

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
воспитателя дошкольной образовательной организации»**

(объем 250 часов)

Авторы-составители:

Дидук И.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п н.;
Нетребенко Л.В.,
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО;
Шаталова О.А.,
доцент кафедры педагогики
и психологии ДПО СОИРО;
Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п н.

**Смоленск
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная политика в сфере образования, нацеленная на повышение доступности качественного образования и организации непрерывного образования человека, позволит России быть достаточно широко и качественно представленной на глобальном мировом рынке специалистов и, тем самым, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие своим гражданам.

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства, ориентированная на удовлетворение определенных потребностей и запросов общества, государства личности отдельного человека, соответственно и результат должен отражать согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства.

Происходящая в настоящее время модернизация российского образования предполагает реализацию трех взаимообусловленных целей: создание условий для формирования личности; превращение образования в действенную силу развития общества; запуск механизмов саморазвития всех образовательных систем.

Переподготовка дает возможность освоить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и гарантирует слушателям подачу актуальных сведений в постоянно изменяющейся среде образования.

Программа по профессиональной переподготовке поможет освоить набор самых необходимых функций воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта, овладеть компетенциями, которые обеспечат успешную реализацию ФГОС дошкольного образования. Востребованность данной программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» объясняется острой необходимостью в квалифицированных воспитателях, способных на качественном уровне обучать и воспитывать подрастающее поколение.

Условные обозначения

ОТФ	обобщенные трудовые функции
ТФ	трудовые функции
ОПК	общепрофессиональные компетенции
ПК	профессиональные компетенции
ОКК	общекультурные компетенции
ООП	основная образовательная программа
УК	уровень квалификации
РФ	Российская Федерация
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего

	образования
ФГОС ДО	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЗП	законные представители
ИТ	информационные технологии
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии

Целью настоящей программы является формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Планируемые результаты:

Характеристика профессиональной компетенции разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС ВО, ФГОС СПО и ФГОС ДО.

ОТФ	ТФ	Знания	Умения	Трудовые действия	Код	УК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общеобразовательная функция. Обучение	Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать в работе ИКТ и другие педагогические технологии. Организовывать различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение занятий. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП воспитанниками. Формирование мотивации к обучению	A/ 01.6	6

	Воспитательная деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять группами с целью вовлечения воспитанниками в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками. Использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера. Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (ЗП) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	А/ 02.6	6
--	-----------------------------	---	--	--	------------	---

	Развивающая деятельность	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников. Оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников. Оказание адресной помощи воспитанникам. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников	A/ 03.6	6
--	--------------------------	--	---	---	------------	---

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основы дошкольной педагогики. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	В/ 03.6	6
---	---	---	--	--	--------------------	----------

Условия освоения программы: данная образовательная программа рассчитана на лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального педагогического образования, педагогического стажа.

Промежуточные формы контроля – собеседование по изученным модулям. По завершению обучения обучающиеся выполняют и защищают выпускную квалификационную работу.

В результате обучения у слушателей формируются основные составляющие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций: информационная, диагностическая, ИКТ-компетентность.

Программа предусматривает очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Срок обучения слушателей курсов – 250 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов профессиональной переподготовки по теме: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

Цель обучения: формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 1 год.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия.		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Введение в педагогическую деятельность	26	0	0	23	3	Реферат
2.	Основы психологии	86	21	24	38	3	Реферат
3.	Основы педагогики	72	6	10	42	14	Реферат
4.	Основы педагогической деятельности	54	2	23	20	9	Тестирование
	Итоговая аттестация	12	0	12	0	0	ВКР
	Итого:	250	29	69	123	29	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов профессиональной переподготовки по теме:
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
воспитателя дошкольной образовательной организации»

Цель обучения: формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 1 год.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Введение в педагогическую деятельность	26	0	0	23	3	
1.1.	Основы профессиональной деятельности воспитателя	16	0	0	14	2	
1.1.1	Общая характеристика педагогической профессии	2	0	0	2	0	
1.1.2	Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	4	0	0	2	2	
1.1.3	Особенности и перспективы развития педагогической профессии	2	0	0	2	0	
1.1.4	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	0	0	2	0	
1.1.5	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	4	0	0	4	0	
1.1.6	Организация и методика педагогического исследования	2	0	0	2	0	
1.2.	Требования к современному педагогу	10	0	0	9	1	
1.2.1	Общие правила подготовки речи педагога	4	0	0	4	0	

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.2.2	Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики	2	0	0	2	0	
1.2.3	Язык и стиль речи педагога	2	0	0	2	0	
1.2.4	Основы самообразования педагога	1	0	0	1	0	
	Промежуточная аттестация по модулю «Введение в педагогическую деятельность»	1	0	0	0	1	
2.	Основы психологии	86	21	24	38	3	
2.1.	Основы общей психологии	18	6	4	8	0	
2.1.1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	2	2	0	0	0	
2.1.2	Психология развития личности и её социализации	4	2	0	2	0	
2.1.3	Познавательные психические процессы	6	2	0	4	0	
2.1.4	Эмоционально-волевая сфера	6	0	4	2	0	
2.2.	Основы возрастной психологии	14	7	3	4	0	
2.2.1	Возрастные периодизации	2	2	0	0	0	
2.2.2	Сензитивные и кризисные периоды развития	2	2	0	0	0	
2.2.3	Проблема соотношения обучения и развития	4	0	0	4	0	
2.2.4	Психологические особенности развития детей раннего возраста	2	1	1	0	0	
2.2.5	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	4	2	2	0	0	
2.3.	Основы социальной психологии	26	0	8	16	2	
2.3.1	Психология взаимодействия	4	0	0	4	0	
2.3.2	Основные понятия психологии семьи	6	0	2	4	0	
2.3.3	Психология поведения	6	0	2	4	0	
2.3.4	Конфликтологическая компетентность педагога	4	0	0	2	2	
2.3.5	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками	6	0	4	2	0	
2.4.	Педагогическая психология	28	8	9	10	1	
2.4.1	Понятие педагогической деятельности и её структура	6	6	0	0	0	
2.4.2	Педагог как личность	4	0	0	4	0	
2.4.3	Мониторинг и диагностика индивидуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
2.4.4	Психофизиология обучения	8	0	4	4	0	
2.4.5	Мотивационная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	5	2	3	0	0	
	Промежуточная аттестация по модулю «Основы психологии»	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.	Основы педагогики	72	6	10	42	14	
3.1.	Основы дошкольной педагогики	14	4	0	4	6	
3.1.1	Дошкольная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи	2	2	0	0	0	
3.1.2	Категориальный аппарат дошкольной педагогики	4	0	0	4	0	
3.1.3	Связь дошкольной педагогики с другими науками. Парадигмы дошкольной педагогики	4	0	0	0	4	
3.1.4	Понятие цели образования в дошкольной педагогике	4	2	0	0	2	
3.2.	Обучение как педагогический процесс	22	0	10	12	0	
3.2.1	Структура и закономерности процесса обучения дошкольников	4	0	2	2	0	
3.2.2	Принципы обучения детей дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
3.2.3	Проблема содержания обучения в дошкольной педагогике	2	0	0	2	0	
3.2.4	Формы обучения детей дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
3.2.5	Методы обучения в дошкольной педагогике	4	0	2	2	0	
3.2.6	Технологический ресурс современного обучения детей дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
3.3.	Воспитание как педагогический процесс	24	2	0	16	6	
3.3.1	Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	6	2	0	4	0	
3.3.2	Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Воспитание как система	6	0	0	4	2	
3.3.3	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе	6	0	0	4	2	
3.3.4	Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания	6	0	0	4	2	
3.4.	Воспитание и социализация личности	12	0	0	10	2	
3.4.1	Понятие социализации: педагогический смысл	2	0	0	2	0	
3.4.2	Сущность социализации и ее стадии	2	0	0	2	0	
3.4.3	Факторы и механизмы социализации	2	0	0	2	0	
3.4.4	Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.4.5	Формы, методы и технологии социализации личности. Социальный опыт как основа социализации	2	0	0	2	0	
3.4.6	Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности	1	0	0	0	1	
	Промежуточная аттестация по модулю «Основы педагогики»	1	0	0	0	1	
4.	Основы педагогической деятельности	54	2	23	20	9	
4.1.	Содержание образования	18	2	13	3	0	
4.1.1	Цель, задачи, содержание образования в условиях реализации требований ФГОС ДО	2	0	1	1	0	
4.1.2	Структура и содержание разделов ООП ДО	2	1	1	0	0	
4.1.3	Адаптированная образовательная программа	2	1	1	0	0	
4.1.4	Вариативная часть ООП ДО: критерии разработки, содержание	2	0	2	0	0	
4.1.5	Рабочая программа воспитателя: структура и содержание	2	0	2	0	0	
4.1.6	Планируемые результаты освоения ООП	2	0	2	0	0	
4.1.7	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
4.1.8	Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2	0	2	0	0	
4.2.	Методика работы	36	0	10	17	9	
4.2.1	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
4.2.2	Сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
4.2.3	Методика художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
4.2.4	Методика организации совместной музыкальной деятельности воспитателя с детьми	2	0	0	2	0	
4.2.5	Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	0	
4.2.6	Методика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	5	0	2	3	0	
4.2.7	Методика экологического воспитания детей раннего и	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных разделов, модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	дошкольного возраста						
4.2.8	Методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	0	0	2	2	
4.2.9	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4	0	0	0	4	
	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Основы педагогической деятельности»	1	0	0	0	1	
	ВКР	12	0	12	0	0	
	Итого:	250	29	69	123	29	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Рабочая программа образовательного модуля «Основы профессиональной деятельности воспитателя»

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Ретроспективная характеристика функций учителя. Сущность и особенности педагогической профессии. Социальные функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической профессии и его особенности. Творчество в профессии педагога.

2. Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в соответствии с действующим законодательством; особенности профессионального стандарта педагога; профессиональный стандарт как инструмент оценки квалификации педагога; психолого-педагогические требования к квалификации педагога: трудовые функции и их характеристика.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – проанализировать и сравнить требования профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

3. Особенности и перспективы развития педагогической профессии

Обстоятельства, приводящие к появлению новых педагогических специальностей. Формирование профессиональной группы специальностей как совокупности специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Актуализация понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей. Структура профессии как сложившегося социально-культурного явления. Педагогическая культура как целостное теоретическое понятие нашедшее отражение в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова и др.

Актуальные аспекты изучения компонентов педагогической культуры: изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической,

коммуникативной, технологической, духовной, физической культуры личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности. Аксиологический компонент как системообразующий элемент профессионально-педагогической культуры педагога.

5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога

Методология как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»: понятие, функции, назначение. Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни научного знания. Структура методологического знания.

Теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры будущего педагога.

6. Организация и методика педагогического исследования

Основные компоненты научного исследования (тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза). Методы педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы).

Рабочая программа образовательного модуля «Требования к современному педагогу»

1. Общие правила подготовки речи педагога

Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативно-речевые (риторические) умения. Специфика педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения. Анализ и создание профессионально значимых типов высказываний.

2. Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Педагогическая риторика как разновидность общей риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторки, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и

др.). Мастерство обучающего монолога и диалога, речевое поведение и риторическое образование педагога. Формирование коммуникативной компетентности педагога.

3. Язык и стиль речи педагога

Определение различия между стилями общения. Компоненты профессиональной речи педагога. Систематическая тренировка речевых навыков. Обязательные условия высокой речевой культуры. Совершенствование культурной речи педагога.

4. Основы самообразования педагога

Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности. Самообразование педагога: понятие, структура, сущностные характеристики и формы. Технология организации самообразования учителя. Результат самообразования и их применение в образовательной практике.

Темы рефератов для промежуточной аттестации по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

1. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
2. Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
3. Формы самообразования воспитателя.
4. Совершенствование культурной речи педагога.
5. Компоненты профессиональной речи педагога.
6. Методы педагогического исследования.
7. Методологическая культура педагога.
8. Нравственно-эстетическая культура личности воспитателя.
9. Коммуникативная культура личности воспитателя ДОО.
10. Формирование коммуникативной компетентности педагога.
11. Сущность и особенности педагогической профессии.
12. Социальные функции педагогической профессии.
13. Основные компоненты научно-педагогического исследования.
14. Результаты самообразования и их применение в образовательной практике.
15. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.
16. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
17. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Общие требования к оформлению

При написании и печати следует соблюдать следующие требования:

- размер полей: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- нумерация страниц – по центру внизу страницы;
- междустрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- на листе 29–30 строк;

• нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая библиографический список и приложения, нумеруются по порядку до последней;

• каждая глава начинается с новой страницы. Это относится также и к введению, заключению, библиографическому списку, приложениям;

• название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста

осуществляется за счет проставления дополнительного интервала;

• заголовки следует располагать посередине строки симметрично тексту, между заголовками и текстом пропуск в 3 интервала. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа;

• для компьютерного набора размер шрифта – 14;

• порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Раздел 2. Основы психологии

Рабочая программа образовательного модуля «Основы общей психологии»

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии

Понятие и история возникновения «Психологии» как науки. Предмет, объект и задачи психологии. Структура современной психологии. Методы психологии.

2. Психология развития личности и её социализации

Понятия «филогенез», «онтогенез», «дизонтогенез», «норма», «личность», «индивид». Основные теории развития личности. Вклад наследственности и среды в процесс развития личности. Закономерности

развития личности человека.

Основные стадии и фазы социализации. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Теория социального научения А. Бандуры. Формирование определенных моделей поведения в процессе социализации. Самоактуализация.

3. Познавательные психические процессы

Внимание его виды и свойства. Физиологический механизм ощущений. Основные виды и свойства ощущений. Виды, свойства и законы восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические характеристики памяти. Формы и классификации типов мышления. Индивидуальные особенности мышления. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

4. Эмоционально-волевая сфера

Понятие эмоций и эмоциональных состояний. Модальности эмоциональных состояний и классификация чувств. Функции эмоций и чувств.

Понятие воли. Анализ волевого действия. Стадии волевого действия. Воспитание и развитие воли. Социальная сущность воли. Основные условия и направления воспитания воли.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – самодиагностика эмоционально-волевой сферы.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы возрастной психологии»

1. Возрастные периодизации

Возрастные понятия, категории и подходы к проблеме исследования возрастных процессов. Определение категории «возраст» в психологии. Психологический возраст. Концепция «жизненного пути» в психологии. Возрастные периодизации в психологии. Специфика детства.

2. Сенситивные и кризисные периоды развития

Понятие «сенситивный период» и сенситивные периоды для развития ребёнка. Понятие «кризисный период». Роль социальных и личностных факторов в возникновении кризиса. Возрастные кризисы. Личностные кризисы. Травматические кризисы. Невротические кризисы.

3. Проблема соотношения обучения и развития

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Общие характеристики развития. Факторы, определяющие психическое развитие. Методологические предпосылки развивающего

обучения, выдвинутые Л.С. Выготским. Уровни психического развития. Понятие ведущей деятельности.

4. Психологические особенности развития детей раннего возраста

Периодизация детства, психологические новообразования. Сензитивные периоды раннего возраста, их особенности. Основные достижения. Врожденные особенности и тенденции развития. Развитие эмоциональной сферы. Общение и речь. Развитие словаря, функций речи. Познание в раннем возрасте. Сенсорное развитие. Ориентировка в пространстве и времени. Общая характеристика развития внимания, памяти. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие воображения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – обучение проведению диагностики психологических особенностей детей раннего возраста.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

5. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Периодизация детства, кризисы развития, психологические новообразования. Сензитивные периоды и их особенности. Общая характеристика игровой деятельности. Признаки игры. Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Развитие произвольности и самооценка в дошкольном возрасте. Содержание и динамика развития личности. Структура самосознания дошкольника. Проблемы общения в дошкольном детстве. Социальные группы и особенности социализации в дошкольном возрасте. Психофизиологические основы развития речи дошкольника. Активизация познавательных процессов у дошкольников.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – обучение проведению диагностики психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Основы социальной психологии»

1. Психология взаимодействия

Психологические теории взаимодействия. Общение и его структура. Коммуникативные процессы во взаимодействии между людьми. Формирование умений и навыков эффективного взаимодействия.

2. Основные понятия психологии семьи

Функции семьи. Структура семьи. Классификации типов брака. Роли в семье. Добрачные факторы риска. Проблемы семьи.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – изучение анкет и опросников на выявление особенностей семей.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

3. Психология поведения

Механизмы поведения. Виды поведения человека. Признаки девиантного поведения. Типология поведения по Макгвайру.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – отработка умений определять признаки девиантного поведения у детей.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

4. Конфликтологическая компетентность педагога

Объект и предмет конфликтологии. Определение конфликта в различных научных школах. Виды конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление. Типология конфликтных личностей. Предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать умения по предупреждению, регулированию и разрешению конфликтов.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

5. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Предмет формы психокоррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Психолог и клиент в психокоррекционном процессе. Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога. Основные психокоррекционные технологии. Пути коррекции психологических трудностей дошкольников. Коррекция отклонений в психическом развитии детей и подростков. Диагностика и коррекция родительской компетентности.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – отработка умений выявлять психологические трудности дошкольников.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая психология»

1. Понятие педагогической деятельности и её структура

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

Структура педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение.

2. Педагог как личность

Значимость личности педагога в современном детском саду. Психолого-педагогическая компетентность. Профессионально важные качества (ПВК) личности воспитателя. Профессиональная компетентность. Личностный потенциал. Педагогическая рефлексия.

3. Мониторинг и диагностика индивидуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи мониторингового исследования в ОО. Виды и технология построения мониторинга. Определение понятия «мониторинг» как вида социологического исследования. Сравнительная характеристика этапов диагностической и мониторинговой деятельности. Психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать содержание диагностических материалов к образовательным программам.

Инструктирование педагогов по анализу дидактических материалов.

Обсуждение результатов.

4. Психофизиология обучения

Психофизиология как научная дисциплина. Психофизиологические особенности и их изменения в онтогенезе. Организация познавательной деятельности. Основные понятия процесса познания. Когнитивная психология и психофизиология. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Психофизиология организации образовательного процесса.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать образовательный процесс с точки зрения психофизиологической организации.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

5. Мотивационная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Концепции и теории мотивации. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивационный кризис по Ф.Е. Василюку. Факторы развития мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить применять методы и приемы, стимулирующие формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе; проводить диагностику готовности детей к школьному обучению.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

**Темы рефератов для промежуточной аттестации по разделу
«Основы психологии»**

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Значение наблюдения для возрастной психологии.
4. Познавательная деятельность человека.
5. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
6. Роль памяти и внимания в жизни человека.
7. Воображение и индивидуальное творчество.
8. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
9. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
10. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития в детском возрасте.
11. Основные законы детского развития Л.С. Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
12. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.
13. Личность: основные этапы и механизмы развития.
14. Наследственность в формировании личности.
15. Причины и типология девиантного поведения.
16. Общение как социальная деятельность.
17. Общение как условие развития личности.
18. Психологические особенности конфликтной личности.
19. Конфликты: виды, способы преодоления.
20. Стратегии поведения в конфликте и их характеристика.
21. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
22. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
23. Основные типы проблем современной семьи.
24. Модели общения в семье.
25. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
26. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
27. Воля и эмоции в обыденной жизни.
28. Психологические механизмы волевой регуляции.
29. Проблема эмоциональной устойчивости человека.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Психологические исследования мотивации достижения успеха.

32. Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
33. Педагогической деятельности и её структура.
34. Влияние личности педагога на развитие детей и подростков.

Раздел 3. Основы педагогики

Рабочая программа образовательного модуля «Основы дошкольной педагогики»

1. Дошкольная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи

Объект и предмет педагогической науки, дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Система педагогических научных дисциплин.

2. Категориальный аппарат дошкольной педагогики

Общенаучные понятия. Образование. Воспитание. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая задача. Образовательная технология.

3. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Парадигмы дошкольной педагогики

Источники развития педагогической науки. Связь дошкольной педагогики с философией, психологией, социологией и др. науками. Новые отрасли дошкольной педагогики, появляющиеся на уровне границ научных дисциплин.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать у слушателей умения устанавливать связи между различными науками, изучающими ребенка раннего и дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

4. Понятие цели образования в дошкольной педагогике

Целесообразный характер современного образования. Понятие «цель». Структура цели. Теоретические основы целеполагания. Цель образования как цель воспитания определенного типа личности: ретроспективный анализ.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать цели образовательных программ, формулировать цели к собственным программам.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Обучение как педагогический процесс»

1. Структура и закономерности процесса обучения дошкольников

Образование как целостное явление. Основные этапы процесса обучения. Закономерности обучения. Противоречивость характера процесса обучения. Педагогический закон. Эффективность процесса обучения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать у слушателей умение выявлять закономерности обучения в предложенных примерах из дошкольной педагогики.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

2. Принципы обучения детей дошкольного возраста

Понятие «принцип обучения». Традиционные и инновационные принципы обучения. Принцип природосообразности. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и посильности. Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Принцип систематичности и последовательности. Принцип преемственности. Принцип прочности обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать содержание педагогических мероприятий с точки зрения применимости принципов обучения дошкольников.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

3. Проблема содержания обучения в дошкольной педагогике

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Соотношение понятий «содержание образования», «учебное содержание», «содержание учебного материала». Принципы и критерии отбора содержания дошкольного образования. Учебный план, программы, методические пособия. Научные исследования в области дальнейшего совершенствования содержания образования.

4. Формы обучения детей дошкольного возраста

Понятие, сущность форм организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Классификация форм обучения. Понятие структуры занятия. Функции форм обучения. Вариативность форм организации обучения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать умение применять различные формы обучения дошкольников.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

5. Методы обучения в дошкольной педагогике

Понятия «метод», «средство», «приём обучения». История развития методов обучения. Система методов обучения, их классификация. Методы сообщения новых знаний. Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления, выработки умений и навыков. Методы развивающего обучения. Методы работы с электронными образовательными ресурсами. Выбор методов обучения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить выявлять, определять методы обучения в содержании педагогических мероприятий для детей дошкольного возраста, их адекватность возрасту и развивающий характер.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

6. Технологический ресурс современного обучения детей дошкольного возраста

Понятие «педагогическая технология». Соотношение метода обучения и технологии обучения. Достоинства и недостатки современных педагогических технологий: дифференцированно-индивидуального обучения, проблемного обучения, игрового обучения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить применять современные образовательные технологии.

Инструктирование педагогов по моделированию фрагмента организованной образовательной деятельности с применением одной из педагогических технологий (соответствие возрасту, целесообразность, эффективность).

Защита моделей.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание как педагогический процесс»

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса

Понятие «воспитание». Ретроспективный анализ сущности воспитания. Функции воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

2. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Воспитание как система

Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса

воспитания. Личность воспитателя. Система и структура воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – отработать содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе

Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство коллективом.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать особенности руководства коллективом, выявлять наиболее эффективные методы и приемы.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

4. Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания

Понятия «форма воспитания», «метод воспитания» и «средство воспитания», «технология воспитания». Классификация, выбор форм и методов воспитания. Искусство и технология воспитания. Современные технологии воспитания.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить отбирать формы и методы воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с задачами.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание и социализация личности»

1. Понятие социализации: педагогический смысл

Интерпретации термина «социализация» (культурно-исторический контекст). Современные педагогические смыслы социализации личности.

2. Сущность социализации и её стадии

Междисциплинарный статус термина «социализация». Диалектическое единство адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации как условие оптимального развития личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой. Этапы (стадии) социализации.

Непрерывный характер социализации.

3. Факторы и механизмы социализации

Основные факторы социализации человека – наследственность, семья, школа, улица, телевидение и Интернет, книги, общественные организации (армия, спортивная команда, партия, тюрьма и т.д.), тип общественного строя, тип цивилизации. Соотношение их в истории человечества и индивида. Потребностно-оценочные механизмы социализации личности.

4. Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации

Понятие «социальное развитие». Связь между процессом социального развития личности и его результатом. Зависимость социального развития от внешних (заложенные изначально психические и физические характеристики организма) и внутренних условий (социальная среда, окружающая человека). Социальные роли.

5. Формы, методы и технологии социализации личности. Социальный опыт как основа социализации

Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации. Социальные технологии в образовательном процессе.

6. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности

Цель, принципы, сущность и механизмы социального партнерства. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия педагогов и родителей (лекция, конференция, индивидуальные консультации, родительское собрание, посещение семьи, родительские чтения, родительский тренинг и др.).

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить разрабатывать модель (схему) социального партнерства ДОО (на примере собственного детского сада).

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Темы рефератов для промежуточной аттестации по разделу «Основы педагогики»

1. Основные факторы социализации человека.
2. Социальное партнерство в сфере дошкольного образования.
3. Основные направления сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
4. Современное состояние отечественной педагогической науки.
5. Гуманистическая концепция воспитания.

6. Современные концепции обучения.
7. Мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
10. Педагогический процесс.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Воспитание и педагогический процесс.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Методы воспитания в механизме социализации.
16. Педагогические стратегии социализации.
17. Взаимосвязь между процессом социального развития личности и его результатом.
18. Потребностно-оценочные механизмы социализации личности.
19. Современные технологии воспитания.
20. Методы воспитания в дошкольной педагогике.
21. Соотношение факторов воспитания в истории человечества и индивида.
22. Непрерывность характера социализации.
23. Руководство детским коллективом в ДОО.
24. Содержание процесса воспитания на основе требований ФГОС ДО.
25. Значение личности педагога в организации воспитательного процесса.
26. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста.
27. Методы развивающего обучения.
28. Вариативность форм организации обучения.
29. Классно-урочная система обучения.
30. Научные исследования в области совершенствования содержания образования.
31. Сущность содержания образования и его исторический характер.
32. Традиционные и инновационные принципы обучения.
33. Цель образования как цель воспитания определенного типа личности.
34. Источники развития педагогической науки.
35. Система педагогических научных дисциплин.

Раздел 4. Основы педагогической деятельности

Рабочая программа образовательного модуля «Содержание образования»

1. Цель, задачи, содержание образования в условиях реализации требований ФГОС ДО

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Преемственность ФГОС ДО и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативность форм дошкольного образования. Основные функции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требованиями к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации Программы. Требования к результатам ее освоения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – отработать содержание образования детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

2. Структура и содержание разделов ООП ДО

Требования ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы (ООП). Содержание разделов ООП. Особенности разработки целевого и содержательного разделов.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить разрабатывать целевой и содержательный разделы ООП ДО.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

3. Адаптированная образовательная программа

Определение понятия «адаптированная образовательная программа» (АОП). Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП. Взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП. Структура АОП для воспитанников с ОВЗ. Содержание АОП. Требования к условиям реализации АОП для воспитанников с различными группами нарушений здоровья.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить разрабатывать целевой и содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

4. Вариативная часть ООП ДО: критерии разработки, содержание

Две части основной образовательной программы ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, как отражение специфики ДОО, культурных, национальных, географических и социальных особенностей. Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, как содержание вариативной части ООП. Структура части ООП, формируемая участниками образовательных отношений (целевой, содержательный и организационный разделы).

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить разрабатывать вариативную часть ООП ДО на основе предложенных критериев.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

5. Рабочая программа воспитателя: структура и содержание

Понятие рабочей программы, её структура. Возможности оформления и представления содержания рабочей программы. Основные подходы к разработке, экспертизе и утверждению рабочих программ.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить разрабатывать рабочую программу воспитателя на основе предложенной структуры.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

6. Планируемые результаты освоения ООП

Понятие «планируемые результаты освоения ООП». Предъявление требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и как основания преемственности дошкольного и начального общего образования. Требования к результатам освоения ООП ДО как ориентиры для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями. Целевые ориентиры образования в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – упражнять в умении конкретизировать планируемые результаты освоения ООП ДО исходя из

возраста детей (младший, средний, старший дошкольник).

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

7. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать содержание диагностических материалов к образовательным программам.

Инструктирование педагогов по анализу дидактических материалов.

Обсуждение результатов.

8. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Планирование как научно-обоснованный подход к проектированию педагогического процесса. Аналитико-прогностическая деятельность педагога. Условия успешного планирования. Принципы, цели, задачи планирования с учетом требований ФГОС ДО. Структурные составляющие плана. Технология перспективного комплексно-тематического планирования. Вариативные формы календарного планирования.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать и корректировать разные варианты календарного плана воспитателя.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

Рабочая программа образовательного модуля «Методика работы»

1. Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Закаливание как средство физического развития и оздоровления дошкольников. Анализ парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий в ДОО для физического развития дошкольников. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по данному направлению.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в образовательных программах.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: слушателям предлагается заполнить таблицу – подобрать 2–3 основных движения или упражнения и подвижную игру, способствующих развитию психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости), для разных возрастных групп.

Обсуждение результатов.

2. Сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Причины изменения игровой деятельности дошкольников. Влияние современной массовой культуры на игровую культуру детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности и возрастная специфика различных видов игр. Развивающая предметная среда игры. Классификация игр. Этапы развития игры дошкольников. Комплексное руководство развитием игры детей дошкольного возраста. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры. Общие методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности. Реализация гендерного подхода в игровой деятельности дошкольников.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить определять этапы развития игровых умений детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Просмотр видео записей игр детей разного возраста.

Обсуждение результатов выполнения задания.

3. Методика художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Понятие художественно-эстетической деятельности, её роль для развития ребёнка. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольника на современном этапе. Значение, задачи и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Создание эстетической развивающей

среды. Модель развития эстетического отношения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить использовать формы и методы организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Инструктирование педагогов по выполнению задания. Педагогам предлагается заполнить таблицу по использованию форм и методов организации образовательного процесса с целью реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Обсуждение результатов.

4. Методика организации совместной музыкальной деятельности воспитателя с детьми

Актуальность организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности в ДОО. Методы музыкального воспитания. Музыкальное занятие, как основная форма развития музыкальных способностей дошкольников. Типы музыкальных занятий. Особенности развития творческих способностей в процессе музыкального воспитания дошкольников. Этапы развития музыкально-творческих способностей. Методические рекомендации по творческому развитию дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Педагогические условия, обеспечивающие развитие интереса у дошкольников к музыке.

5. Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные направления речевого развития дошкольника: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте. Задачи речевого развития дошкольников в разных возрастных группах и их характеристика. Развитие речи детей в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Методы и приемы, стимулирующие содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и сверстником. Характеристика круга чтения современных дошкольников. Методика работы по приобщению ребенка к книге и чтению.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.

Инструктирование педагогов по использованию схемы анализа.

Просмотр и анализ видео занятий по речевому развитию дошкольников

6. Методика познавательного развития детей раннего дошкольного возраста

Характеристика условий развития познавательных способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности. Методика подготовки, организации и проведения различных форм совместной познавательной деятельности взрослого и детей разного возраста (наблюдения, экскурсии, рассказ педагога, разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, реализация проекта, исследование, беседа, викторина и др.). Интегративный характер данных форм.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить анализировать занятия по организации экспериментальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Инструктирование педагогов по применению схемы анализа.

Просмотр и анализ видео занятий по экспериментальной деятельности.

7. Методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи экологического образования дошкольников. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной экологической среды. Формы организации экологического воспитания. Методы и приёмы в системе экологической работы с детьми.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить проектировать мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.

Инструктирование педагогов.

Анализ и обсуждение результатов.

8. Методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственное образование», «нравственная культура». Воспитание нравственной личности в историко-педагогическом наследии. Задачи и принципы, функции нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Средства и методы воспитания основ нравственной культуры у дошкольников. Содержание и анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций в контексте воспитания нравственной культуры у детей.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить проектировать совместную деятельность педагога с детьми по нравственному воспитанию.

Инструктирование педагогов по разработке конспектов мероприятий: беседа воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; решение проблемных ситуаций; организация совместной деятельности; совместная игра и т.п.

Защита разработанных конспектов.

9. Проектирование совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Практическая работа с педагогами. Цель работы – учить проектировать совместную деятельность педагога с детьми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Инструктирование педагогов по применению рекомендаций по проектированию совместной деятельности педагога с детьми, матрицы совместной деятельности воспитателя с детьми, разработке плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога с детьми в разных возрастных группах (по выбору) по решению задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Слушателям предлагается образовательная тема (например, «Весна», «День матери», «Космос», «Насекомые» и др.). Воспитатель разрабатывает содержание своего плана-конспекта для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на курсах теоретические знания, практические навыки и материалы в помощь.

Защита плана-конспекта.

Вопросы для промежуточной аттестации по разделу «Основы педагогической деятельности», которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Выберите формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- экскурсия;
- экспериментирование;
- спортивные игры;
- проблемные ситуации.

2. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- нормативов по освоению программы дошкольного образования;
- целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- показателей уровня образовательных возможностей ДО;
- критериев знаний и умений детей ДОО.

3. Содержанием игры младших дошкольников является:

- *игровые действия с игрушками;*
- отношение с партнерами;
- правила действия;
- сюжет игры.

4. К какому виду психолого-педагогических требований реализации ООП относится требование: «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности» (ФГОС ДО)?

- условия, необходимые для профессионального роста педагогов;
- *условия, необходимые для создания социальной ситуации развития;*
- условия, необходимые для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

5. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются в ФГОС как:

- нормативно-возрастные интеллектуальные и личностные качества ребенка, обеспечивающие успешность освоения им образовательных программ начального общего образования;
- *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;*
- нормативные показатели физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

- программа развития образовательного учреждения;
- *образовательная программа;*
- примерный учебный план;
- дополнительная образовательная программа.

7. К психолого-педагогическим условиям реализации Программы (ФГОС ДО) относятся:

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей;
- целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

8. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;*
- социально-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- познавательное развитие; коммуникативное развитие; социальное развитие; художественное творчество; физическое развитие;
- социализация: коммуникация; познание; творчество; здоровье.

9. В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены:

- *выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях;*
- только парциальные образовательные программы;
- только авторские методики;
- только виды детской деятельности и/или культурные практики.

10. Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- *все ответы верны.*

11. В детском саду ребенок знакомится со следующими видами изобразительного искусства:

- живописью;
- графикой;
- скульптурой;

- произведениями декоративно-прикладного искусства;
- *все ответы верны.*

12. Участие ребенка в психологической диагностике допускается:

- *только с согласия его родителей (законных представителей);*
- с согласия ребенка;
- по просьбе воспитателя.

13. Согласно периодизации развития игровой деятельности, разработанной Е.Е. Кравцовой, первым видом игры, возникающим у детей на рубеже раннего и дошкольного возраста, является:

- сюжетно-ролевая игра;
- сюжетно-отобразительная игра;
- *режиссерская игра.*

14. В качестве приемов поддержки игровой деятельности педагог может использовать:

- *прямые и косвенные;*
- активные и пассивные;
- эффективные и неэффективные;
- передовые и традиционные.

15. Определите игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах:

– *в раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы;*

– *в старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани;*

– *в младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;*

– *в среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов.*

16. К косвенным методам руководства игрой относятся:

- *постановка вопросов перед детьми;*
- *создание проблемных ситуаций;*
- анализ детской игры;
- совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых;
- показ игровых действий.

17. Критерием игровой деятельности, согласно позиции Л.С. Выготского, является:

- принятие ребенком на себя роли в игре;
- *создание ребенком в игре воображаемой ситуации.*

18. Назовите основные компоненты технологии поддержки сюжетно-ролевой игры детей:

- минимальное число игрушек;
- *организация педагогом обучающих игр с детьми;*
- обучение детей игровым действиям;
- *активизирующее общение взрослого с ребенком;*
- *обогащение РППС;*
- обучение детей способам отображения окружающего мира;
- *организация педагогом работы по ознакомлению детей с окружающим миром.*

19. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность:

- составь рассказ по картинке ...
- *придумай новую историю ...*
- расскажи о ...
- придумай рассказ о ...
- вспомни историю о ...

20. Установите правильную последовательность в структуре занятия по пересказу литературного произведения:

- подготовка детей к восприятию произведения;
- первичное чтение без предупреждения о предстоящем пересказе;
- чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ;
- разбор произведения; подготовка к выразительному пересказу;
- повторное чтение после анализа произведения;
- пересказ текста детьми.

21. Правильное произношение звуков речи должно быть сформировано у детей:

- *к 5 годам;*
- к выпуску в школу;
- во второй младшей группе.

22. По каким признакам можно судить о наличии у ребенка творческой инициативы в изобразительной деятельности?

- повторение ребенком тем занятия в свободной деятельности;
- *разнообразие и наличие своих тем рисования;*
- *вопросы к взрослому по поводу своих замыслов;*

– *вовлечения ребенком взрослых и сверстников в разговор по поводу его рисунка;*

– *начинает и заканчивает рисование вместе со значимым для него сверстником.*

23. Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием:

– *оздоровительные задачи – формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения;*

– *обучающие задачи – обучение технике движений и упражнений, формирование психофизических качеств;*

– *воспитательные задачи – самоорганизация, взаимопомощь.*

24. К основным движениям относятся:

– *ходьба;*

– *бег;*

– *лазание;*

– *наклоны;*

– *метание.*

25. К формам организации двигательной деятельности в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» относятся:

– *занятия по физическому развитию;*

– *баскетбол;*

– *спортивные соревнования;*

– *туристические прогулки-походы;*

– *аэробика;*

– *подвижные игры.*

26. Соотнесите способ организации детей во время обучения движениям с его характеристикой:

– *групповой – выполнение движений подгруппами различных двигательных действий; через определенное время подгруппы меняются местами;*

– *посменный – выполнение движений сменами одновременно; смены детей чередуются одна за другой;*

– *поточный – последовательное (друг за другом) выполнение движений детьми, постепенное перемещение от снаряда к снаряду;*

– *фронтальный – одновременное выполнение детьми двигательных действий.*

27. Для самостоятельной двигательной активности выделяют:

– *время на музыкальных занятиях;*

– *время на занятиях физической культурой;*

- *время на прогулках;*
- *свободное время.*

28. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей предусматривает:

- *проектирование и размещение центров двигательной активности в группах;*
- *размещение в группах наборов мячей, обручей, скакалок и другого инвентаря;*
- *выделение места в группе и установка спортивно-игрового комплекса.*

29. Что является критерием оценки изобразительных навыков:

- *развитие способности художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства;*
- *владение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками;*
- *творческая активность ребенка в процессе рисования.*

30. В детском саду изобразительная деятельность включает следующие виды занятий:

- *рисование, изонить, оригами;*
- *рисование, лепка, аппликация, конструирование;*
- *аппликация, тестопластика, налесты.*

31. Детские художественно-изобразительные методы делятся на:

- *наглядные, дидактические, театральные, изобразительные;*
- *наглядные, нетрадиционные, подвижные, пластические;*
- *наглядные, словесные, практические, игровые.*

32. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- *нравственные представления;*
- *навыки и привычки;*
- *нравственные качества;*
- *нравственные чувства и отношения;*
- *нравственное поведение.*

33. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- *собственная деятельность детей;*
- *окружающая ребенка обстановка;*
- *природа;*
- *средства массовой информации.*

34. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- *воспитание гуманности;*

- *воспитание коллективизма;*
- *воспитание патриотизма и гражданственности;*
- политическое воспитание.

35. К задачам диагностики относятся:

- получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей;
- изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса;
- прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса;
- *непосредственная оценка достижений ребенка.*

36. К основным принципам педагогического диагностирования относятся:

- целостность;
- объективность;
- анализа и синтеза;
- *все ответы верны.*

37. Перечислите формы экологического воспитания дошкольников:

- *акции;*
- *игры;*
- *наблюдение;*
- *экскурсии;*
- рассматривание иллюстраций.

38. Выделите наиболее значимые этапы в структуре экспериментальной деятельности с точки зрения познавательного развития дошкольников:

- *постановка проблемы;*
- целеполагание;
- *выдвижение гипотез;*
- проверка гипотез;
- анализ результатов;
- *формулировка выводов.*

39. Формы организации музыкальной деятельности в ДОО:

- музыкальные занятия;
- праздники и развлечения;
- слушание музыки;
- самостоятельное элементарное музицирование;
- *все ответы верны.*

40. Виды планирования воспитателя:

- стратегическое;
- перспективное;
- календарное.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по разделам «Введение в педагогическую деятельность», «Основы психологии» и «Основы педагогики» проходит в форме написания слушателями реферата. Примерные темы рефератов представлены в программах разделов. Промежуточная аттестация по разделу «Основы педагогической деятельности» проходит в форме тестирования, вопросы которого представлены в программе раздела. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Роль воспитателя в формировании эмоционально-психического развития детей.
2. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
3. Место творческой составляющей личности воспитателя и её роль в образовании детей.
4. Направления работы педагога по снижению гиперактивности у детей.
5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника
6. Направления работы педагога по снижению агрессивности у детей.
7. Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста.
8. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
9. Предметно-развивающая среда ДОО как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
11. Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
13. Организация интегрированного обучения детей с проблемами здоровья в детском саду.

14. Педагогическая диагностика как условие повышения эффективности образовательного процесса в ДОО.
15. Характеристика кризиса трех лет, его психологический смысл.
16. Педагогические условия профилактики детских конфликтов в дошкольной организации.
17. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей раннего возраста.
18. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
19. Стратегия адаптационного периода и взаимодействие воспитателя с родителями.
20. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ОО.
21. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
22. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (на примере использования тренажерных устройств).
23. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
24. Фитбол-гимнастика как средство развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
25. Игровые упражнения как средство обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
26. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста игре с элементами бадминтона.
27. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
28. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5–6 года жизни.
29. Воспитание у старших дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями в условиях детского сада.
30. Подвижная игра как средство активизации двигательной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада.
31. Формирование представлений о физической культуре у детей дошкольного возраста.
32. Проектная деятельность старших дошкольников как средство формирования интереса к физической культуре.
33. Индивидуальный образовательный маршрут по физической культуре как условие успешного воспитания ребёнка-дошкольника.

34. Фитнес-технологии как средство повышения физической подготовленности дошкольников в условиях детского сада.
35. Физкультурно-игровая среда в ДОО как условие физического развития дошкольников.
36. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.
37. Развитие музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора.
38. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.
39. Содержание и методы развития творческой активности дошкольников средствами народной музыки.
40. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (по возрастам на выбор).
41. Влияние музыкальных игр-драматизаций на развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников.
42. Формирование интереса дошкольников к музыке в процессе игры на элементарных музыкальных инструментах.
43. Образовательные ситуации как средство нравственного воспитания дошкольников (возраст на выбор).
44. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование толерантного отношения к людям разных рас.
46. Развитие у детей дошкольного возраста чувства патриотизма.
47. Формирование у старших дошкольников представлений о правах ребенка
48. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
49. Использование средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников
50. Мультипликация как средство обогащения детской субкультуры.
51. Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании детей
52. Педагогические условия формирования основ нравственной культуры личности детей старшего дошкольного возраста в современных условиях.
53. Этическая беседа как метод формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.
54. Влияние современных мультфильмов на социальное развитие детей

дошкольного возраста

55. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

56. Детская энциклопедическая литература как средство формирования познавательных интересов дошкольников.

57. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего (младшего) возраста.

58. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.

59. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

60. Педагогические условия формирования временных представлений у старших дошкольников.

61. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через конструирование.

62. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста.

63. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

64. Методы познавательного развития детей от года до трех лет.

65. Педагогическое сопровождение формирования монологической речи у старшего дошкольного возраста.

66. Педагогическое сопровождение формирования диалогической речи у старшего дошкольного возраста.

67. Формирование умений составлять повествовательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста.

68. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

69. Педагогический потенциал мини-музея в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

70. Особенности сопровождения игровой деятельности детей в разновозрастной группе.

71. Развитие общения старших дошкольников со сверстниками.

72. Роль речи в развитии ребенка раннего возраста.

73. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх.

74. Особенности развития общения со сверстником в раннем возрасте.

75. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами окружающей природы.

76. Развитие формообразующих умений в рисовании у детей младшего дошкольного возраста.
77. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
78. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях художественного образования.
79. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
80. Развитие изобразительного творчества у детей 4–6 лет в процессе самостоятельной художественной деятельности.
81. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русским народным искусством.
82. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста.
83. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования.
84. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техник изонить и квиллинг.
85. Развитие эстетического восприятия у детей 5–6 лет в процессе ознакомления с портретной живописью.
86. Педагогическое сопровождение позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
87. Особенности организации игры с игрушкой у детей дошкольного возраста (возраст может быть конкретизирован).
88. Особенности организации образовательного процесса в ДОО средствами игры.
89. Создание условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.
90. Дидактическая игра и её значение в дошкольном детстве.
91. Организация развивающей предметно-игровой среды в ДОО.
92. Сюжетно-ролевая игра в педагогическом процессе в ДОО.
93. Игра с правилами в педагогическом процессе.
94. Игрушка как психолого-педагогический инструмент в работе воспитателя.
95. Роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры в ДОО.
96. Метод комплексного руководства игрой, педагогические условия его реализации.
97. Формирование у старших дошкольников партнерских отношений в

сюжетной игре.

98. Развитие совместной сюжетно-ролевой игры у детей 4–5 лет.

99. Экологические акции как средство экологического воспитания.

100. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы к теме: «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Просмотр видео занятия по организации двигательной деятельности дошкольников старшей возрастной группы и его анализ по предложенной схеме.

Схема анализа физкультурного занятия

№ п/п	Вопросы для анализа	Комментарии
1	Характеристика детской группы: – возраст детей	
	– количество	
2	Анализ задач занятия: – оздоровительные, образовательные и воспитательные	
	– соответствие программным требованиям и подготовленности детей	
3	Анализ содержания занятия: – соответствие использованных методов и приемов обучения возрасту детей группы, состоянию их здоровья, индивидуальным особенностям физической подготовленности, этапам обучения движениям	
	– целеполагание совместно с детьми	
	– общая моторная плотность занятия	
	– способы организации детей на занятии, их целесообразность	
	– реализация принципа индивидуализации и дифференциации	
	– рациональное использование пособий, оборудования и времени	
	– стимулирование познавательной активности и двигательного творчества детей, мотивированность на здоровый образ жизни	
	– участие детей в подготовке оборудования	
	– реализация развивающих возможностей занятия	
	– взаимодействие инструктора с воспитателем	
4	Здоровьесберегающие компоненты занятия: – санитарно-гигиенические условия	
	– спортивная форма педагогов и детей	
	– длительность каждой части занятия и соответствие продолжительности занятия требованиям СанПиН	
	– стиль взаимоотношения с детьми	
5	Анализ деятельности детей: – интерес	
	– активность (в том числе речевая)	

№ п/п	Вопросы для анализа	Комментарии
	– работоспособность на разных этапах занятия	
	– культура общения и поведения.	
6	Перспектива:	
	– индивидуальная работа по итогам занятия	
	– необходимость оптимизации методов и приемов	

**Дидактические материалы к теме:
«Методика познавательного развития
детей раннего и дошкольного возраста»**

Просмотр видео занятия по организации экспериментальной деятельности дошкольников старшей возрастной группы и его анализ по предложенной схеме.

Схема анализа

№	Вопросы для анализа	Комментарии
1	Какие задачи решались на мероприятии?	
2	Рационально ли выбрана структура организации мероприятия?	
3	За счет каких методов и приемов обеспечивалась заинтересованность детей в течение всего занятия?	
4	Какой демонстрационный и раздаточный материал использовался для реализации цели?	
5	Какой вид деятельности являлся ведущим в содержании мероприятия?	
6	Усвоение знаний происходит в готовом виде или в процессе самостоятельного поиска?	
7	Кто ставит проблему, формулирует ее, решает?	
8	Занимались ли дети выдвижением гипотез? Если да, то во всех ли опытах? Если нет – перечислите те опыты, где гипотеза была необходима.	
9	Оцените самостоятельность детей в формулировке выводов.	
10	Какие опыты преобладали: фронтальные или демонстрационные?	
11	Нужна ли динамическая пауза на мероприятии? Если да, то в каком месте? Или обоснуйте ее отсутствие.	
12	Выделите наиболее удачные и неудачные места мероприятия и определите пути их коррекции.	

**Дидактические материалы к теме:
«Методика художественно-эстетического развития
детей раннего и дошкольного возраста»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов в использовании игровых методов и приемов стимулирования творческой деятельности дошкольников. Заполнение таблицы, в каждой графе примеры игровых приемов, используемых на занятии по изобразительной деятельности

Игровые упражнения	Обыгрывание предметов, игрушек и изобразительных материалов	Обыгрывание изображения		Игровые приемы с элементами ролевого поведения
		незаконченного	законченного	

**Дидактические материалы к теме:
«Проектирование совместной деятельности педагога с детьми
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Слушатели разрабатывают модели совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по разным направлениям развития дошкольников.

Тема	Время в режиме дня	Цель деятельности	Форма работы	Методы и приемы	Изменения в среде группы

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: Современные подходы / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. – М., 1981.
4. Бурлакова И.А. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: Наглядный материал / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская. – Просвещение, 2012. – 32 с.
5. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
6. Волков Б.С. Конфликтология: учебное пособие для студентов ВУЗов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2010.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Логос, 2000.
10. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). – М., 2002.
11. Кавецкий И.Т. Основы психологии и педагогики / И.Т. Кавецкий, Т.Л. Рыжковская, И.А. Коверзнева, В.Г. Игнатович, Н.А. Лобан. – Минск: Изд-во МИУ, 2010.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера; Юрайт, 2001.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 1993.
16. Майзель И.А. Научная деятельность как предмет исследования // Проблемы методологии науки и научного творчества / Под ред. В.А. Штоффа и А.М. Мостепаненко. – Л., 1977.
17. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
18. Микулинский С.Р., Рудный Н.И. Наука как предмет специального

исследования // Вопросы философии. – 1966. – № 5.

19. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
20. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
21. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2008.
23. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
24. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983.
25. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Петровский А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 1995.
27. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
28. Плигин А.А. Личностно ориентированное образование: История и практика. – М., 2003.
29. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
30. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
31. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2001.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
33. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб.: Питер: 2000.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1986.
35. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
36. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
37. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

38. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова // Проблемы педагогики / Ред. кол.: Э.Д. Днепров и др. – М., 2002.
39. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / – М., 2004.
40. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем / Н.А. Чесноков. – М.:УЦ «Перспектива», 2012. – 44 с.