

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование основ финансовой грамотности школьников»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Костин А.А.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов
основного и общего образования
ГАУ ДПО СОИРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начавшиеся в России еще в конце XX века преобразования во всех сферах общественной жизни показали необходимость повышения финансовой грамотности граждан.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Введение курса преподавания основ финансовой грамотности направлено на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности. Реализация данного курса возможна через внедрение модуля финансовой грамотности в курс обществознания, либо через внеурочную деятельность.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта «второго поколения», диктующими необходимость освоения педагогами его базовых категорий и понятий, которые составляют «фундаментальное ядро содержания образования», так и запросами самого учителя. ФГОС включает: базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; основные элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры.

Актуальность и значимость введения курса основ финансовой грамотности в школе обусловлена соответствующими изменениями в нормативно-правовой базе, регулирующей развитие общеобразовательных учреждений.

Одной из характеристик современного общества является непрерывное образование в течение всей трудовой деятельности граждан, что и реализуется

через системы образования, включающие академическую систему образования и систему дополнительного профессионального образования (ДПО).

Целевая аудитория: учителя образовательных организаций города Смоленска.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в рамках преподавания курсов по повышению финансовой грамотности обучающихся.

Сопутствующие цели задачи:

1. Нормативно-правовые основы преподавания курсов финансовой грамотности в основной и средней школе.

2. Особенности построения содержания курсов финансовой грамотности в основной и средней школе.

3. Подходы к организации и проведению уроков и внеурочной деятельности по повышению финансовой грамотности в школе.

4. Организация системно-деятельностного подхода в вопросах повышения финансовой грамотности обучающихся основной и средней школы.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

1) осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;

2) использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения финансовой грамотности;

3) использовать новые стандарты и программы обществоведческого образования, УМК в преподавании финансовой грамотности;

4) применять практико-ориентированное обучение, так как эффективное обучение финансовой грамотности невозможно без тесной связи с реальной жизнью и ее практическими задачами;

5) разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

Владеть:

1) современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания основ финансовой грамотности в условиях введения ФГОС;

2) навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для

отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по основам финансовой грамотности;

3) интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, организацию и обеспечению качества самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;

4) психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

5) инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

6) методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Уметь:

1) оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

2) регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

3) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

4) проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету;

5) организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

6) сформировать финансовую компетентность школьников, то есть знание ими финансовых терминов и понятий, умение пользоваться финансовыми инструментами, оценивать свои риски при принятии финансовых решений, понимать ответственность и последствия необдуманных решений;

7) применять полученные умения в преподавании предмета.

Знать:

1) приоритетные направления развития образовательной системы

Российской Федерации;

2) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», национальную инициативу «Наша новая школа», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Национальную программу повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, «Национальную стратегию повышения финансовой грамотности 2017-2023гг».

3) принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по основам финансовой грамотности, современные тенденции преподавания в школе;

4) основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания финансовой грамотности в школе в условиях реализации требований ФГОС;

5) методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;

6) современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;

7) основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

8) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС»:

- программа предназначена для учителей общеобразовательных школ;
- программа реализуется в очной форме, с применением дистанционных технологий и ЭО;
- программа рассчитана на 72 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, практикумы и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности школьников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области преподавания финансовой грамотности в образовательной организации

Категория слушателей: учителя образовательных организаций г. Смоленска.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 10 рабочих дней

Срок обучения: с ... по 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Нормативно-правовые основы преподавания финансовой грамотности в основной и средней школе.	2	1	1	0	0	Собеседование
3.	Методологические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	7	0	0	3	4	Собеседование
4.	Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	21	0	0	3	18	Собеседование
5.	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	30	0	0	15	15	Собеседование
6.	Круглый стол «Модели организации образовательного процесса по повышению уровня финансовой грамотности в ОО»	8	0	8	0	0	Собеседование
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	72	1	13	21	37	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Целевых курсов повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности школьников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области преподавания финансовой грамотности в образовательной организации.

Категория слушателей: учителя образовательных организаций г. Смоленска.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 10 рабочих дней

Срок обучения: с по20.... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4-8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Нормативно-правовые основы преподавания финансовой грамотности в основной и средней школе.	2	1	1	0	0	
2.1.	Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023гг. ФГОС: специфика и особенности.	1	0,5	0,5	0	0	
2.2.	Требования к результатам освоения программы основного общего образования: предметные, метапредметные, личностные.	1	0,5	0,5	0	0	
3.	Методологические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	7	0	0	3	4	
3.1.	Финансовая грамотность как фактор повышения уровня и качества жизни, финансовой безопасности граждан, роста общественного	2	0	0	1	1	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	благополучия. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности граждан.						
3.2	Цели и задачи введения основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Методологические подходы к формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный, системно-деятельностный.	2	0	0	1	1	
3.3	Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования финансовой грамотности в соответствии с ФГОС общего образования. Принципы формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе: социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические.	2	0	0	1	1	
3.4	Образовательные модели формирования финансовой грамотности школьников: контекстная, предметная, внеурочная, проектная.	1	0	0	0	1	
4.	Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	21	0	0	3	18	
4.1.	Обзор существующих УМК по основам финансовой грамотности в общеобразовательной школе.	7	0	0	0	7	
4.2.	Информационные ресурсы, формирующие Банк методических разработок по основам финансовой грамотности.	7	0	0	3	4	
4.3.	Активные методы обучения основам финансовой грамотности. Основные принципы реализации активных форм занятий.	7	0	0	0	7	
5.	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	30	0	0	15	15	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.1.	Учет возрастных особенностей учащихся при формировании финансовой грамотности в школе.	6	0	0	3	3	
5.2.	Возрастная матрица формирования финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа содержания курсов финансовой грамотности.	6	0	0	3	3	
5.3.	Дидактические единицы по основам финансовой грамотности, включенные Министерством образования и науки РФ в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	6	0	0	3	3	
5.4.	Основные принципы проектирования занятий по основам финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система оценивания достижений обучающихся в рамках курса финансовой грамотности.	6	0	0	3	3	
5.5.	Основные принципы проектирования занятий по основам финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система оценивания достижений обучающихся в рамках курса финансовой грамотности.	6	0	0	3	3	
6.	Круглый стол «Модели организации образовательного процесса по повышению уровня финансовой грамотности в ОО»	8	0	8	0	0	
6.1.	Обзор информационных ресурсов, предназначенных для непрерывного повышения финансовой грамотности в ОО. Опыт организации обучения младших школьников элементам ФГ на уроках и во внеурочной деятельности.	4	0	4	0	0	
6.2.	Обучение основам финансовой грамотности на уроках обществознания посредством метода проектов. Обсуждение вариативных подходов к организации образовательного процесса по повышению уровня финансовой грамотности.	4	0	4	0	0	
7.	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	72	1	13	21	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля 2. «Нормативно-правовые основы преподавания финансовой грамотности в основной и средней школе»

Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг.

ФГОС: специфика и особенности. Системно-деятельностный подход в образовании. Дидактические единицы финансовой грамотности в ПООП.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования: предметные, метапредметные, личностные.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Что относится к нормативно-правовой базе формирования финансовой грамотности в школе?
2. Что входит в понятие компетентностная основа Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?
3. Каковы требования к результатам освоения ООП?
4. Назовите цели и задачи повышения финансовой грамотности обучающихся.
5. Перечислите дидактические единицы финансовой грамотности согласно ПООП.

Рабочая программа образовательного модуля 3. «Методологические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»

Финансовая грамотность как фактор повышения уровня и качества жизни, финансовой безопасности граждан, роста общественного благосостояния. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности граждан. Цели и задачи введения основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Методологические подходы к формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный, системно-деятельностный.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования финансовой грамотности в соответствии с ФГОС общего образования. Принципы формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе: социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

Образовательные модели формирования финансовой грамотности школьников: контекстная, предметная, внеурочная, проектная.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каким образом финансовая грамотность влияет на качество жизни населения страны, его финансовую безопасность и экономический рост?
2. Охарактеризуйте отечественный опыт формирования финансовой грамотности. Сравните его с опытом зарубежных стран.
3. Каковы цели и задачи введения основ финансовой грамотности в школе?
4. Почему в качестве методологической основы формирования финансовой грамотности в соответствии с ФГОС общего образования выбран именно системно-деятельностный подход?
5. Чем отличается субъектный подход к формированию финансовой грамотности от личностно-деятельностного?
6. В чем преимущества проектной модели обучения финансовой грамотности?
7. Какие результаты обучения основам финансовой грамотности предполагают ФГОС общего образования?

Рабочая программа образовательного модуля 4.

«Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»

3.1. Учебно-методическое обеспечение преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе

Обзор существующих УМК по основам финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Информационные ресурсы, формирующие Банк методических разработок по основам финансовой грамотности.

3.2. Использование активных и интерактивных методов при формировании финансовой грамотности в общеобразовательной школе

Активные методы обучения основам финансовой грамотности. Основные принципы реализации активных форм занятий.

Использование интерактивных методов и технологий при преподавании основ финансовой грамотности в школе. Основные принципы организации интерактивных методов обучения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Что является учебно-методическим обеспечением основ финансовой грамотности в школе?
2. Чем учебно-методическое обеспечение обучения финансовой

грамотности отличается от нормативно-правовой базы?

3. В чем основные отличия УМК по финансовой грамотности?

4. Какие Интернет ресурсы формируют Банк методических разработок по финансовой грамотности?

5. В чем основная идея обучения в сотрудничестве при повышении финансовой грамотности обучающихся?

6. На формирование каких личностных и метапредметных компетенций направлены активные и интерактивные методы?

7. Какие проблемы возникают в процессе использования интерактивных методов?

Рабочая программа образовательного модуля 5.

«Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»

4.1. Проблемы отбора содержания курсов финансовой грамотности

Учет возрастных особенностей учащихся при формировании финансовой грамотности в школе. Возрастная матрица формирования финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа содержания курсов финансовой грамотности.

Дидактические единицы по основам финансовой грамотности, включенные Министерством образования и науки РФ в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.2. Особенности проектирования занятий по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основные принципы проектирования занятий по основам финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система оценивания достижений обучающихся в рамках курса финансовой грамотности.

1.3. Особенности проектирования занятий по основам финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основные принципы проектирования занятий по основам финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система оценивания достижений обучающихся в рамках курса финансовой грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. В чем заключается проблема отбора содержания для изучения финансовой грамотности в школе?

2. Какие факторы влияют на выбор содержательных аспектов финансовой грамотности?

3. Какие дидактические единицы содержит ПООП ООО?
4. Какие дидактические единицы содержит ПООП СОО?
5. Какие факторы влияют на проектирование занятий по финансовой грамотности в средней школе?
6. Каковы особенности проектирования занятий по финансовой грамотности для старшеклассников?

Рабочая программа образовательного модуля 6.

Круглый стол «Модели организации образовательного процесса по повышению уровня финансовой грамотности в ОО»

1. Обзор информационных ресурсов, предназначенных для непрерывного повышения финансовой грамотности в ОО.
2. Опыт организации обучения младших школьников элементам ФГ на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Обучение основам финансовой грамотности на уроках обществознания посредством метода проектов
4. Обсуждение вариативных подходов к организации образовательного процесса по повышению уровня финансовой грамотности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольных работ. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета и представлена в отдельном модуле.

Вопросы к зачету.

- 1. Какой смысл вкладывают в понятие методические стратегии?*
- 2. Каковы требования к результатам освоения ООП по финансовой грамотности?*
- 3. Назовите ключевые принципы организации системно-деятельностного подхода в обучении по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся.*
- 4. Перечислите современные образовательные технологии в повышении финансовой грамотности обучающихся.*
- 5. В чем преимущества проектной модели обучения финансовой грамотности?*
- 6. Что является учебно-методическим обеспечением основ финансовой грамотности в школе?*
- 7. Назовите особенности развития ключевых компетенции учащихся в 6-11 классах.*
- 8. В чем заключается проблема отбора содержания для изучения финансовой грамотности в школе?*
- 9. Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по финансовой грамотности?*

Литература

№	Целевая группа	Составляющие учебно-методического комплекта
1	2–4 классы	Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы.
		Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.
		Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.
		Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы.
		Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы.
Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.		
2	5–7 классы	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы.
		Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы.

№	Целевая группа	Составляющие учебно-методического комплекта
		<p>Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы.</p> <p>Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы.</p> <p>Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы.</p>
3	8–9 классы	<p>Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.</p> <p>Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы.</p> <p>Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы.</p> <p>Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8, 9 классы.</p> <p>Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8, 9 классы.</p>
4	детские дома и школы-интернаты	<p>Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и школ-интернатов.</p> <p>Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты.</p> <p>Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты.</p> <p>Абросимова Е. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты.</p> <p>Абросимова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты.</p> <p>Галишников Е., Зарубина О., Стахович Л. Финансовая грамотность. Советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и школ-интернатов.</p>
5	10–11 классы	<p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.</p> <p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы.</p> <p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы.</p> <p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы.</p> <p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы.</p>
6	10–11 классы, экономический профиль	<p>Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, экономический профиль.</p> <p>Лавренова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, экономический профиль.</p> <p>Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, экономический профиль.</p> <p>Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, экономический профиль.</p> <p>Лавренова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль.</p>
7	10–11 классы, математический профиль	<p>Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль.</p> <p>Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль.</p> <p>Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации</p>

№	Целевая группа	Составляющие учебно-методического комплекта
		для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль.
8	10–11 классы, юридический профиль	Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, юридический профиль. Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, юридический профиль. Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, юридический профиль. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, юридический профиль. Абросимова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, юридический профиль.
9	Модуль 10–11 классы, СПО	Архипов А. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. Архипов А. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. Архипов А. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. Архипов А. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. Архипов А. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
10	Модуль 10–11 классы, СПО	Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
11	Модуль 10–11 классы, СПО	Липсиц И. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. Лавренова Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. Лавренова Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. Лавренова Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. Лавренова Е., Липсиц И., Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
12	Модуль 10–11 классы, СПО	Смирнов С., Сидоренко А. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. Смирнов С., Сидоренко А. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. Смирнов С., Сидоренко А. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. Смирнов С., Сидоренко А. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.

№	Целевая группа	Составляющие учебно-методического комплекта
		Смирнов С., Сидоренко А. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
13	Модуль 10–11 классы, СПО	Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.
		Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО.
		Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.
		Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.
		Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
14	Модуль 10–11 классы, СПО	Галишникова Е.. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение» : материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.
		Галишникова Е.. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение» учебная программа. 10, 11 классы, СПО.
		Галишникова Е.. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение» методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.
		Галишникова Е.. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение» материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.
		Галишникова Е.. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение» контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.
15	СПО	Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения.
		Савицкая Е. Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение.
		Савицкая Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение.
		Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение.
		Савицкая Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение.
16	СПО	Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО.
		Жданова А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО.
		Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО
		Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО.
		Жданова А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО.