

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания
в условиях цифровизации образования»**

(объем 108 часов)

Автор-составитель:
Овчинников В.М.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПОС СОИРО

**Смоленск
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход российского высшего и дополнительного профессионального образования на «болонскую систему» вызвал необходимость изменения различных сторон системы и результатов профессиональной подготовки специалистов. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас не стандартных ситуациях, т.е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность, как в высшем, так и в дополнительном профессиональном образовании приобретает компетентностный подход.

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценостной рефлексии.

Рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. Однако формированию рефлексивной компетентности учителя истории и обществознания, развитию ее в сфере дополнительного профессионального образования до настоящего времени не уделяется должного внимания. Вместе с тем, профессиональная деятельность учителя истории и обществознания, как и любого другого учителя, всегда включает необходимость определения верной методической стратегии при решении нетипичных задач, принятия оперативного решения в сложной ситуации, в преодолении затруднений или выявлении причин своих ошибок.

Педагогическая рефлексия связана с особенностями содержания педагогической деятельности, с опытом собственной работы и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность учащихся.

Принятая большинством стран мира концепция непрерывного

образования в течение всей трудовой деятельности граждан страны реализуется через системы образования, включающие академическую систему образования и систему дополнительного профессионального образования (ДПО).

Дополнительное профессиональное образование – это целенаправленный процесс обучения граждан посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевая аудитория: учителя истории и обществознания образовательных организаций Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;
- ✓ использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения обществознанию;
- ✓ использовать новые стандарты и программы обществоведческого образования, УМК в преподавании обществознания;
- ✓ разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

Владеть:

- ✓ современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания обществознания в условиях введения ФГОС;
- ✓ навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по обществознанию;
- ✓ интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, организацию и обеспечению качества самостоятельной исследовательской,

проектной и научно-исследовательской работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;

✓ психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

✓ методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Уметь:

✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

✓ регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

✓ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

✓ проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету;

✓ организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

✓ применять полученные умения в преподавании предмета.

Знать:

✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: закон «Об образовании в РФ», национальную инициативу «Наша новая школа», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по истории;

✓ принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по обществознанию, современные тенденции в преподавании обществознания в школе;

- ✓ основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания обществознания в школе в условиях реализации требований ФГОС;
- ✓ методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;
- ✓ современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;
- ✓ основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС»:

- учителям-совместителям, вновь назначенным учителям истории и обществознания, учителям, не проходившим ранее курсовую подготовку; учителям высшей квалификационной категории;
- программа реализуется в очной, с применением дистанционных технологий, форме обучения педагогов;
- программа рассчитана на 108 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме комплексного сочетания различных форм деятельности, в рамках которого проводятся лекции, практикумы и практические работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
педагогических кадров по теме: «Профессиональная компетентность
учителя истории и обществознания
в условиях цифровизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 часов.

Продолжительность обучения: 15 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп: 0.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО			
			лекц.	прак.	лекц.	прак.		
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование	
2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	0	0	6	0	Собеседование	
3	Цифровизация образования: тренды и риски	6	0	0	4	2	Собеседование	
4	Образование в структуре современных социальных связей и отношений	6	0	0	6	0	Собеседование	
5	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	12	0	0	10	2	Собеседование	
6	Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания	74	0	0	60	14	Собеседование	
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет	
	Итого:	108	0	0	86	22		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
педагогических кадров по теме: «Профессиональная компетентность
учителя истории и обществознания
в условиях цифровизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 часов.

Продолжительность обучения: 15 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп: 0.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО			
			лекц.	прак.	лекц.	прак.		
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование	
2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	0	0	6	0	Собеседование	
2.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2	0	0	2	0		
2.2	Профессиональный стандарт педагога	4	0	0	4	0		
3	Цифровизация образования: тренды и риски	6	0	0	4	2	Собеседование	
4	Образование в структуре современных социальных связей и отношений	6	0	0	6	0	Собеседование	
4.1	Государственная политика в системе образования	2	0	0	2	0		
4.2	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	4	0	0	4	0		
5	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	12	0	0	10	2	Собеседование	
5.1	Психология поведения человека в социальном пространстве	4	0	0	2	2		
5.2	Новые формы девиаций в современной подростковой среде	2	0	0	2	0		
5.3	Организация работы с одаренными детьми в образовательных организациях	4	0	0	4	0		

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.4	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	0	2	0	
6	Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания.	74	0	0	60	14	Собеседование
6.1	Концептуальный подход к преподаванию истории и обществознания в современной школе	8	0	0	8	0	
6.2	Электронная форма учебника как конструктор современного урока	6	0	0	6	0	
6.3	Трудные темы школьного курса «История»	8	0	0	6	2	
6.4	Региональные проблемы в курсе истории России в общеобразовательном учреждении	6	0	0	4	2	
6.5	Интеграция модуля «Основы финансовой грамотности» в курс обществознания.	8	0	0	6	2	
6.6	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации	6	0	0	4	2	
6.7	Моделирование уроков истории и обществознания в контексте требований ФГОС	8	0	0	6	2	
6.8	Применение ЭФУ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	4	0	0	4	0	
6.9	Планируемые результаты обучения истории и обществознания в основной и средней школе	8	0	0	8	0	
6.10	Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9–11 классов при подготовке к ГИА по истории	6	0	0	4	2	
6.11	Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9–11 классов при подготовке к ГИА по обществознанию	6	0	0	4	2	
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	108	0	0	86	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля

«Диагностический модуль»

Входящая диагностика. Итоговая диагностика.

Рабочая программа образовательного модуля

2. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

Закон «Об образовании в РФ» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Закон «Об образовании в РФ» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем.

Принципы развития образования. Обновление принципов управления образования и формирование нового организационно-экономического механизма. Кадровые изменения в системе образования.

Содержательные основы обновления образования. Обновление дошкольного образования. Обновление общего образования. Обновление профессионального образования. Обновление высшего образования. Обновление начального и среднего профессионального образования.

Условия и направления деятельности по обеспечению непрерывности образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите стратегические цели государственной политики в области образования.
2. Каковы принципы управления образованием и формированием нового организационно-экономического механизма?

3. Охарактеризуйте Закон РФ «Об образовании» и его основные разделы.
4. Охарактеризуйте базовые компетенции педагога.
5. Какова нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений?

Рабочая программа образовательного модуля
3.«Цифровизация образования: тренды и риски»

Цифровое образовательное пространство современного урока. ЭОР. Формы и методы применения ЭОР. Образовательные платформы Лекта и Якласс.

Рабочая программа образовательного модуля
4. «Образование в структуре современных социальных связей и отношений»

Государственная политика в системе образования. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каковы основные направления государственной политики в сфере образования в современных условиях?
2. Каков алгоритм аттестации работников образования?
3. Какие документы и в какие сроки должен предоставить педагог для прохождения аттестации?
4. Приемы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Рабочая программа образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Механизмы поведения. Виды поведения человека. Признаки девиантного поведения. Феномен жертвы – виктимное поведение (психологический аспект). Профилактические мероприятия по предупреждению отклоняющегося поведения.

Аддиктивное поведение. Виды зависимого поведения в современной молодежной среде (курение спайсов, электронных сигарет, анарексия и булемия, шопоголизм и пр.) «Классические» формы девиаций в интернет-пространстве (игромания, кибербулинг, кибертерроризм, секс-услуги, распространение наркотиков и пр.).

Актуальность создания служб школьной медиации в образовательных организациях

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит

Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях. Понятия "школьная медиация" и "служба школьной медиации". Цели и задачи служб школьной медиации. Основа деятельности служб школьной медиации лежит.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте основные положения создания системы психологического сопровождения ФГОС в основной школе.

2. Что такое понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения»?

3. Охарактеризуйте педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.

4. Какие образовательные технологии используются на уроках истории и обществознания?

5. Какова сущность, задачи и направления информатизации образования?

6. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, существенные характеристики, классификация?

Рабочая программа образовательного модуля

6. «Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания»

Концептуальный подход к преподаванию истории и обществознания в современной школе. Электронная форма учебника как конструктор современного урока. Трудные темы школьного курса «История». Региональные проблемы в курсе истории России в общеобразовательном учреждении. Интеграция модуля «Основы финансовой грамотности» в курс обществознания. Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации. Моделирование уроков истории и обществознания в контексте требований ФГОС. Применение ЭФУ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Планируемые результаты обучения истории и обществознания в основной и средней школе. Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9-11 классов при подготовке к ГИА по истории. Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9–11 классов при подготовке к ГИА по обществознанию.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы требования к современным УМК по истории и обществознанию?

2. Какие подходы к формированию УУД на уроках истории и обществознания можно использовать?
3. Каковы требования к учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося в рамках курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС?
4. Каковы требования к реализации Историко-культурного стандарта в соответствии с требованиями ФГОС?
5. Каковы методические и содержательные аспекты по УМК «История России» под редакцией И.Л. Андреева?
6. Приведите примеры трудных вопросов истории в новом УМК по истории России издательства «Дрофа».
7. Какова система оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС?
8. Назовите основные принципы стратегии и методика преподавания предметов ОО «Обществознание».
9. Каков основной перечень документов по итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по истории и обществознанию.
- 10.Каковы принципы организации работы учащихся на уроке с картой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме письменной работы.

Итоговая аттестация

1. Назовите стратегические цели государственной политики в области образования.
2. Какова нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений?
3. Каковы основные направления государственной политики в сфере образования в современных условиях?
4. Выделите основные приемы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
5. Охарактеризуйте основные положения создания системы психологического сопровождения ФГОС в основной школе.
6. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, существенные характеристики, классификация?
7. Какова система оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС?
8. Каковы принципы организации работы учащихся на уроке с картой.
9. Каковы требования к современным УМК по истории и обществознанию?

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. –<http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.
3. Концепция нового УМК по Отечественной истории (Историко-культурный стандарт).– М.: Просвещение, 2015.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной

деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» – М., 2011.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.

2. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

3. <http://www.informika.ru> – сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

4. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

7. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

8. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».