

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные образовательные технологии дошкольного образования»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование в Российской Федерации развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который является новым явлением в системе дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования – это особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации.

Отличительной особенностью стандарта является ориентация на развитие личности ребенка. Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с ФГОС ДО разрабатывает свою образовательную программу и конструирует педагогический процесс на основе современных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать развитие ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Исходя из вышеизложенного, воспитателю необходимо использовать в работе спектр инновационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Применение в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников, различных современных образовательных технологий соответствует основным направлениям ФГОС ДО. От компетентности воспитателя в этих вопросах зависит, какие качества личности будут сформированы у современного ребенка, как он научится регулировать свое эмоциональное состояние, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетенции в сфере применения современных образовательных технологий в образовательном

процессе ДООУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Технология Программы предполагает использование очной формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Процесс строится на деятельностной основе с использованием активных форм и методов обучения: практикумы, проектирование, панорамы передового педагогического опыта, что поможет направить обучение на формирование у педагога способности к проектированию образовательной деятельности на основе современных технологий и умения их использовать в своей профессиональной деятельности

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: программа по теме «Современные образовательные технологии дошкольного образования» адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в сфере применения современных образовательных технологий в образовательном процессе ДООУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
3	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом),			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
	продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 36 часов;
- адресована воспитателям Смоленской области;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов

обучения: практикум, проектирование;

– предусматривает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в письменной форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара для педагогических работников Смоленской области «Современные образовательные технологии дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в сфере применения современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по 20... год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	1	0	1	
2.	Организация образовательного процесса	8	4	2	1	1	Тестирование
3.	Использование технологий дошкольного образования в практике	24	6	0	6	12	Тестирование
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	36	10	3	7	16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара для педагогических работников Смоленской области
«Современные образовательные технологии дошкольного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в сфере применения современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с по 20....год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	1	0	1	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Организация образовательного процесса	8	4	2	1	1	
2.1	Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей	4	2	2	0	0	
2.2	Использование индивиду-ального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО	2	0	0	1	1	
2.3.	Оценка достижений дошкольника	2	2	0	0	0	
3.	Использование технологий дошкольного образования в практике	24	6	0	6	12	
3.1	Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования	2	2	0	0	0	
3.2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	0	0	1	1	
3.4	Психологические аспекты технологии развивающего обучения	4	2	0	0	2	
3.5	Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.6	Технология позитивной социализации	2	0	0	1	1	
3.7	Игровые технологии в дошкольном образовании	4	2	0	0	2	
3.8	Применение цифровых технологий в образовательном процессе	2	0	0	0	2	
3.9	Технология формирования двигательных навыков у дошкольников	2	0	0	2	0	
3.1 0	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с использование современных образовательных технологий	2	0	0	0	2	
	Консультация	2	0	0	0	2	
	Тестирование	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	10	3	7	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей в вопросах владения современными образовательными технологиями в профессиональной деятельности.

Итоговая диагностика проводится по результатам семинара, и позволяет определить степень приращения знаний и умений в вопросах применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателей ДОО.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 14 вопросов (на основе профстандарта «Педагог»). Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 42 до 28 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 27 до 14 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 13 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

2. Рабочая программа образовательного модуля «Организация образовательного процесса»

1. Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей

Современные подходы к организации образовательного процесса. Отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Реализация образовательной деятельности в ДОО через организацию разных видов детской деятельности, через их интеграцию. Формы совместной деятельности. Структура НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить выделять признаки организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу различий в организации пространства и в позициях участников при партнерской форме занятия и традиционной (занятие-урок).

Обсуждение результатов выполнения задания.

2. Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО

Информационные системы в деятельности образовательной организации. Организация информационного пространства образовательной организации как инструмент формирования образовательной среды. Представительство ДОО в социальных сетях. Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить разрабатывать ИОР, учитывая основные требования к содержанию, структуре, оформлению, размещать информацию в сети Интернет и использовать сторонние ИОР.

3. Оценка достижений дошкольника

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей. Алгоритм проведения диагностики освоения детьми образовательной программы.

Вопросы для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста

1. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

Вариант ответа:

А) прямое обучение;

Б) совместная партнерская деятельность;

В) копирование и повторение действий взрослого (делай как я);

Г) указание на последовательность действий ребенка.

2. Какие модели организации образовательного процесса могут

использоваться при реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО?

Вариант ответа:

А) комплексно-тематическая модель

Б) интеграция комплексно-тематической и предметно-средовой модели

В) предметно-средовая модель

Г) учебная модель

3. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

Вариант ответа:

А) указание на последовательность действий ребенка

Б) совместная партнерская деятельность

В) прямое обучение

Г) копирование и повторение действий взрослого (делай как я)

4. Основная задача педагогической диагностики:

Вариант ответа:

А) получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей

Б) изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса

В) прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса

Г) непосредственная оценка достижений ребенка

5. Программа PowerPoint используется для создания:

Вариант ответа:

А) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Б) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

В) текстовых документов, содержащих графические объекты

Г) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

6. К задачам диагностики относятся:

Вариант ответа:

А) получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей;

Б) изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса;

В) прогнозирование тенденций их развития как основы для

целеполагания и проектирования образовательного процесса;

Г) непосредственная оценка достижений ребенка.

3. Рабочая программа образовательного модуля

«Использование технологий дошкольного образования в практике»

1. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия «технология» с другими педагогическими понятиями. Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения в современном дошкольном образовании с учетом требований ФГОС ДО). Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающий педагогический процесс в ДОО. Сущность педагогической технологии. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку и к взрослым. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Программно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

3. Психологические аспекты технологии развивающего обучения

Психологические подходы, позволяющие раскрыть в учащих их индивидуальные способности и таланты, дать им возможность самовыражения и самореализации в ходе образовательного процесса. Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и

компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их существенные характеристики и методические аспекты применения в современном дошкольном образовании с учетом требований ФГОС ДО). Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

Практическое занятие – совершенствование знаний и умений по использованию технологии развивающего обучения в совместной познавательной и коммуникативной деятельности со старшими дошкольниками.

Слушатели оценивают активный деятельностный способ обучения детей старшего дошкольного возраста (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности), обучение с учётом закономерностей детского развития – опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»), где ребёнок является полноценным субъектом деятельности, приемы позволяющие педагогу добиться результата, используя данную технологию. Инструктирование педагогов по моделированию фрагмента организованной образовательной деятельности с применением одной из педагогических технологий (соответствие возрасту, целесообразность, эффективность).

Обсуждение выполненного задания

4. Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста

Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание условий для реализации принципа непрерывности и систематичности в образовательном процессе, обеспечение успешного речевого развития детей и их последующая социализацию и адаптацию в обществе.

Электронный образовательный курс по речевому и познавательному развитию, учитывающий психофизические особенности развития детей дошкольного возраста. Электронный курс, алгоритм работы с детьми и родителями. Способы использования электронного продукта в практике дошкольного учреждения.

5. Технология позитивной социализации

Социально-коммуникативное развитие детей, его актуальность в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты,

доброжелательности, речевой культуры, во взаимоотношениях людей. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации: эмоциональное благополучие ребенка; положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность дошкольника; развитие социальных навыков детей. Можно выделить основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста:

Процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации.

6. Игровые технологии в дошкольном образовании

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Что такое игровые технологии в детском саду. Применение игровых технологий в ДОО. Мотивация ребенка. Самореализация. Развитие коммуникативных навыков. Игротерапия. Причины изменения игровой деятельности дошкольников. Влияние современной массовой культуры на игровую культуру детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности и возрастная специфика различных видов игр.

Значение игровой технологии, цель и задачи. Виды педагогических игр. Главный компонент игровой технологии, этапы. Место игровых технологий в классификации современных образовательных технологий (СОТ). Игровые технологии как совокупность психолого-педагогических методов, приёмов обучения и воспитания. Классификация игр. Этапы игровой технологии.

Задание для самоконтроля. Описать игровую технологию на примере одной игры из классификации предложенных игр

Практическое занятие с педагогами. Цель – рассмотреть применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

Разбор этапов игровой технологии на примере разных видов игр Подбор игр под проблему, обоснование выбора данного вида из классификации игр Слушатели создают таблицу применения игровых технологий по пяти образовательным областям

7. Применение цифровых технологий в образовательном процессе

Представление опыта работы по использованию ИКТ-технологий и консультирование по составлению и применению в совместной деятельности дидактических материалов, презентаций, буклетов для родителей, ведения баз данных и автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Знакомство с электронным путеводителем для детей «Культурно-исторический Смоленск». Виртуальные экскурсии в ДОО. Электронный путеводитель по Смоленску. Презентация ЭОП (созданный педагогами, воспитанниками и родителями в совместной деятельности электронный путеводитель по культурно-историческим местам Смоленска, содержащий текстовую, фото-, аудио- и видеoinформацию, доступную для понимания и использования детям старшего дошкольного возраста).

8. Технология формирования двигательных навыков у дошкольников

Понятие «двигательная деятельность» детей дошкольного возраста. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие». Формы организации двигательной деятельности дошкольников (физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения и др.) Способы организации двигательной деятельности детей. Специально организованная деятельность по формированию двигательных навыков дошкольника. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Закаливание как средство физического развития и оздоровления дошкольников.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми по обеспечению реального уровня здоровья. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО с использованием технологий оздоровления, профилактики и коррекции плоскостопия у детей.

9. Проектирование форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми, используя современные образовательные. Инструктирование педагогов по разработке конспектов занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы по предложенной слушателям схеме.

Слушателям предлагается разработать план-конспект любой из форм организации детской деятельности. В помощь слушателям предлагается таблица «Действия педагога и детей в совместной деятельности» по

О.Н. Толстиковой (Приложение 1) и матрица совместной деятельности воспитателя с детьми (Приложение 2). Каждый педагог разрабатывает содержание своего конспекта для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на стажировке теоретические знания, практические материалы Защита разработанных конспектов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста

1. Социализация – это:

Вариант ответа:

А) развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми

Б) процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества

В) активность ребенка в процессе деятельности

2. Для достижения необходимого результата социально-коммуникативного развития используются следующие группы методов воспитания:

Вариант ответа:

А) методы, повышающие познавательную активность

Б) методы, вызывающие эмоциональную активность

В) методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде:

Вариант ответа:

А) критериев знаний и умений детей ДОО

Б) целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

В) нормативов по освоению программы дошкольного образования

Г) показателей уровня образовательных возможностей ДО

4. Что является основным техническим средством информационной технологии?

Вариант ответа:

А) модем

Б) персональный компьютер

В) многофункциональное устройство

Г) принтер

5. Какова цель здоровьесберегающих технологий:

Вариант ответа:

А) обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни

Б) развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия

В) формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления

Г) создание копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций

6. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

Вариант ответа:

А) активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Б) двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

В) двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Г) двигательный режим; закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

7. К психолого-педагогическим условиям реализации Программы (ФГОС ДО) относятся:

Вариант ответа:

А) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Б) свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам

В) развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей

Г) взаимодействие с родителями

8. Основная цель социально-коммуникативного развития:

Вариант ответа:

А) позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Б) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

В) формирование основ безопасного поведения в быту

Г) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

9. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей предусматривает:

Вариант ответа:

А) проектирование и размещение центров двигательной активности в группах

Б) размещение в группах наборов мячей, обручей, скакалок и другого инвентаря

В) выделение места в группе и установка спортивно-игрового комплекса

Г) посещение спортивной секции

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования и представлена в виде вопросов.

Вопросы теста.

1. Педагогическая технология это:

Вариант ответа:

А) система методов, которые осуществляются в образовательном процессе

Б) способ достижение поставленной цели

В) воспроизведение действий

Г) ряд приемов

2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – это

Вариант ответа:

А) занятие физическими упражнениями

Б) использование спортивного инвентаря

В) технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов

Г) медицинский осмотр

3. Обучения здоровому образу жизни это:

Вариант ответа:

А) ежедневные тренировки

Б) обучение движению

В) обеспечение, сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала

Г) обучение подвижным играм

4. Игровая педагогическая технология это:

Вариант ответа:

А) организация дидактических игр

Б) организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр

В) организация подвижных игр

Г) организация сюжетно-ролевых игр

5. Отличие технологии от методики заключается в том, что:

Вариант ответа:

А) ТЕХНОЛОГИИ несут предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания. А МЕТОДИКА не обещает педагогу гарантированных результатов

Б) ТЕХНОЛОГИИ жестко задают способ достижения цели через алгоритм процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой. А МЕТОДИКА предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предусматривает гарантированных результатов

В) ТЕХНОЛОГИИ отвечают на вопрос: «Как учить?» А МЕТОДИКА отвечает на вопрос: «Чему учить?», «Зачем учить?» и «Как учить?»

Г) Все ответы верны

6. Выберите правильный ответ.

Варианты ответа:

А) общение педагога с детьми должно быть назидательным, категоричным

Б) общение с детьми строится на основе принятия

В) педагог общается с детьми на основе предписаний «свыше»

Г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка

7. Упражнения в прыжках положительно влияют на организм ребенка:

Варианты ответа:

А) способствуют развитию координации движений, ловкости, воспитанию смелости, решительности, уверенности в своих силах

Б) укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, совершенствуют координацию движений, развивают ловкость и смелость

В) в их выполнении берут участие крупные мышечные группы (спина, живот, ноги и руки). Эти упражнения требуют большего физического напряжения, чем многие другие основные движения

Г) развивают глазомер, меткость, координацию движений, укрепляют мышцы рук и туловища

8. Упражнения в лазании и ползании очень полезны для

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Варианты ответа:

А) способствуют развитию координации движений, ловкости, воспитанию смелости, решительности, уверенности в своих силах

Б) укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, совершенствуют координацию движений, развивают ловкость и смелость

В) В их выполнении берут участие крупные мышечные группы (спина, живот, ноги и руки). Эти упражнения требуют большего физического напряжения, чем многие другие основные движения

Г) развивают глазомер, меткость, координацию движений, укрепляют мышцы рук и туловища

9. Упражнения в равновесии

Варианты ответа:

А) способствуют развитию координации движений, ловкости, воспитанию смелости, решительности, уверенности в своих силах

Б) укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, совершенствуют координацию движений, развивают ловкость и смелость

В) В их выполнении берут участие крупные мышечные группы (спина, живот, ноги и руки). Эти упражнения требуют большего физического напряжения, чем многие другие основные движения

Г) развивают глазомер, меткость, координацию движений, укрепляют мышцы рук и туловища

10. Упражнения в метании предметов

Варианты ответа:

А) способствуют развитию координации движений, ловкости, воспитанию смелости, решительности, уверенности в своих силах

Б) укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, совершенствуют координацию движений, развивают ловкость и смелость

В) В их выполнении берут участие крупные мышечные группы (спина, живот, ноги и руки). Эти упражнения требуют большего физического напряжения, чем многие другие основные движения

Г) развивают глазомер, меткость, координацию движений, укрепляют мышцы рук и туловища

11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования:

Варианты ответа:

А) доступность обучения. При хроническом недостатке времени учиться надо все больше. Процесс обучения при ДО может начинаться когда угодна и заканчиваться когда угодно

Б) радикально новые формы представления и организации информации. Системы мультимедиа, нелинейные формы представления информации, присутствие большого количества справочной информации

В) достоверность сертификации знаний. Широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании

Г) все ответы верны

12. Позитивная социализация – это:

Вариант ответа:

А) развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми

Б) это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других

В) активность ребенка в процессе деятельности

13. Цель позитивной социализации

Вариант ответа:

А) освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества

Б) развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру

В) создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях

14. Элементами позитивной социализации является:

Вариант ответа:

А) способность достигать собственных целей любым способом

Б) умение выражать свои мысли и настаивать на своем

В) развитые социальные навыки

15. Дидактические функции использования мультимедийной презентации на занятиях

Варианты ответа:

А) Обеспечение наглядности предоставляемой информации

Б) Доступность осваиваемой системы знаний

В) Обеспечение системности и последовательности

Г) все ответы верны

16. В каких формах организуется процесс обучения детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

А) индивидуальные – педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа)

Б) групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно

В) коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми

Г) самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде)

17. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный ...

Варианты ответа:

А) уровень физической подготовленности

Б) двигательный режим;

В) двигательный навык;

Г) тренирующий эффект.

18. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?

Варианты ответа:

А) двигательное умение

Б) двигательный навык

В) физическое развитие

Г) физическое совершенство

19. Чем следует руководствоваться при использовании на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром компьютерных технологий?

Варианты ответа:

А) произвольным выбором руководства дошкольного учреждения

Б) желанием детей

В) соответствием их содержания общему педагогическому плану образовательной работы и наличием специального оборудования

Г) желанием и требованием представителей ОУ

20. Какое из утверждений является неверным?

Варианты ответа:

А) компьютер позволяет обучать ребенка в игровой форме

Б) ребенок действует на компьютере в оптимальном для себя темпе

В) неправильный ответ обязательно исправляется

Г) не создано компьютерных программ, способствующих развитию речи детей

21. Выберите правильный ответ.

Варианты ответа:

А) отношения педагога с детьми строятся по типу партнерских

Б) педагог должен использовать авторитарные методы

- В) педагог должен использовать либеральные методы
- Г) педагог должен использовать традиционные методы общения с детьми

22. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

Варианты ответа:

- А) дозированные движения
- Б) двигательная активность
- В) наличие проблемных ситуаций
- Г) сокращение времени дневного сна за счет занятий

23. Что является формой обучения детей в ДОУ?

Варианты ответа:

- А) путешествие среди предметной среды
- Б) режим
- В) совместная деятельность взрослых и детей
- Г) педсовет

24. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

Варианты ответа:

- А) сотрудничество детей
- Б) связь с социумом
- В) дидактическая задача
- Г) работа с бумагой

25. Найдите верное утверждение.

Варианты ответа:

- А) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания
- Б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания
- В) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания
- Г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания

26. Выберите то понятие, которое относится к видам дидактических игр с детьми.

Варианты ответа:

- А) игры на воздухе

Б) настольно-печатные

В) радиоигры

Г) игры с родителями

27. Назовите условие эффективности применения методов воспитания.

Варианты ответа:

А) использование любых из известных методов воспитания

Б) любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка

В) подготовка детей к продуктивной деятельности

Г) участие родителей в прогулках

28. На что направлена современная личностно ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОУ?

Варианты ответа:

А) на формирование авторитарного стиля общения с ребенком;

Б) на классно-урочную форму обучения

В) на обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка

Г) на стимуляцию игровой деятельности детей

29. Можно ли обучать детей вне специальных занятий и экскурсий?

Варианты ответа:

А) можно организовать обучение в процессе повседневного взаимодействия и общения с воспитателем

Б) можно организовать обучение в ходе приема пищи

В) можно на заседании педагогического совета

Г) нельзя

30. Какие методы обучения чаще всего использует воспитатель?

Варианты ответа:

А) наказание

Б) убеждение

В) сотворчество с детьми

Г) поощрение

31. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста ориентированы на:

Варианты ответа:

А) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ

Б) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных представлений и понятий

В) развитие психических процессов

Г) опережающее обучение

32. Какая продолжительность занятий с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

Варианты ответа:

А) 30 мин

Б) 10 мин

В) 35 мин

Г) 40 мин

33. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию.

Варианты ответа:

А) воспитательные

Б) оздоровительные

В) образовательные

Г) коррекционно-развивающие

34. Что такое социальная среда развития?

Варианты ответа:

А) взрослые и дети, которые посещают ДОО

Б) методы социального развития детей

В) условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду;

Г) социализирующие игры

35. Диагностика уровня сформированности эмпатии у дошкольников предполагает оценку уровня...

Варианты ответа:

А) понимания мотивов своих поступков

Б) оценки действий другого человека

В) умений оказывать посильную помощь

Г) умений сопереживать взрослым и сверстникам

36. Сотрудничество с детьми в процессе обучения предполагает ...

Варианты ответа:

А) непосредственное руководство детьми

Б) показ конкретных действий

В) передачу знаний

Г) учет интересов детей

37. Что означает аббревиатура «ИКТ»:

Варианты ответа:

А) интернациональное коммунистическое течение

Б) информационно-когнитивные технологии

В) информационно-коммуникативные технологии

Г) информация, коммуникация, технология

38. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

39. Игра как деятельность дошкольников имеет свои особенности, выберите основные:

Варианты ответа:

А) свобода и самостоятельность детей в игре

Б) творческий характер игровой деятельности

В) эмоциональная насыщенность игры

Г) наличие прямых или косвенных правил

40. К играм по инициативе взрослого с готовыми правилами относятся

Варианты ответа:

А) театрализованные игры

Б) дидактические игры

В) сюжетно-ролевые игры

Г) конструкторские игры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

Вопросы:

1. Организация конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности.
2. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
3. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности.
4. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
6. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития, обеспечение игрового времени и пространства.
7. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.
8. Применять разные виды образовательных технологий в образовательном процессе.
9. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
10. Знать структуру образовательной технологии.
11. Владеть здоровьесберегающими технологиями.
12. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.
13. Знать и учитывать особенности использования информационных коммуникационных технологий.
14. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской.

Анкета

№.№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос не понятен
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Дидактические материалы по теме «Проектирование форм организации детской деятельности в разных возрастных группах»

Слушателям предлагается разработать технологическую карту любой из форм организации детской деятельности с применением современных образовательных технологий. Каждый педагог разрабатывает содержание и заполняет технологическую карту для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на стажировке практические навыки и рекомендации к разработке технологической карты.

МАТРИЦА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Тема: _____

Возрастная группа: _____

Форма совместной деятельности: _____

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) _____

Средства: наглядные _____

мультимедийные _____

литературные _____

музыкальные _____

оборудование _____

Задачи	Обучающие _____ Развивающие _____ Воспитательные _____
Планируемые результаты	_____

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационно-целевой			
2. Содержательный			
3. Итоговый (рефлексия)			

Технологическая карта как новая форма написания НОД

Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование НОД в соответствии с выбранной технологией либо методикой. Одним из таких способов описания является технологическая карта.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты и ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

Примерный алгоритм составления технологической карты:

Определение темы.

Постановка цели.

Формулирование задач.

Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов.

Примерный хронометраж этапов.

Наполнение содержанием, подбор материала.

Выбор методов и приемов.

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В зависимости от вида образовательной деятельности, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности.

Пример технологической карты занятия с детьми в детском саду.

Данная технологическая карта заполняется в соответствии с конспектом занятия, может использоваться для присутствующих на открытом занятии и является основой для его анализа.

Технологическая карта проекта в рамках организации совместной деятельности детей и взрослых

Особенности проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения заключаются в необходимости:

- участия воспитателя как организатора и координатора деятельности в проекте;
- предварительной подготовки (разработке) плана деятельности проекта, поскольку навыки самостоятельного планирования деятельности у детей развиты недостаточно;
- создания педагогом пространства возможного, поскольку сами дети будут затрудняться в его создании.

Этапы развития проектной деятельности детей с целью формирования определенных навыков и умений работы в проекте: в возрасте 3–4 лет рассматривается продуктивная деятельность детей как способ осознания того, что «продукт» творческой деятельности есть авторский результат целенаправленной детской деятельности; в возрасте 4–5 лет в общую систему включается исследовательская деятельность как средство активного детского поиска ответов на интересующие их вопросы; в возрасте 5–7 лет – полноценное участие в проектной деятельности.

Основные этапы организации проектной деятельности в работе с дошкольниками: организационный, продуктивный, презентативный, итоговый.

Основные виды проектной деятельности: творческая; исследовательская; нормативная (Веракса Н.Е.). Виды проектной деятельности: творческая; познавательно-исследовательская; игровая (Пахомова Н.Ю.). Исследовательская проектная деятельность (Веракса Н.Е.).

Основная цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательский проект направлен на развитие у детей естественнонаучных представлений о свойствах веществ (вода, снег, камень, древесина и др.), природных явлениях (дождь, снегопад, гроза и др.), исторических событиях, условиях жизни растений и т.п. Возможная тематика исследовательских проектов: «Почему вода прозрачная?»; «Прочность материалов»; «Секреты наших растений»; «Как получаются сливки?»; «Каким был наш город 100 лет назад?»; «Когда появляются улитки» и т.п.

Этапы исследовательской проектной деятельности:

- 1 этап – введение в проблему;
- 2 этап – формулирование проблемы или исследовательской задачи (индивидуальный или подгрупповой проект);
- 3 этап – работа над проектом.

Оформление проекта как отражение последовательности проекта на наглядном носителе (бумаге, ватмане, на карточках-моделях и др.): проблема проекта (исследовательская задача) – родители или воспитатели могут записать ее текст, а дети добавить оформление; опрос – среди детей, родителей, знакомых, информация из книг, интернета, телепередач; выбор правильного ответа, по мнению ребенка, с объяснением данного выбора; собственное мнение; способы проверки или испытаний выбранных вариантов решения проблемы; результаты проверки (испытаний) с общими выводами; польза проекта, его практическая значимость;

4 этап – защита проекта;

5 этап – выставка проектов.

Творческая проектная деятельность (Веракса Н.Е.). Особенность творческой проектной деятельности: в ходе нее создается новый творческий продукт. Возможная тематика творческих проектов: «Что маме подарить?»; «Какой он, мир сказок?»; «Встреча Нового года»; «Мир волшебных красок»; «Супершляпа»; «Журнал садовода»; «Изделия из теста» и т.п.

Этапы творческой проектной деятельности:

1 этап – введение в проблему;

2 этап – формулирование творческой задачи или проблемы;

3 этап – обсуждение вариантов, выработка идей для творчества (совместный с детьми выбор темы проекта; обсуждение вариантов действий по теме, предложенной воспитателем);

4 этап – защита идей;

5 этап – голосование;

6 этап – составление плана действий;

7 этап – выполнение плана проекта; 8 этап – презентация. Нормативная проектная деятельность (Веракса Н.Е.).

Нормативный проект как деятельность, направленная на выработку определенных норм и правил поведения в детском коллективе, правил безопасности поведения, дорожного движения. Возможная тематика нормативных проектов: «Правила поведения в группе»; «Что такое доброта?»; «Почему нужно помогать младшим?»; «Полезные привычки»; «Полезная еда»; «Здоровье – это движение»; «Почему нужно мыть руки» и т.п.

Этапы нормативной проектной деятельности:

1 этап – выявление ситуаций, которые часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей;

2 этап – обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий;

3 этап – изображение детьми нежелательных последствий неприемлемого

поведения;

4 этап – обсуждение детьми своих рисунков;

5 этап – совместное обсуждение, как нужно вести себя, чтобы избежать нежелательных последствий;

6 этап – моделирование правила;

7 этап – совместное обсуждение моделей;

8 этап – выполнение «знака» правила всеми детьми и включение его в книгу правил.

Технологическая карта проекта (примерная)

Тема проекта: _____

Участники проекта: _____

Проект проводит: _____

(ФИО)

Интеграция ОО: _____ (материалом проекта охвачены образовательные области)

Идея проекта: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	
Продуктивный этап	
Организационный момент: Введение в проблему: Формулирование проблемы Разработка плана действий: Поэтапное решение проблемы: Самостоятельное освоение различных видов деятельности:	
Презентативный этап	
Итоговый этап	

Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии в осуществлении образовательной деятельности в ДОО

Факторы, определяющие выбор педагогической технологии в реализации образовательной темы. Условия эффективного использования педагогической технологии. Алгоритм применения технологии. Самооценка использования выбранной педагогической технологии по достигнутым результатам (диагностируемой цели)

Заполнение таблицы

Образовательная тема _____

Возрастная группа _____

Педагогическая цель при реализации образовательной темы (что нужно сформировать у детей) _____

Задачи, решения которых обеспечивают полноту достижения педагогической цели:

Название пед. технологии	Особенности пед. процесса	Педагогические условия эффективного использования пед технологии	Алгоритм использования пед. технологии	Осуществляемая совместная деятельность	Результативность использованной пед. технологии
--------------------------	---------------------------	--	--	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Педагогика, 1989.
2. Кларин М. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1998.
3. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Р н/Д., 2001.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Селевко П.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БРЭ, 2002. – 528 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. – М.: Гардарики, 2002. – 517 с.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 66–70.
10. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 10.
11. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.. Игра с правилом в дошкольном возрасте. – Екатеринбург, 1999.