

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

(объем 24 часа)

Автор-разработчик:

Шимаковская С.Ю., доцент
кафедры педагогики и методики
дошкольного образования ГАУ ДПО
СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Доминантной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации.

Главная цель ранней профориентации детей – развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление возможности проявить свои силы в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и, наконец, проявляются интересы и склонности к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

ФГОС дошкольного образования предусматривает ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести и данное направление работы. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям не только расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, но и получить некоторые нравственные установки, включиться в систему взаимоотношений, научиться сотрудничать друг с другом.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений, в том числе в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». Грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе обучения способствует формированию в сознании старших дошкольников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации старших дошкольников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у ребёнка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу со старшими дошкольниками.

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в ДОО» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в вопросах применения современных методов ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в ДОО.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Уод	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и			

	основными образовательными программами			
2	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме семинара;
- объем программы составляет 24 часа;

- предполагает очную форму обучения;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара:

«Проектирование мероприятий для ранней профориентации обучающихся»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации образовательной деятельности по ранней профориентации в ДОО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей	8	6	2	0	0	Самостоятельная работа
3.	Методика работы по профориентации дошкольников	12	4	8	0	0	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Тестирование
	Итого:	24	10	14	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара
**«Проектирование мероприятий
для ранней профориентации обучающихся»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации образовательной деятельности по ранней профориентации в ДОО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей	8	6	2	0	0	
2.1.	Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации	4	4	0	0	0	
2.2.	Ранняя профориентация в условиях социального партнерства ДОО	4	2	2	0	0	
3.	Методика работы по профориентации дошкольников	12	4	8	0	0	
3.1	Реализация проекта по ранней профориентации детей 3–7 лет «Атлас профессий»	4	2	2	0	0	
3.2	Ранняя профориентация ребенка с использованием игровых технологий	4	2	2	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.3	Проектирование мероприятий для обеспечения ранней профориентации дошкольников	4	0	4	0	0	
	Тестирование	2	0	2	0	0	
	Итого:	24	10	14	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 24 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. От 12 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует теоретической подготовки по данному вопросу и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей»

2.1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации

Проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО, актуальность в профориентационной работы в ДОУ, современными технологии в работе с детьми по ранней профориентации. Организация единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения ребенка.

Особенности создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности.

Комплексно-тематическая и предметно-средовая модели организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, предполагающее партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в процессе приобщения к «миру профессий». Способы включения ребенка в разнообразные виды детской продуктивной деятельности.

2.2. Ранняя профориентация в условиях социального партнерства ДОО

Выстраивание системы социального партнерства ДОО при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. Особенности вовлечения различных социальных институтов в профориентационную деятельность в работе с дошкольниками. Формы сетевого взаимодействия и установления социального партнерства с организациями и учреждениями в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить отбирать форму и содержание образовательной деятельности по профориентации дошкольников с учетом сотрудничества с социальным партнером. Слушатели заполняют таблицу.

	Социальный партнер ДОО	Форма и тема образовательной деятельности	Цель
1	Семья		
2	Библиотека		
3	Музей...		
4	Школа искусств		
5	Пожарная часть		
6	...		

Оценка выполнения задания производится по шкале «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: таблица полностью заполнена, форма тема образовательной деятельности соответствует варианту социального партнерства; цель соответствует теме и варианту социального партнерства.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные направления деятельности в ДОО по ранней профориентации воспитанников.

2. Ведущие виды деятельности дошкольников при организации профориентационной работы в ДОО (перечислите и охарактеризуйте один из них).

3. Современные образовательные технологии, которые применяются в ДОО в образовательной деятельности дошкольников при ознакомлении с профессиями.

4. Основные формы работы по ранней профориентации дошкольников (перечислите и охарактеризуйте одну из них).

5. Роль социальных партнеров дошкольной образовательной организации в формировании качеств самоопределения детей в мире профессий.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методика работы по профориентации дошкольников»

3.1. Реализация проекта по ранней профориентации детей 3–7 лет «Атлас профессий»

Цель и задачи проекта по ранней профориентации детей 3-7 лет «Атлас профессий». Характеристика предметно-пространственной среды ДОО, способствующей знакомству с профессиями. Формы и методы организации непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй. Результаты реализации проекта.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить отбирать содержание для ознакомления с профессиями и обеспечения ранней профориентации дошкольников.

Педагоги заполняют таблицу, в которой представлен алгоритм ознакомления с профессией.

	Алгоритм ознакомления	Содержание
1	Название профессии	
2	Место работы представителя профессии	
3	Личностные качества представителя профессии	
4	Оборудование для осуществления трудовой деятельности	
5	Трудовые действия представителя профессии	
6	Форменная одежда представителя профессии	
7	Результат труда представителя	

	Алгоритм ознакомления	Содержание
	профессии	
8	Польза труда для общества представителя профессии	

Оценка выполнения задания производится по шкале «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: таблица полностью заполнена, содержание соответствует шагу алгоритма..

3.2. Ранняя профориентация ребенка с использованием игровых технологий

Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры. Тематика игр в каждой возрастной группе. Тематика сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. Задачи, перечень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационной сюжетно-ролевой игры, по каждому возрастному диапазону. Рекомендации по системе коррекционных и развивающих игр. Игра как полный цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) для каждой роли, их логическая завершенность. Группировка игр, как с учетом требований программы, времени года, так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. Игры для второй младшей группы (3–4 года), изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, трактористов, летчиков, доярок и др. Игры в средней группе (4–5 лет): построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Игры в старшей группе (5–6 лет), показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). Игры детей седьмого года жизни, в которых расширяются и углубляются представления о разных специальностях

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить отбирать виды и содержание игровой деятельности по профориентации в соответствии с возрастом детей. Слушатели заполняют таблицу, выбирая не менее 2 профессий.

	Профессия	2 мл. группа		Ср. группа		Ст. группа		Подгот. группа	
		Задачи	Вид и тема игры (д/и, с/р, п/и)	Задачи	Вид и тема игры (д/и, с/р, п/и)	Задачи	Вид и тема игры (д/и, с/р, п/и)	Задачи	Вид и тема игры (д/и, с/р, п/и)

1									
2									

Оценка выполнения задания производится по шкале «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: таблица полностью заполнена, задачи соответствуют возрастным особенностям, вид и тема игры соответствуют возрасту детей; вид и тема игры соответствуют задачам.

3.3. Проектирование мероприятий для обеспечения ранней профориентации дошкольников

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по разработке конспектов мероприятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы (на выбор) по предложенной слушателям схеме.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности предметно-пространственной среды группы при организации работы по ранней профориентации воспитанников.
2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию программ ранней профориентации в инженерном образовании детей.
3. Этапы формирования у дошкольников представлений о профессиях.
4. Специфика организации работы по профориентации в младшем дошкольном возрасте.
5. Специфика организации работы по профориентации в старшем дошкольном возрасте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы самостоятельных работ представлены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования.

Вопросы теста

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых будет эффективно, если образовательный процесс построен на:

- рассматривании иллюстраций;
- совместной игровой и трудовой деятельности педагога с детьми;
- наблюдением за трудом взрослых;
- рассказе воспитателя о профессиях;
- все ответы верны.

2. Отметьте задачи работы воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- учить сравнивать профессии;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.

3. Отметьте задачи работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах
- помощниках человека.

4. Укажите программы для ДОО по профориентации дошкольников:

- «Мир профессий» (В.П. Кондрашев);
- «Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатова);
- «Трудовое воспитание в детском саду» (Л.В. Куцакова);
- «Экономическое воспитание дошкольников (Е.А. Курак);
- все перечисленные.

5. Реализация задач по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- дошкольник может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- называет профессии разных сфер экономики и различает их по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

6. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых, по мнению Т.В. Пасечниковой, строится по трём основным линиям (выберите 3 варианта ответа):

- непосредственно-образовательная деятельность;
- ознакомление с трудом взрослых;
- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;

– совместная деятельность детей и взрослых.

7. Какие виды детской деятельности являются наиболее эффективными для реализации задач по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста:

- предметная деятельность;
- музыкальная активность;
- изобразительная деятельность
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- двигательная активность;
- самообслуживание;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- игровая деятельность.

8. Какие сюжетно-ролевые игры дошкольников имеют профессиональную направленность:

- дочки-матери;
- домино;
- ателье;
- салон красоты;
- путешествие к морю;
- лото;
- магазин.

9. Каковы основные формы работы по ранней профориентации дошкольников?

- беседа
- проекты
- квест-игры
- лэпбук
- экскурсии, в т.ч. виртуальные
- слушание музыки
- соревнования.

10. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия)

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)

– все ответы верны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Основные задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Направления деятельности в ДОО по ранней профориентации воспитанников.
3. Педагогические условия работы воспитателя по ранней профориентации дошкольников.
4. Основные формы работы по ранней профориентации дошкольников.
5. Ведущие виды деятельности дошкольников при организации профориентационной работы в ДОО.
6. Современные образовательные технологии в образовательной деятельности при ознакомлении с профессиями.
7. Роль социальных партнеров ДОО в формировании качеств самоопределения детей в мире профессий.
8. Этапы формирования у дошкольников представлений о профессиях.
9. Специфика организации работы по профориентации в младшем дошкольном возрасте.
10. Специфика организации работы по профориентации в старшем дошкольном возрасте.
11. Содержание работы по ранней профориентации детей 5-7 лет.
12. Особенности предметно-пространственной среды групп ДОО по данному направлению работы.

№№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактические материалы по теме:

«Ранняя профориентация ребенка с использованием игровых технологий»

**Модель перспективного планирования сюжетно-ролевой игры
по ознакомлению с детей профессией**

Задачи	Игровые действия, игровые события	Предшествующая работа	Специально организованная деятельность	Нерегламентированная деятельность Расширение игрового сюжета, игры спутники	Творческое создание игровой атрибутики и игровой среды	Взаимодействие с родителями

Диагностика игровой деятельности

(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)

6–7 лет

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта,

Критерий	Показатели
	парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Дидактические материалы по теме
«Реализация проекта по ранней профориентации детей 3–7 лет
«Атлас профессий»

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии.
2. Как и где можно получить данную профессию (учебное заведение).
3. Место работы представителя профессии.
4. Личностные качества представителя профессии.
5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.
6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).
7. Форменная одежда представителя профессии.
8. Результат труда представителя профессии (продукты деятельности).
9. Польза труда для общества представителя профессии.

Дидактические материалы по теме
«Проектирование мероприятий для обеспечения
ранней профориентации дошкольников»

Модель конспекта мероприятия для детей дошкольного возраста

Тема:

Возрастная группа:

Форма совместной деятельности:

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):

Средства (наглядные, мультимедийные, литературные, музыкальные; оборудование):

Задачи	Обучающие Развивающие Воспитательные		
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационно- целевой			
2. Содержательный			
3. Итоговый (рефлексия)			
Планируемые результаты			

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.А. и др. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 731–734. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16681/> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Бойченко Н.А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. – К.: Рад. школа, 1982. – 112 с.
3. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005.
7. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 176 с.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VII Междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, 2015). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39–41.
11. Шатова А.Д. Деньги. – (Серия «Маленькая энциклопедия для дошкольников»). – М.: Ювента, 2003. – 16 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: Программа: Методические рекомендации: Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013.
15. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.