

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
мастера производственного обучения»**

(объем 250 часов)

Авторы-составители:
Боброва Е.А., доцент кафедры
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.
Мешков В.В., доцент кафедры
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.
Андреева А.В., доцент кафедры
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Серьезные изменения в деятельности современных мастеров производственного обучения связаны с необходимостью решать целый комплекс задач в области педагогического проектирования; создания практикоориентированной образовательной среды; сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; формирования и оценивания компетенций; обеспечением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Востребованность нового типа педагогического взаимодействия и актуальность новых ролей преподавателя является одной из значимых траекторий развития современного образования.

26 августа 2010 года приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н утверждены должности педагогических работников в том числе и мастеров производственного обучения, которые обладают необходимой подготовкой по профилю проводимых практических занятий и учебно-производственных работ, но не имеющих педагогической квалификации. Это определяет актуальность разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности для слушателя, прошедшего обучение по программе переподготовки: включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»): учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

Вид профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»): педагогическая деятельность в профессиональном обучении,

профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

ЕКС	ФГОС ВО
	Учебно-профессиональная деятельность Научно-исследовательская деятельность Образовательно-проектировочная деятельность Организационно-технологическая деятельность
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных	ПК-3; ПК-4; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-27
Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов	ПК-3; ПК-11; ПК-14
Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов	ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9
Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства	ПК-16
	Учебно-профессиональная деятельность Образовательно-проектировочная деятельность
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-23
	Образовательно-проектировочная деятельность
Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ПК-15; ПК-19; ПК-21
Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе оценочных средств	ПК-22
Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ПК-21

ЕКС	ФГОС ВО
	Учебно-профессиональная деятельность Организационно-технологическая
<p>Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.</p> <p>Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>информационных технологий</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-14; ПК-30
	Учебно-профессиональная деятельность Организационно-технологическая
<p>Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Планируемые результаты обучения слушателей

1. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам деятельности на основе ЕКС.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением.</p> <p>Подготовка обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</p> <p>Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.</p>
<p>Организационно-педагогическое</p>	<p>Подготовка оборудования и соответствующей оснастки к занятиям, совершенствование материальной базы. Руководство гаражом,</p>

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
сопровождение группы (курса) обучающихся по программам профессионального обучения	<p>мастерской, кабинетом и обеспечение их своевременного снабжения оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Организация выполнения практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению.</p> <p>Участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществление контроля за их выполнением.</p>
	<p>Обеспечение соблюдения безопасности труда, овладения обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
	<p>Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p>

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»):

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке (ОПК-3);

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем,

возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Целевая аудитория программа рассчитана на слушателей, имеющих среднее профессиональное и/или незаконченное высшее образование. Для успешного освоения программы желательно наличие опыта практической деятельности в системе профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, базовая подготовка на уровне пользователя персонального компьютера.

Форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 250 часов подразумевает подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Аудиторные занятия проводятся с группой. Практические занятия и стажировки проводятся с делением обучающихся на подгруппы. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Стажировка проходит в профессиональных образовательных организациях (возможно – по месту работы обучающегося).

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля. Преподаватели организуют работу со слушателями, демонстрируя разные роли педагога в образовательном процессе.

Освоение каждого модуля заканчивается промежуточной аттестацией; успешное прохождение промежуточной аттестации является условием допуска к итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курсов профессиональной переподготовки
по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности мастера производственного обучения»

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «мастер производственного обучения».

Категория слушателей: мастера производственного обучения средних профессиональных образовательных организаций, не имеющие базового педагогического образования.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов

Продолжительность обучения: 42 дня

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Введение в педагогическую деятельность	30	0	0	15	15	Собеседование
3.	Основы психологии	31	0	0	18	13	Тестирование
4.	Основы педагогики	31	0	0	28	3	Собеседование
5.	Проектирование образовательного процесса в СПО	37	0	0	16	21	Собеседование
6.	Организация учебной деятельности обучающихся	31	0	0	10	21	Собеседование
7.	Создание педагогических условий для воспитания и развития обучающихся	21	0	0	8	13	Собеседование
8.	Учебно-производственная деятельность мастера производственного обучения	31	0	0	18	13	Собеседование
9.	Стажировка	28	0	26	0	2	Защита образовательного продукта
10.	Консультации	3	0	3	0	0	
9.	Итоговая аттестация	5	0	5	0	0	Экзамен
	Итого:	250	0	34	113	103	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов профессиональной переподготовки
по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности мастера производственного обучения»

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «мастер производственного обучения».

Категория слушателей: мастера производственного обучения средних профессиональных образовательных организаций, не имеющие базового педагогического образования.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов

Продолжительность обучения: 42 дня

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Введение в педагогическую деятельность	30	0	0	15	15	
2.1	Сущность и структура педагогической деятельности	5	0	0	2	3	
2.2	Виды педагогической деятельности	3	0	0	3	0	
2.3	Профессионально-педагогическая культура и ее компоненты	4	0	0	4	0	
2.4	Функциональная карта вида профессиональной деятельности преподавателя	4	0	0	2	2	
2.5	Самодиагностика и самооценка педагогической деятельности	7	0	0	2	5	
2.6	Культура речи современного педагога	6	0	0	2	4	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Введение в педагогическую деятельность»</i>		1	0	0	0	1	
3.	Основы психологии	31	0	0	18	13	
3.1	Основные категории психологии, их характеристика	4	0	0	4	0	
3.2	Психология познавательных процессов	5	0	0	2	3	
3.3	Возрастная психология	6	0	0	2	4	
3.4	Педагогическая психология	5	0	0	2	3	
3.5	Психология общения	3	0	0	3	0	
3.6	Основы психофизиологии обучения	3	0	0	3	0	
3.7	Конфликтологическая компетентность педагога	4	0	0	2	2	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Основы психологии»</i>		1	0	0	0	1	
4.	Основы педагогики	31	0	0	28	3	
4.1	Основные категории педагогики, их характеристика	2	0	0	2	0	
4.2	Основы теории обучения	4	0	0	4	0	
4.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	0	0	2	0	
4.4	Методы и средства обучения	4	0	0	4	0	
4.5	Формы организации обучения как дидактическая категория	4	0	0	4	0	
4.6	Основы теории воспитания	6	0	0	4	2	
4.7	Педагогические концепции обучения и воспитания	4	0	0	4	0	
4.8	Особенности профессионального обучения и профессионального образования	4	0	0	4	0	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Основы педагогики»</i>		1	0	0	0	1	
5.	Проектирование образовательного процесса в СПО	37	0	0	16	21	
5.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
5.2	Стратегия развития системы среднего профессионального образования	2	0	0	2	0	
5.3	Концепция ФГОС СПО четвертого поколения	4	0	0	4	0	
5.4	Проектирование образовательного процесса в	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)						
5.5	Проектирование системы оценивания учебных достижений в рамках учебного курса, дисциплины (модуля)	6	0	0	2	4	
5.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	6	0	0	2	4	
5.7	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	6	0	0	2	4	
5.8	Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации образовательной деятельности	6	0	0	0	6	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Проектирование образовательного процесса в СПО»</i>		1	0	0	0	1	
6.	Организация учебной деятельности обучающихся	31	0	0	10	21	
6.1	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО	6	0	0	2	4	
6.2	Современные организационные формы учебной деятельности обучающихся	6	0	0	2	4	
6.3	Современные образовательные технологии профессионального образования	8	0	0	2	6	
6.4	Организация самостоятельной работы обучающихся	6	0	0	2	4	
6.5	Анализ и самоанализ учебных занятий	4	0	0	2	2	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Организация учебной деятельности обучающихся»</i>		1	0	0	0	1	
7.	Создание педагогических условий для воспитания и развития обучающихся	21	0	0	8	13	
7.1	Диагностика способностей и потребностей обучающихся	4	0	0	2	2	
7.2	Планирование деятельности по воспитанию и развитию обучающихся	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
7.3	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой, предпринимательской активности обучающихся	6	0	0	2	4	
7.4	Социокультурные практики и проекты как основа воспитания и развития обучающихся	6	0	0	2	4	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Создание педагогических условий для воспитания и развития обучающихся»</i>		1	0	0	0	1	
8.	Учебно-производственная деятельность мастера производственного обучения	31	0	0	18	13	
8.1	Теория и методика производственного обучения	8	0	0	6	2	
8.2	Организация учебно-производственной деятельности по освоению программ профессионального обучения	8	0	0	4	4	
8.3	Современные методы производственного обучения	8	0	0	4	4	
8.4	Оценка образовательных результатов в процессе учебной и производственной практики	6	0	0	4	2	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Учебно-производственная деятельность мастера производственного обучения»</i>		1	0	0	0	1	
9.	Стажировка	28	0	26	0	2	
Руководство стажировкой 14 ч.							
9.1	Практикум «Методическая подготовка мастера производственного обучения к организации учебно-производственной деятельности»	4	0	4	0	0	
9.2	Инклюзивное образовательное пространство профессиональной образовательной организации	4	0	4	0	0	
9.3	Практикум «Деятельность профессиональной образовательной организации по созданию педагогических условий для воспитания и	6	0	6	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	развития обучающихся»						
9.4	Система сопровождения научно-методической деятельности мастера производственного обучения в ПОО	6	0	6	0	0	
9.5	Система деятельности ПОО по организации профориентационной работы и профессиональному самоопределению обучающихся	6	0	6	0	0	
<i>Промежуточная аттестация по модулю «Стажировка»</i>		2	0	0	0	2	
10.	Консультации	3	0	3	0	0	
11.	Экзамен	5	0	5	0	0	
	Итого:	250	0	34	113	103	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль.

Входная и итоговая диагностика слушателей проводится в форме анкетирования по основным модулям программы

Пример анкеты:

Уважаемый слушатель!

Просим Вас заполнить анкету, предполагающую самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

– «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»,

– «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»,

– «5» баллов – «свободно владею темой».

	Перечень вопросов	До начала обучения/ после обучения
Психолого-педагогическая и методическая подготовленность		
1.	Реформирование образования	
2.	Виды педагогической деятельности	
3.	Профессионально-педагогическая культура и ее компоненты	
4.	Культура речи современного педагога	
5.	Психология познавательных процессов	
6.	Педагогическая психология и психология общения	
7.	Методы изучения межличностных отношений в коллективе	
8.	Обучение в целостном педагогическом процессе	
9.	Формы организации обучения как дидактическая категория	
10.	Педагогические концепции обучения и воспитания	
11.	Особенности профессионального обучения и профессионального образования	
Проектирование образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования		
1.	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
2.	Проектирование системы оценивания учебных достижений в рамках учебного курса, дисциплины (модуля)	
3.	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
4.	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
5.	Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации образовательной деятельности	
6.	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО	
7.	Современные организационные формы учебной деятельности обучающихся	
8.	Современные образовательные технологии профессионального	

	Перечень вопросов	До начала обучения/ после обучения
	образования	
9.	Планирование деятельности по воспитанию и развитию обучающихся	
10.	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой, предпринимательской активности обучающихся	
11.	Организация учебно-производственной деятельности по освоению программ профессионального обучения	
12.	Современные методы производственного обучения	
13.	Оценка образовательных результатов в процессе учебной и производственной практики	

Всего баллов – (max 120)

Рабочая программа образовательного модуля «Введение в педагогическую деятельность»

1. Сущность и структура педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид деятельности. Структура педагогической деятельности: цель деятельности; субъект деятельности (преподаватель); объект-субъект деятельности (обучающиеся); содержание деятельности; способы деятельности; результат деятельности.

2. Виды педагогической деятельности

Преподавание и воспитательная работа – две стороны одного процесса. Виды педагогической деятельности преподавателя: диагностическая; ориентационно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; информационно-объяснительная; коммуникативно-стимулирующая; аналитико-оценочная; исследовательско-творческая.

3. Профессионально-педагогическая культура и ее компоненты

Актуализация понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей. Структура профессии как сложившегося социально-культурного явления. Педагогическая культура как целостное теоретическое понятие нашедшее отражение в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова и др.

Актуальные аспекты изучения компонентов педагогической культуры: изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, коммуникативной, технологической, духовной, физической культуры личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности. Аксиологический компонент как системообразующий элемент профессионально-педагогической культуры педагога.

4. Функциональная карта вида профессиональной деятельности преподавателя

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в соответствии с действующим законодательством; особенности профессионального стандарта педагога; профессиональный стандарт как инструмент оценки квалификации педагога; психолого-педагогические требования к квалификации педагога профессиональной образовательной организации. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности преподавателя.

5. Самодиагностика и самооценка педагогической деятельности

Задачи самодиагностики педагогической деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на учебно-воспитательный процесс; выявление положительных и отрицательных сторон; самооценка эффективности работы; выявление профессионального уровня преподавателя. Структура и этапность самодиагностики: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самокоррекция. Инструменты самодиагностики педагогической деятельности.

6. Культура речи современного педагога

Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативно-речевые (риторические) умения. Специфика педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения. Анализ и создание профессионально значимых типов высказываний.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить педагогов применять коммуникативные умения в профессиональных речевых ситуациях.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите структурные элементы педагогической деятельности.
2. Назовите основные виды педагогической деятельности.
3. Назовите компоненты профессионально-педагогической культуры.
4. Какие обобщенные трудовые функции характеризуют деятельность преподавателя?
5. Назовите основные функции самодиагностики педагогической деятельности.
6. Назовите специфические особенности педагогического общения.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы психологии»

1. Основные категории психологии, их характеристика

Три группы психических явлений: *психические процессы, психические состояния, психические свойства*. *Общепсихологические* категории: формы психического отражения; психические явления; сознание; личность; деятельность; развитие психики. *Частнопсихологические* категории: ощущения, восприятие, память, мышление, эмоции, чувства и воля; процессы, состояния, свойства личности (переживание, знание, отношение); подструктуры личности (биопсихические свойства, особенности форм отражения, опыт,

направленность, характер и способности); цель, мотивы, действия; развитие психики в филогенезе и онтогенезе, созревание, формирование.

2. Психология познавательных процессов

Структура познавательных процессов, с помощью которых человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир. Психология деятельности и познавательных процессов: **ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память.**

3. Возрастная психология

Возрастная психология как наука. Закономерности развития психических процессов. Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Возрастная периодизация психического развития. Возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения в подростковом, юношеском, молодом, зрелом возрасте.

4. Педагогическая психология

Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагога. Научение и учение. Психология процессов обучения и развития. Психологические особенности учебной деятельности. Психология усвоения знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Обучающийся как субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания.

5. Психология общения

Характеристика понятия «общение». Особенности педагогического общения, его направленность. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Стили педагогического общения. Барьеры общения. Качества личности преподавателя, важные для общения, коммуникативные умения, навыки и их характер.

6. Основы психофизиологии обучения

Основные понятия процесса познания. Основы психофизиологии познавательной деятельности человека. Место познавательных процессов в психике. Психологические и биологические теории научения. Психологические основы формирования учебной мотивации и познавательных психических процессов.

7. Конфликтологическая компетентность педагога

Объект и предмет конфликтологии. Определение конфликта в различных научных школах. Виды конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление. Типология конфликтных личностей. Предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать умения

по предупреждению, регулированию и разрешению конфликтов.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проходит в формате тестирования.

Примерные тестовые задания представлены в приложении 1.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы педагогики»

1. Основные категории педагогики, их характеристика

Понятие «категории педагогики». Характеристика понятий: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь категорий педагогики.

2. Основы теории обучения

Сущность процесса обучения, его цели. Закономерности и принципы обучения. Функции обучения. Понятие содержания образования. Характеристика процесса обучения.

3. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Теоретические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса.

4. Методы и средства обучения

Характеристика понятий «метод обучения», «средство обучения», прием обучения». Классификации методов обучения: классификация М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, классификация М.А. Данилова и Б.П. Есипова, классификация Ю.К. Бабанского, классификация методов по источнику получения знаний. Характеристика базовых методов обучения.

5. Формы организации обучения как дидактическая категория

Характеристика понятий: «форма обучения» «форма организации обучения / учебной работы». Классификация форм организации обучения.

6. Основы теории воспитания

Сущность воспитания как педагогического явления и его особенности. Основные понятия теории воспитания. Цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы, средства и формы организации воспитательной деятельности. Воспитательные системы.

7. Педагогические концепции обучения и воспитания

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Концепция программированного обучения.

8. Особенности профессионального обучения и профессионального образования

Характеристика понятий «профессиональное обучение», «профессиональное образование». Содержание профессионального обучения и профессионального образования: компоненты и их характеристики. Специфика профессионального образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте характеристику понятиям: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
2. Опишите закономерности и принципы обучения.
3. Дайте характеристику функциям обучения.
4. Дайте характеристику классификации методов обучения Ю.К. Бабанского (М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера; М.А. Данилова и Б.П. Есипова).
5. Опишите закономерности и принципы воспитания.
6. Опишите теорию проблемно-деятельностного обучения (поэтапного формирования умственных действий и понятий).

Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование образовательного процесса в СПО»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в РФ», его основные разделы. Система образования. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное профессиональное образование.

2. Стратегия развития системы среднего профессионального образования

Цели и содержание федеральной политики в сфере образования в современном российском обществе. Нормативная база системы образования. Организация системы образования на федеральном и региональном уровнях. Федеральная программа развития образования. Региональная политика в сфере образования. Программа развития образования Смоленской области. Комплекс мер по модернизации общего образования в Смоленской области.

3. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения

Система требований в ФГОС СПО четвертого поколения. Требования к результатам образования. Требования к профессиональным компетенциям. Особенности профессиональных модулей.

4. Проектирование образовательного процесса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Понятийно-терминологический аппарат образовательных и профессиональных стандартов. Логика проектирования образовательного процесса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная профессиональная образовательная программа СПО. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ.

5. Проектирование системы оценивания учебных достижений в рамках учебного курса, дисциплины (модуля)

Понятие об оценке и отметке в учебно-воспитательной деятельности педагога. Факторы, обуславливающие отметку результатов учебной деятельности учащихся. Функции отметок.

Социально-психологические последствия оценочной деятельности на учащихся. Предъявление оценочной информации. Рекомендации по оцениванию учебной деятельности учащихся.

6. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Содержание программно-методического обеспечения учебных предметов. Требования к содержанию и оформлению программно-методического обеспечения учебных предметов в соответствии с нормативными документами.

7. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Понятие «проект», «проектная деятельность». Технология проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Организация проектной деятельности с обучающимися. Руководство проектами. Исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

8. Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации образовательной деятельности

Информационная образовательная среда: ее дидактические характеристики и возможности. Изменение роли, содержания и характера профессиональной деятельности педагога в условиях работы в современной информационной образовательной среде.

Электронный контент как компонент ИОС ПОО. Процесс разработки электронного контента. Электронные учебно-методические комплексы. Подготовка электронного контента учебного занятия.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите стратегические направления развития системы

среднего профессионального образования.

2. Перечислите основные позиции концепции ФГОС СПО четвертого поколения.

3. Что входит в понятийно-терминологический аппарат образовательных и профессиональных стандартов?

4. Назовите этапы проектирования образовательного процесса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

5. Назовите факторы, обуславливающие отметку результатов учебной деятельности учащихся.

6. Перечислите основные функции отметок.

7. Назовите требования к содержанию и оформлению программно-методического обеспечения учебных предметов в соответствии с нормативными документами.

8. Назовите отличительные особенности учебных проектов.

9. Что такое информационная образовательная среда?

Рабочая программа образовательного модуля «Организация учебной деятельности обучающихся»

1. Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Виды учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО. Дидактические требования к учебному занятию. Специфика организации и проведения теоретических занятий (на примере лекций и семинарских занятий). Специфика организации и проведения практических занятий и практики.

2. Современные организационные формы учебной деятельности обучающихся

Новые организационные формы: телекоммуникационные проекты, сетевое взаимодействие, online-лекции, слайд-лекции, форумы, e-mail-консультации, компьютерное тестирование, дистанционное и электронное обучение, дуальное обучение, метод компьютерных конференций, тренинги, мастерские, коллективные формы взаимодействия.

Качественно новые формы профессионального образования: кластер, холдинг, отраслевой (образовательный) ресурсный центр, учебный центр профессиональной квалификации или многофункциональный центр прикладных квалификаций.

3. Современные образовательные технологии профессионального образования

Понятие «образовательная технология». Структура образовательной технологии. Требования, предъявляемые к образовательной технологии.

Классификация образовательных технологий, используемых в СПО.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в логике ФГОС СПО. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Роль кафедры (цикловой комиссии) в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Нормы времени для реализации самостоятельной работы. Классификация заданий для самостоятельной работы. Новые формы организации самостоятельной работы обучающихся.

5. Анализ и самоанализ учебных занятий

Критерии анализа учебного занятия. Выбор критериев для анализа.

Совместный просмотр двух конкурсных учебных занятий (из видеотеки конкурса «Преподаватель года»): общеобразовательный цикл и профессиональный модуль. Анализ и обсуждение занятий в соответствии с заданными критериями.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите виды учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО.
2. Какие дидактические требования предъявляются к учебному занятию?
3. Перечислите современные организационные формы учебной деятельности обучающихся.
4. Какие формы профессионального образования можно отнести к качественно новым?
5. Назовите структурные элементы образовательной технологии.
6. Назовите основные критерии анализа учебного занятия.
7. Чем отличаются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся?

Рабочая программа образовательного модуля «Создание педагогических условий для воспитания и развития обучающихся»

1. Диагностика способностей и потребностей обучающихся

Характеристика способностей и потребностей обучающихся. Методы диагностики потребностей и способностей обучающихся. Инструменты диагностики. Разработка процедуры диагностики.

2. Планирование деятельности по воспитанию и развитию обучающихся

Целевые приоритеты и стратегические ориентиры воспитательной работы с молодежью. Программно-методическое, материально-техническое и

финансово-экономическое обеспечение воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации. Приоритетные направления воспитания молодежи.

Планирование как важная функция управления образовательной организацией. Типология планов воспитательной работы. Общие требования к разработке и оценке планов воспитательной работы. Этапы планирования, источники планирования, структура и содержание разделов плана.

Система воспитательных мероприятий как важный механизм реализации планируемых результатов воспитания.

Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы в профессиональной воспитательной организации.

3. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой, предпринимательской активности обучающихся

Характеристика понятий «общественная активность», «научная активность», «творческая активность», «предпринимательская активность». Уровни организационно-педагогической поддержки активности обучающихся. Содержание деятельности по обеспечению организационно-педагогической поддержки на федеральном и региональном уровне, на уровне образовательной организации и отдельного педагога.

4. Социокультурные практики и проекты как основа воспитания и развития обучающихся

Социально-педагогическая функция профессиональной образовательной организации в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений. Социокультурная среда профессиональной образовательной организации.

Характеристика понятий «социокультурная практика», «социокультурный проект». Социокультурное проектирование, его особенности.

Создание комфортной социально-психологической и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию, участию в реализации в приоритетных национальных молодежных проектах.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные методы диагностики потребностей и способностей обучающихся.

2. Перечислите стратегические ориентиры воспитательной работы с молодежью.

3. Каковы общие требования к разработке и оценке планов воспитательной работы?

4. Дайте определения понятиям «общественная активность», «научная активность», «творческая активность», «предпринимательская активность».

5. Дайте характеристику понятий «социокультурная практика», «социокультурный проект».

Рабочая программа образовательного модуля «Учебно-производственная деятельность мастера производственного обучения»

1. Теория и методика производственного обучения

Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обучения. Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Учение и инструктирование. Принципы профессионального обучения

2. Организация учебно-производственной деятельности по освоению программ профессионального обучения

Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного труда учащихся. Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы. Подготовка к уроку. Вводный период обучения. Подготовительный период производственного обучения. Период производственного обучения – освоение профессии. Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях

3. Современные методы производственного обучения

Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения. Система упражнений – основного метода производственного обучения. «Активные» методы обучения.

4. Оценка образовательных результатов в процессе учебной и производственной практики

Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Методика и содержание оценки учебных успехов

учащихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Проанализируйте процесс производственного обучения с позиций общих характеристик учебного процесса. Обоснуйте на основе такого анализа вывод о том, что производственное обучение - не учебный предмет, а самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, специалистов.

2. Проанализируйте сущность методов обучения, выделяемых по различным основаниям, и возможность их применения в процессе производственного обучения.

3. Дайте характеристику общих подходов к выбору методов обучения.

4. В чем сущность и взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием обучения»?

5. Перечислите практически методы производственного обучения.

6. Перечислите виды учета производственного обучения.

7. Перечислите принципы производственного обучения.

Рабочая программа образовательного модуля «Стажировка»

1. Методическая подготовка мастера производственного обучения к организации учебно-производственной деятельности

Анализ содержания учебной программы. Планирование последовательности их изучения трудовых приемов. Внесение корректив в содержание и структуру материала темы. Определение целей, задач, планируемых образовательных результатов учебного занятия. Распределение учебного материала темы на уроки. Подбор систематизированного материала. Разработка плана учебного занятия. Разработка технологической карты, распределение пунктов плана по времени.

2. Инклюзивное образовательное пространство профессиональной образовательной организации

Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Доступная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Реализация инклюзивного подхода в профессиональных образовательных организациях.

3. Деятельность профессиональной образовательной организации по созданию педагогических условий для воспитания и развития обучающихся

Современные формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы через участие в молодежных проектах. Использование социальных медиа в организации взаимодействия с молодежью. Развитие Soft Skills в рамках подготовки участников профессиональных олимпиад и чемпионатов по рабочим профессиям.

4. Система сопровождения научно-методической деятельности преподавателя в ПОО

Система сопровождения научно-методической деятельности как комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Функции научно-методического сопровождения. Форматы сопровождения научно-методической деятельности разных категорий педагогов. Инновационные формы сопровождения: модерирование, супервизия, коучинг.

5. Система деятельности ПОО по организации профориентационной работы и профессиональному самоопределению обучающихся

Особенности организации профориентационной работы в профессиональной образовательной организации. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации. Формы и методы профориентационной работы. Специализированные структуры организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению. Информационное сопровождение профориентационной работы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации по модулю обучающимся необходимо представить **дневник стажировки**.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в следующих формах: собеседование. Тестирование, защита образовательного продукта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**. Экзамен проводится в виде теста по следующим вопросам:

Психология это:

Выберите один ответ:

- наука о поведении
- научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний
- наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики

Психология НЕ изучает:

Выберите один ответ:

- мир субъективных явлений
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

Психология познавательных процессов изучает:

Выберите один ответ:

- память
- мотивация
- характер
- способности

Ощущения – это:

Выберите один ответ:

- отражение будущего, создание нового образа
- целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений
- отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств

Память – это:

Выберите один ответ:

отражение будущего, создание нового образа

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств

отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств

высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений

Какого вида памяти НЕТ:

Выберите один ответ:

- произвольная
- произвольная
- механическая

К особенности познавательных процессов относится:

Выберите один ответ:

- личностный смысл
- мышление
- знание

Мотив – это:

Выберите один ответ:

- то, на что направлена деятельность
- относительно законченные элементы деятельности
- то, что побуждает человека к деятельности

Действие – это:

Выберите один ответ:

- то, что побуждает человека к деятельности
- то, на что направлена деятельность
- относительно законченные элементы деятельности

К теоретическому виду мышления не относится:

Выберите один ответ:

- понятийное
- образное
- наглядно-образное

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Выберите один ответ:

- обученность
- учение
- обучение
- научение

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

Выберите один ответ:

- принцип социального моделирования
- принцип личностно – деятельностного подхода
- принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- принцип установления связи между стимулами и реакциями

Внутриличностный конфликт – это:

Выберите один ответ:

- состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией
- внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели
- столкновение противоположно направленных мотивов личности
- глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Выберите один ответ:

- недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- недостаточная активность учащихся в процессе обучения
- низкий уровень знаний

Учебная деятельность состоит из:

Выберите один ответ:

- мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- учебной задачи и учебных действий
- работы познавательных процессов
- действий внутреннего контроля и оценки

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

Выберите один ответ:

- традиционного обучения
- программированного обучения
- теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- проблемного обучения

Педагогическая направленность – это:

Выберите один ответ:

- желание освоить профессию педагога
- любовь к детям
- система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру

мотивов личности учителя

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

Выберите один ответ:

- педагогическим общением
- педагогической деятельностью
- педагогической компетентностью
- педагогической направленностью

Педагогическая деятельность начинается с:

Выберите один ответ:

- выбора методов и форм обучения
- отбора учебного содержания
- анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

Выберите один ответ:

- коммуникативно-стимулирующей
- информационно-обучающей
- организационной
- конструктивной

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

Выберите один ответ:

- фазе спада
- пике конфликта
- начальной фазе
- фазе подъема

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

Выберите один ответ:

- конфликтными отношениями
- конфликтной ситуацией
- инцидентом

Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

- конформистская
- деструктивная
- конструктивная модель
- нонконформистская

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

Выберите один ответ:

- компромисс
- сотрудничество
- переговорный процесс

Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

Выберите один ответ:

- манипуляцией
- гипнозом
- суггестией

Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

Выберите один ответ:

- деструктивными
- реалистическими
- конструктивными

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

Выберите один ответ:

- наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации
- наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций
- наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними
- наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
- наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим

Причина конфликта – это:

Выберите один ответ:

- явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
- то, из-за чего возникает конфликт
- накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
- стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия

Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту

называется:

Выберите один ответ:

- пособие
- посредник
- подстрекатель

Педагогика – это наука о:

Выберите один ответ:

- свободном формировании личности человека с рождения до старости
- образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

Социальная педагогика – это наука

Выберите один ответ:

- о воздействии социальной среды на формирование личности человека
- о воспитании ребенка в рамках системы образования
- о формах взаимодействия личности и общества

Предметом педагогики выступает:

Выберите один ответ:

- процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
- процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- процесс общения педагога с учеником

Социализация – это:

Выберите один ответ:

- процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
- процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

- актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления

ему эталона

способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

Личность в педагогике выражается совокупностью:

Выберите один ответ:

- биологических и социальных признаков
- знаний, умений и навыков
- социальных качеств, приобретенных индивидом

Термин «педагогика» произошел от:

Выберите один ответ:

- латинского «ребенок» + «воспитывать»
- греческого «ребенок» + «учить»
- греческого «ребенок» + «водить»

Образование – это:

Выберите один ответ:

- процесс взаимодействия педагога и учащегося
- целенаправленный процесс воспитания и обучения
- система государственных и муниципальных учреждений

Дидактика – это раздел педагогики, ...

Выберите один ответ:

- рассматривающий вопросы обучения
- изучающий вопросы воспитания
- изучающий основы формирования личности в образовательном

процессе

Государственные стандарты в педагогике – это:

Выберите один ответ:

- официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической

работы избегает:

Выберите один ответ:

- ригидный тип
- «бесконфликтный тип»
- демонстративный тип

Самообразование – это

Выберите один ответ:

- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это:

Выберите один ответ:

- повод
- мотив
- причина

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:

Выберите один ответ:

- взросление
- образование
- развитие

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

Выберите один ответ:

- антропологического
- личностного
- культурологического
- объектного

Метод опроса применяется в таких формах, как ...

Выберите один или несколько ответов:

- анкетирование
- упражнение

- тестирование
- беседа
- самостоятельная работа

Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется ...

Выберите один ответ:

- преподаванием
- образованием
- педагогической деятельностью
- научением

Педагогическая цель – это ...

Выберите один ответ:

- направление работы педагога
- представление педагога о своей педагогической деятельности
- основное положение деятельности педагога
- идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Что отражает содержание трудовой функции?

Выберите один ответ:

- необходимые умения
- необходимые знания
- необходимый уровень образования
- необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Выберите один ответ:

- наследственность, среда, воспитание
- среда, обучение
- наследственность, обучение
- цвет кожи

Основными понятиями профессионального стандарта не является:

Выберите один ответ:

- уровень квалификации
- вид профессиональной деятельности

- трудовая функция
- общие компетенции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ:

Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).
3. Приказ от 18.04.2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих, основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 18.11.2015) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

Учебники, учебные пособия

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Блинов В.И. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2017. – 254 с.
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
5. Недвецкая М.Н., Щербакова Т.Н., Педагогика. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 408 с.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2013. – 26 с.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М., ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М., Академия, 2013. – 160 с.

10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие. – М., 2004.

3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М., Академия, 2006.

4. Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение. – СПб., 2000.

5. Романцев Г.М. Теория и практика профессионально-педагогического образования. – Екатеринбург: РГППУ, 2010.

6. Скакун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах. – М., 2001.

7. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие / под ред. Ю.А. Якубы. – М., Академия, 2003.

8. Справочно-правовые информационные системы: «КонсультантПлюс», «Гарант».

9. Федотова Л.Д. Оценка качества начального профессионального образования. – М.: АПО, 2000.

10. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. – М., 2001.

11. Якуба Ю.А. Современные методы контроля качества производственного обучения. – М., 2001.

Тестовые вопросы к модулю «Основы психологии»

Психология это:

а – наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б – наука о поведении;

в – научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Психология НЕ изучает:

а – мир субъективных явлений;

б – процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в – средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

Психология познавательных процессов изучает:

а – память;

б – способности;

в – характер;

г – мотивация.

Ощущения – это:

а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в – отражение будущего, создание нового образа.

г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Восприятия – это:

а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в – отражение будущего, создание нового образа.

г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Память – это:

а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в – отражение будущего, создание нового образа.

г – **отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.**

д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Какого вида памяти НЕТ:

а – произвольная;

б – механическая;

в – произвольная.

К особенности познавательных процессов относится:

а – мышление;

б – знание;

в – личностный смысл.

Мотив – это:

а – относительно законченные элементы деятельности.

б – то, на что направлена деятельность.

в – то, что побуждает человека к деятельности.

Действие – это:

а – относительно законченные элементы деятельности.

б – то, на что направлена деятельность.

в – то, что побуждает человека к деятельности.

К теоретическому виду мышления не относится:

а – понятийное;

б – наглядно-образное;

в – образное.

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно – деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

Педагогическая направленность – это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разьяснении содержания знаний и практической значимости

по предмету составляет суть ...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) **информационно-обучающей.**

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) **начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) **конфликтной ситуацией;**
- в) инцидентом.

Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) **нонконформистская.**

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) **переговорный процесс;**
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- а) **манипуляцией;**
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) **конструктивными;**
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

Внутриличностный конфликт – это:

а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;

б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;

в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;

г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;

д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для

достижения конкретной цели.

Конфликт в организации – это:

а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;

б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;

в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;

г) конфликты между различными структурными элементами организации;

д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.

Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник

б) пособник

в) подстрекатель