

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлена цель по обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Достижение этой цели требует изменения практики деятельности руководителей образовательных организаций по модернизации управления качеством образования.

Наличие в образовательных организациях систем управления качеством образования позволяет решить задачу переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов образовательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки. Построение системы оценки качества образования должно способствовать разработке и принятию обоснованных управленческих решений по обеспечению повышения качества образования, развитию мониторинга качества обучения и развития воспитанников по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур. В настоящее время образовательные организации участвуют в достаточном количестве контрольно-оценочных процедур, однако результаты таких процедур, зачастую, оказываются не востребованы, следовательно, результаты не являются основанием для принятия управленческих решений.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы слушатели будут включены в деятельность, преобразующую имеющийся у них опыт. Для этого разработаны необходимые дидактические материалы, в том числе кейсы, содержащие в себе материалы в соответствии с профессиональными компетенциями руководителя ДОО.

Целевая аудитория: руководители (заместители руководителей) дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
1	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования			
	Уметь (необходимые умения)	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
1	Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования			
	Знать (необходимые знания)	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
1	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования			

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

- программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей (заместителей) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- программа рассчитана на 36 часов;

- форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2	Теоретические аспекты управления качеством дошкольного образования	8	4	0	1	3	Собеседование
3	Практические аспекты управления качеством дошкольного образования	24	3	2	8	11	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	36	7	2	9	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Теоретические аспекты управления качеством дошкольного образования	8	4	0	1	3	
2.1	Нормативное регулирование оценки качества дошкольного образования	2	0	0	1	1	
2.2	Система управления качеством образования в ДОО: объекты, субъекты, технологии реализации	2	2	0	0	0	
2.3	Современные инструменты оценки	4	2	0	0	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	качества дошкольного образования						
3	Практические аспекты управления качеством дошкольного образования	24	3	2	8	11	
3.1	Современное поколение инструментов ВСОКО.	12	2	0	4	6	
3.2	Независимая оценка качества дошкольного образования	4	1	2	0	1	
3.3	Анализ результатов ВСОКО. Принятие управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО	8	0	0	4	4	
Зачет		2	0	0	0	2	
Итого:		36	7	2	9	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

В данном разделе предложены тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1). Под качеством образования понимается:

- А) конечный продукт обучения в образовательной организации, услуги которой высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами;
- Б) знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни.
- В) характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2). Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, называется:

- А) информационная;
- Б) аналитическая;
- В) коррекционная;
- Г) экспертная.

3) Целью ВСОКО является:

- А) повышение качества образования;
- Б) установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС;
- В) проведение мониторингов и оценочных процедур внутри образовательной организации;
- Г) повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

4) Обязательными объектами ВСОКО являются:

- А) образовательные технологии;
- Б) образовательные программы;
- В) образовательные результаты;
- Г) образовательные условия.

5) Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций (регламентов):

- А) трудовые действия;
- Б) необходимые знания;
- В) необходимые умения;
- Г) все ответы верны.

6) Какие образовательные программы ДОО должны быть оценены в рамках процедуры оценки образовательных программ? (один вариант ответа)

- А) все образовательные программы, имеющиеся в ДОО;
- Б) все образовательные программы ДОО, по которым в период проведения мониторинга реализуется образовательная деятельность, включая программы дополнительного образования;
- В) все образовательные программы, по которым в данный момент в ДОО реализуется образовательная деятельность, за исключением программ дополнительного образования;
- Г) только основные образовательные программы дошкольного образования.

7). Комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся:

- А) мониторинг;
- Б) экспертиза;
- В) процедура;
- Г) образовательная деятельность.

8). Участники отношений в сфере образования:

- А) обучающиеся, родители, педагогические работники;
- Б) органы местного самоуправления, педагоги, обучающиеся, родители;
- В) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, родители, педагоги;

Г) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, родители и их объединения.

9). Оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам:

- А) измерение;
- Б) экспертиза;
- В) мониторинг;
- Г) оценка.

10). Задачи ВСОКО:

- А) установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий, достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в ФГОС ДО;
- Б) своевременное выявление динамики и основных тенденций развития системы образовательной деятельности ДОО;
- В) оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования, формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО;
- Г) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО, координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования.

11). Контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его:

- А) тематический контроль;
- Б) промежуточный контроль;
- В) оперативный контроль;
- Г) итоговый контроль.

12). Периодичность мониторинга определяется:

- А) основной образовательной программой;
- Б) образовательной организацией;
- В) вышестоящими органами;
- Г) родителями, педагогами ДОО.

Рабочая программа образовательного модуля 2
«Теоретические аспекты управления качеством дошкольного образования»

2.1. Нормативное регулирование оценки качества дошкольного образования

Нормативно-правовые документы федерального уровня, локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Понятие «внутренняя система оценки качества образования».

Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов по оценке качества дошкольного образования», дать обзор нормативным 2-м документам по вопросам оценки качества дошкольного образования. Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,5. Время на выполнение заданий определено соответствующим количеством часов учебно-тематического плана.

Критерии оценивания: Критерии оценивания для заполнения таблицы, следующие: заполнить таблицу указать название нормативно - правового документа, дать краткий обзор нормативного документа.

Примеры заданий:

Название документа: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Обзор документа: Статья 95.2 Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

№ п/п	Название документа	Обзор документа

2.2. Система управления качеством образования в ДОО: объекты, субъекты, технологии реализации

Понятие «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО) в дошкольном образовании. Основные компоненты внутренней системы оценки качества образования: оценка качества достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования; оценка качества деятельности образовательной организации по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; оценка качества условий реализации основных образовательных программ

дошкольного образования. Цели, задачи, объекты, субъекты, процедуры, инструментарий, нормы соответствия современным требованиям внутренней системы оценки качества образования. Этапы «запуска» ВСОКО. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Программа внутренней системы оценки качества образования» и др.

2.3. Современные инструменты оценки качества дошкольного образования

Вариативность современных комплексных инструментов оценки качества дошкольного образования в РФ как основа для разработки ВСОКО в ДОО. Инструментарий по оценке качества дошкольного образования, разработанный ФИРО и РАНХиГС. Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО. МКДО-2022 как современный инструментарий мониторинга качества дошкольного образования.

Практическая работа.

1. Изучить представленные комплексные инструменты оценки качества дошкольного образования.

2. Используя комплект МКДО-2022, оценить ДОО по группе показателей «Кадровые условия» в рамках области качества «Образовательные условия» по 5-балльной системе оценки. Результаты оценки занести в сводную таблицу. Провести анализ и сформулировать выводы по итогам оценивания.

Критерии оценивания: таблица полностью заполнена (отмечен каждый индикатор в рамках показателя), представлен итоговый результат по группе показателей; проведен анализ и сформулированы выводы по итогам оценивания.

Пример заполнения сводной таблицы

Показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Профессиональное развитие педагогов					
Совершенствование педагогической работы					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					
Система оплаты труда педагогов					

Кадровые условия. ИТОГО					
-------------------------	--	--	--	--	--

где

1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества (уровень свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию)

2 балла – качество стремится к базовому (уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования)

3 балла – базовый уровень (уровень свидетельствует о том, что обеспечивается полное выполнение

требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования)

4 балла – хорошее качество (уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности)

5 баллов – превосходное качество (уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Современные комплексные инструменты оценки качества дошкольного образования в РФ.
2. Локальные акты для функционирования ВСОКО.
3. Цели и задачи ВСОКО.
4. Принципы ВСОКО.
5. Объекты, субъекты ВСОКО.
6. Требование к инструментарию.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Практические аспекты управления качеством дошкольного образования»

3.1. Современное поколение инструментов ВСОКО

Подходы к построению ВСОКО в ДОО. Направления внутренней системы оценки качества образования. Качество образовательного процесса: анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО); анализ дополнительных общеразвивающих программ; анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений; анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий; индивидуализация образования. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности: анализ психолого-педагогических условий; анализ материально-технических условий; анализ финансовых условий; анализ развивающей предметно-пространственной среды; анализ материально-технических условий; анализ кадрового обеспечения. Качество результатов образовательной деятельности: оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг); анализ здоровья детей; достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. Источники информации для проведения экспертной оценки. Виды контроля.

Практикум

Заполнить таблицу «Организация системы ВСОКО в дошкольной образовательной организации». Провести экспертизу локального акта, регламентирующего систему управления качеством образования в дошкольной образовательной организации. **Критерии оценивания задания:** Критерии оценивания для заполнения таблицы, следующие: в таблице необходимо заполнить пустой столбец, ответив на поставленный вопрос. Всего 5 вопросов.

1. Указаны функции методической службы в структуре ВСОКО.
2. Основанием для выработки критериев и показателей оценки деятельности ДОО является ФГОС ДО.
3. Раскрыты функции системы оценки качества образования: информационная, аналитическая, побудительная, формирующая, коррекционная функции.
4. Обозначены три основных параметра: содержание дошкольного образования, которое определяется ООП ДО, качество условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых); качество достигнутых

результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).

5. Описана организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.2. Независимая оценка качества дошкольного образования

Закон «Об образовании в РФ», ст. 95. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Понятие «независимой оценки качества дошкольного образования» (НОКДО). Аудит качества дошкольного образования как фактор обеспечения конкурентоспособности организации. Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОО. Организации, осуществляющие НОКДО. Рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ. Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей обучающихся.

3.3. Анализ результатов ВСОКО. Принятие управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО

Понятие «управленческое решение», основные этапы принятия управленческого решения. Технология принятия управленческого решения на основе анализа результатов региональных и муниципальных мониторинговых исследований качества дошкольного образования (выявление проблемы по результатам анализа мониторингового исследования, оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме, разработка и оценка вариантов решения задач, выбор решения задач, организация выполнения управленческого решения, контроль за выполнением решения).

Практическая работа

Описание, требования к выполнению. Разработать локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования» в соответствии с требованиями законодательства.

Критерии оценивания: Разработано положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства. В положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), общественное участие в оценке и контроле качества образования. В настоящем положении используются следующие термины: качество образования, оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования, внешняя оценка качества образования, мониторинг, качество условий.

Пример задания

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования по разделам:

1. Общее положение.
2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
3. Организация и технология внутренней оценки качества образования (качество организации образовательной деятельности, качество организации образовательных условий, качество результатов образовательной деятельности).
4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, группа мониторинга дошкольной образовательной организации, временные структуры: рабочие группы педагогов, комиссии и др.
5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования (контроль и мониторинг).
6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования (единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО).
7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования (аналитическая справка).

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Инструментарий диагностики здоровья и физического развития воспитанников.
2. Инструментарий диагностики развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Инструментарий диагностики кадровых условий в ДОО.
4. Инструментарий диагностики психолого-педагогических условий в ДОО.
5. Анкетирование педагогов ДОО, определяющее их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО.
6. Анкетирование родителей воспитанников ДОО, направленное на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО.
7. Анализ результатов ВСОКО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулю «Теоретические аспекты управления качеством дошкольного образования» проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по модулю «Практические аспекты управления качеством дошкольного образования» проводится в форме собеседования.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Пример теста

1. Процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования:

- А) оценка качества образования;
- Б) мониторинг качества образования;
- В) система качества образования;
- Г) система оценки качества образования.

2. Оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам:

- А) измерение;
- Б) экспертиза;
- В) мониторинг;
- Г) оценка.

3. Признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта:

- А) критерий;
- Б) процедура;
- В) анкета;
- Г) диагностика.

4. Комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся:

- А) мониторинг;
- Б) экспертиза;
- В) процедура;
- Г) образовательная деятельность.

5. Всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности:

- А) персонализация образовательного процесса;
- Б) социологический опрос;
- В) образовательная статистика;
- Г) экспертиза.

6. Контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его:

- А) тематический контроль;
- Б) промежуточный контроль;
- В) оперативный контроль;
- Г) итоговый контроль.

7. Участники отношений в сфере образования:

- А) обучающиеся, родители, педагогические работники;
- Б) органы местного самоуправления, педагоги, обучающиеся, родители;
- В) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, родители, педагоги;
- Г) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, родители и их объединения.

8. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

- А) независимую оценку и оценку Рособнадзора;
- Б) внешнюю и внутреннюю системы оценок;
- В) мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- Г) все ответы верны.

9. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- А) ФГОС ДО;
- Б) ФГОС НОО;
- В) Образовательная программа;
- Г) Мониторинг.

10. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

- А) образовательная деятельность;
- Б) профессиональная компетенция;
- В) профессиональный опыт;
- Г) инновационная деятельность.

11. Периодичность мониторинга определяется:

- А) основной образовательной программой;
- Б) образовательной организацией;
- В) вышестоящими органами;
- Г) родителями, педагогами ДОО.

12. Организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организация корректировки образовательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования:

- А) необходимые знания;
- Б) необходимые умения;
- В) трудовые действия;
- Г) все ответы верны.

13. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации:

- А) необходимые умения;
- Б) необходимые знания;
- В) трудовые действия;
- Г) все ответы верны.

14. Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций (регламентов):

- А) трудовые действия;
- Б) необходимые знания;
- В) необходимые умения;
- Г) все ответы верны.

15. Совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования в ДОО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций:

- А) внешняя система оценки качества дошкольного образования;
- Б) внутренняя система оценки качества образования;
- В) внутренний мониторинг качества дошкольного образования;
- Г) шкалы комплексного мониторинга качества образования.

16. Накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования:

- А) гностическая;
- Б) регулятивная;
- В) стимулирующая;
- Г) прогностическая.

17. Функция, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения:

- А) стимулирующая;
- Б) регулятивная;
- В) прогностическая;
- Г) гностическая.

18. Объектом ВСОКО является:

- А) качество дошкольного образования в части соблюдения обязательных требований действующего законодательства РФ и ФГОС ДО;
- Б) качество реализации ООП ДО;
- В) качество условий;
- Г) все ответы верны.

19. Предметом ВСОКО является:

- А) качество реализации ООПДО и образовательной деятельности;
- Б) качество условий реализации ООПДО;
- В) качество результатов реализации ОП ОД ДОО;
- Г) все ответы верны.

20. Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития:

- А) образовательный мониторинг;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) мониторинг здоровья;
- Г) психологический мониторинг.

21. Что такое НСОКО?

- А) надежная система оценки качества образования;
- Б) независимая система оценки качества образования;
- В) новая система оценки качества образования;
- Г) нейтральная система оценки качества образования.

22. Задачи ВСОКО:

- А) установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий, достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в ФГОС ДО;
- Б) своевременное выявление динамики и основных тенденций развития системы образовательной деятельности ДОО;
- В) оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования, формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО;
- Г) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО,

координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования.

23. Качество образования в ДОО:

А) степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей...);

Б) степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста требованиям ФГОС;

В) степень соответствия свойств и результатов детей дошкольного возраста ожиданиям общества и государства;

Г) степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста требованиям и ожиданиям государства и общества.

24. МКДО РФ сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды в ДОО. Что подразумевается подпонятием «образовательная среда». Выберите утверждение, которое наиболее точно определяет данное понятие (в соответствии со Шкалами МКАДО 2022):

А) развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, формируемая сотрудниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности;

Б) система социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, включенная в социокультурное окружение на основе взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом;

В) социальные и материальные условия, создаваемые педагогом, родителями, детьми в ходе реализации образовательного процесса;

Г) развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, обеспечивающая формирование личности дошкольника.

25. Какие образовательные программы ДОО должны быть оценены в рамках процедуры оценки образовательных программ? (один вариант ответа):

А) все образовательные программы, имеющиеся в ДОО;

Б) все образовательные программы ДОО, по которым в период проведения мониторинга реализуется образовательная деятельность, включая программы дополнительного образования;

- В) все образовательные программы, по которым в данный момент в ДОО реализуется образовательная деятельность, за исключением программ дополнительного образования;
- Г) только основные образовательные программы дошкольного образования.

26. Нормативно-правовым документом, определяющим технологию экспертной оценки является:

- А) закон « Об образовании в ПФ»;
- Б) Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений;
- В) Положение о порядке регистрации образовательных учреждений;
- Г) Положение о дошкольной образовательной организации.

27. Основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления является:

- А) планирование;
- Б) экспертиза;
- В) мониторинг;
- Г) оценка качества.

28. Исходным основанием для научного прогнозирования путей развития системы образования, принятия государственных, региональных программ развития образовательных учреждений служит:

- А) экспертиза;
- Б) экспертная оценка;
- В) внешняя система оценки качества образования;
- Г) внутренняя система оценки качества образования.

29. Комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения, — это метод:

- А) математический;
- Б) эмпирический;
- В) социометрический;
- Г) экспертный.

30. Совокупность приемов, используемых руководителем для выполнения функций, обеспечивающее координацию деятельности сотрудников при достижении поставленных целей, — ___ управления:

- А) цель;

- Б) задачи;
- В) оценка;
- Г) методы.

31. Указатель (система указателей), позволяющий определить текущее состояние, осуществить сравнительный анализ установленных нормативов и фактических данных:

- А) указатель;
- Б) индикатор;
- В) показатель;
- Г) навигатор.

32. Методы, которые оценивают не результат деятельности, а его потенциал, — это методы:

- А) инновационные;
- Б) практические;
- В) психологические;
- Г) объективные.

33. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными — это:

- А) контроль;
- Б) оценка;
- В) экспертиза;
- Г) мониторинг.

34. Система основных оценочных характеристик (параметров) деятельности учебного заведения, т.е. конкретные характеристики состояния образовательных учреждений, изменяющиеся в процессе его становления и развития:

- А) индикаторы;
- Б) критерии;
- В) показатели;
- Г) анализ.

35. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

- А) оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса;
- Б) только оценку качества образовательных условий;
- В) только оценку качества образовательного процесса;
- Г) только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Коточигова Е.В. Оценка качества дошкольного образования: практическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 51 с.
2. МКДО–2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / Е.И. Федосова. – М.: Национальное образование, 2021. – 46 с.
3. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / Сост.: М. Б. Федорцева, М. В. Дорн. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 136 с.
4. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО / С.А. Езопова, О.В. Солнцева, Е.Е. Суханова и др.; под ред. С.А. Езоповой, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 95 с.
5. Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: Учебное пособие. – Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018. – 103 с.
6. Сафонова О.А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: Метод. пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
7. Управленческий ресурс регионального конкурса систем оценки качества образования: сборник материалов / Авт.-сост. Л.Е. Кузнецова и др. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 173 с.

Дополнительная литература

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования. – [Электронный ресурс].– URL: http://www.pmedu.ru/res/2012_4_4.pdf (дата обращения: 03.12.2021).
2. Внутренняя оценка готовности дошкольных образовательных организаций к реализации ФГОС ДО: Метод. рекомендации / Авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2017. – 34 с.
3. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: https://niko.institute/uploads/images/editor/news/regular_news/MKDO2020_Concept.pdf (дата обращения: 03.12.2021).

4. Модернизация управления качеством образования в дошкольной образовательной организации / Сост. Р.И. Латыпова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 116 с.
5. Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан / Разр.: Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 20 с.
6. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-predstavleniya-o-kachestve-doshkolnogo-obrazovaniya-i-mehanizmy-ego-podderzhki-mezhdunarodnyu-kontekst> (дата обращения: 03.12.2021).
7. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ssrn.com/abstract=2590298> (дата обращения: 03.12.2021).

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: сайт URL:<https://firo.ranepa.ru>.
2. Национальный институт качества образования: сайт URL: <https://niko.institute>.
3. Академия Минпросвещения России: сайт URL: <https://apkrp.ru>.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Материалы лекций.
- Компьютерные презентации.
- Кейсы по теме ДПП.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Шкалы МКДО-2022, область качества «Образовательные условия»,
группа показателей «Кадровые условия»**

Профессиональная квалификация педагогов				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превос- ходное качество
<p>Документирова ние 1.1. Предусмотрены требования к профессионально й квалификации педагогов, соответствующи е требованиям ФГОС ДО и действующего Профессиональн ого стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.). 2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессионально й квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированн ых педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образователь-ной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифициров ать образовательну ю среды группы и удовлетворить разнообразные образовательн ые потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованн ых сторон. Напр., обладающих необходимой специализацие й в требуемых направлениях ОД (напр., в области</p>	<p>5.1. Предусмот рены цели и способы достижения лучших квалификац ионных характерис тик педагогов для создания лучших условий для воспитанни ков ДОО в контексте социокульт урного окружения.</p>

	должностям.	воспитанников группы. Например: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).	художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.). 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. 4.3. Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	
Заявительная информация 1.2. Педагоги	2.3. Педагоги регулярно проходят повышение	3.2. Педагоги систематически повышают свою	4.4. В образовательной деятельности	5.2. Педагогическую

имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы (по заявительной информации).	участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).
---	---	---	---	---

Профессиональное развитие педагогов

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Документированное 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы (далее – педагогов).	2.1. Предусмотрено <u>регулярное</u> профессиональное развитие педагогов (помимо	3.1. Предусмотрено <u>системное</u> профессиональное развитие педагогов. Выстроена	4.1. Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального

	<p>проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. 3.2. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4. Предусмотрена</p>	<p>развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги группы.</p>
--	--	--	--	--

			<p>возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	
<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>2.2. Осуществляется <u>регулярное</u> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.3. Осуществляется <u>системное</u> профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.).</p> <p>4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.4. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона,</p>

			<p>педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>лучший международный опыт.</p> <p>5.5. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.7. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
--	--	--	--	---

<p>Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <u>регулярного</u> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <u>системного</u> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.).</p>
---	--	--	--	--

Совершенствование педагогической работы

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>Документирование 1.1. Предусмотрено</p>	<p>2.1. Предусмотрено <u>регулярное совершенствование</u> качества</p>	<p>3.1. Предусмотрено <u>системное совершенствование</u> качества</p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической</p>

<p>совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) . Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствовании педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>
<p>Заявительная информация</p>	<p>2.3. Педагоги отмечают, что занимаются</p>	<p>3.2. Педагоги системно совершенствую</p>	<p>4.3. Педагоги анализируют самостоятельно и</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования</p>

<p>я</p> <p>1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. <i>Напр.</i>, проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>т свою педагогическую работу (п.3.1.).</p> <p>3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>	<p>педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы,</p>	<p>3.4. Для педагогов в свободном доступе находятся пространственные</p>	<p>4.5. Педагогам доступно в ДОО пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей,</p>

материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы (Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.).	методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. (Напр., журнал педагогических наблюдений).	возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.6. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.7. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности).
---	--	--	---	--

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Документировано	2.1. Соотношение	3.1.	4.1. Соотношение	5.1.

<p>вание 1.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группы не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25.</p>	<p>Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.</p>	<p>количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p>	<p>Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14.</p>
<p>Заявительная информация 1.2. Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.</p>	<p>2.2. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр). 2.3. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются другие педагогические работники ДОО (напр., музыкальный</p>	<p>3.2. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. 3.3. Для постоянной работы с воспитанникам и группы привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.</p>	<p>4.2. Педагогическую работу в группе осуществляют одновременно как минимум следующее количество педагогов: <i>для детей 3-4 лет</i> – 1 педагог на 5 детей, <i>для детей 4-6 лет</i> – 1 педагог на 10 человек, <i>для детей 6-8 лет</i> – 1 педагог на 15 человек. 4.3. Для педагогической работы привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на</p>	<p>5.2. Количество педагогов группы может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников. 5.4. Необходимое количество педагогов в группе рассчитывается, на основе анализа эффективности педагогической работы. 5.5. Для повышения качества педагогической работы собрана команда штатных и</p>

	руководитель).		определенных аспектах ОД.	внештатных педагогов.
Система оплаты труда педагогов				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>Документирование</p> <p>1.1. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>1.2. При расчете и выплата оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ Статья 130).</p>	<p>2.1. Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации⁴.</p>	<p>3.1. Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону.</p> <p>3.2. Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>4.1. Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>4.2. Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1. Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.</p> <p>5.2. При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.</p>

<p>Заявительная информация о компенсирующих выплатах</p>	<p>2.2. Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.</p>	<p>3.3. Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.</p>	<p>4.3. Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.</p>	<p>5.3. Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.</p>
<p>Заявительная информация о стимулирующих выплатах</p>	<p>2.3. Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.</p>	<p>3.4. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. 3.5. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.</p>	<p>4.4. Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. 4.5. Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.</p>	<p>5.4. Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимо мультимедийное оборудование для работы с презентациями.