

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Кравчук В.А., доцент кафедры
педагогики и методики дошкольного
образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Это конкретная модель учебно-воспитательного процесса того или иного дошкольного учреждения, комплекс определенного содержания образования, определенных средств педагогической коммуникации (формы, методы и средства обучения и воспитания), а также кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей воспитанников. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Актуальность программы **«Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО»** состоит в том, что, в части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на формирование представлений о природе, истории, культуре родного края. Основным источником впечатлений детей дошкольного возраста – их ближайшее окружение, та среда, в которой они живут. Любовь к своей малой родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания своеобразия других далеких краев.

Освоение Программы позволит сформировать целостное видение процесса реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО, овладение профессиональной установкой на приобщение детей к социокультурным ценностям, нормам, традициям малой родины.

По окончании семинара у педагогов будут сформированы компетенции:

методические (планировать и реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по краеведению, в соответствии с основной образовательной программой ДОО; применять формы, средства методы организации образовательного процесса в рамках реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования; организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, игру, продуктивную);

психолого-педагогические (организовывать предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию регионального

компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО).

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО**» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			

3	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
4.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			

3	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме стажировки;
- объем программы составляет 36 часов;
- срок освоения программы – 6 учебных дней;
- учебный процесс осуществляется в очной форме;
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме собеседования и итоговую аттестацию обучающихся в форме защиты образовательного продукта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

Календарный учебный график

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

База проведения стажировки: ГАУ ДПО СОИРО.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО	6	6	0	0	0	собеседование
3	Региональная программа по краеведению «Край Смоленский»	18	5	13	0	0	собеседование
4	Опыт реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО	8	0	8	0	0	собеседование
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Защита образовательного продукта
	Итого:	36	11	25	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО.

Календарный учебный график

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

База проведения стажировки: ГАУ ДПО СОИРО.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
	Руководство стажировкой (18 ч)						
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО	6	6	0	0	0	
2.1	ФГОС в системе дошкольного образования	2	2	0	0	0	
2.2	Примерные программы дошкольного образования	2	2	0	0	0	
2.3	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	2	2	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3	Региональная программа по краеведению «Край Смоленский»	12	5	7	0	0	
3.1	Цели и задачи программы по краеведению «Край Смоленский»	2	1	1	0	0	
3.2	Содержание программы по краеведению «Край Смоленский»	4	2	2	0	0	
3.3	Особенности реализации программы по краеведению «Край Смоленский»	4	2	2	0	0	
3.4	Педагогическая диагностика освоения программы по краеведению «Край Смоленский»	2	0	2	0	0	
4	Опыт реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО	12	0	12	0	0	
4.1	Формирование представлений у дошкольников об истории родного края	4	0	4	0	0	
4.2	Приобщение к культуре и культурным традициям малой родины	4	0	4	0	0	
4.3	Ознакомление с ближайшим природным миром родного края	4	0	4	0	0	
	Защита образовательного продукта	4	0	4	0	0	
	Итого:	36	11	25	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП. (вопросы и форма анкеты в учебно-методических материалах)

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по вопросам развития интереса детей дошкольного возраста к родному краю, его истории, природе и культурным традициям. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО»

2.1. ФГОС в системе дошкольного образования (2 часа; лекция)

Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развитие готовности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования. ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Основные принципы, цели, задачи дошкольного образования, отраженные в ФГОС ДО. Задачи стандарта. ФГОС как основа для разработки образовательной программы, а также для

разработки программы воспитания. Требованиями к структуре основной образовательной программы.

2.2. Примерные программы дошкольного образования (2 часа; лекция)

Примерная основная программа дошкольного образования. Цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Реализация принципов стандарта дошкольного образования. Модульная структура примерной программы, рамочный характер. Структурные и содержательные элементы примерной основной программы ДО. Условия реализации программы. Планирование деятельности.

Примерная рабочая программа воспитания как часть Реестра примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>. Цель и основное предназначение Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Направленность программы на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Структурные и содержательные элементы примерной рабочей программы воспитания для ДОО. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания в ДОО и календарного плана воспитательной работы.

2.3. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент) (2 часа; лекция)

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Условия формирования вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Основание выбора направления вариативной части основной образовательной программы, определение цели, задач и содержания. Способы расчета времени на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений. варианты комплексно-тематического планирования.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

1. Что является ключевой установкой стандарта дошкольного детства?
2. Какие группы требований включает в себя стандарт дошкольного образования?

3. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее от ее общего объема.

4. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более от ее общего объема.

5. Как отображается региональный компонент в примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования?

6. В каких разделах основной образовательной программы дошкольной образовательной организации отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений?

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Региональная программа по краеведению «Край Смоленский»»

3.1. Цели и задачи программы по краеведению «Край Смоленский»

(1 час лекция. 1 час практический)

Основная цель краеведческой программы. Развитие у детей интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа. Приобщение детей к окружающему миру через ознакомление с ближайшим природным, социальным миром, историей и культурой родного края. Развитие познавательных способностей, расширение кругозора. Определение воспитательных задач программы по краеведению.

Практическая работа: слушатели делают сравнительный анализ задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и задач программы по краеведению «Край Смоленский» и определяют учет требований основной части программы и отсутствие дублирования задач части формируемой участниками образовательных отношений.

	Задачи основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Задачи региональной программы «Край мой Смоленский»

3.2. Содержание программы по краеведению «Край Смоленский»

(2 часа лекция, 2 часа практических)

Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города (села), области

в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края. Три раздела программы: Мир природы. Мир истории. Мир культуры.

Практическая работа. Анализ примерного содержания региональной программ по краеведению «Край мой Смоленский». Слушателям предлагается проанализировать один из разделов программы (по выбору). Выделить одну из задач и примерное содержание по решению задачи, выбрать форму организации образовательного процесса, определить результативность.

Раздел программы «Край мой Смоленский»	Задача	Примерное содержание по решению задачи	Форма организации образовательного процесса	Результативность

3.3. Особенности реализации программы по краеведению «Край Смоленский» (2 часа лекция, 2 часа практических)

Принципы реализации программы: краеведческий принцип, доступности и посильности, наглядности и др. Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через разные формы образовательной деятельности.

Практическая работа: Слушатели составляют таблицу по использованию разных форм организации образовательного процесса по решению краеведческих задач

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе специально организованной деятельности	Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, так в ходе режимных моментов	Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе самостоятельной детской деятельности

3.4. Педагогическая диагностика освоения программы по краеведению «Край Смоленский» (2 часа практических)

Практическая работа: Слушатели знакомятся с представленной диагностикой программы «Край мой Смоленский». Отвечают на вопросы:

Позволяет ли данная диагностика оценить итоговый результат освоения детьми данной программы?	Как проводится диагностическое обследование	О чем говорят полученные результаты?	На чем основывается предлагаемая диагностика?	Что можно использовать в качестве диагностических заданий?

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

1. Дублирует ли региональная программа «Край мой Смоленский» задачи основной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации?
2. Какие разделы содержит региональная программа «Край мой Смоленский»?
3. Какие формы организации образовательного процесса предлагает региональная программа «Край мой Смоленский»?
4. Позволяет ли данная диагностика оценить итоговый результат освоения детьми данной региональной программы «Край мой Смоленский» и как проводится диагностическое обследование?
5. Как проводится диагностическое обследование освоения региональной программы «Край мой Смоленский»? О чем говорят полученные результаты?

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Опыт реализации регионального компонента основной образовательной программы ДО»

4.1. Формирование представлений у дошкольников об истории родного края (4 часа практических)

Практическая работа: Слушатели знакомятся с опытом педагогов-практиков по формированию доступных исторических представлений об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

1. Опыт работы с использованием электронного пособия «Рославль сквозь века». Цель: подвести детей к пониманию уникальности родного края (города), на основе изучения его истории.
2. Мини-музей «Смоленск – город-воин!» Цель дать элементарные знания о земляках-смолянах, участников Великой Отечественной войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наших земляков
3. Презентации для работы с детьми ,об исторических местах, событиях, героях Смоленщины.

4.2. Приобщение к культуре и культурным традициям малой родины (4 часа практических)

Практическая работа: Слушатели знакомятся с опытом педагогов-практиков по формированию элементарных представлений о культурном наследии и духовных традициях города (села), области.

1. Система работы по формированию интереса и любви к русской культуре у детей дошкольного возраста на традициях быта Дорогобужского края.
2. Мультимедийная презентация «Вышивка Смоленской губернии.
3. «Воспитание духовно-нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и традициями родного края».

4.3. Ознакомление с ближайшим природным миром родного края (4 часа практических)

Практическая работа: Слушатели знакомятся с опытом педагогов-практиков по формированию представлений детей о природных и географических особенностях Смоленской области.

1. Проект «Водоёмы нашего поселка».
2. Проект «Смоленский лен от семечка до семечка»
3. Мультимедийная игра по растительному и животному миру родного края.

***Задания для промежуточной аттестации,
которая проводится в форме собеседования***

1. Какие формы ознакомления с родным краем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?
2. Какие разделы программа «Край мой Смоленский» представлены в разделе опыт педагогов-практиков?
3. Опишите пособие или мероприятие, которое Вы включили бы в свою практику.
4. Какие задачи решают педагоги-практики в своих разработках?
5. Можно ли предположить высокий уровень освоения регионального компонента образовательной программы с использованием предлагаемого опыта?

Итоговая аттестация

(практическое занятие – 2 ч)

Практическая работа. Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Защита образовательного продукта. Слушатели представляют и защищают в устной форме проект регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме собеседования и представлена в виде вопросов в образовательном модуле.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта с целью проведение контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которых необходимо воспитателю для реализации регионального компонента основной образовательной программы ДОО в современных условиях.

Итоговая аттестация (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа. Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Требования к проекту: тема проекта на усмотрение слушателя (в рамках ключевых вопросов курса), возрастная группа и длительность проекта также определяются слушателем самостоятельно.

Структура проекта:

- 1) актуальность проекта;
- 2) цель проекта;
- 3) задачи проекта;
- 4) срок реализации проекта;
- 5) участники проекта;
- 6) развивающая предметно-пространственная среда;
- 7) предполагаемые результаты проекта;
- 8) содержание проекта;
- 9) методическое обеспечение проекта;
- 10) используемая литература.

Критерии оценивания:

- а) наличие всех компонентов структуры проекта;
- б) тема, актуальность проекта соответствует содержанию изучаемого курса;
- в) цели и задачи проекта соответствуют теме и возрастным особенностям старших дошкольников;
- г) планируемые результаты соответствуют цели и задачам проекта;
- д) срок реализации проекта достаточен для реализации планируемых результатов;
- е) соответствие содержания проекта задачам;

- ж) соответствие содержания проекта возрасту детей;
- з) предложенные изменения предметно-пространственной среды соответствуют задачам и содержанию проекта;
- и) проект разработан с учетом требований ФГОСДО.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения диагностики слушателей (входной и итоговой)

Вопросы для входной и итоговой диагностики

1. Принимать участие в разработке части основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Знать особенности разработки регионального компонента основной образовательной программы ДОО.
3. Уметь планировать образовательные задачи, направленных на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа.
4. Проводить диагностику уровня освоения регионального компонента основной образовательной программы ДОО.
5. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, создавать широкие возможности для формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой родине..
6. Активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
7. Организовывать образовательный процесс на основе краеведческого материала с учетом образовательных потребностей детей группы.
8. Применять методы личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
9. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения задач формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине.
10. Умение организовывать работу по реализации регионального компонента основной образовательной программы в условиях ДОО.
11. Умение организовывать предметно-развивающую среду в ДОО, обеспечивающую реализацию регионального компонента основной образовательной программы.
12. Умение корректировать содержание образовательной программы в соответствии с результатами педагогической диагностики.

Таблица для заполнения

№.№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактические материалы к теме «Цели и задачи программы по краеведению «Край Смоленский» (1 час практический)

Практическая работа: слушатели делают сравнительный анализ задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и задач программы по краеведению «Край Смоленский» и определяют учет требований основной части программы и отсутствие дублирования задач части формируемой участниками образовательных отношений.

	Задачи основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Задачи региональной программы «Край мой Смоленский»

Дидактические материалы к теме «Содержание программы по краеведению «Край Смоленский» (2 часа практических)

Практическая работа. Анализ примерного содержания региональной программ по краеведению «Край мой Смоленский». Слушателям предлагается проанализировать один из разделов программы (по выбору). Выделить одну из задач и примерное содержание по решению задачи, выбрать форму организации образовательного процесса, определить пезультативность.

Раздел программы «Край мой Смоленский»	Задача	Примерное содержание по решению задачи	Форма организации образовательного процесса	Результативность

Дидактические материалы к теме «Особенности реализации программы по краеведению «Край Смоленский» (2 часа практических)

Практическая работа: Слушатели составляют таблицу по использованию разных форм организации образовательного процесса по решению краеведческих задач

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе специально организованной деятельности	Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, так в ходе режимных моментов	Формы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе самостоятельной детской деятельности

Дидактические материалы к теме «Педагогическая диагностика освоения программы по краеведению «Край Смоленский»(2 часа практических)

Практическая работа: Слушатели знакомятся с представленной диагностикой программы «Край мой Смоленский». Отвечают на вопросы:

Позволяет ли данная диагностика оценить итоговый результат освоения детьми данной программы?	Как проводится диагностическое обследование	О чем говорят полученные результаты?	На чем основывается предлагаемая диагностика?	Что можно использовать в качестве диагностических заданий?

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева А. Примерная программа православного воспитание детей дошкольного возраста // Режим доступа: <http://www.nickhram.ru/opk/pravoslavnoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta> (Дата доступа: 01.12.2017).
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2001.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1989.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. – М.: 2004. – 56 с.
6. Гризик Т. Роль социального окружения ДООУ в патриотическом воспитании старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 14–17.
7. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1.
8. Дубовицкая Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем. – Смоленск, 2001.
9. Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю. Край Смоленский: Программно-методическое пособие по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. С.А. Болтовой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 28 с.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
11. Космачева Н.В., Широких О.Б. Педагогическая модель формирования нравственных ценностей дошкольников // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 14–16.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
14. Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденный 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации

// Режим доступа: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-doshkolnogo-obrazovaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-doshkolnogo-obraz-v-sootvetstvii-s-fgos-do/> (Дата обращения: 01.12.2017).

15. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребёнок в детском саду. – 2006. – №3.

16. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5.

17. Шаламова Е. Патриотическое воспитание // Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 6.

18. Сидорова А.Н. Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Начальная школа. До и После. – 2010. – № 1. – С. 59–61.

19. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го жизни: актуальные вопросы теории и практики. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006 . – 346 с.

20. Ушакова Л.П. Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Колокольная история» // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3 (78). – С. 27–28.