

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Менеджмент организации отдыха детей в оздоровительном лагере
дневного пребывания, функционирующем
на базе образовательной организации**

(в объеме 16 часов)

Автор-составитель:

Андреева А.В.,
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2022

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период на протяжении многих лет определяется как неотъемлемая часть социальной политики государства и как важнейшая задача системы воспитания и образования. В настоящий период эта задача приобретает особую значимость. Это обусловлено целым рядом проблем, связанных с изменениями в экономической и социальной сфере, ухудшением экологической обстановки, агрессивным наступлением худших образцов массовой культуры. Помимо социально-культурных проблем, есть проблемы и внутри системы образования: перегруженность учебных программ, авторитарность педагогического стиля, недостаточно развитая и обеспеченная система организации свободного времени

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширение кругозора невозможно переоценить. Возросшие трудности в воспитании детей, требуют переосмысления педагогических и методических основ организационной работы в летних учреждениях оздоровления и отдыха, что в свою очередь, должно найти отражение в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха детей и подростков.

Разработка данной программы осуществлялась на основе методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования РФ от 26 октября 2012 г. № 09-260.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: руководители (заместители руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций Смоленской области

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций по вопросам организации отдыха детей в летний период.

Планируемые результаты обучения.

Обобщенные трудовые функции.

Руководство деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовые функции:

- Управление работниками организации, осуществляющей деятельность в

сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

- Контроль и оценка эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- Управление проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовые действия:

- Подготовка и утверждение распорядительных актов и иных документов, связанных с управлением работниками организации, в пределах собственных полномочий;
- Распределение задач и обязанностей в соответствии с производственной необходимостью на основе знаний и опыта работников;
- Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации;

Знать:

- Нормативные документы в области управления персоналом организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;
- Порядок составления установленной отчетности;
- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; Правила внутреннего трудового распорядка организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- Требования охраны труда и пожарной безопасности;

Уметь:

- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;
- Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП

Программа ДПП рассчитана на 16 часов.

Для выполнения поставленных в программе задач предусмотрены следующие *виды и формы занятий*:

- теоретические (веб-лекции);
- практические (семинары, проектировочные семинары, индивидуально-групповая работа с кейсами и проблемными заданиями и др.).

В качестве *организационных приемов* учебных занятий

предусматриваются: диалоги, коллективные обсуждения, просмотр и обсуждение документов, сценариев, групповая рефлексия (проблематизация, критический разбор версий, систематизация с обозначением оснований и пр.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Менеджмент организации отдыха детей
в оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем
на базе образовательной организации»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций по вопросам организации отдыха детей в летний период.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Государственная политика в области организации летнего отдыха детей	6	0	0	5	1	Собеседование
3	Методические и управленческие основы деятельности руководителя оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе ОО	6	0	0	4	2	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	4	9	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Менеджмент организации отдыха детей
в оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем
на базе образовательной организации»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций по вопросам организации отдыха детей в летний период.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Государственная политика в области организации летнего отдыха детей	6	0	0	5	1	
2.1	Государственная политика в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	2	0	0	1	1	
2.2	Региональные нормативные документы по организации летнего оздоровительного отдыха детей в ОО	2	0	0	2	0	
2.3	Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц		Прак
	детей						
3	Методические и управленческие основы деятельности руководителя оздоровительных лагерей дневного пребывания, функционирующих на базе ОО	6	0	0	4	2	
3.1	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления.	4	0	0	2	2	
3.2	Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	2	0	0	2	0	
Зачет		2	0	2	0	0	
Итого:		16	0	4	9	3	

Содержание программы

Рабочая программа контрольно-диагностический модуля Контрольно-диагностический модуль

Входная диагностика проводится в виде тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

1. Отрядный уголок – это...

a. это стенд, отражающий повседневную жизнь отряда и его участие в деятельности всего детского оздоровительного лагеря

b. место, где собирается отряд для общения

c. место, где хранится знамя лагеря

2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на....

a. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

b. семью

c. администрацию образовательного учреждения

d. персонал образовательного учреждения

3. Дети "группы риска" являются...

a. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств

b. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинично-патологической характеристики

c. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)

d. все ответы верны

4. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

a. прав ребёнка

b. прав человека

c. свободы личности

5. Лидер – это...

a. член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

b. член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы

c. член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы

d. член группы, проявляющий наибольшую активность в деятельности группы

e. член группы, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия

6. С какой целью в детском оздоровительном лагере проводятся «отрядные огоньки»?

a. все высказывания верны

b. заинтересовать детей коллективными творческими делами в отряде, привлечь их к совместной деятельности, учить давать свою оценку происходящему в отряде

c. воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, быть выслушанным, учить их поддерживать друг друга

7. С кем проводится инструктаж ответственное лицо (по приказу) за жизнь и здоровье детей при перевозке детей автобусами?

a. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности

b. с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

c. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности, с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

8. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это...

a. опекаемые дети

b. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

c. несовершеннолетние обучающиеся

9. Какие бывают программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по степени авторства?

a. профильные

b. адаптированные

c. долгосрочные

10. Сопереживание, сочувствие, стремление эмоционально откликнуться на проблемы

другого человека, называется...

a. эмпатия

b. эмоциональное состояние

c. идентификация

d. рефлексия

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в области организации летнего отдыха детей»

1. Государственная политика в сфере организации отдыха детей и их оздоровления

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Актуальные вопросы организации рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях и в иных формах оздоровительной работы. Организация деятельности летней оздоровительной кампании для детей, проживающих в муниципальных образованиях. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей. Лагерь (оздоровительно - образовательный центр) как социально-педагогическая система.

2. Региональные нормативные документы по организации летнего оздоровительного отдыха детей в ОО.

Нормативные документы по организации летнего отдыха детей в ОО, действующие на территории Смоленской области.

3. Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

Охрана здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Медицинский контроль за организацией отдыха и оздоровления детей. Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей. Формы физического воспитания детей. Оценка физического развития детей. Оценка оздоровительных мероприятий. Профилактика травматизма в пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.

Вопросы и задания промежуточной аттестации.

1. Основные нормативно-правовые документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Распределение обязанностей участников воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.

4. Методика организации, планирования и проведения отрядных, общелагерных дел.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
6. Здоровьесберегающие технологии в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.
7. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
8. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
9. Организация режима дня.
10. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
11. Нормы и режим питания.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Методические и управленческие основы деятельности руководителя
оздоровительных лагерей дневного пребывания,
функционирующих на базе ОО»**

1. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления.

Техника безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Требования к обеспечению безопасности детей. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей, несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде.

2. Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Воспитательная концепция лагеря. Типы программ по их направленности. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, сроки реализации и предполагаемые результаты. Организация смены в лагере. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога- организатора в

процессе развития лагерной смены. Методика проведения профильных занятий (музыкальный час, спортивный час, игровой час т.д.) Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма. Воспитательный потенциал атрибутики оздоровительного лагеря. Российская символика. Особенности и методика формирования временного детского коллектива. Активные и интерактивные формы работы с детьми.

Вопросы и задания промежуточной аттестации.

1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
2. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
3. Требования безопасности для педагогических работников в помещении, организации отдыха и оздоровления детей.
4. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
5. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста
6. Требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
7. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Закономерности развития группы.

Промежуточная аттестация по 1 и 2 образовательному модулю проходит в форме собеседования.

Итоговая форма аттестации проводится в форме тестирования.

Задания к зачету по итогам освоения ДПП

Пример теста

1. Отрядный уголок – это...

- а. это стенд, отражающий повседневную жизнь отряда и его участие в деятельности всего детского оздоровительного лагеря
- б. место, где собирается отряд для общения
- с. место, где хранится знамя лагеря

2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на....

- а. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
- б. семью
- с. администрацию образовательного учреждения
- д. персонал образовательного учреждения

3. Дети «группы риска» являются...

- а. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств

b. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики

c. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)

d. все ответы верны

4. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

a. прав ребёнка

b. прав человека

c. свободы личности

5. Лидер – это...

a. член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

b. член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы

c. член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы

d. член группы, проявляющий наибольшую активность в деятельности группы

e. член группы, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия

6. С какой целью в детском оздоровительном лагере проводятся «отрядные огоньки»?

a. все высказывания верны

b. заинтересовать детей коллективными творческими делами в отряде, привлечь их к совместной деятельности, учить давать свою оценку происходящему в отряде

c. воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, быть выслушанным, учить их поддерживать друг друга

7. С кем проводится инструктаж ответственное лицо (по приказу) за жизнь и здоровье детей при перевозке детей автобусами?

a. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности

b. с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

c. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности, с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

8. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это...

- a. опекаемые дети
- b. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- c. несовершеннолетние обучающиеся

9. Какие бывают программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по степени авторства?

- a. профильные
- b. адаптированные
- c. долгосрочные

10. Сопереживание, сочувствие, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется...

- a. эмпатия
- b. эмоциональное состояние
- c. идентификация
- d. рефлексия

11. С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников на территории пришкольного лагеря обязательно должен быть в наличии...

- a. журнал проведения инструктажей по обеспечению безопасности детей в лагере, по отработке эвакуации обслуживающего персонала и детей
- b. все ответы верны
- c. информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников учреждения и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья
- d. у аппарата телефонной связи номера телефонов дежурных служб ОВД, УФСБ, ГО и ЧС, пожарной службы, службы водоснабжения, газоснабжения, энергоснабжения

12. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это ...

- a. коллективное дело
- b. мероприятие
- c. игра

13. Для участия младших школьников в туристическом походе формируются группы численностью...

- a. от 10 до 30 детей одного возраста на двух руководителей
- b. от 6 до 15 детей одного возраста на одного руководителя
- c. от 6 до 15 детей одного возраста на двух руководителей

14. Программа лагеря – это...

- a. все ответы верны
- b. модель будущей педагогической деятельности лагеря
- c. не просто набор развлекательных и развивающих активностей, а сложный педагогический инструмент, направленный на формирование личности ребенка и развитие его способностей
- d. структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации

15. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- a. во всех случаях только с 16 лет
- b. с 12 лет
- c. при совершении некоторых преступлений с 14 лет
- d. с 18 лет

16. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это

- a. Конвенция ООН
- b. Женевская декларация прав ребенка
- c. Конституция РФ
- d. Закон «Об образовании»

17. Допуск детей с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха и

оздоровления может быть расширен при

- a. желании ребенка
- b. желании родителей
- c. создании специальных условий

18. Инвентарь для уборки санитарных узлов (указать правильные утверждения)

- a. должен иметь сигнальную маркировку красного цвета
- b. должен иметь сигнальную маркировку синего цвета
- c. храниться в месте использования
- d. храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

19. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с

- a. возрастом детей
- b. желанием родителей или законных представителей
- c. состоянием их здоровья
- d. уровнем их физического развития
- e. уровнем их физической подготовленности

20. Не допускаются к приему

- a. продукты, не имеющие маркировки
- b. пищевые продукты с признаками недоброкачества
- c. продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность
- d. скоропортящиеся продукты

21. Помещения детского оздоровительного лагеря подвергают влажной уборке с использованием дезинфицирующих средств

- a. ежедневно
- b. еженедельно
- c. по мере загрязнения
- d. через день

22. Прием детей в лагерь осуществляется при наличии

- a. заключения врача о состоянии здоровья ребенка
- b. сведений об имеющихся прививках
- c. сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными
- d. сведений об успеваемости

23. Типы организаций отдыха и оздоровления

- a. лагеря с дневным пребыванием
- b. палаточные лагеря
- c. санаторные лагеря
- d. специальные лагеря
- e. стационарные организации отдыха.

24. Уборка помещений осуществляется силами

- a. детьми старших отрядов
- b. клининговых компаний
- c. технического персонала

25. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия

- a. занятия физкультурой в кружках, секциях, обучение плаванию
- b. медицинские осмотры перед походом
- c. спортивные соревнования и праздники
- d. утреннюю гимнастику.

Учебно-методическое обеспечение

Презентации преподавателей, раздаточный материал, дополнительные дидактические и учебно-методические материалы к образовательным модулям в соответствии с УТП на цифровых носителях, информационная поддержка занятий ППС на цифровых носителях.

Литература

Нормативно-правовые источники

1. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив.
2. Методические рекомендации 3.1/2.4.0185-20 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. ФЗ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 г. с изменениями и дополнениями).
6. ФЗ № 170. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21 декабря 2004)
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. ФЗ № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (от 21 декабря 2004 г.).
9. ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. с изменениями и дополнениями).
10. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. с изменениями и дополнениями).
11. ФЗ № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (от 6 октября 1999 г. с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М., Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. – 54 с.
2. Константинов Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Издательство Юрайт, 2020. – 401 с.

3. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск, Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

4. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М., МИГУ, 2017. – 212 с.

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М., ИНФРА-М, 2018. – 216 с.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М., МПГУ, 2017. – 96 с.

7. Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера ; ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М., ПЕРСЭ, 2005. – 176 с.

8. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – М.: Юрайт, 2020. – 149 с.

9. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: Метод, пособие / Г.Ю. Титова. – Томск, Изд-во ТГПУ, 2017. – 56 с.

Дополнительная литература

1. Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

2. Викулина М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. – 296 с.

3. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т.Н. Владимировой. – М., МПГУ, 2017. – 54 с.

4. Волгунов В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования. / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. – Н. Новгород: Растр-НН, 2005. – 238 с.

5. Волгунов В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. канд. пед. наук / В.А. Волгунов. – Пенза, 2004. – 21 с.

6. Волгунова Г.А. Педагогические условия эффективности законов детского лагеря: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.А. Волгунова. – Пенза, 2008. – 18 с.
7. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. – Нижний Новгород, 2007. – 87с.
8. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003. – 256 с.
9. Голев А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учеб.-метод. пособие / А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. –Пятигорск, ПГЛУ, 2011. – 217 с.
10. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
11. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2002. – 160 с.
12. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя. – Ростов н/Д., Феникс, 2006. – 352 с.
13. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.
14. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
15. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М., МПГУ, 2017. – 200 с.
16. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере: учеб, пособие для вузов / В.С. Макеева, М.А. Соломченко. – Орел, ОрелГТУ, 2009. – 244 с.
17. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. – Вологда, 2006 – 47 с.
18. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Д, Феникс, 2002. – 384 с.
19. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: Учеб.-метод, пособие. – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
20. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
21. Тесленко А.Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра: Монография / А.Н. Тесленко, Д.В. Лепешев. – Астана: Балдаурен, 2009. – 160 с.

22. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие / Должиков И.И. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.

23. Шевчук Е. В. Государственно-частное партнерство в образовании в условиях модернизации российской экономики: Материалы 8 международной заочной научной конференции «Наука и образование». – Кемерово. – 2010.