

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

Пояснительная записка

Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге – одна из актуальных проблем российского образования. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения на дороге у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, организации детской деятельности по данному направлению в различных формах, адекватных дошкольному возрасту.

Освоение Программы позволит обеспечить владение педагогами современными образовательными технологиями, способами организации совместной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников и проектирования совместной деятельности по обучению правилам дорожного движения дошкольников в условиях стандартизации дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

1	Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, двигательную, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме семинара;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения;
- предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в форме собеседования и тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме

«Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	Тестирование
2.	Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей	4	2	2	0	0	
3.	Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	4	4	0	0	0	
4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по ОБЖ в ДОО	2	0	2	0	0	Тестирование
5.	Специфика организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге и обучению правилам дорожного движения в разных возрастных группах ДОО	4	2	2	0	0	Тестирование
6.	Взаимодействие с семьей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	2	0	2	0	0	Тестирование
7.	Современные подходы к организации работы с детьми по изучению ПДД	2	2	0	0	0	Тестирование
8.	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	3	0	3	0	0	Собеседования
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Тестирования
	Итого:	24	10	14	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме

«Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей	4	2	2	0	0	
3.	Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	4	4	0	0	0	
4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по ОБЖ в ДОО	2	0	2	0	0	
5.	Специфика организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге и обучению правилам дорожного движения в разных возрастных группах ДОО	4	2	2	0	0	
6.	Взаимодействие с семьей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	2	0	2	0	0	
7.	Современные подходы к организации работы с детьми по изучению ПДД	2	2	0	0	0	
8.	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	3	0	3	0	0	
	Тестирование	1	0	1	0	0	
	Итого:	24	10	14	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП. (вопросы и форма анкеты в учебно-методических материалах).

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по вопросам организации работы по формированию безопасного поведения дошкольников на дороге. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

2. Рабочая программа темы «Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей»

Современные способы организации видов деятельности детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Методы поддержки детской инициативы в работе с дошкольниками, особенности совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Специфика образовательного процесса, модель организации совместных форм образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить выделять признаки организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу различий в организации пространства и в позициях участников при партнёрской форме занятия и традиционной (занятие-урок).

Обсуждение результатов выполнения задания.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Пользуясь презентацией и текстом, ответьте на вопросы теста:

1. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:

- А) особенности образовательной организации;
- Б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- В) критерии знаний и умений детей ДОО
- Г) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

2. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

- А) прямое обучение;
- Б) совместная партнерская деятельность;
- В) копирование и повторение действий взрослого (делай как я);
- Г) указание на последовательность действий ребенка.

3. В основание оптимальной модели образовательного процесса можно положить:

- А) учебную модель;
- Б) структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды;
- В) комплексно-тематическую модель;
- Г) предметно-средовую модель.

3. Рабочая программа темы «Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека
Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования основ безопасности у дошкольников. Условия в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, методика работы по теме, цель, задачи, формы, методы и приёмы работы.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Отметьте основные аспекты работы при построении системы работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

- А) ребенок – пешеход;
- Б) ребенок – пассажир;
- В) ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.).

2. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста:

- А) знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Б) расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- В) знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

3. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

- А) знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- Б) формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;
- В) закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

4. Рабочая программа темы «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по ОБЖ в ДОО»

Практическая работа. Изучение и обсуждение понятие «развивающая предметно-пространственная среда», ее компоненты и функции, ориентиры и сущностные характеристики. Организация предметно-пространственной развивающей среды как отражение требований ФГОС ДО. Возможности предметно-пространственной среды.

Разработать концепцию ПРР по ОБЖ с учетом условий ДОО, основных подходов к созданию развивающей среды. обсудить модели построения пространственно-развивающей среды по формированию основ безопасного поведения на дороге и обучению правилам дорожного движения у дошкольников.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Перечислите основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

А) содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.);

Б) полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д.);

В) доступной.

2. Что должно содержаться в уголках по обучению ПДД в I младшей группе ДОО (выберите неверный ответ)?

А) наборы различного вида транспортных средств, крупного и среднего размера

Б) атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки и т.п.);

В) макет улицы с ярко обозначенным перекрестком дорог, на которых имеются тротуар, проезжая часть.

3. Что должно содержаться в уголках по обучению ПДД в старшей группе ДОО?

А) макет перекрёстка;

Б) художественная литература: С. Михалков «Шагая осторожно», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Я. Пишумов «На улице нашей ...»;

В) набор дорожных знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен».

5. Рабочая программа темы «Специфика организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге и обучению правилам дорожного движения в разных возрастных группах ДОО»

Актуальность организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге в ДОО. Методика работы с детьми разных возрастных групп. Основные требования к созданию условий по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить организовывать работу по формированию основ безопасного поведения на дороге и обучению правилам дорожного движения в разных возрастных группах ДОО.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги обсуждают основные требования к организации работы по данному направлению.

Обсуждение результатов выполнения задания.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Определите содержание работы по данному направлению с детьми старшего дошкольного возраста.

А) Закреплять у детей знания о цвете, учить их действовать в соответствии «правилами-цветами» (красный – стой, зеленый – иди).

Б) Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

В) Знакомить с правилами поведения в общественных местах (в транспорте).

2. Определите содержание работы по данному направлению с детьми младшего дошкольного возраста. Выберите неверный ответ.

А) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Б) Познакомить с жестами регулировщика.

В) Знакомить с различными видами транспортных средств.

3. Отметьте основные требования к передвижению с группой детей.

А) Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых.

Б) Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров.

В) Для перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку.

6. Рабочая программа темы «Взаимодействие с семьей по обучению правилам дорожного движения»

Практическое занятие с педагогами проводится в форме практикума. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по использованию наиболее эффективных современных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по обучению правилам дорожного движения.

Стили детско-родительских отношений в семье. Диагностика трудностей ребёнка. Виды установок. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – профессионально помощь семье по обучению правилам дорожного движения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить определять условия успешного проведения родительских встреч в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге. Взаимодействие ДОО с семьей по обучению правилам дорожного движения. Современные подходы к организации встреч с родителями. Формы взаимодействия ДОО и семьи.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов выполнения задания.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Отметьте формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- А) Анкетирование.
- Б) Выпуск буклетов.
- В) Наблюдение.
- Г) Педагогическая гостиная.

2. Назовите наиболее эффективное средство обучения детей безопасному поведению на улице.

- А) Наглядность.
- Б) Беседы.
- В) Литературные произведения по проблеме.
- Г) Личный пример взрослых и родителей.

3. Какую информацию может содержать уголок безопасности для родителей.

- А) Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- Б) Результаты диагностики детей по знанию правил дорожного движения.
- В) Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей имеющихся знаний по правилам дорожного движения.

7. Рабочая программа темы «Современные подходы к организации работы с детьми по изучению ПДД»

Современные подходы к обучению дошкольников правилам дорожного движения (Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, И.А. Лыкова). Структура, содержание парциальных программ по данной проблеме («Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Мир без опасности» И.А. Лыкова; «Детская безопасность» И.А. Лыкова). Варианты планирования работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Какие из перечисленных парциальных программ не относятся к программам по ОБЖ в ДОО.

- А) В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
- Б) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- В) Н.А. Рыжова «Наш дом природа»;
- Г) И.А. Лыкова «Детская безопасность».

2. Отметьте, кто из перечисленных авторов занимался вопросами обучения дошкольников правилам дорожного движения?

- А) М.Ф. Филенко;
- Б) О.Л. Князева;
- В) Т.Ф. Саулина;
- Г) Л.Б. Баряева.

3. Определите книги К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», К.В. Петровой «Как научить детей ПДД», Т.Ф. Саулиной «Ознакомление дошкольников с ПДД» являются пособием?

- А) Да;
- Б) Нет.

8. Рабочая программа темы «Проектирование совместной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми по формированию основ безопасного поведения на дороге дошкольников разных возрастных групп.

Инструктирование педагогов по разработке конспектов занятий по данному направлению работы для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы по заданному алгоритму, используя собственный опыт работы, приобретенные на семинаре теоретические знания и практические навыки.

Защита разработанных конспектов.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования.

1. Назовите цель, задачи работы с дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

2. Определите содержание работы по формированию навыков безопасного образа жизни детей 5–7 лет.

3. Определите содержание работы по формированию навыков безопасного образа жизни детей 3–5 лет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме тестов и собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах тем.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования

Вопросы теста « Формирование безопасного поведение дошкольников на дороге»

1. Безопасность жизнедеятельности – это ... (выберете неверный ответ)

А) Состояние физической, психической и социальной защищенности как необходимое условие полноценного развития человека.

Б) Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

В) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

2. Выберите те задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге, которые решаются в младшей группе детского сада

А) Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Б) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

В) Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Г) Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

3. Какая из перечисленных опасных ситуаций относится к направлению опасность дороге

А) Нарушение правил езды на велосипеде.

Б) Объекты живой природы: растения, животные, грибы.

В) Психологические травмы.

Г) Повреждения инородными телами.

4. Выберите те задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге, которые решаются в средней группе детского сада

А) Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Б) Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

В) Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Г) Развивать наблюдательность и умение ориентироваться в ближайшей местности.

5. Какие формы совместной деятельности используются в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

- А) Наблюдения.
- Б) Беседа.
- В) Проектная деятельность.
- Г) Чтение художественной литературы.

6. Выберите те задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге, которые решаются в подготовительной группе детского сада

- А) Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах.
- Б) Дать классификацию дорожных знаков – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
- В) Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Г) Знакомить с правилами поведения на природе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Диагностические материалы для проведения входной
и итоговой диагностики

Вопросы:

1. Участие в разработке образовательной программы образовательной организации по обучению дошкольников ПДД в соответствии с ФГОС ДО.
2. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
3. Планирование образовательной работы в группе детей дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
5. Организация образовательной деятельности по обучению правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Знать и применять современные модели организации совместной деятельности педагога и детей.
7. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса по данному направлению.
8. Методы и приемы организации работы по обучению ПДД.
9. Содержание работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
10. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога

с детьми.

11. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями по направлению.

12. Применять методы личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Дидактические материалы по теме «Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»
Тема _____ (возрастная группа) _____

Задачи	Формы и методы работы			
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

**Дидактические материалы по теме
«Проектирование совместной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»**

Модель конспекта занятия по ОБЖ для детей дошкольного возраста

Тема

Возрастная группа

Форма совместной деятельности:

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Средства:

наглядные

мультимедийные

литературные

музыкальные

оборудование

Задачи	Обучающие Развивающие Воспитательные		
	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационно-целевой			
2. Содержательный			
3. Итоговый (рефлексия)			
Планируемые результаты			

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы // Учитель. – 2009. – 143 с.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2008.
4. Кравцова Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4.
5. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.
6. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: ФГАУ ФИРО, 2014.
7. Скоролупова О. комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 46-50.
8. Скоролупова О. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О. Скоролупова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/gulnara-farhadovna-kijamova/novye-podhody-v-rabote-s-detmi-po-oznakomleniyu-s-pravilami-dorozhnogo-dvizhenija.html>

2. <https://ds36.edusev.ru/conditions/safety/post/113387>

3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/25/iz-opyta-raboty-vzaimodeystvie-s-roditelyami-po>