

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4– сн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
воспитание дошкольников»**

(объем 24 часов)

Автор-составитель:

Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

Пояснительная записка

Основы нравственных и патриотических чувств должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее подрастающем поколении.

Отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему формирования нравственной культуры личности, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка

Актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» определяется развитием системы дошкольного образования в современных условиях, ориентированным на формирование основ личности связанных с воспитанием духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств. Формирования основ личности связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих знаниями, прекрасными чертами личности. Именно с детских лет необходимо сформировать первые моральные представления, чувства, привычки, отношения, которые в дальнейшем помогут стать растущему человеку полноценным субъектом человеческого сообщества. Нам дорога история нашей Родины, ее культура, питающая сегодняшний день. Мы должны осознать, что без прошлого нет будущего. Без знания своих корней невозможно развитие личности, ее духовное становление. Основным источником впечатлений детей дошкольного возраста – их ближайшее окружение, та среда, в которой они живут

Программа посвящена вопросам организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» адресована воспитателям

дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
1	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению			
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры, продуктивной.			
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, игру.			
2	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста			
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме семинара;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: семинары, моделирование, практикумы, панорама опыта;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дней.

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:.....

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторны е занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Теоретические основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6	4	0	2	0	тестирование
3.	Содержание духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания в практике ДОО	14	2	0	4	8	тестирование
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	тестирование
	Итого:	24	6	0	6	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дней.

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:.....

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Теоретические основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6	4	0	2	0	
2.1.	Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве	2	2	0	0	0	
2.2.	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4	2	0	2	0	
3.	Содержание духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания в практике ДОО	14	2	0	4	8	
3.1.	Вариативность содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современных образовательных программах для дошкольников	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.2	Формирование гражданственности через ознакомление с историей и культурой родного края	2	0	0	2	0	
3.3.	Воспитание любви к Малой Родине как необходимое условие формирования патриотизма у детей дошкольного возраста (из опыта работы)	2	0	0	2	0	
3.4.	Мастер-класс «Электронный путеводитель для детей «Культурно-исторический Смоленск».	2	0	0	0	2	
3.5.	Практикум «Содержание и организация работы по нравственному воспитанию дошкольников»	2	0	0	0	2	
3.6.	Панорама опыта: «Реализация проекта «Я – смолянин»	2	0	0	0	2	
3.7	Проектирование образовательного процесса по решению задач духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания дошкольников	2	0	0	0	2	
	Тестирование	2	0	0	0	2	
	Итого:	24	6	0	6	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов (на основе профстандарта «Педагог»). Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по организации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Теоретические основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) о необходимости приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Исходная система взглядов, целей, идей, представлений в виде идеологии, содержания, технологии и педагогического управления. Национальное самопознание – изучение русской культуры: языка, музыки, живописи, архитектуры, сказки, героев, поэзии, истории с богатым краеведческим материалом. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия. Ценностная концепция современной дидактики. И.Я. Лернер о протекании процесса обучения одновременно с процессом

направленного духовного развития и воспитания

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. Ключевая роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны

Концепция как ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Цель взаимодействия – совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования».

Работа с документом. Выделение главных направлений Концепции, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Определение понятий: нация, патриотизм, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание.

Вопросы для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает: создание условий для повышения гражданской ответственности

Вариант ответа

- А) повышение уровня консолидации общества
- Б) воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью
- В) воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию
- Г) все ответы верны

2. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на ...

Вариант ответа

- А) Внутреннюю свободу личности
- Б) Уважение к государственной власти
- В) Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- Г) Все ответы верны

3. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Вариант ответа

А) Конституцией Российской Федерации

Б) Законом Российской Федерации об образовании

В) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Вариант ответа

А) Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Б) Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

В) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Г) Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

5. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это:

Вариант ответа

А) воспитание

Б) развитие

В) социализация

Г) образование

**Рабочая программа образовательного модуля
«Содержание духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания в практике ДОО»**

1. Вариативность содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современных образовательных программах для дошкольников

Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию. Направленность программ на нравственное воспитание ребенка. Задачи социально-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах дошкольного образования: «От рождения до школы», «Развитие», «Радуга», «Золотой ключик», «Детство», «Дружные ребята», «Истоки». Концентрическое построение духовно-нравственного воспитания. Общие задачи нравственного воспитания: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми, воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей, воспитание

любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей, воспитание у детей трудолюбия. Разделы программ: «социально-эмоциональное» воспитание, «нравственное» воспитание, формирование гуманного отношения к другим людям и пр.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать программы по нравственному воспитанию дошкольников

2. Формирование гражданственности через ознакомление с историей и культурой родного края»

Система гражданско-патриотического воспитания. Гражданственность в социально-правовом аспекте, в педагогическом, морально-этическом аспекте. Необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Воспитание у дошкольников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить педагогов использовать возможности музейных экспонатов с целью приобщения дошкольников к историческому и культурному наследию родного края.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию: знакомство с программой музеев города Смоленска в рамках реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Моделирование участия в экскурсиях-занятиях по ознакомлению с культурой Смоленского края.

3. Воспитание любви к Малой Родине как необходимое условие формирования патриотизма у детей дошкольного возраста»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Родная, естественная и привычная среда обитания, как база формирования патриотизма. Развитие чувства привязанности к отеческим ценностям. Воспитание любви к малой родине в системе целенаправленного патриотического воспитания. Краеведение в детском саду – фактор умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания; способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы детей, приобщает к творческой деятельности, формирует интеллектуальные умения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить моделировать совместную деятельность взрослых и детей по краеведению соблюдая следующие требования:

- начало мероприятия должно быть необычным;
- на мероприятии главенствует дух «открытия»;
- подача нового материала с опорой на имеющиеся знания, жизненный опыт детей;
- недопустимость чисто вербальных методов, «школярства»;

- наличие практической деятельности детей, смена видов деятельности;
- держать паузу, не мешая «включению» мыслительных процессов»
- при подготовке и проведении мероприятия предусматривать вариативность ответов детей;
- помнить о развитии речи в любых формах деятельности;
- предупреждать умственное и физическое переутомление.

4. Мастер-класс «Электронный путеводитель для детей «Культурно-исторический Смоленск».

Мастер-класс по теме «Электронный путеводитель для детей «Культурно-исторический Смоленск».

Практическая работа с педагогами. Цель: познакомить с результатом применения ИКТ и технологии как эффективной формы приобщения дошкольников к истории, культуре, природе родного края

Виртуальные экскурсии в ДОО. Электронный путеводитель по Смоленску Презентация ЭОП (созданный педагогами, воспитанниками и родителями в совместной деятельности электронный путеводитель по культурно-историческим местам Смоленска, содержащий текстовую, фото-, аудио- и видеоинформацию, доступную для понимания и использования детям старшего дошкольного возраста).

5. Практикум «Содержание и организация работы по нравственному воспитанию дошкольников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и умений по организации работы по нравственному воспитанию на основе православных традиций.

Цели и задачи работы воспитателя по нравственному воспитанию на основе православных традиций. Условия нравственного воспитания. Содержание работы. Методы и приемы работы. Изменение предметно-пространственной среды групп по данному направлению работы. Нравственное воспитание детей в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.

6. Панорама опыта «Реализация проекта «Я – смолянин»

Панорама опыта. Знакомство слушателей с организацией работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ.

Обсуждение проекта «Я – смолянин». Цель проекта: воспитание любви и бережного отношения к культурному наследию Смоленщины. Многообразие форм организации совместной деятельности взрослых и детей и развитие патриотических чувств в условиях реализации проекта. Привлечение родителей к совместным мероприятиям. Связь с социумом. Моделирование системы работы с дошкольниками по краеведению.

7. Проектирование образовательного процесса по решению задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Инструктирование педагогов по разработке конспектов мероприятий: Беседа воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; решение проблемных ситуаций; организация совместной деятельности; совместная игра и т.п.

Вопросы для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Методы нравственного воспитания – это ...

вариант ответа:

А) способы воздействия на поведение ребенка;

Б) способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания;

В) способы управления деятельностью ребенка.

2. К группе методов формирования нравственного поведения относятся:

вариант ответа:

А) приучение ребенка к формам общественного поведения;

Б) упражнения в нравственном поведении;

В) организация разнообразной деятельности детей – игра, обучение, труд и руководство ею.

3. К группе методов формирования нравственного сознания относятся:

вариант ответа:

А) убеждение, разъяснение, внушение, этическая беседа, чтение художественной литературы

Б) пример, поощрение, наказание;

В) подвижные игры

4. Для достижения необходимого результата социально-коммуникативного развития используются следующие группы методов воспитания:

Вариант ответа:

А). Методы, повышающие познавательную активность.

Б) Методы, вызывающие эмоциональную активность.

В) Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.

5. Развивающая предметно-пространственная среда:

Вариант ответа:

А) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

Б) обеспечивает функционирование дошкольной образовательной организации;

В) показывает уровень образовательных возможностей ДО;

Г) обеспечивает возможность взаимодействия с семьей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования и представлена в виде вопросов.

Вопросы теста.

1. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

Вариант ответа:

А) прямое обучение;

Б) совместная партнерская деятельность;

В) копирование и повторение действий взрослого (делай как я);

Г) указание на последовательность действий ребенка.

2. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

Вариант ответа:

А) собственная деятельность детей

Б) окружающая ребенка обстановка

В) природа

Г) средства массовой информации

3 Терпимое отношение к чуждому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это:

Вариант ответа

А) **толерантность**

Б) воспитанность

В) образованность лояльность

Г) этноцентризм

4. Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это:

Вариант ответа

А) Символы

Б) Ценности

В) Обычаи

Г) Правила

5. Социализация – это:

Вариант ответа

А) процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе

Б) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду

В) процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Г) взросление

6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Вариант ответа

А) Гуманистического воспитания

Б) Демократического воспитания

В) Поликультурного воспитания

Г) Гуманитарного воспитания

7. Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это:

Вариант ответа

А) гражданская идентичность

Б) социальная активность

В) волонтерство

Г) наставничество

8. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип:

Вариант ответа

- А) Принцип полного образования
- Б) Принцип вариативного образования
- В) Принцип опережающего образования
- Г) Принцип развивающего образования

9. Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

Вариант ответа

- А) Ценностно-смысловой сферы личности
- Б) Эмоционально-волевой сферы личности
- В) Когнитивной сферы личности
- Г) Деятельностной сферы личности

10. Согласно ФГОС ДО (п. 2.6) Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. К какой образовательной области относиться формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества?

Вариант ответа

- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) познавательное развитие
- В) художественно-эстетическое развитие
- Г) физическое развитие

11. Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий

Вариант ответа

- А) социальный проект
- Б) ролевая игра
- В) викторины, конкурсы, соревнования
- Г) лекции и рассказы

12. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это:

Вариант ответа

- А) социализация
- Б) базовые национальные ценности
- В) мораль
- Г) ценность

13. Цель патриотического воспитания в ДОО – ...

Вариант ответа

- А) воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России
- Б) воспитание любви к своему городу, родному краю, стране в целом
- В) воспитание культурных ценностей прошлого и настоящего, познание их и сохранение в настоящем и будущем
- Г) все ответы верны

14. Какими личностными качествами/особенностями нужно обладать педагогу, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

Вариант ответа

- А) любовь к своей семье
- Б) любовь к родному городу
- В) любовь к своей родине
- Г) все ответы верны

15. какими профессиональными знаниями и навыками необходимо овладеть, чтобы повысить качество работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

Вариант ответа

- А) знание программных задач и владение методикой работы по данному направлению
- Б) умением планировать работу по направлению
- В) владеть методами и формами организации образовательного процесса по направлению
- Г) все ответы верны

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа ...

Вариант ответа

- А) Федерального закона Об образовании в Российской Федерации
- Б) Основной образовательной программы
- В) Конвенции о правах ребенка
- Г) Федерального государственного стандарта дошкольного образования

17. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

Вариант ответа

- А) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
- Б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа,

толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны

В) создание условий для своевременного и полноценного психического развития

Г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

18. Гражданин – это...

Вариант ответа

А) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

Б) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения

В) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе

Г) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств

19. Базовые национальные ценности – ...

Вариант ответа

А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

Б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию

В) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности

Г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

20. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности гражданственности?

Вариант ответа

А) закон и порядок

Б) правовое государство

В) свобода совести и вероисповедания

Г) уважение к труду

**Диагностические материалы для проведения входной
и итоговой диагностики**

Диагностический материал

Вопросы для входной и итоговой диагностики

1. Участие в разработке рабочей программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
2. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе.
3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
5. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
6. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
7. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
8. Применять методы личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
9. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
10. Умение организовывать работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОО.
11. Организовывать предметно-развивающую среду в целях воспитания нравственных качеств личности ребенка.
12. Организовывать работу в сотрудничестве с социумом и родителями воспитанников.

Таблица для анкетирования
Таблица для заполнения

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические материалы по теме

«Проектирование образовательного процесса по решению задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников»

Проектирование образовательного процесса с использованием современных форм:

Беседа воспитателя на этические темы: методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок; метод убеждения, метод поощрений и наказаний

Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин: методы формирования социальных чувств и эмоций: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей. Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств. Чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам.

Решение проблемных ситуаций: методы формирования нравственных чувств и моральных оценок – постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации. Перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации.

Организация совместной деятельности; совместная игра Формирование потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих социальным нормам. Методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения

преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.

Целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей
Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения: воспитание нравственных привычек; пример взрослого или других детей.

Тема	Время в режиме дня	Цель деятельности	Форма работы	Методы и приемы	Изменения в среде группы

Критерии оценки:

- соответствие задач возрасту детей;
- соответствие задач теме недели;
- соответствие содержания теме и задачам;
- оригинальность содержания;
- развивающий характер форм, методов и приемов работы.

ЛИТЕРАТУРА

1 Алексеева А. Примерная программа православного воспитание детей дошкольного возраста // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nickhram.ru/opk/pravoslavnoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta> (Дата доступа: 01.12.2017) .

2 Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.

3 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2001.

4 Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1989.

5 Гризик Т. Роль социального окружения ДОУ в патриотическом воспитании старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 14–17.

6 Дубовицкая Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем. – Смоленск, 2001.

7 Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004.

8 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство-пресс, 2004.

9 Космачева Н.В. Педагогическая модель формирования нравственных ценностей дошкольников // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 14–16.

- 10 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
- 11 Медведев Ю.М. История России. Сказки, предания, легенды. – М., 2001.
- 12 Нравственность в современном мире. – Минск: Красико-Принт, 2003. – 128 с.
- 13 Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденный 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации // [Электронный ресурс] – URL: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-doshkolnogo-obrazovaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-doshkolnogo-obraz-v-sootvetstvii-s-fgos-do/> (Дата обращения: 01.12.2017).
- 14 Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
- 14 Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». – Смоленск: СОИУУ, 2000. – 23 с.
- 15 Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю. Край Смоленский: программно-методическое пособие по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. С.А. Болтовой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 28 с.
- 16 Сидорова А.Н. Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Начальная школа До и После. – 2010. – № 1. – С. 59–61.
- 17 Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7 года жизни: актуальные вопросы теории и практики. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 346 с.
- 18 Ушакова Л.П. Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Колокольная история» / Л.П. Ушакова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3 (78). – С. 27–28.