

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система работы учителя истории и обществознания
по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Костин А.А.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов
основного и общего образования
ГАУ ДПО СОИРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности работы учителя, связанной с прохождением учащимися оценочных процедур по истории и обществознанию, определяются спецификой предметов, конечными целями обучения и назначением контрольных и экзаменационных работ.

Современный этап развития методики преподавания истории и обществознания характеризуется наличием новых подходов к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через такие понятия, как: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации работы учителя истории и обществознания по проведению оценочных процедур.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения учитель истории и обществознания должен

знать:

1) цели оценки учебных достижений школьников по истории и обществознанию;

2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по истории и обществознанию:

- кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов различных форм контроля;
- спецификацию экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;
- число заданий в тесте и отдельных его частях;
- порядок расположения заданий в тесте;
- типы заданий;
- общие требования задания с развернутым ответом;

3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по истории и обществознанию: валидность; надежность; объективность

проверки; пропорциональную представленность в работе всех разделов школьного курса; соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;

4) общие научно-методические подходы к оценке контрольных заданий различных типов;

5) специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутыми ответом по истории и обществознанию;

6) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки заданий с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;

7) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

8) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ;

понимать:

1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;

2) сущность компетентного подхода в обучении истории и обществознанию;

3) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке частей с развернутым ответом.

уметь:

1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки контрольных заданий различных типов:

- следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки перепроверки контрольных заданий различных типов;

2) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;

3) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки,

4) правильно квалифицировать ошибки в работах, экзаменуемых;

5) обобщать результаты проверки работ.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»:

– программа предназначена для учителей истории и обществознания;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которой проводятся лекции, и практические занятия, обобщение опыта лучших практик Смоленской области по результатам оценки учебных достижений школьников по истории и обществознанию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Система работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам системы оценки учебных достижений школьников по истории и обществознанию.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с по 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования	2	0	2	0	0	Собеседование
3.	Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию на разных этапах контроля учебных достижений школьников	8	0	0	0	8	Собеседование
4.	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию	10	0	0	5	5	Собеседование
5.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	24	0	6	5	13	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Система работы учителя истории
и обществознания по подготовке обучающихся
прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам системы оценки учебных достижений школьников по истории и обществознанию.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с по 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.	Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования	2	0	2	0	0	
2.	Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию на разных этапах контроля учебных достижений школьников	8	0	0	0	8	
2.1	Система промежуточной аттестации на уроках истории и обществознания	4	0	0	0	4	
2.2	Система подготовки к ЕГЭ на уроках истории и обществознания	4	0	0	0	4	
3.	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию	10	0	0	5	5	
3.1	Трудные случаи ЕГЭ по истории и обществознанию	5	0	0	5	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
3.2	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию.	5	0	0	0	5	
4.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
5.	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	24	0	6	5	13	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Входная диагностика

1. Что необходимо учитывать при оценке знаний, умений, навыков, обучающихся по истории и обществознанию согласно требованиям ФГОС?
2. Какие факторы должны учитываться при оценке устных и письменных ответов учащихся основной школы?
3. Какие факторы должны учитываться при оценке устных и письменных ответов учащихся 10 и 11 классов?
4. Перечислите основные критерии оценивания

2. Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования»

Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКУ, международные исследования, ОКО ДО). Нормативные документы, регламентирующие проведение оценочных процедур в современной системе образования. Использование результатов оценочных процедур в дальнейшей работе образовательного учреждения и учителей русского языка и литературы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы современные подходы к оценке качества образования?
2. Какие нормативные документы регламентируют проведение оценочных процедур в современной системе образования?

3. Рабочая программа образовательного модуля «Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию на разных этапах контроля учебных достижений школьников

3.1. Структура и содержание ВПР по истории и обществознанию в разных классах. Составляющие коммуникативной компетенции выпускников средней школы. Критерии, отражающие требования к различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся. Рейтинговая шкала для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.

3.2. Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию на разных этапах контроля учебных достижений школьников.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы критерии оценивания различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся?
2. Охарактеризуйте рейтинговую шкалу для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.

3. Рабочая программа образовательного модуля «Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию»

Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к различным формам оценки учебных достижений по истории и обществознанию. Анализ лучших практик Смоленской области, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по истории и обществознанию.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Систематизируйте опыт учителей, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по истории и обществознанию?

2. Разработайте проект мероприятий для использования этого опыта в практике работы вашей образовательной организации.

4. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится по материалам входной диагностики. Далее сопоставляются полученные результаты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждой теме учебного плана проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе семинара. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы и задания к зачету:

1. Каковы современные подходы к оценке качества образования?
2. Какие нормативные документы регламентируют проведение оценочных процедур в современной системе образования?
3. Каковы критерии оценивания различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся?
4. Охарактеризуйте рейтинговую шкалу для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.
5. Систематизируйте опыт учителей, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по истории и обществознанию?
6. Разработайте проект мероприятий для использования этого опыта в практике работы вашей образовательной организации.

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф>.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] – URL: <http://obrnadzor.gov.ru>.
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.researcher.ru>.
7. Сеть творческих учителей. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.it-n.ru/>.
8. Сайт издательства «Макмиллан». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.macmillan.ru/>.
9. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru>.

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.crowdexpert.ru>.

11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru>.

12. Федеральный перечень учебников. [Электронный ресурс] – URL: <http://фпу.рф/>.

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.prosv.ru/>

2. Издательство «Вентана-Граф». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Мнемозина». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mnemosina.ru/>,

5. Издательство «Академия». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство «Владос». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.russkoe-slovo.ru/>

9. Издательство «Первое сентября». [Электронный ресурс] – URL: <http://1september.ru>

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс] – URL: http://rushistory.org/?page_id=1800 .

11. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

12. Всероссийская общественная организация. Ассоциация учителей истории и обществознания. [Электронный ресурс] – URL: <http://school.historians.ru/>

Литература

Основная литература:

1. Алдашова Е.Н. Учебно-методические материалы по работе с

документами и тестами на уроках Всеобщей истории для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 55 с.

2. Баишев И.Н. Работа с историческими источниками на уроках всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 28 с.

3. Банников А.Л. Опыт урочной деятельности в условиях перехода к Историко-культурному стандарту // Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 9. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – с. 15–17.

4. Банников А.Л. Подготовка к основному государственному экзамену по истории. Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. – 16 с.

5. Банников А.Л. Подготовка к единому государственному экзамену по истории: Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 20 с.