

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание и организация образовательного процесса
в дошкольной образовательной организации
в современных условиях»**

(объем 72 часа)

Автор-разработчик:

Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование в Российской Федерации развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который является новым явлением в системе дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования – это особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации.

Отличительной особенностью стандарта является ориентация на развитие личности ребенка, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Именно образовательная программа позволяет реализовать требования ФГОС.

ФГОС дошкольного образования предъявляет четкие требования к качеству реализации программ дошкольного образования. При этом качество реализации программ напрямую определяется содержанием и организацией образовательного процесса. От этого зависит, какие качества личности будут сформированы у современного ребенка, как он научится регулировать свое эмоциональное состояние, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОО в области содержания и организации образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях» адресована воспитателям ДОО, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах обоснованного выбора содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с			

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
	детьми дошкольного возраста			
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный			
3	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме целевых курсов;
- объем программы составляет 72 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование) и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах обоснованного выбора содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с _____ по _____.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовой модуль	10	2	0	8	0	Тестирование
3.	Психолого-педагогический модуль	28	4	2	16	6	Тестирование
4.	Основы профессиональной деятельности	28	2	0	11	15	Тестирование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Тестирование
	Итого:	72	8	2	35	27	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме:
«Содержание и организация образовательного процесса
в дошкольной образовательной организации в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах обоснованного выбора содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с _____ по _____ .

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовой модуль	10	2	0	8	0	
2.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
2.2.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	4	0	0	4	0	
2.3.	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования	2	2	0	0	0	
2.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований	2	0	0	2	0	
3.	Психолого-педагогический модуль	28	4	2	16	6	
3.1	Особенности психического развития дошкольников	4	0	0	4	0	
3.2.	Влияние асимметрии мозга и	4	0	2	2	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	полового диморфизма на обеспечение психической деятельности в воспитании и обучении детей						
3.3.	Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования	4	2	0	2	0	
3.4.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	4	0	0	4	0	
3.5.	Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0	
3.6.	Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО	4	0	0	2	2	
3.7.	Применение цифровых технологий в образовательном процессе	2	0	0	0	2	
3.8.	Особенности организации образовательного процесса в ДОО в современных условиях	2	2	0	0	0	
3.9.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО	2	0	0	0	2	
4.	Основы профессиональной деятельности	28	2	0	11	15	
4.1.	Технология формирования двигательных навыков у дошкольников	2	0	0	0	2	
4.2.	Современные подходы к развитию речи детей в ДОО	4	0	0	2	2	
4.3.	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	4	0	0	2	2	
4.4.	Технология позитивной социализации	2	0	0	1	1	
4.5.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников	2	0	0	2	0	
4.6.	Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни	2	0	0	2	0	
4.7.	Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста	2	0	0	0	2	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
4.8.	Современные технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	0	2	
4.9.	Организация совместной музыкальной деятельности воспитателя и детей в ДОО	2	0	0	2	0	
4.10	Педагогическая диагностика	2	2	0	0	0	
4.11	Проектирование форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах	4	0	0	0	4	
	Тестирование	4	0	0	0	4	
	Итого:	72	8	2	35	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 20 вопросов (на основе профстандарта «Педагог»). Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 60 до 40 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 39 до 20 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 19 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля: «Нормативно-правовой модуль»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа обеспечения комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования.

Виды образования в соответствии с законом. Изменение структуры уровней образования. Образовательные программы: основные образовательные, дополнительные образовательные программы. Документы об образовании. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Нормативно-правовое регулирование на уровне образовательного учреждения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

Нормативно-правовая преемственность нового федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных документов, регламентирующих деятельность ДОО в современных условиях. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дошкольного образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

3. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования

Профессиональный стандарт педагога – новая система трудовых отношений с педагогами. Профессиональный стандарт педагога как важнейший инструмент повышения качества воспитания каждого ребенка в детском саду. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Требования к образованию и обучению. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Характеристика трудовой функции воспитателя – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Проблемы оценки качества труда педагога и формирования его должностных обязанностей.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Преемственность ФГОС ДО и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативность форм дошкольного образования. Основные функции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требованиями к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации Программы. Требования к результатам ее освоения.

Вопросы для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Образование как сферу российского общества регламентирует Федеральный закон ...

– «Об образовании»

- «Образование Российской Федерации»
- «Об образовании в Российской Федерации»

2. Определите верное утверждение:

- квалификация педагога – не является суммой его профессиональных компетенций
- квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования
- квалификация педагога – это педагогический стаж работника

3. Какими необходимыми знаниями должен обладать педагог дошкольного образования?

- программы и учебники по преподаваемому предмету
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде:

- критериев знаний и умений детей ДОО
- целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- нормативов по освоению программы дошкольного образования
- показателей уровня образовательных возможностей ДО

5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием:

- при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

- преемственности дошкольного и начального общего образования
- при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО

6. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:

- способы и направления поддержки детской инициативы
- критерии знаний и умений детей ДОО
- особенности образовательной организации
- реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

Рабочая программа образовательного модуля: «Психолого-педагогический модуль»

1. Особенности психического развития дошкольников

Периодизация детства, кризисы развития, психологические новообразования. Сензитивные периоды и их особенности. Общая характеристика игровой деятельности. Признаки игры. Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игра как средство обучения. Развитие произвольности и самооценка в дошкольном возрасте. Содержание и динамика развития личности. Структура самосознания дошкольника. Проблемы общения в дошкольном детстве. Социальные группы и особенности социализации в дошкольном возрасте. Психофизиологические основы развития речи дошкольника. Активизация познавательных процессов у дошкольников.

2. Влияние асимметрии мозга и полового диморфизма на обеспечение психической деятельности в воспитании и обучении детей

Обусловленность гендерных различий половой принадлежностью. Теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна. Возрастные аспекты полового воспитания. Различия в мозговой активности, проявляющиеся на разных этапах индивидуального развития.

Влияние гендерных предпочтений педагога на особенности организации взаимодействия с детьми. Эффективные способы влияния на поведение мальчиков и девочек.

Особенности обучения «леворуких» детей в образовательных организациях разного типа.

3. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия «технология» с другими педагогическими понятиями. Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения в современном дошкольном образовании с учетом требований

ФГОС ДО). Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающий педагогический процесс в ДОО. Сущность педагогической технологии. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку и к взрослым. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Программно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

5. Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования

Основные научно-обоснованные положения, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования – культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие ребенка как явление культурного происхождения. Общение – одно из решающих условий развития, которое реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка. Обучение как движущая сила развития. Зоны ближайшего и актуального развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.) как основополагающий подход к разработке ФГОС дошкольного образования. Развитие личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) – приоритет личностного развития ребенка, развитие определяется изменениями его поведения и деятельности. Мотивация всего образовательного процесса. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

6. Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО

Информационные системы в деятельности образовательной организации. Организация информационного пространства образовательной организации как инструмент формирования образовательной среды. Представительство ДОО в социальных сетях. Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить разрабатывать ИОР, учитывая основные требования к содержанию, структуре, оформлению, размещать информацию в сети Интернет и использовать сторонние ИОР.

7. Применение цифровых технологий в образовательном процессе

Представление опыта работы по использованию ИКТ-технологий и консультирование по составлению и применению в совместной деятельности дидактических материалов, презентаций, буклетов для родителей, ведения баз данных и автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Знакомство с электронным путеводителем для детей «Культурно-исторический Смоленск». Виртуальные экскурсии в ДОО. Электронный путеводитель по Смоленску. Презентация ЭОП (созданный педагогами, воспитанниками и родителями в совместной деятельности электронный путеводитель по культурно-историческим местам Смоленска, содержащий текстовую, фото-, аудио- и видеoinформацию, доступную для понимания и использования детям старшего дошкольного возраста).

8. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в современных условиях

Современные подходы к организации образовательного процесса. Отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Реализация образовательной деятельности в ДОО через организацию разных видов детской деятельности, через их интеграцию. Формы совместной деятельности. Структура НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

9. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО

Понятие «предметно-пространственная развивающая среда», ее компоненты и функции, ориентиры и сущностные характеристики. Организация развивающей предметно-пространственной среды как отражение требований ФГОС ДО.

Основные подходы к созданию развивающей среды в ДОО. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова и др.)

Модели построения пространственно-развивающей среды в современных программах дошкольного образования.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по анализу предметно-пространственной образовательной среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Что является основным техническим средством информационной технологии?

- модем
- *персональный компьютер*
- многофункциональное устройство

2. Какие основные подходы, положения легли в основу ФГОС ДО?

- *культурно-исторический, деятельностный, личностный*
- культурно-исторический, полисубъектный, деятельностный
- деятельностный, аксиологический, личностный
- деятельностный, личностный, антропологический

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

– *обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства*

– обеспечивает функционирование дошкольной образовательной организации

– показывает уровень образовательных возможностей ДО

– обеспечивает возможность взаимодействия с семьей

4. Развивающая предметно-пространственная среда:

– реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

– пространство жизнедеятельности ребенка, те условия, в которых протекает его жизнь в ДОУ

– *это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития*

– наполнение пространства ДОУ предметами

5. Какие модели организации образовательного процесса могут использоваться при реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО?

– *комплексно-тематическая модель*

– *интеграция комплексно-тематической и предметно-средовой модели*

– предметно-средовая модель

– учебная модель

6. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

– указание на последовательность действий ребенка

– *совместная партнерская деятельность*

– прямое обучение

– копирование и повторение действий взрослого (делай как я)

7. Соотнесите понятия с их определениями

– зона ближайшего развития – это те функции, которые находятся на стадии формирования и могут проявляться в специально созданных условиях

– кризис – это особый период преобразования социальной ситуации развития, новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой

– высшие психические функции – это произвольные, опосредованные знаком, социальные психические функции

– социальная ситуация развития – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; это система взаимодействия ребёнка и окружающей среды

– новообразование – это психические функции, которые сформировались на данном этапе развития и которых не было на предыдущих

– интериоризация – это механизм перевода внешних действий во внутренний план

8. Какова цель здоровьесберегающих технологий:

– *обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни*

– развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия

– формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления

– создание копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций

**Рабочая программа образовательного модуля:
«Основы профессиональной деятельности»**

1. Технология формирования двигательных навыков у дошкольников

Понятие «двигательная деятельность» детей дошкольного возраста. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие». Формы организации двигательной деятельности дошкольников (физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения и др.). Способы организации двигательной деятельности детей. Специально организованная деятельность по формированию двигательных навыков дошкольника. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Закаливание как средство физического развития и оздоровления дошкольников.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми по обеспечению реального уровня здоровья. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО с использованием технологий оздоровления, профилактики и коррекции плоскостопия у детей.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование умений педагогов анализировать педагогическое мероприятие с детьми по формированию двигательных навыков у дошкольников в условиях ДОО.

2. Современные подходы к развитию речи детей в ДОО

Основные направления речевого развития дошкольника: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте. Задачи речевого развития дошкольников в разных возрастных группах и их характеристика.

Развитие речи детей в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Методы и приемы, стимулирующие содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и сверстником. Организация диагностики коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Характеристика круга чтения современных дошкольников. Методика работы по приобщению ребенка к книге и чтению.

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика условий развития познавательных способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности. Партнерская позиция воспитателя как важное условие развития самостоятельного, инициативного, любознательного ребенка дошкольного возраста.

Методика подготовки, организации и проведения различных форм совместной познавательной деятельности взрослого и детей разного возраста (наблюдения, экскурсии, рассказ педагога, разрешение проблемных ситуаций,

экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, реализация проекта, исследование, беседа, викторина и др.). Интегративный характер данных форм.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование умений педагогов анализировать педагогическое мероприятие с детьми по организации познавательно-исследовательской деятельности.

4. Технология позитивной социализации

Социально-коммуникативное развитие детей, его актуальность в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры, во взаимоотношениях людей. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации: эмоциональное благополучие ребенка: положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность дошкольника; развитие социальных навыков детей. Основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование умений педагогов определять образовательные задачи, направленные на социализацию ребенка в разных видах деятельности.

Заполнить таблицу. Каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социализации дошкольников.

5. Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Причины изменения игровой деятельности дошкольников. Влияние современной массовой культуры на игровую культуру детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности и возрастная специфика различных видов игр. Развивающая предметная среда игры. Классификация игр. Этапы развития игры дошкольников. Комплексное руководство развитием игры детей дошкольного возраста. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры. Общие методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности. Реализация гендерного подхода в игровой деятельности дошкольников.

6. Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования основ безопасности у дошкольников. Условия в ДОУ по формированию основ безопасности у дошкольников, методика работы по теме цель, задачи, формы, методы и приёмы работы.

7. Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста

Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание условий для реализации принципа непрерывности и систематичности в образовательном процессе, обеспечение успешного речевого развития детей и их последующая социализацию и адаптацию в обществе.

Электронный образовательный курс по речевому и познавательному развитию, учитывающий психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Практическая работа с электронным курсом, алгоритм работы с детьми и родителями. Способы использования электронного продукта в практике дошкольного учреждения.

8. Современные технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Понятие изобразительной деятельности, её роль для развития ребёнка. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольника на современном этапе. Современные подходы к изобразительной деятельности. Значение, задачи и методы организации изобразительной деятельности в ДОО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях создания эстетической развивающей среды.

Использование в продуктивной деятельности дошкольников нетрадиционных изобразительных техник с целью развития и активизации творческих способностей.

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов в использовании игровых методов и приемов стимулирования творческой деятельности дошкольников. Заполнение таблицы, в каждой графе примеры игровых приемов, используемых на занятии по изобразительной деятельности

9. Организация совместной музыкальной деятельности воспитателя и детей в ДОО

Актуальность организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Основные требования к организации музыкальной предметно-

развивающей среды. Оснащение музыкальных уголков в группе дошкольной организации. Возможности предметно-пространственной среды при организации совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей по музыкальному воспитанию в ДОО. Формы организации музыкальной деятельности в ДОО. Методы музыкального воспитания. Особенности развития творческих способностей в процессе музыкального воспитания дошкольников. Методические рекомендации по творческому развитию дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Педагогические условия, обеспечивающие развитие интереса у дошкольников к музыке.

10. Педагогическая диагностика

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

11. Проектирование форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах.

Проектирование совместной деятельности педагога с детьми, разработка плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога с детьми в разных возрастных группах (по выбору) по решению задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Слушателям предлагается образовательная тема (например, «Зима»). Воспитатель разрабатывает содержание своего плана-конспекта для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на семинаре теоретические знания, практические навыки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Социализация – это:

– развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми
– процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества

– активность ребенка в процессе деятельности

2. Определите, какие игры являются «творческими»:

- сюжетно-ролевые игры
- театрализованные игры
- строительно-конструктивные игры
- режиссерские игры
- подвижные игры с сюжетом
- игры-драматизации
- сюжетно-дидактические игры

3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

- сюжет игры
- содержание игры
- сговор на игру
- распределение ролей
- игровая роль
- правила игры
- игровое действие
- игровой материал

4. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:

- рисование, изонить, оригами
- рисование, лепка, аппликация, конструирование
- аппликация, тестопластика, налесты

5. Основная задача педагогической диагностики:

– получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей

– изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса

– прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса

– непосредственная оценка достижений ребенка

6. Что является содержанием образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО?

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- *включает владение речью как средством общения и культуры*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- *обогащение активного словаря*
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора*

7. При организации музыкального занятия необходимо учитывать следующие требования:

- *преимственность в развитии музыкальных способностей, освоении навыков, знаний, разучивании музыкального репертуара*
- *желание педагогов*
- *умственную, физическую, эмоциональную нагрузку детей*
- *последовательное распределение видов деятельности, разучиваемого репертуара*
- *вариативность и соответствие возрастным возможностям детей*

8. Выберите задачи, которые направлены на формирование безопасного поведения дошкольников в экстремальных ситуациях

- *знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее*
- *привить детям навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях*
- *научить детей противостоять опасности и уметь защищать себя в экстремальной ситуации*
- *знакомить с правилами езды на велосипеде*

9. В каком виде деятельности реализуются ведущие задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность*
- познавательно-исследовательские действия*
- конструирование из разного материала*
- манипулирование с предметами*

10. Задачи какой образовательной области позволяет решать организация двигательной деятельности дошкольников?

- *речевое развитие*
- *физическое развитие*

- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования и представлена в виде вопросов.

Вопросы теста.

1. Выберите формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- экскурсия
- экспериментирование
- спортивные игры
- проблемные ситуации

2. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?

- в группе раннего возраста
- в младшей группе
- в средней группе
- в старшей группе
- в младшей и средней группах
- во всех возрастных группах

3. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- нормативов по освоению программы дошкольного образования
- целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- показателей уровня образовательных возможностей ДО
- критериев знаний и умений детей ДОО

4. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;

– закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

5. Содержанием игры младших дошкольников является:

-игровые действия с игрушками

– отношение с партнерами

– правила действия

– сюжет игры

6. Программа PowerPoint используется для создания:

– презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

– таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

– текстовых документов, содержащих графические объекты

– Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

7. Поисковая система это:

– сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

-программа тестирования компьютера

– протокол передачи почтовых сообщений

– программа передачи гипертекстовой информации

8. Соотнесите название программы и ее определение

– текстовый редактор – компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

– графический редактор – компьютерная программа создания и редактирования – изображений (рисунков, фотографий и др.)

– электронные таблицы – компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

– браузер – компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

9. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

– облачные технологии

– облачное приложение

– *облачное хранилище*

10. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

– активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

– *двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений*

– двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

– двигательный режим; закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

11. Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

– отсутствие болезней и физических недостатков

– *состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма*

– отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

– врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

12. Дошкольная образовательная организация несет ответственность за:

– выполнение функций, определенных уставом

– соответствие форм, методов и средств организации ОП особенностям детей

– качество реализуемых образовательных программ

– реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

– *все ответы верны*

13. Установите соответствие

– наглядно-действенное мышление – мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

– наглядно-образное мышление – в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений

– словесно-логическое мышление – ребенок решает задачи, опираясь на понятия

14. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет не должна быть более (СанПиН 2.4.1.3049-13 в ред. 27.08.2015):

– 25 мин.

– 30 мин.

– 35 мин.

15. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых (СанПиН 2.4.1.3049-13 в ред. 27.08.2015):

- не допускается
- допускается
- допускается при условии отсутствия детей-аллергиков

16. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста должна быть не более:

- 1,5-2 ч.
- 2-2,5ч.
- 2,5-3 ч.

17. Дошкольное образование направлено на:

- подготовку детей к будущей профессиональной деятельности
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

- подготовку детей к школе

18. К какому виду психолого-педагогических требований реализации ООП относится требование: «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности» (ФГОС ДО)

- условия, необходимые для профессионального роста педагогов
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития
- условия, необходимые для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

19. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются в ФГОС как:

- нормативно-возрастные интеллектуальные и личностные качества ребенка, обеспечивающие успешность освоения им образовательных программ начального общего образования

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- нормативные показатели физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

20. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

- Программа развития образовательного учреждения

- Образовательная программа
- Примерный учебный план
- Дополнительная образовательная программа

21. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

– социально-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

– познавательное развитие; коммуникативное развитие; социальное развитие; художественное творчество; физическое развитие

– социализация: коммуникация; познание; творчество; здоровье

22. В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены:

– выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях

– только парциальные образовательные программы

– только авторские методики

– только виды детской деятельности и/или культурные практики

23. Основная цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО):

– позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

– формирование основ безопасного поведения в быту

– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

24. Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

– развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности

– патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

– все ответы верны

25. В детском саду ребенок знакомится со следующими видами изобразительного искусства:

- живописью
- графикой
- скульптурой
- произведениями декоративно-прикладного искусства

– все ответы верны

26. Участие ребенка в психологической диагностике допускается:

- только с согласия его родителей (законных представителей)
- с согласия ребенка
- по просьбе воспитателя

27. Согласно периодизации развития игровой деятельности, разработанной Е.Е. Кравцовой, первым видом игры, возникающим у детей на рубеже раннего и дошкольного возраста, является:

- сюжетно-ролевая игра
- сюжетно-отобразительная игра
- режиссерская игра

28. В качестве приемов поддержки игровой деятельности педагог может использовать:

- прямые и косвенные
- активные и пассивные
- эффективные и неэффективные
- передовые и традиционные

29. Определите игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах

– в раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы

– в старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани

– в младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»

– в среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов

30. Критерием игровой деятельности, согласно позиции Л.С. Выготского, является:

- принятие ребенком на себя роли в игре
- *создание ребенком в игре воображаемой ситуации*

31. Назовите основные компоненты технологии поддержки сюжетно-ролевой игры детей:

- минимальное число игрушек
- *организация педагогом обучающих игр с детьми*
- обучение детей игровым действиям
- *активизирующее общение взрослого с ребенком*
- *обогащение РППС*
- обучение детей способам отображения окружающего мира
- *организация педагогом работы по ознакомлению детей с окружающим*

миром

32. Установите соответствие между группами предметов домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и их содержанием

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться – спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно обращаться – иголка, ножницы, нож
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах – бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты

33. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность:

- составь рассказ по картинке ...
- *придумай новую историю ...*
- расскажи о ...
- придумай рассказ о ...
- вспомни историю о ...

34. Правильное произношение звуков речи должно быть сформировано у детей:

- *к 5 годам*
- к выпуску в школу
- во второй младшей группе

35. По каким признакам можно судить о наличии у ребенка творческой инициативы в изобразительной деятельности:

- повторение ребенком тем занятия в свободной деятельности
- *разнообразие и наличие своих тем рисования*

- *вопросы к взрослому по поводу своих замыслов*
- *вовлечения ребенком взрослых и сверстников в разговор по поводу его рисунка*
- *начинает и заканчивает рисование вместе со значимым для него сверстником*

36. Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием

- *оздоровительные задачи – формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения*
- *обучающие задачи – обучение технике движений и упражнений, формирование психофизических качеств*
- *воспитательные задачи – самоорганизация, взаимопомощь*

37. К основным движениям относятся:

- *ходьба*
- *бег*
- *лазание*
- *наклоны*
- *метание*

38. К формам организации двигательной деятельности в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» относятся:

- *занятия по физическому развитию*
- *баскетбол*
- *спортивные соревнования*
- *туристические прогулки-походы*
- *аэробика*
- *подвижные игры*

39. Соотнесите способ организации детей во время обучения движениям с его характеристикой

- *групповой – выполнение движений подгруппами различных двигательных действий; через определенное время подгруппы меняются местами*
- *посменный – выполнение движений сменами одновременно; смены детей чередуются одна за другой*
- *поточный – последовательное (друг за другом) выполнение движений детьми, постепенное перемещение от снаряда к снаряду*
- *фронтальный – одновременное выполнение детьми двигательных действий*

40. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей предусматривает:

- проектирование и размещение центров двигательной активности в группах
- размещение в группах наборов мячей, обручей, скакалок и другого инвентаря
- выделение места в группе и установка спортивно-игрового комплекса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1.1. Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

1.2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей

1.2.1. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами

1.4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста

1.7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

1.10. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

1.11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности
- участников совместной деятельности

- материалов

1.12. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

1.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

2.1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2.2. Применять методы

- физического
- познавательного
- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

2.6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для:

- планирования
- реализации
- оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.1. Специфика дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.2. Основные психологические подходы:

- культурно-исторический
- деятельностный
- личностный
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

3.3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

3.4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

3.5. Основы теории:

- физического
- познавательного
- личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

3.6. Современные тенденции развития дошкольного образования

Таблица для анкетирования

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1.1.				
1.2.				
1.2.1.				
1.3.				
1.4.				
1.7.				
1.9.				
1.10.				
1.11.				
1.12.				
1.13.				
2.1.				
2.2.				
2.6.				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
3.6.				

Дидактические материалы к теме

«Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО»

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по анализу предметно-пространственной образовательной среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Слушатели проводят наблюдение в собственной группе и заполняют таблицу.

Таблица для анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды группы по насыщенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответствует 2 б.	частично соответствует 1 балл	не соответствует 0 б.
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям	– Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми			

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответствует 2 б.	частично соответствует 1 балл	не соответствует 0 б.
	<p>детей и содержанию программы.</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. 	<p>образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном-игровая (с 3–5 лет сюжетно-ролевая, 6–7 лет игра с правилами).</p> <p>– Материалы и оборудование д. б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс.</p> <p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>-В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>– Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата</p>			

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответствует 2 б.	частично соответствует 1 балл	не соответствует 0 б.
		(рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.			

Дидактические материалы к теме

«Технология формирования двигательных навыков у дошкольников»

Просмотр видео занятия по организации двигательной деятельности дошкольников старшей возрастной группы и его анализ по предложенной схеме.

Схема анализа физкультурного занятия

№ п/п	Вопросы для анализа	Комментарии
1	Характеристика детской группы: – возраст детей	
	– количество	
2	Анализ задач занятия: – оздоровительные, образовательные и воспитательные	
	– соответствие программным требованиям и подготовленности детей	
3	Анализ содержания занятия: – соответствие использованных методов и приемов обучения возрасту детей группы, состоянию их здоровья, индивидуальным особенностям физической подготовленности, этапам обучения движениям	
	– целеполагание совместно с детьми	
	– общая моторная плотность занятия	
	– способы организации детей на занятии, их целесообразность	
	– реализация принципа индивидуализации и дифференциации	
	– рациональное использование пособий, оборудования и времени	
	– стимулирование познавательной активности и двигательного творчества детей, мотивированность на здоровый образ жизни	
	– участие детей в подготовке оборудования	
	– реализация развивающих возможностей занятия	
– взаимодействие инструктора с воспитателем		
4	Здоровьесберегающие компоненты занятия: – санитарно-гигиенические условия	
	– спортивная форма педагогов и детей	
	– длительность каждой части занятия и соответствие продолжительности занятия требованиям СанПиН	
	– стиль взаимоотношения с детьми	

№ п/п	Вопросы для анализа	Комментарии
5	Анализ деятельности детей:	
	– интерес	
	– активность (в том числе речевая)	
	– работоспособность на разных этапах занятия	
6	– культура общения и поведения.	
	Перспектива:	
	– индивидуальная работа по итогам занятия	
	– необходимость оптимизации методов и приемов	

**Дидактические материалы к теме:
«Организация познавательной-исследовательской деятельности
детей дошкольного возраста»**

Просмотр видео занятия по организации экспериментальной деятельности дошкольников старшей возрастной группы и его анализ по предложенной схеме.

Схема анализа

№	Вопросы для анализа	Комментарии
1	Какие задачи решались на мероприятии?	
2	Рационально ли выбрана структура организации мероприятия?	
3	За счет каких методов и приемов обеспечивалась заинтересованность детей в течение всего занятия?	
4	Какой демонстрационный и раздаточный материал использовался для реализации цели?	
5	Какой вид деятельности являлся ведущим в содержании мероприятия?	
6	Усвоение знаний происходит в готовом виде или в процессе самостоятельного поиска?	
7	Кто ставит проблему, формулирует ее, решает?	
8	Занимались ли дети выдвижением гипотез? Если да, то во всех ли опытах? Если нет – перечислите те опыты, где гипотеза была необходима	
9	Оцените самостоятельность детей в формулировке выводов.	
10	Какие опыты преобладали: фронтальные или демонстрационные?	
11	Нужна ли динамическая пауза на мероприятии? Если да, то в каком месте? Или обоснуйте ее отсутствие.	
12	Выделите наиболее удачные и неудачные места мероприятия и определите пути их коррекции.	

**Дидактические материалы к теме:
«Технология позитивной социализации»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование умений педагогов определять образовательные задачи, направленные на социализацию ребенка в разных видах деятельности

Слушатели заполняют таблицу

Каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социализации дошкольников.

<i>Игровая деятельность</i>	.
<i>Исследовательская деятельность</i>	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<i>Предметная деятельность</i>	
<i>Наблюдение</i>	
<i>Коммуникативная деятельность (общение)</i>	
<i>Проектная деятельность</i>	
<i>Конструктивная деятельность</i>	

удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире. **(познавательная деятельность)**

дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений. **(исследовательская деятельность)**

объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке. **(коммуникативная деятельность (общение))**

обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства. **(наблюдение)**

дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат **(игровая деятельность)**

дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. **(конструктивная деятельность)**

позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие **(изобразительная деятельность)**

активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности **(проектная деятельность)**

***Дидактические материалы к теме:
Современные технологии изобразительной деятельности
детей дошкольного возраста***

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов в использовании игровых методов и приемов стимулирования творческой деятельности дошкольников. Заполнение таблицы, в каждой графе примеры игровых приемов, используемых на занятии по изобразительной деятельности

Игровые упражнения	Обыгрывание предметов, игрушек и изобразительных материалов	Обыгрывание изображения		Игровые приемы с элементами ролевого поведения
		незаконченного	законченного	

***Дидактические материалы к теме
«Проектирование совместной деятельности
взрослых и детей дошкольного возраста»***

Слушатели разрабатывают модели совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по разным направлениям развития дошкольников.

Тема	Время в режиме дня	Цель деятельности	Форма работы	Методы и приемы	Изменения в среде группы

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Л.Л. Тимофеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
4. Козлова А.М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. – М.: ЦГЛ, 2017. – 958 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
8. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 542 с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
10. Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
11. Михайленко Н.Я. Игра с правилом в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Екатеринбург, 1999.
12. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М., 1999.
13. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. ФГОС. Методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
14. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.
15. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.

16. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2014. – 128 с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
18. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
20. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
21. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий 2003, 2017. – 172 с.
22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] – URL: <https://fgosreestr.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – URL: <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
6. ФГОС. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/>