сообществ. Характер воспитательных процессов. Модель уклада.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют в ДОО, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад. Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены элементы уклада и позиции анализа уклада.

## ***2.4. Воспитывающая среда ДОО***

Понятие воспитывающая среда ДОО. Цель и задачи воспитывающей среды. Особенности воспитывающей среды, основные характеристики. Линии воспитывающей среды: «от взрослого»; «от совместной деятельности ребенка и взрослого»; «от ребенка». Средства, формирующие воспитательную среду. Средства формирования воспитывающей среды.

### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 8 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

### **Вопросы теста**

**1. Воспитание детей при освоении ими основных образовательных программ в ДОО осуществляется на основе включения в такие образовательные программы:**

- примерной программы воспитания;
- *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;*
- программы воспитания и социализации;
- плана внеурочной деятельности.

**2. Перечень тематических дат как инвариантный (федеральный) компонент планов воспитательной работы образовательных организаций, в которые всеми организациями с учетом возрастных и физиологических особенностей детей рекомендуется проводить мероприятия и акции – это:**

- календарно-тематическое планирование образовательной организации;
- *примерный календарный план воспитательной работы;*
- план-график;
- план по воспитанию.

**3. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это:**

- *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;*

- активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритете личное благополучие и успех;
- молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтёрские проекты;
- активный и целеустремленный, конкурентоспособный человек.

**4. В целостной структуре образовательного процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:**

- *обучение;*
- *воспитание;*
- развитие.

**5. Установите соответствие между понятием и его определением:**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности.

**6. Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками – это:**

- уклад;
- *воспитывающая среда;*
- социальное партнёрство.

**7. Личностное развитие детей в программе воспитания является ... воспитания:**

- *целью;*
- формой;
- содержанием.

**8. Рабочая программа воспитания составляется образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы с учетом (отметьте все возможные варианты ответов):**

- особенностей организуемого в детском саду воспитательного процесса;
- указаний учредителя;
- специфики расположения ДОО;
- образовательных потребностей и запросов детей, родителей (законных представителей);
- особенностей контингента воспитанников;
- накопленного в детском саду «задела» воспитательной работы.

### **Рабочая программа образовательного модуля 3 «Разработка физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания»**

#### ***3.1. Формирование базовых ценностей, норм и знаний в области физического воспитания и оздоровления дошкольников***

Основные ценности физической культуры, алгоритм механизма преобразования общественных ценностей физкультуры на личностный уровень каждого ребенка, формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям физической культуры. Задачи в эмоционально-личностной, психомоторной и познавательной области. Средства формирования физической культуры детей дошкольного возраста. Методы формирования физической культуры дошкольников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание слушателей в области формирования базовых ценностей, норм и знаний по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Педагогам предлагают заполнить таблицу на выбор:

- формирование базовых ценностей с указанием форм, средств и методов работы;
- объём знаний в области физической культуры с указанием проблемных вопросов для дошкольников по данной теме.

#### ***3.2. Физическое и оздоровительное направление программы воспитания ДОО***

Основная цель физического направления воспитания дошкольника. Средства развития двигательной активности детей. Формы работы по физическому воспитанию. Классификация физических упражнений. Формирование личности дошкольника в процессе физического воспитания.

Понятие здоровье. Направления оздоровительно-воспитательной работы в ДОО: закаливание, воспитание культурно-гигиенических навыков,

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, организация режима дня в ДОО.

Практическая работа. Цель – освоение практических навыков отбора содержания физического и оздоровительного направления воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников.

Слушателям предлагается:

1. Распределить физические упражнения в соответствии с классификацией по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, анатомическому признаку, признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств, признаку биомеханической структуры движения;

2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики, а также комплекс упражнений гимнастики после дневного сна, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 8 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 8 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

### **Вопросы теста**

#### **1. Физическая культура – это:**

- область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
- процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества;
- активность ребенка в процессе деятельности.

**2. К средствам физического воспитания дошкольников относятся:**

- *гигиенические факторы;*
- *естественные силы природы;*
- *физические упражнения.*

**3. Фронтальный метод организации деятельности детей на занятиях по физической культуре характеризуется:**

- одновременным выполнением в нескольких группах разных заданий инструктора;
- выполнением всей группой одного и того же физического упражнения независимо от построения детей по показу или указанию педагога;
- последовательным выполнением детьми одного и того же физического упражнения.

**4. К специфическим методам физического воспитания относятся:**

- *метод строго регламентированного упражнения;*
- словесный метод;
- *соревновательный метод.*

**5. Традиционные методы закаливания, используемые в ДОО:**

- *контрастные воздушные ванны;*
- босохождение;
- *полоскание горла;*
- *обширное умывание.*

**6. Основная форма работы по физическому воспитанию – это:**

- воспитание;
- развитие;
- *занятие;*
- образование.

**7. К основным средствам развития двигательной активности относятся:**

- *игра;*
- *физические упражнения;*
- гимнастика после дневного сна;
- утренняя зарядка.

**8. Самооценка – это:**

- компонент самосознания, проявляющийся в оценке своих физических и психических возможностей, качеств, своего положения среди других людей;
- оказание помощи в преодолении страха;
- отношение взаимной ответственности;
- повышение заинтересованности к выполнению упражнений.

## **Рабочая программа образовательного модуля 4 «Реализация физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания»**

### ***4.1. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах физического воспитания дошкольников***

Роль семьи в физическом воспитании ребёнка, формы физического воспитания в семье, сотрудничество детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.

### ***4.2. Реализация основных направлений***

#### ***Региональной программы по здоровому образу жизни, культуры питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»***

Региональная программа по здоровому образу жизни, культуры питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины». Цель и задачи программы, основные направления и содержание, ожидаемые результаты реализации Программы.

### ***4.3. Воспитание морально-волевых качеств личности дошкольников через реализацию задач физического направления***

Практическое занятие с педагогами. Цель – выявить совокупность социально-педагогических условий, обеспечивающих формирование морально-волевых качеств личности дошкольника на физкультурных занятиях.

Педагогам предлагается разработать конспект физкультурного сюжетного занятия или досуга с использованием подвижных игр, упражнений и эстафет, способствующих формированию таких качеств как выносливость, смелость, чувство товарищества, терпение, упорство, решительность.

### ***4.4. Народные подвижные игры как средство приобщения к культурному наследию своего народа детей старшего дошкольного возраста***

Практическое занятие с педагогами. Цель – формировать у слушателей практические умения по использованию народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.

Педагоги знакомятся с видами народных подвижных игр, изучают методику их проведения с воспитанниками. Готовят картотеку игр, считалок, скороговорок для детей дошкольного возраста и рекомендаций для родителей по применению народных подвижных игр.

#### ***4.5. Проектирование календарного плана физического и оздоровительного направления воспитательной работы в ДОО***

Практическое занятие с педагогами. Цель – учить проектировать календарный план физического и оздоровительного направления воспитательной работы в группе.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

Слушатели составляют примерный календарный план физического и оздоровительного направления воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего года. В этой связи для удобства план физического и оздоровительного направления воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события физической и оздоровительной направленности, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план физической и оздоровительной направленности воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по фазам их освоения.

#### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме самостоятельной работы***

Цель самостоятельной работы – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Практическое занятие направлено на формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события физической и оздоровительной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: День Здоровья, совместно с родителями воскресный поход, гимнастика после сна и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Промежуточная аттестация** по образовательным модулям проходит в форме тестирования и самостоятельной работы. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

**Итоговая аттестация** слушателей проводится индивидуально в форме зачета.

Зачет состоит из нескольких заданий, выполнение которых обязательно:

1. Тестирование по модулю программы «Основы проектирования и реализации программы воспитания в ДОО».
2. Тестирование по модулю программы «Разработка физического и оздоровительного направления рабочей программы воспитания».
3. Составленный календарный план физического и оздоровительного направления воспитательной работы в группе на год.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций.
2. Разработка рабочей программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
3. Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников.
4. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации.
5. Физическое и оздоровительное направление программы воспитания ДОО.
6. Народные подвижные игры как средство приобщения к культурному наследию своего народа детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание морально-волевых качеств личности дошкольников через реализацию задач физического направления.
8. Календарное планирование по физическому и оздоровительному направлению программы воспитания ДОО.
9. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах физического воспитания дошкольников.
10. Умение организовывать работу по физическому и оздоровительному воспитанию дошкольников в условиях ДОО.
11. Реализация основных направлений Региональной программы по здоровому образу жизни, культуры питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Таблица для анкетирования

№ вопроса	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос не понятен
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				

**Дидактические материалы по теме:  
«Примерная рабочая программа воспитания  
как основа для разработки РПВ ДОО»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры примерной рабочей программы воспитания, являющейся основой для разработки РПВ в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ и сравнивают их с примерной программой воспитания.

**Структура РПВ  
Пояснительная записка**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

1.1. Цель, задачи Программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

1.2.4. Социокультурный контекст.

1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

**Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

### **Раздел III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

#### **Дидактические материалы по теме: «Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад.

**Таблица анализа существующего уклада в ДОО**

<b>Элементы уклада</b>	<b>Что есть в ДОО</b>	<b>От чего следует отказаться</b>	<b>Что следует добавить</b>
Ценности			
Основные правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных типах общества			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

## Разработка модели уклада

Составляющие уклада ДО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности (подчеркните): человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности (допишите):
1. Какие правила и нормы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какова система отношений в общностях ДОО? 2. Что можно изменить в системе отношений в общностях?	
1. Каков характер воспитательных процессов в ДОО? 2. Что можно изменить?	

### Дидактические материалы по теме

#### «Формирование базовых ценностей, норм и знаний в области физического воспитания и оздоровления дошкольников»

Практическая работа: Цель уточнить знание слушателей в области формирования базовых ценностей, норм и знаний по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Педагогам предлагают заполнить таблицу на выбор:

**Таблица 1**

### Примеры форм, средств и методов работы

#### для достижения результатов в эмоционально-ценностной области

Ожидаемые результаты	Примеры		
	Формы работы	Средства работы	Методы работы
<b><i>Ребенок готов и способен ВОСПРИНИМАТЬ ценность занятий физкультурой</i></b>			
<b><i>Образец:</i></b> Внимательно слушает высказывания	Занятие «В здоровом теле – здоровый дух»	беседа	Словесные, наглядные

Ожидаемые результаты	Примеры		
	Формы работы	Средства работы	Методы работы
окружающих в ходе занятий			
Проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других детей, к проблемам общественной жизни			
Удерживает внимание на двигательных задачах			
<b><i>Ребенок РЕАГИРУЕТ на действия взрослого, ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС к занятию</i></b>			
Выполняет двигательные задачи			
Подчиняется правилам			
Добровольно вызывается выполнить задание			
<b><i>Ребенок РАСПРОСТРАНЯЕТ ценностные ориентации физической культуры на свою деятельность</i></b>			
Устойчиво проявляет самостоятельную двигательную активность			
Получает удовольствие от занятий и выполнения упражнений			
Проявляет стремление к сотрудничеству в двигательной деятельности			

## Объем знаний в области физической культуры

Область знаний	Примеры проблемных вопросов
<b>Основные виды движений</b>	
Ходьба	Что такое ходьба?
	Как ходьба влияет на здоровье человека?
Бег	
Прыжки	
Ползание	
Лазание	
Метание	
Равновесие	
<b>Спортивный инвентарь</b>	
Мяч	
Скакалка	
Обруч	

**Дидактические материалы по теме  
«Физическое направление программы воспитания ДОО»**

Практическая работа. Цель освоение практических навыков отбора содержания физического направления воспитания в соответствии с задачами и возрастными возможностями воспитанников

Слушателям предлагается распределить физические упражнения в соответствии с классификацией по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, анатомическому признаку, признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств, признаку биомеханической структуры движения.

**Таблица**

**Классификация физических упражнений**

<b>Классификация по</b>	<b>Характеристика распределения</b>	<b>Физические упражнения</b>
признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	все многообразие физических упражнений постепенно распределилось по четырем группам: гимнастика, игры, спорт	
анатомическому признаку	физические упражнения группируются по их воздействию на мышцы рук, ног, брюшного пресса, спины и т.д. (с помощью такой классификации составляются различные комплексы общеразвивающих упражнений)	
признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств	физические упражнения группируются по направленности на развитие силы. Быстроты, выносливости, гибкости и ловкости	
признаку биомеханической структуры движения	выделяют циклические, ациклические и смешанные упражнения	

## **Дидактические материалы по теме «Проектирование календарного плана по физическому и оздоровительному направлению программы воспитания ДОО»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – учить проектировать календарный план физического и оздоровительного направления воспитательной работы в группе.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

Слушатели составляют примерный календарный план физического и оздоровительного направления воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего года. В этой связи для удобства план физического и оздоровительного направления воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события физической и оздоровительной направленности, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план физической и оздоровительной направленности воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

<b>Месяц</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Сентябрь			
Октябрь			
<b>Месяц</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
	<b>Фазы воспитательной работы</b>		
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь			
Октябрь			

## ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров Б.Б. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста // Дети России образованны и здоровы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – М.: НП ДРОЗД, 2009. – С. 233–235.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: ЛинкаПресс, 1993. – 109 с.
3. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Линка-пресс, 2015. – 160 с.
4. Борисова М.М., Егоров Б.Б. Новые перспективы взаимодействия педагогов с семьей дошкольника // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-сост. Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – С. 31–39.
5. Гарипова И.О., Егоров Б.Б. Основные направления программы оптимизации традиций физического воспитания в семье: Материалы итогового семинара Московской ГЭП / Под ред. Б.Б. Егорова – М.: ИДОСВ РАО, 2004. – С. 83–86.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического развития детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 1999. – 175 с.
7. Горелова Н. Закаливание детей // Дошкольное воспитание – 1994. – № 6. – С. 96.
8. Григорьев Д.В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1 (36). – С. 57–63.
9. Егоров Б.Б. Нетрадиционное закаливание в ДОУ // Практика управления ДОУ. – 2011. – № 1. – С. 72–74.
10. Егоров Б.Б. Организация режима в детском саду // Практика управления ДОУ. – 2011. – № 2. – С. 71–73.
11. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М., 2000. – 88 с.
12. Змановский Ю.Ф. Нетрадиционные методы оздоровления детей // Охрана материнства и детства. – 1989. – № 7. – С. 24–26.
13. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.

14. Методические рекомендации по разработке программ воспитания. – [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [сайт]. – URL: <http://form.instrao.ru>.

15. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>

16. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год. – [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [сайт]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn>

17. Рабочая тетрадь рабочей группы ДОО по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО. – [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [сайт]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf>

18. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания: методические рекомендации. – [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [сайт]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf>

19. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018.

20. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020 – Т. 2, – № 1 (67). – С. 41-47.

21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

22. Технология позитивной детской общности (методическое пособие). – М.: НМЦ СВР «Ивановское», 2010. – 49 с.

23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5–8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.
24. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
25. ФГОС дошкольного образования. – [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. [2016-2021]. – URL: <http://fgos.ru/>
26. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://readera.org/federalnyj-zakon-ot-31-ijulja-2020-g-304-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-14120761>
27. Шебеко В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. – М.: Танка, 2000. – 178 с.
28. Щербак А.П. Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья // Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2000. – С. 79–84.
29. Щербак А.П., Смирнова Т.В. Взаимодействие педагога, родителей и детей при организации подвижных игр // Инструктор по физкультуре. – 2014. – № 7. – С. 75–77.