

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система работы учителя иностранного языка по подготовке
обучающихся к прохождению оценочных процедур»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Курц Т.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

Пояснительная записка

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2024 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Положительное влияние на качество школьного образования в России оказало введение новых образовательных стандартов, обновивших содержание школьного образования, введение государственных экзаменов в 9-х и 11-х классах, объективная оценка знаний выпускников и работа с результатами этой оценки для решения выявленных проблем. «Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования» гласит Пояснительная записка к ФГОС.

Построение эффективной системы оценки качества образования во многих странах мира является одним из приоритетов национальной образовательной политики. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики Российской Федерации является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме (ОГЭ 9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального (всероссийских проверочных работ (ВПР)), и регионального уровней.

Принятые модели КИМ по иностранному языку направлены на увеличение разнообразия проверяемых аспектов **подготовки выпускников по иностранному языку**. Новшества в оценивании образовательных результатов влекут за собой необходимость пересмотра подходов к разработке и содержательному наполнению контрольно-измерительных материалов,

использование новых технологий оценивания, выделение уровней освоения образовательных результатов и подбор разных классов учебных заданий.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей иностранного языка основной и средней школы, имеющие нестабильные результаты в обучении иностранного языка. Данная программа направлена на ознакомление с особенностями подготовки учащихся к прохождению различных оценочных процедур, предусматривающих проверку результатов усвоения учащимися знаний и умений на уровнях воспроизведения знаний, применение знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях. Обеспечение учителей системой знаний по основным вопросам подготовки обучающихся к ВПР, международным тестам, итоговой аттестации по иностранному языку; методикой подготовки обучающихся к оценочным процедурам. Формирование у учителей профессиональных компетенций, направленных на индивидуализацию обучения, повышение мотивационного аспекта, использование новых педагогических технологий объективного оценивания. Распространение опыта учителей, учащиеся которых имеют высокий рейтинг по результатам итоговой аттестации.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по иностранному языку. Программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г).

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Целевая аудитория: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система работы учителя иностранного языка по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур» адресована учителям иностранного языка образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы начального, основного и общего образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать знания и практические умения педагогов по отдельным вопросам оценивания результатов обучения, в том числе для улучшения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам;

2. Совершенствовать навыки педагогов по применению современных технологий оценивания, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Планируемые результаты определяются её целями и представляют собой перечень формируемых и (или) развиваемых компетенций в результате реализации программы. Определение компетенций осуществляется на основе анализа трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов, перечня компетенций, содержащихся в ФГОС ВПО (ВО, СПО), и требований заказчика ДПП.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- к организации, подготовке и проведению оценочных процедур по иностранному языку;
- к государственной итоговой аттестации по иностранному языку;
- к оцениванию правильности ответов в строгом соответствии с установленными критериями;

владеть:

- современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по иностранному языку; современными технологиями оценивания, методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения,

подготовки учащихся к оценочным процедурам, к итоговой аттестации;

уметь:

разрабатывать и реализовывать рабочие программы по иностранному языку; выбирать оптимальные технологии обучения предмету «Иностранный язык» в школе в условиях реализации требований ФГОС;

– использовать систему проектирования и оценки уровня достижения планируемых результатов обучения и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по иностранному языку;

– проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету в процессе подготовки к ГИА;

– применять полученные умения в преподавании предмета;

– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, определяемыми Рособрнадзором;

– проверять и объективно оценивать ответы выпускников 9, 11 классов на задания ГИА;

– выделять типичные ошибки учащихся при выполнении заданий;

– оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

знать:

– требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по иностранному языку;

– нормативно-правовые основы проведения ВПР, НИКО, ГИА;

– структуру и содержание КИМ по предмету;

– методику подготовки к оценочным процедурам, проверки и объективной оценке выполнения заданий

Организационно - педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Система работы учителя иностранного языка по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур**»:

– программа предназначена для учителей иностранного языка Смоленской области;

– программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в

форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, практические занятия в очной и дистанционной форме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Система работы учителя иностранного языка по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: учителя иностранного языка Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с... по... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы итоговой и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2	Нормативно - правовые и психологические основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году	6	2	0	4	0	Собеседование
3	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	14	2	0	12	0	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого	24	4	0	16	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Система работы учителя иностранного языка
по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: учителя иностранного языка Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году	6	2	0	4	0	
2.1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА по иностранному языку. Требования к организации и проведению ГИА школьников по иностранному языку	1	1	0	0	0	
2.2.	Нормативно-правовые основы организации и проведения ВПР по иностранному языку, национальных исследований качества образования и международных исследований качества образования.	1	1	0	0	0	
2.3.	Возрастные особенности развития мотивационной сферы, оказывающие существенное влияние на успешность обучения в школе	4	0	0	4	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
3	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	14	2	0	12	0	
3.1	Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся	2	0	0	2	0	
3.2	Методика подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по английскому языку	4	1	0	3	0	
	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по иностранному языку. Оценивание работ ВПР учащихся по иностранному языку	4	1	0	3	0	
3.3	Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	4	0	0	4	0	
4	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого	24	4	0	16	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в области организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к оценочным процедурам.

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение у педагога уровня владений материалом по оценочным процедурам, методами и приемами подготовки обучающихся к оценочным процедурам и методикой оценки заданий по иностранному языку.

Анализ потребностей слушателей семинара по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

Вопросы для проведения входной диагностики:

1. Какими документами определяется проведение оценочных процедур по иностранному языку?
2. Каковы цели проведения ВПР?
3. Как осуществляется проверка и оценка работ ВПР по иностранному языку?
4. Каковы цели проведения ГИА по иностранному языку?
5. Охарактеризуйте структуру КИМ ЕГЭ по иностранному языку.
6. Что содержит кодификатор КИМ?
7. Какое основное содержание должно быть включено в спецификацию теста?
8. Как Вы планируете подготовку обучающихся к ВПР и ЕГЭ по иностранному языку?

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владений материалом по оценочным процедурам, методами и приемами подготовки обучающихся к оценочным процедурам и методикой оценки заданий по иностранному языку.

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу семинара. Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Вопросы для проведения итоговой диагностики:

1. Перечислите нормативно-правовую базу проведения ВПР.
2. Перечислите нормативно-правовую базу проведения ГИА.

3. Назовите основные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР и ЕГЭ по иностранному языку. Каковы причины этих ошибок?

4. Перечислите основные подходы к планированию обобщающего повторения при подготовке обучающихся к ВПР и ЕГЭ.

5. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении оценочных процедур.

6. Сформулируйте обобщённые критерии оценивания работ участников ВПР по иностранному языку.

Рабочая программа модуля

«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году»

1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА по иностранному языку. Требования к организации и проведению ГИА школьников по иностранному языку

Нормативно-правовая документация Российской Федерации Нормативно-правовая база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2. в ней 34 основных понятия). Ст. 59 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты. Федеральные документы. Региональные документы. Формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Участники. Информирование участников образовательного процесса всех уровней о государственной итоговой аттестации. Изменения в ГИА-2021. Особенности формулировок заданий и изменения системы их оценивания. Модели контрольно-измерительных материалов. Особенности организации и проведения оценочных процедур ГИА в 2021 году. Информационная работа с участниками образовательного процесса. Апелляции.

2. Нормативно-правовые основы организации и проведения ВПР по иностранному языку, национальных исследований качества образования и международных исследований качества образования

Всероссийские проверочные работы (ВПР) как механизм мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение ВПР по учебному предмету. С какой целью могут быть использованы результаты ВПР. Нормативные и ведомственные документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы. КИМ ВПР как средство диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Оценка овладения

межпредметными понятиями и способности использовать универсальные учебные действия (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

3 Возрастные особенности мотивационной сферы, оказывающие существенное влияние на успешность обучения в школе

Внутренние и внешние движущие силы мотивации. Потребности и способности влияющие на мотивацию человека. Проблема мотивации в обучении. Формирование и повышение учебной мотивации на различных ступенях развития.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, федеральные документы, регламентирующие проведение ГИА и ВПР.
2. Назовите формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
3. Какие особенности можно выделить в организации и проведении ГИА в 2021 году?
4. Какова структура КИМ по иностранному языку?
5. Какую информацию можно получить из Кодификатора и Спецификации КИМ?
6. Какой документ содержит описание основных особенностей проведения ВПР?
7. Расскажите о возрастных особенностях мотивационной сферы, оказывающих существенное влияние на успешность обучения в школе.

Рабочая программа образовательного модуля «Система оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку»

1. Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения. Формирование УУД для реализации требований ФГОС. Возможности УМК для оценивания образовательных достижений обучающихся.

2. Методика подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по английскому языку Экспертиза работ ЕГЭ по иностранному языку. Основные критерии

оформления и выполнения заданий ЕГЭ. Структура и содержание материалов для эксперта: возможное решение, критерии оценивания.

Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку. Типы заданий и критерии оценивания. Трудные случаи оценки, их разбор. Информационно-методическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации 2021 года по иностранному языку. Сайт ФИПИ. Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса. Комплекс заданий для отработки материала на уроке и дома. Диагностические работы. Типовые экзаменационные задания для отработки теории на практике.

3. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по иностранному языку. Оценивание работ ВПР учащихся по иностранному языку

Обзор проблемных ситуаций при оценивании заданий с развернутым ответом. Оценивание заданий с развернутым ответом, их разбор и обсуждение. Практические примы обучения учащихся выполнению заданий ВПР с развернутым ответом. Сравнение заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Проверяемые элементы содержания и умений в КИМах исследований качества образования. Общие для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса. Комплекс заданий для отработки материала на уроке и дома. Диагностические работы. Типовые задания для отработки теории на практике. Пробные версии ВПР для использования в качестве домашнего задания и заданий во время урока.

4. Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку

Педагогический контроль и управление познавательной деятельностью учащихся. Процесс контроля регламентируется рядом известных дидактических принципов: научности (надежности и валидности), эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности и т.д. Требование содержательной валидности контроля. В контрольных заданиях должно быть отражено все основное содержание проверяемого раздела или темы. Требование надежности контроля в обеспечении устойчивости последовательных результатов контроля одного и того же ученика.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите цель проведения ВПР.
2. Каковы основные особенности заданий ВПР по иностранному языку?
3. Перечислите подходы по подготовке обучающихся к выполнению

заданий ВПР по иностранному языку.

4. Опишите основные моменты в планировании подготовки обучающихся к ГИА. На что следует обратить особое внимание?

5. Составьте методическую разработку фрагмента урока по оцениванию образовательных достижений обучающихся по иностранному языку

6. Разработайте комплекс упражнений для оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку

7. Расскажите, какие виды контроля Вы используете для проверки лексических и грамматических умений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА.

2. Этапы работы эксперта по оцениванию ответов учащихся на задания с развернутым ответом (ГИА, ВПР).

3. Права и обязанности экспертов предметной комиссии.

4. Основные правила заполнения экспертом бланка – протокола проверки заданий с развернутым ответом.

5. Основные правила соблюдения конфиденциальности и режима информационной безопасности при проверке ответов на задания с развернутым ответом.

6. Общие подходы к разрешению проблемных нестандартных ситуаций.

7. Процедура апелляции на результаты ЕГЭ.

8. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов в 2021 г. (назначение, структура, содержание).

9. Спецификация экзаменационной работы по иностранному языку экзамена текущего года (назначение, структура, содержание).

10. Демонстрационный вариант КИМ текущего года (основные особенности).

11. Особенности выполнения заданий с развернутым ответом.

12. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (ГИА, ВПР).

13. Расскажите, какие виды контроля Вы используете для проверки лексических и грамматических умений.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2014 г. № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

4. Демонстрационные версии КИМ по иностранному языку за 2010–2021.

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

6. Сайт ФИПИ. [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru>.

7. Федеральный центр тестирования. [Электронный ресурс] – URL: www.rustest.ru.