

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДО-
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:
Мешков В.В., доцент кафедры
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы повышения квалификации руководителей (заместителей руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования Смоленской области, обусловлена введением ФГОС, реализацией национального проекта «Образование» как ведущего инструмента модернизации общего образования.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации. Слушателям будет предоставлена возможность приобрести опыт формирования системы знаний о современном подходе к практике управления профессиональным развитием кадров в современных условиях развития региональной системы образования.

Теоретическое освоение слушателями современных подходов к управлению в части управления профессиональным развитием кадров. Теоретическое осмысление обучающимися назначения, требований, структуры, субъектов и процесса управления кадрами. Приобретение ими практических навыков понимания содержания и сущности мероприятий в области управленческих решений по вопросам управления профессиональным развитием кадров в современных условиях развития региональной системы образования.

Целевая аудитория: руководители (заместители руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования по вопросам управления развитием кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать: основы теории в области образовательного менеджмента с опорой на методологию системно-деятельностного, стратегического, программно-целевого, проектного, ситуационного и оптимизационного.

уметь: руководить процессом управления профессиональным развитием кадров в современных условиях развития региональной системы образования.

владеть: навыками использования теории образовательного менеджмента в области принятия эффективных управленческих решений в части управления

профессиональным развитием кадров в современных условиях развития региональной системы образования.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП.

– программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей, заместителей руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования.

- программа рассчитана на 16 часов;
- форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО;
- программа реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Актуальные аспекты управления развитием кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования по вопросам управления развитием кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Теоретические аспекты управления развитием кадрового потенциала	6	0	0	5	1	Собеседование
3	Практические аспекты управления развитием кадрового потенциала	6	0	0	4	2	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	4	9	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Актуальные аспекты управления развитием кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования по вопросам управления развитием кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Теоретические аспекты управления развитием кадрового потенциала	6	0	0	5	1	
2.1	Кадровый потенциал: понятие, категории	2	0	0	1	1	
2.2	Психологические основы профессионального развития кадров	2	0	0	2	0	
2.3	Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
3	Практические аспекты управления развитием кадрового потенциала	6	0	0	4	2	
3.1	Принципы формирования системы обучения и раз- вития персонала ДОО в современных условиях развития региональной системы образования	4	0	0	2	2	
3.2	Управление развитием профессиональной компе- тентности педагогических кадров	2	0	0	2	0	
Зачет		2	0	2	0	0	
Итого:		16	0	4	9	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Рабочая программа диагностического модуля

Уважаемый слушатель!

Просим Вас заполнить анкету, предполагающую самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

- «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»;
- «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»;
- «5» баллов – «свободно владею темой».

Перечень вопросов	До начала обучения / После обучения
Я знаю основные категории, понятия кадрового потенциала	
Я знаю психологические основы профессионального развития кадров	
Я знаю основы анализа и оценки кадрового потенциала ДОО	
Я знаю принципы формирования системы обучения и развития персонала	
Я умею управлять развитием профессиональной компетентности педагогических кадров	

Всего баллов: (max 25).

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Теоретические аспекты управления развитием кадрового потенциала»

2.1. Кадровый потенциал: понятие, категории

Кадровый потенциал: понятие, «долгосрочный кадровый потенциал», «текущий кадровый потенциал», «целевой накопительный кадровый потенциал», «кадровый потенциал управления организацией».

Практическая работа. Используя таблицу, составьте глоссарий понятий «кадровый потенциал», «долгосрочный кадровый потенциал», «текущий кадровый потенциал», «целевой накопительный кадровый потенциал», «кадровый потенциал управления организацией».

№ п.п.	Понятие	Определение понятия	Исходные данные источника

2.2. Психологические основы профессионального развития кадров

Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических кадров. Профессионально важные характеристики личности педагога: профессиональная компетентность, профессиональная направленность, профессионально важные качества. Профессиональная компетентность и профессиональное развитие педагогов.

Этапы освоения трудовых функций. Профессиональные кризисы. Типология сотрудников и уровни их профессионального развития.

Психологические основы профессиональной педагогической этики. Коррекционно-реабилитационная работа по преодолению трудностей профессионального развития: при конфликтах, кризисах, стагнации и т.п..

2.3. Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Основные задачи анализа кадрового потенциала. Методика оценки потенциала кадров. Подходы к оценке кадрового потенциала. Система показателей оценки уровня кадрового потенциала. Методика системных характеристик анализа оценки кадрового потенциала.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Перечислите цели и задачи управления персоналом.
2. Стратегия управления персоналом дошкольной образовательной организации.
3. Перечислите этапы освоения трудовых функций.
4. Назовите типологии сотрудников и уровни их профессионального развития.

Рабочая программа образовательного модуля 3

«Практические аспекты управления развитием кадрового потенциала»

3.1 Принципы формирования системы обучения и развития персонала ДОО в современных условиях развития региональной системы образования

Принципы формирования системы развития персонала ДОО в современных условиях развития региональной системы образования. Формы и методы обучения и развития персонала в современных дошкольных образовательных организациях. Оценка эффективности обучения персонала. Управление карьерой персонала в ДОО.

Практическая работа. Сформулируйте тему самообразования педагогов. Найдите в сети Интернет соответствующие ресурсы (сайты организаций

ДППО, Ассоциаций и объединений педагогов, сайты издательств учебно-методической литературы, сайты педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства и проч.). Результат работы представьте в виде таблицы:

Тема самообразования:

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс	Краткая аннотация

3.2. Управление развитием профессиональной компетентности педагогических кадров

Трактовка понятий «квалификация», «компетенция», «компетентность». Изменение профессиональной позиции педагога в новой парадигме образования согласно ФГОС и требований профессионального стандарта. Модель (портрет) современного педагога. Составляющие профессиональной компетентности. Компетентность педагога как совокупность видов профессиональных компетенций.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Формы обучения персонала в образовательных организациях.
2. Оценка эффективности обучения персонала.
3. Перечислите принципы формирования системы развития персонала.
4. Оценка и аттестация персонала. Основные понятия.
5. Формы оценки персонала.
6. Виды оценки персонала.
7. Комплексная система оценки персонала.
8. Дайте определения понятиям квалификация, компетенция, компетентность.
9. В чем заключается компетентность педагога?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы и задания к зачету

1. Перечислите цели и задачи управления персоналом.
2. Стратегия управления персоналом дошкольной образовательной организации.
3. Формы обучения персонала в образовательных организациях.
4. Оценка эффективности обучения персонала.
5. Перечислите принципы формирования системы развития персонала.
6. Формы оценки персонала.
7. Виды оценки персонала.
8. Комплексная система оценки персонала.
9. Анализ результатов оценки персонала.
10. Управление развитием персонала в образовательных организациях.
11. Перечислите этапы освоения трудовых функций.
12. Назовите типологии сотрудников и уровни их профессионального развития.
13. Дайте определения понятиям квалификация, компетенция, компетентность.
14. В чем заключается компетентность педагога?
15. Перечислите этапы освоения трудовых функций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Презентации, раздаточный материал, дополнительные дидактические и учебно-методические материалы в соответствии с УТП на цифровых носителях, информационная поддержка занятий на цифровых носителях.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.
3. Кибанов А.Я. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: Теория и практика: Компетентностный подход в управлении персоналом: Учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2013. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Громова О.Н. Стратегия управления персоналом организации. – М.: ГАУ, 1997.
2. Десслер Г. Управление персоналом. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004.
3. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
4. Иванова С.В. Кандидат, новичок, сотрудник. – М: ЭКСМО, 2005.
5. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
6. Иванцевич Дж., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления. – М., 1993.
7. Карташов С.А., Одегов Ю.Г., Кокорев И.А. Рекрутинг: Найм персонала. – М.: Экзамен, 2002.
8. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007.
9. Крымов А.А. Вы – управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? – М.: Бератор-Пресс, 2003.
10. Kirkpatrick D.L. Evaluating training programs. –San Francisco: BerretKoehler, 1994.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). ГАРАНТ.РУ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

III. Электронные ресурсы

1. Веб-сайт Академии Минпросвещения России // [Электронный ресурс]. – URL: <https://arkpro.ru/> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Веб-сайт диагностики профессиональной компетентности педагогов // [Электронный ресурс]. – URL: <http://prof-diagnostic.ru/> (дата обращения: 27.09.2021).
3. Веб-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации // [Электронный ресурс]. – URL: <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 27.09.2021).
4. Национальный проект «Образование» // [Электронный ресурс]. – URL: <https://arkpro.ru/natsproektobrazovanie/pustayastranitsa38/> (дата обращения: 27.09.2021).