

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности организации образовательного процесса  
в группах раннего возраста»**

(объем 108 часов)

**Автор-составитель:**

Кравчук В.А.,  
доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## 1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование в Российской Федерации развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который является новым явлением в системе дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования – это особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации.

Отличительной особенностью стандарта является ориентация на развитие личности ребенка. Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

ФГОС дошкольного образования предъявляет четкие требования к качеству реализации программ дошкольного образования. При этом качество реализации программ напрямую определяется профессиональным мастерством педагогов. От компетентности воспитателя в вопросах дошкольной педагогики и психологии зависит, как он обеспечит условия развития ребенка раннего возраста (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области реализации требований ФГОС.

Грамотный научно-методический, практико-ориентированный подход к освещению на курсах повышения квалификации изменений, происходящих в современном дошкольном образовании, позволит повысить его качественный уровень, обеспечить преемственность на разных ступенях дошкольного образования, изменить общественное отношение к образованию детей раннего возраста, повысить его значимость как важного уровня системы непрерывного образования РФ.

Цифровизация образования заключается в создании необходимых условий для беспрепятственного получения, использования и распространения информационных данных. В своей профессиональной деятельности педагоги должны уметь пользоваться офисными программами, Интернет-ресурсами, электронными изданиями образовательного направления. Это откроет

возможность подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста» адресована воспитателям групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

**Цель обучения** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей, работающих с детьми раннего возраста в условиях цифрового образовательного пространства.

### Планируемые результаты обучения

| № п/п | Владеть (трудовые действия)  | Описание трудовых функций   |               |                                   |
|-------|--|---|---------------|-----------------------------------|
|       |  | наименование  | код           | Уровень (подуровень) квалификации |
|       |  | <b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b> | <b>В/01.5</b> | <b>5</b>                          |
| 1     | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  |   |               |                                   |
| 2     | Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |   |               |                                   |
| 3     | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей   |   |               |                                   |
|       | <b>Уметь (необходимые умения)</b>  | <b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b> | <b>В/01.5</b> | <b>5</b>                          |

|    |   |  |               |          |
|----|---|--|---------------|----------|
| 1  | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |               |          |
| 2  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |  |               |          |
| 3  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения   |  |               |          |
|    | <b>Знать (необходимые знания)</b>   | <b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>  | <b>В/01.5</b> | <b>5</b> |
| 1  | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста   |  |               |          |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте   |  |               |          |
| 4  | Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте   |  |               |          |
|    | <b>Уметь (необходимые умения)</b>   | <b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> | <b>А/01.6</b> | <b>6</b> |
| 1  | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая  |  |               |          |

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

– рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций,

реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

- объем программы составляет 108 часов;

- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: моделирование, практикумы, консультации, панорама опыта;

- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;

- предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**комплексных курсов повышения квалификации по теме**  
**«Особенности организации образовательного процесса**  
**в группах раннего возраста»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей, работающих с детьми раннего возраста в условиях цифрового образовательного пространства.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 108 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 17 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20 ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

| № п/п | Название образовательных модулей (тем)  | Количество часов |                    |           |           |           | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|       |   | Всего            | Аудиторные занятия |           | ДОТ и ЭО  |           |   |
|       |   |                  | лекц.              | прак.     | лекц.     | прак.     |   |
| 1.    | Диагностический модуль  | 4                | 0                  | 4         | 0         | 0         |   |
| 2.    | Общество и образование  | 8                | 0                  | 0         | 8         | 0         | Тестирование                              |
| 3.    | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности                         | 10               | 4                  | 0         | 4         | 2         | Тестирование                              |
| 4.    | Информатизация и цифровизация образования                                       | 6                | 0                  | 0         | 2         | 4         | Тестирование                              |
| 5.    | Психолого-педагогические основы образовательной деятельности                    | 28               | 10                 | 0         | 16        | 2         | Тестирование                              |
| 6.    | Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности | 48               | 6                  | 8         | 22        | 12        | Тестирование                              |
|       | <b>Итоговая аттестация</b>  | 4                | 0                  | 0         | 0         | 4         | Тестирование                              |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>108</b>       | <b>20</b>          | <b>12</b> | <b>52</b> | <b>24</b> |   |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**комплексных курсов повышения квалификации по теме**  
**«Особенности организации образовательного процесса**  
**в группах раннего возраста»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей, работающих с детьми раннего возраста в условиях цифрового образовательного пространства.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 108 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 17 учебных дней.

**Срок обучения:** с        по

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:.....

| № п/п     | Название образовательных модулей и тем  | Количество часов |                    |          |          |          | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|----------|----------|----------|--|
|           |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ДОТ и ЭО |          |  |
|           |   |                  | лекц.              | прак.    | лекц.    | прак.    |  |
| <b>1.</b> | <b>Диагностический модуль</b>   | <b>4</b>         | <b>0</b>           | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| 1.1       | Входная диагностика   | 2                | 0                  | 2        | 0        | 0        |  |
| 1.2       | Итоговая диагностика  | 2                | 0                  | 2        | 0        | 0        |  |
| <b>2.</b> | <b>Общество и образование</b>   | <b>8</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |  |
| 2.1       | Государственная политика в системе образования России   | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 2.2       | Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях   | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 2.3       | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста                               | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 2.4       | Семья и дошкольное образование в системе социальных институтов                                      | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| <b>3.</b> | <b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>                                      | <b>10</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |
| 3.1       | Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации                      | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 3.2       | Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования  | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |  |
| 3.3       | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 3.5.      | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |  |
| <b>4.</b> | <b>Информатизация и цифровизация образования</b>  | <b>6</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |
| 4.1       | Информационные технологии в ДОО   | 4                | 0                  | 0        | 0        | 4        |  |

| № п/п     | Название образовательных модулей и тем  | Количество часов |                    |          |           |           | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|----------|-----------|-----------|--|
|           |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ДОТ и ЭО  |           |  |
|           |   |                  | лекц.              | прак.    | лекц.     | прак.     |  |
| 4.2       | Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО             | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| <b>5.</b> | <b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>                                       | <b>28</b>        | <b>10</b>          | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>2</b>  |  |
| 5.1       | Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста  | 2                | 2                  | 0        | 0         | 0         |  |
| 5.2       | Особенности психического развития детей младенческого возраста  | 1                | 1                  | 0        | 0         | 0         |  |
| 5.3       | Кризис 3-х лет  | 1                | 1                  | 0        | 0         | 0         |  |
| 5.4       | Привязанность в жизни ребенка как витальная потребность   | 2                | 2                  | 0        | 0         | 0         |  |
| 5.5       | Особенности познавательного развития детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 5.6       | Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста  | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 5.7       | Профилактика эмоционально-психологического выгорания у воспитателей ДОО                                   | 4                | 2                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 5.8       | Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования  | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 5.9       | Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве дошкольной образовательной организации | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 5.10      | Современные образовательные технологии в ДОО  | 4                | 0                  | 0        | 4         | 0         |  |
| 5.11      | Здоровьесберегающие образовательные технологии  | 4                | 0                  | 0        | 2         | 2         |  |
| 5.12      | Культура речи педагога  | 2                | 2                  | 0        | 0         | 0         |  |
| <b>6.</b> | <b>Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности</b>                    | <b>48</b>        | <b>6</b>           | <b>8</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |  |
| 6.1       | Содержание образовательной области «Физическое развитие»  | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 6.2       | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 6.3       | Содержание образовательной области «Речевое развитие»   | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 6.4       | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                   | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 6.5       | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                  | 2                | 0                  | 0        | 2         | 0         |  |
| 6.6       | Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей раннего возраста            | 2                | 2                  | 0        | 0         | 0         |  |
| 6.7       | Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника                                     | 2                | 2                  | 0        | 0         | 0         |  |

| №<br>п/п | Название образовательных модулей<br>и тем  | Количество часов |                    |           |           |           | ФИО<br>преподавателя,<br>степень (звание),<br>должность |
|----------|--|------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|          |  | Всего            | Аудиторные занятия |           | ДОТ и ЭО  |           |   |
|          |  |                  | лекц.              | прак.     | лекц.     | прак.     |   |
| 6.8      | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста   | 2                | 0                  | 0         | 0         | 2         |   |
| 6.9      | Физическое развитие детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.10     | Организация двигательной деятельности детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.11     | Развитие речи в раннем возрасте  | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.12     | Предметная деятельность и развитие познавательной сферы детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.13     | Моделирование форм организации коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2                | 0                  | 2         | 0         | 0         |   |
| 6.14     | Становление игровой деятельности детей раннего возраста  | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.15     | Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста   | 2                | 2                  | 0         | 0         | 0         |   |
| 6.16     | Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 2         | 0         | 0         |   |
| 6.17     | Совместная музыкальная деятельность воспитателя и детей раннего возраста   | 2                | 0                  | 0         | 2         | 0         |   |
| 6.18     | Организация досуговой деятельности в раннем возрасте   | 2                | 0                  | 0         | 0         | 2         |   |
| 6.19     | Адаптация детей дошкольного возраста к условиям детского сада  | 2                | 0                  | 0         | 0         | 2         |   |
| 6.20     | Развивающее обучение детей раннего возраста  | 2                | 0                  | 0         | 0         | 2         |   |
| 6.21     | Проектирование совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста   | 4                | 0                  | 4         | 0         | 0         |   |
| 6.22     | Консультации   | 4                | 0                  | 0         | 0         | 4         |   |
|          | Тестирование   | 4                | 0                  | 0         | 0         | 4         |   |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>108</b>       | <b>20</b>          | <b>12</b> | <b>52</b> | <b>24</b> |   |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Диагностический модуль**

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 26 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 78 до 52 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 51 до 26 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах организации образовательного процесса в группах раннего возраста, требует индивидуальных консультаций. От 25 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в данных вопросах семинара, требует теоретической подготовки и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Общество и образование»**

#### **1. Государственная политика в системе образования России**

Цели и содержание федеральной политики в сфере образования в современном российском обществе. Нормативная база системы образования. Организация системы образования на федеральном и региональном уровнях. Федеральная программа развития образования. Региональная политика в сфере образования. Программа развития образования Смоленской области. Комплекс мер по модернизации общего образования в Смоленской области. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования, ориентированного на задачи развития качества образования в регионе, включая деятельность инновационных экспериментальных площадок.

#### **2. Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях**

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в России. Специфика инклюзивного дошкольного образования в современных условиях. Адаптированная образовательная программа как ведущий механизм реализации требований ФГОС дошкольного

образования. Создание специальных образовательных условий для успешного освоения АОП обучающихся с ОВЗ. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДООУ как приоритетное направление работы педагогов. Основные направления деятельности администрации и сотрудников детского сада по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение норм и правил охраны труда. Комплексный подход к обеспечению детской безопасности в детском саду. Работа детского сада с семьей.

### **4. Семья и дошкольное образование в системе социальных институтов**

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Основные функции семьи. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Семья как институт социализации подрастающего поколения. Роль матери и отца в социализации детей. Стили родительского поведения: авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Взаимодействие ДООУ с семьей в современных условиях (Е. Арнаутова, Г. Данилина, А. Козлова, О. Солодянкина и др.). Задачи сотрудничества ДООУ и семьи. Современные подходы к организации встреч с родителями. Формы взаимодействия ДООУ и семьи.

#### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Вопросы теста.

#### ***1. Основной приоритет государственной политики РФ***

*Вариант ответа*

- А) Увеличение рождаемости
- Б) Формирование здорового образа жизни
- В) Воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию
- Г) все ответы верны

#### ***2. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей***

*Вариант ответа*

- А) детскому саду
- Б) семье;
- В) родственникам.
- Г) детской площадке

**3. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».**

*Вариант ответа*

- А) из Типового положения о ДОО
- Б) из Конституции РФ;
- В) из Гражданского кодекса РФ;
- Г) из закона РФ «Об образовании».

**4. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:**

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Г) возможность родителям иметь свободное время

**5. Семья – это...**

*Вариант ответа*

А) люди, состоящие в браке

Б) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;

В) дети и их родители;

Г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;

## **Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»**

### **1. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации**

Нормативно-правовая преемственность нового федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных документов, регламентирующих деятельность ДОО в современных условиях. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дошкольного образования: порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Анализ нормативных документов федерального уровня.

## **2. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования**

Профессиональный стандарт педагога – новая система трудовых отношений с педагогами. Профессиональный стандарт педагога как важнейший инструмент повышения качества воспитания каждого ребенка в детском саду. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Требования к образованию и обучению. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Характеристика трудовой функции воспитателя – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Проблемы оценки качества труда педагога и формирования его должностных обязанностей.

## **3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа обеспечения комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования.

Виды образования в соответствии с законом. Изменение структуры уровней образования. Образовательные программы: основные образовательные, дополнительные образовательные программы. Документы об образовании. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Нормативно-правовое регулирование на уровне образовательного учреждения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в ДОО**

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20, как система требований, направленная на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях. Нормативы, необходимые при осуществлении образования и услуг по присмотру и уходу в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Требования к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня и физического воспитания в ДОО. Роль воспитателя в организации

здоровьесберегающей среды в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – уточнить основные нормативные показатели, способствующие организации безопасной образовательной среды, формирующие здоровьесберегающую компетентность.

Инструктирование педагогов по разработке памяток, информационных листов, рекомендаций для родителей.

Обсуждение и анализ разработок, внесение изменений.

## **5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований**

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Вариативность форм дошкольного образования. Основные функции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поддержка разнообразия детей и детства, политический детоцентризм. Требованиями к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации Программы. Требования к результатам ее освоения.

*Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования*

Вопросы теста.

**1. Образование как сферу российского общества регламентирует Федеральный закон ...**

*Вариант ответа*

А) «Об образовании»

Б) «Об образовании Российской Федерации»

В) «Об образовании в Российской Федерации»

**2. Определите верное утверждение:**

А) квалификация педагога – не является суммой его профессиональных компетенций

Б) квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования

В) квалификация педагога – это педагогический стаж работника

**3. Какими необходимыми знаниями должен обладать педагог дошкольного образования?**

А) программы и учебники по преподаваемому предмету

Б) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

В) основные психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

**4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде:**

А) критериев знаний и умений детей ДОО

Б) целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

В) нормативов по освоению программы дошкольного образования

Г) показателей уровня образовательных возможностей ДО

**5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием:**

А) при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

Б) преемственности дошкольного и начального общего образования

В) при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО

Г) поводом для дополнительного отпуска

**6. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:**

А) способы и направления поддержки детской инициативы

Б) критерии знаний и умений детей ДОО

В) особенности образовательной организации

Г) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

## **Рабочая программа образовательного модуля «Информатизация и цифровизация образования»**

### **1. Информационные технологии в ДОО**

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моделей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС. Педагогические технологии на основе информационно-

коммуникационных средств.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить работать в программе PowerPoint и в сервисе LearningApps.

Создание викторины в программе PowerPoint. Добавление интерактивных элементов. Настройка управляющих кнопок.

Создание интерактивных игр в сервисе LearningApps.

## **2. Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО**

Информационные системы в деятельности образовательной организации. Организация информационного пространства образовательной организации как инструмент формирования образовательной среды. Представительство ДОО в социальных сетях. Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить разрабатывать ИОР, учитывая основные требования к содержанию, структуре, оформлению, размещать информацию в сети Интернет и использовать сторонние ИОР.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Вопросы теста.

***1. Что является основным техническим средством информационной технологии?***

- А) модем
- Б) персональный компьютер
- В) многофункциональное устройство
- Г) мобильный телефон

***2. Программа PowerPoint используется для создания:***

А) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Б) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

В) текстовых документов, содержащих графические объекты

Г) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся

***3. Поисковая система это:***

А) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

Б)-программа тестирования компьютера

В) протокол передачи почтовых сообщений

Г) программа передачи гипертекстовой информации

## **Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»**

### **1. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста**

Периодизация детства, кризисы развития, психологические новообразования. Сензитивные периоды и их особенности. Основные линии психического развития в младенчестве. Особенности психического развития детей в раннем детстве. Значение сенсорного развития в раннем возрасте. Параметры оценки адаптации детей к условиям ДОО. Кризис трех лет. Общая характеристика игровой деятельности. Признаки игры. Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игра как средство обучения. Развитие произвольности и самооценка в дошкольном возрасте. Содержание и динамика развития личности. Структура самосознания дошкольника. Проблемы общения в дошкольном детстве. Социальные группы и особенности социализации в дошкольном возрасте. Психофизиологические основы развития речи дошкольника. Активизация познавательных процессов у дошкольников.

### **2. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста**

Периодизация детства, психологические новообразования. Сензитивные периоды младенчества и раннего возраста, их особенности. Основные достижения. Врожденные особенности и тенденции развития. Развитие эмоциональной сферы. Раннее детство, основные достижения.

Развитие познавательной сферы дошкольника. Общение и речь. Познание в раннем возрасте. Развитие словаря, функций речи. Сенсорное развитие. Ориентировка в пространстве и времени. Общая характеристика развития внимания, памяти.

Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мыслительных действий. Развитие воображения. Между реальностью и воображением. Диагностика познавательной сферы.

### **3. Кризис 3-х лет**

Возникновение элементов самосознания. Развитие эмоциональной и личностной сферы ребенка раннего возраста. Возрастные особенности, влияющие на поведение ребенка. Возрастная установка на общение. Предпосылки развития личности. Имя и его значение. Возникновение стремления к обособлению. Кризис 3-х лет, его характеристики. Л.С. Выготский: семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет: негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт,

своеволие, обесценивание, деспотизм.

Практическая работа с педагогами. Цель – научить разрабатывать рекомендации поведения взрослых при взаимодействии с ребенком в период кризиса, выполнение которых ведет к преодолению симптомов кризиса.

#### **4. Привязанность в жизни ребенка как витальная потребность**

Привязанность для ребенка – субъективное ощущение безопасности рядом с объектом привязанности. Когда эта связь нарушается, для ребенка это ощущение витального ужаса, страха за свою жизнь. Первые хватательный и сосательный рефлексы новорождённого предназначены для того, чтобы удержать рядом родителя, сразу после рождения ребёнок способен сосредоточенно изучать лицо матери. Благополучие ребёнка зависит не от условий, в которых он живёт, а от отношений, в которых находится. Готовность ребёнка слушаться определяется не нотациями и поучениями, не наказаниями и призами, а качеством привязанности.

#### **5. Особенности познавательного развития детей раннего возраста**

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста, быстрый темп: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия.

#### **6. Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста**

Понятие эмоциональное развитие. Развитие эмоций во младенчестве и раннем возрасте. Изучение ребенком разнообразных чувств и эмоций, их распознавание и выражение. Ранний возраст – особый период становления организма и систем, формирования их функций. Чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер, неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений, повышенная эмоциональность. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание) может произойти потеря навыков, наблюдается явление ретардации («застревание» на более ранней ступени развития).

#### **7. Профилактика эмоционально-психологического выгорания у воспитателей ДОО**

Основные причины различий в состоянии здоровья. Здоровьесозидающая направленность педагога. Виды профессионального стресса. Причины возникновения и признаки эмоционального выгорания. Немедикаментозное воздействие, направленное на снятие нервного и психического напряжения, восстановление работоспособности.

## **8. Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования**

Основные научно-обоснованные положения, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования – культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие ребенка как явление культурного происхождения. Общение – одно из решающих условий развития, которое реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка. Обучение как движущая сила развития. Зоны ближайшего и актуального развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.) как основополагающий подход к разработке ФГОС дошкольного образования. Развитие личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) – приоритет личностного развития ребенка, развитие определяется изменениями его поведения и деятельности. Мотивация всего образовательного процесса. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

## **9. Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве дошкольной образовательной организации**

Понятие медиация и медиатор, ценность медиации Условия для развития медиации в образовательной системе дошкольной организации. Направления использования медиативных технологий в системе управления дошкольной образовательной организацией. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как важное условие повышения качества педагогического процесса. Возможности медиативного подхода при организации образовательного процесса с детьми.

## **10. Современные образовательные технологии в ДОО**

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия «технология» с другими педагогическими понятиями. Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты

применения в современном дошкольном образовании с учетом требований ФГОС ДО). Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить применять современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструктирование педагогов по моделированию фрагмента организованной образовательной деятельности с применением одной из педагогических технологий (соответствие возрасту, целесообразность, эффективность).

Защита моделей.

### **11. Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Здоровьесберегающий педагогический процесс в ДОО. Сущность педагогической технологии. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку и к взрослым. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Программно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить определять перечень здоровьесберегающих технологий для каждой возрастной группы.

Инструктирование педагогов по разработке перечня.

Обсуждение результатов выполнения задания.

### **12. Культура речи педагога**

Понятие об ударении и об акцентологических нормах. Характер ударения в русском языке. Причины появления ошибок в постановке ударения. Некоторые тенденции в постановке ударений. Постановка ударения в некоторых грамматических формах.

*Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования*

Вопросы теста.

**1. Медиация – это:**

*Вариант ответа:*

А) Способности общаться со сверстниками и взрослыми;

Б) Альтернативная форма решения споров, с участием третьей беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны;

В) Норма поведения.

**2. В соответствии с Законом о медиации с помощью медиативных технологий могут разрешаться**

*Вариант ответа:*

А) Политические вопросы;

Б) Бытовые ссоры;

В) Споры, как в судебном, так и во внесудебном и досудебном порядке.

**3. Как управленческий инструмент медиация в образовательном процессе выполняет одновременно несколько функций**

*Выберете несколько вариантов ответа:*

А) Процедура решения конфликта,

Б) Процедура примирения

В) Инструмент совершенствования правовой культуры.

**4. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

А) активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Б) двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

В) двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Г) двигательный режим; закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**5. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это:**

А) негативизм

Б) своеволие

В) протест-бунт

Г) обесценивание взрослых

**6. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?**

*Варианты ответа:*

А) телефоны доверия;

Б) ток-шоу;

В) конкурсы;

Г) консультации.

**7. К методам активизации родителей относится ...**

*Варианты ответа:*

А доклад педагога;

Б) вопросы и приведение примеров;

В) диагностика;

Г) контроль.

11. Определите понятие «медиация». Перечислите условия для развития медиации в образовательном процессе.

## **Рабочая программа образовательного модуля «Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности»**

### **1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития ребенка раннего возраста. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Содержание работы педагога по освоению образовательной области «Физическое развитие». Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Анализ содержания парциальных программ по физическому развитию детей раннего возраста. Создание условий в ДОО для физического развития ребенка 1–3 лет.

### **2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Проблемы познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Понятие «познавательное развитие», «познавательное развитие детей раннего возраста». Цель, задачи работы педагогов по познавательному направлению развития детей раннего возраста в ФГОС дошкольного образования. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» в современных вариативных комплексных образовательных программах дошкольного образования. Современные программы и технологии познавательного развития детей раннего возраста.

### **3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Проблемы речевого развития ребенка раннего возраста. Понятие «речевое развитие». Цель, задачи работы педагогов по речевому направлению развития детей раннего возраста в ФГОС дошкольного образования. Основные направления речевого развития ребенка раннего возраста: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, развитие звуковой культуры речи. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» в современных вариативных

комплексных образовательных программах дошкольного образования. Условия речевого развития детей в ДОО.

#### **4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ФГОС дошкольного образования о значении социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей в инновационных программах дошкольного образования (комплексных и парциальных). Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Социальный портрет ребенка раннего возраста. Создание эмоционально-развивающей среды как условие социального развития ребенка раннего возраста.

#### **5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Понятие «художественно-эстетическое развитие», «художественно-эстетическая деятельность». Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольника на современном этапе. Цель, задачи художественно-эстетического воспитания детей раннего возраста. Содержание работы педагога по освоению детьми раннего возраста образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных вариативных комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования. Создание эстетической развивающей среды.

#### **6. Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей раннего возраста**

Современные подходы к организации образовательного процесса. Отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Реализация образовательной деятельности в ДОО через организацию разных видов детской деятельности, через их интеграцию. Формы совместной деятельности. Структура НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **7. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника**

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства

оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

#### **8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

Понятие «предметно-пространственная развивающая среда», ее компоненты и функции, ориентиры и сущностные характеристики. Организация развивающей предметно-пространственной среды как отражение требований ФГОС ДО. Специфика среды в группах раннего возраста.

Основные подходы к созданию развивающей среды для ребенка раннего возраста в ДОО. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова и др.) Модели построения пространственно-развивающей среды в современных программах дошкольного образования.

#### **9. Физическое развитие детей раннего возраста**

Цели, задачи и принципы физического развития детей раннего возраста. Анализ содержания образовательной области «физическое развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования. Создание условий для формирования у детей раннего возраста физических качеств. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по формированию ЗОЖ. Инновационные программы по воспитанию здорового ребенка. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности в ДОО. Структура и виды физкультурных занятий. Способы организации двигательной деятельности детей раннего возраста. Методы и приемы физического воспитания. Организация и методика проведения прогулки в детском саду.

#### **10. Организация двигательной деятельности детей раннего возраста**

Цель, задачи и содержание физического воспитания детей раннего возраста. Формы и методы работы по реализации потребности в движениях. Методика проведения разных видов двигательной активности. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оптимальный двигательный режим в течение дня и его содержание. Формы и методы работы.

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научиться обеспечивать оптимальный двигательный режим.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: слушателям предлагается разработать оптимальный двигательный режим в течение дня и его содержание с учетом особенностей возраста и требований ФГОС ДО.

Обсуждение и анализ представленных моделей.

### **11. Развитие речи в раннем возрасте**

Основные направления речевого развития ребенка раннего возраста. Проблемы развития речи детей раннего возраста в современных условиях. Особенности речевых проявлений у детей раннего возраста. Задачи речевого развития ребенка раннего возраста. Условия речевого развития детей. Развитие речи детей в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Методы и приемы, стимулирующие содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и сверстником.

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научиться обеспечивать продуктивное общение ребенка со взрослым и сверстником.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: слушателям предлагается разработать модель продуктивного общения ребенка со взрослым и сверстником с учетом особенностей возраста и требований ФГОС ДО.

Обсуждение и анализ представленных моделей.

### **12. Предметная деятельность и развитие познавательной сферы детей раннего возраста**

Характеристика условий развития познавательных способностей детей раннего возраста в познавательно-исследовательской деятельности. Партнерская позиция воспитателя как важное условие развития самостоятельного, инициативного, любознательного ребенка раннего возраста.

Методика подготовки, организации и проведения различных форм совместной познавательной деятельности взрослого и детей раннего возраста (наблюдения, рассказ педагога, экспериментирование и др.). Интегративный характер данных форм. Технологии познавательного развития, рекомендуемые к использованию в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научиться моделировать различные формы совместной познавательной деятельности взрослого и детей раннего возраста (наблюдения, рассказ педагога, экспериментирование и др.).

Инструктирование педагогов по выполнению задания: слушателям предлагается разработать модель продуктивной одной из форм совместной познавательной деятельности взрослого и детей раннего возраста.

Обсуждение и анализ представленных моделей.

### **13. Моделирование форм организации коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить моделировать формы организации коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Инструктирование педагогов по разработке модели таких форм организации коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности как проблемная ситуация, ситуация общения, дидактическая игра, беседа, наблюдение для детей раннего возраста. Обсуждение и анализ разработок, внесение изменений.

Защита моделей.

### **14. Становление игровой деятельности детей раннего возраста**

Сущность понятия «игра». Классификация игр. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности как предпосылки игровой в раннем возрасте. Роль предметов-заместителей в предметной и игровой деятельности малышей. Формирование у детей 2-го года жизни интереса к игре, простых игровых навыков в совместной игре со взрослым. Перенос игровых действий на новые предметы. Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей 3-го года жизни. Общие методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности. Развивающая предметная среда игры.

### **15. Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста**

ФГОС дошкольного образования о значении социально-коммуникативного развития детей. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в инновационных программах дошкольного образования (комплексных и парциальных).

Проблема формирования социальных навыков и умений у ребенка. Создание эмоционально развивающей среды как необходимое условие для социального развития детей раннего возраста, решающая роль педагога.

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формы, методы работы педагога по социальному развитию детей раннего возраста.

### **16. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста**

Понятие художественно-эстетической деятельности, её роль для развития ребёнка раннего возраста. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития ребенка на современном этапе. Значение, задачи и методы

художественно-эстетического воспитания детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие детей в условиях создания эстетической развивающей среды. Модель развития эстетического отношения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить разрабатывать конспект по рисованию (лепке, аппликации) для детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструктирование педагогов по разработке конспекта.

Защита конспекта.

## **17. Совместная музыкальная деятельность воспитателя и детей в ДОО**

Актуальность организации музыкальной деятельности в группах раннего возраста. Основные требования к организации музыкальной предметно-развивающей среды. Оснащение музыкальных уголков в группе раннего возраста. Виды музыкальной деятельности детей раннего возраста. Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности малышей. Особенности руководства музыкальной деятельностью детей в возрастных группах от 1 года до 3-х лет.

### **18. Организация досуговой деятельности в раннем возрасте**

Сущность досуговой деятельности в раннем возрасте. Цели и задачи данной деятельности в группах раннего возраста. Формы и содержание досуговой деятельности.

Практическая работа с педагогами. Цель – упражнять в разработке плана-конспекта организации досуга в раннем возрасте.

### **19. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям детского сада**

Сущность адаптации детей. Степени адаптации ребенка к условиям ДОО. Формы профилактики тяжелой адаптации детей раннего возраста. Особенности организации сотрудничества с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду. Содержание работы педагога в период адаптации.

Практическая работа с педагогами. Цель – научить соотносить особенности поведения ребенка со степенью адаптации.

### **20. Развивающее обучение детей раннего возраста**

Технологии развивающего обучения детей раннего возраста. Способы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. Методические приемы, обеспечивающие развитие детей от года до 3 лет.

Практическая работа с педагогами. Цель – учить определять в конспекте совместной деятельности приемы развивающего обучения.

### **21. Проектирование совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать

занятие с детьми раннего возраста по видам деятельности в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструктирование педагогов по разработке модели мероприятия. Разработка содержания занятия с детьми по видам деятельности с учетом особенностей возраста и требований ФГОС ДО.

Защита моделей.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования**

Вопросы теста.

**1. Определите, какие игры являются «творческими»:**

А) сюжетно-ролевые игры

Б) театрализованные игры

В) строительно-конструктивные игры

Г) подвижные игры с сюжетом

**2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:**

А) сюжет игры

Б) содержание игры

В) сговор на игру

Г) правила игры

**3. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:**

А) рисование, изонить, оригами

Б) рисование, лепка, аппликация, конструирование

В) аппликация, тестопластика, налесты

**4. В детском саду ребенок знакомится со следующими видами изобразительного искусства:**

А)-живописью

Б) графикой

В) скульптурой

Г) произведениями декоративно-прикладного искусства

**5. Выберите задачи, которые направлены на формирование безопасного поведения дошкольников в экстремальных ситуациях**

А) знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее

Б) привить детям навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях

В) научить детей противостоять опасности и уметь защищать себя в экстремальной ситуации

Г) знакомить с правилами езды на велосипеде

**6. В каком виде деятельности реализуются ведущие задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

А) познавательно-исследовательская деятельность

Б) познавательно-исследовательские действия

В) конструирование из разного материала

Г) манипулирование с предметами

**7. Задачи какой образовательной области позволяет решать организация двигательной деятельности дошкольников?**

А) речевое развитие

Б) физическое развитие

В) художественно-эстетическое развитие

Г) познавательное развитие

**8. Основная задача педагогической диагностики:**

А) получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей

Б) изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса

В) прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса

Г) непосредственная оценка достижений ребенка

**9. Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:**

А) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Б) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В) социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности

Г) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается:**

А) только с согласия его родителей (законных представителей)

Б) с согласия ребенка

В) по просьбе воспитателя

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Общество и образование» проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Информатизация и цифровизация образования» проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности» проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования

### Вопросы теста

**1. Какие типы занятий не могут существовать в образовательном процессе?**

Вариант ответа:

- А) занятия, направленные на развитие отдельных психических функций
- Б) занятия, направленные на формирование технических умений и навыков
- В) занятия, направленные на воспитание дисциплины и усидчивости

**2. В раннем возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:**

Вариант ответа:

- А) прямое обучение;
- Б) совместная партнерская деятельность;
- В) копирование и повторение действий взрослого (делай как я);

**3. Какие формы работы помогают детям в определении своего**

**социального «Я»?**

Вариант ответа:

А) рассматривание сюжетных картинок с изображением детей и взрослых, выбор из них похожих на себя и отличающихся; похожих на членов семей детей

Б) использование художественных и музыкальных форм для характеристик и отображения эмоций;

В) игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики.

**4. Рисование по замыслу появляется у дошкольников примерно к:**

Вариант ответа:

А) к одному году;

Б) к двум годам;

В) к трем годам

**5. Признаки физического развития зависят от...**

Вариант ответа:

А) наследственных факторов;

Б) воспитания;

В) социальных условий.

**6. В чем заключается основная цель наблюдений с детьми раннего возраста?**

Вариант ответа:

А) создать у детей радостное настроение и тренировать зрительную память;

Б) поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;

В) занять досуг ребенка, отвлечь от чего-либо.

**7. Игра ребенка второго года жизни представляет собой:**

Вариант ответа:

А) довольно бессистемный набор действий, имеющихся в репертуаре малыша;

Б) последовательные функционально обоснованные и законченные действия;

В) действия ребенка осознаны, сопровождаются речью.

**8. Развивающая предметно-пространственная среда должна:**

Вариант ответа:

А) учитывать возрастные интересы (создавать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности);

Б) соответствовать возможностям ребенка, т.е. учитывать зону

ближайшего психического развития;

В) должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворять потребности ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

**9. Какие правила обучения детей раннего возраста необходимо учитывать?**

Вариант ответа:

А) Дети активно и по собственной инициативе познают окружающий мир, исходя из своих индивидуальных задач

Б) Дети изучают только те объекты, которые предлагает взрослый:

В) Интерес детей определяет взрослый.

**10. Период младенчества – это период ...**

Вариант ответа:

А) от рождения до 3 месяцев;

Б) от рождения до 6 месяцев;

В) от рождения до года.

**11. Ранний возраст – это период ...**

Вариант ответа:

А) от рождения до 1 года;

Б) от 1 месяца до 1 года;

В) от 1 года до 3 лет.

**12. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?**

Вариант ответа:

А) Н.М. Щелованову

Б) Н.М. Аксариной

В) Л.С. Выготскому

**13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего, ...**

Вариант ответа:

А) эмоциональностью

Б) недостаточной выносливостью нервной системы

В) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения

**14. Мышление ребенка раннего возраста**

Вариант ответа:

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

В) словесно-логическое.

## *Диагностический материал*

### **Вопросы для входной и итоговой диагностики**

1.1. Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.

1.2.1. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

1.4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

1.5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

1.6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

1.9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

1.10. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

1.11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,
- участников совместной деятельности,

- материалов

1.12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

1.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2.1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2.2. Применять методы

- физического,
- познавательного,
- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

2.3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

2.4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника:

- игровой,
- продуктивной,
- познавательно-исследовательской

2.5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

2.6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

- планирования,
- реализации,
- оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного

возраста

3.1. Специфика дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.2. Основные психологические подходы

- культурно-исторический,
- деятельностный
- личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы

дошкольного воспитания

3.3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

3.4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

3.5. Основы теории

- физического,
- познавательного,
- личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

3.6. Современные тенденции развития дошкольного образования

**Таблица для анкетирования**

| <b>№№ вопросов</b> | <b>затруднений нет</b> | <b>затрудняюсь частично</b> | <b>испытываю большие затруднения</b> | <b>вопрос не понятен</b> |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1.1.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.2.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.2.1.             |                        |                             |                                      |                          |
| 1.3.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.4.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.5.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.6.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.7.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.8.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.9.               |                        |                             |                                      |                          |
| 1.10.              |                        |                             |                                      |                          |
| 1.11.              |                        |                             |                                      |                          |
| 1.12.              |                        |                             |                                      |                          |
| 1.13.              |                        |                             |                                      |                          |
| 2.1.               |                        |                             |                                      |                          |
| 2.2.               |                        |                             |                                      |                          |
| 2.3.               |                        |                             |                                      |                          |
| 2.4.               |                        |                             |                                      |                          |
| 2.5.               |                        |                             |                                      |                          |
| 2.6.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.1.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.2.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.3.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.4.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.5.               |                        |                             |                                      |                          |
| 3.6.               |                        |                             |                                      |                          |

**Учебно-методическое обеспечение**  
**«Психологическое сопровождение процесса реализации**  
**требований ФГОС дошкольного образования»**

*Таблица для заполнения*

|   |                 |                 |             |
|---|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Формы психологического сопровождения реализации ООП ДО</b> | <b>Педагоги</b> | <b>Родители</b> | <b>Дети</b> |
|   |                 |                 |             |

**Дидактические материалы к теме**  
**«Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей»**

*Таблица для заполнения*

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Партнерская форма занятия</b> | <b>Школьно-урочная форма занятия</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------|

1. Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге
2. За детьми жестко закреплены рабочие места
3. Взрослый отделен от детей (над/против)
4. Разрешено свободное размещение детей
5. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
6. Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)
7. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
8. Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

**Дидактические материалы к теме**  
**«Здоровьесберегающие образовательные технологии»**

1. Определите перечень здоровьесберегающих технологий в каждой возрастной группе в течение дня.
2. Классифицируйте перечисленные технологии по видам:
  - оздоровительные;
  - коррекционные;
  - профилактические;
  - валеологические;
  - социально-психологические.

**«Психологическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС дошкольного образования»**

*Таблица для заполнения*

|   |                 |                 |             |
|---|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Формы психологического сопровождения реализации ООП ДО</b> | <b>Педагоги</b> | <b>Родители</b> | <b>Дети</b> |
|   |                 |                 |             |

**Дидактические материалы к теме «Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей»**

*Таблица для заполнения*

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Партнерская форма занятия</b> | <b>Школьно-урочная форма занятия</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------|

1. Взрослый рядом с детьми (вместе), в кругу
2. За детьми жестко закреплены рабочие места
3. Взрослый отделен от детей (над/против)
4. Разрешено свободное размещение детей
5. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
6. Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)
7. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
8. Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

**Дидактические материалы к теме Проектирование совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста**

Слушатели представляют и защищают модели совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по разным направлениям развития детей дошкольного возраста.

|             |                           |                          |                     |                        |                                 |
|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема</b> | <b>Время в режиме дня</b> | <b>Цель деятельности</b> | <b>Форма работы</b> | <b>Методы и приемы</b> | <b>Изменения в среде группы</b> |
|             |                           |                          |                     |                        |                                 |

Требования к образовательному продукту:

- адекватность применения технологии (ее элемента);
- соответствие задач возрасту детей;
- соответствие задач теме;
- соответствие содержания задачам;
- оригинальность содержания мероприятия;
- партнерская позиция педагога;
- развивающий характер форм, методов и приемов работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
2. Бондарева С.Н. Ясли, наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2018. – 112 с.
3. Бостельман А., Финк Н. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостелбман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2015. – 120 с.
4. Волкова Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волкова, Н.В. Волков. – М., 1996.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя / Под редакцией С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1985.
7. Доронова Т.Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М., 1992.
8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей / Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 1988.
10. Зубова Г.Т. Первый раз в детский сад // Управление ДОУ. – 2003. – № 6.
11. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Конвенция о правах ребенка // Основные международные

документы. – М., 1992. – С. 13–33.

14. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Метод. пособие / Н.А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.

15. Лайзаня С.Я. Физическая культура для малышей / С.Я. Лайзаня. – М.: Просвещение, 1987.

16. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2006.

17. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

18. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.

19. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации. – М., 2006.

20. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978.

21. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 304 с.

22. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1981.

23. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

24. Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1983.

25. Петровская В.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М., 2010.

26. Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей от 1 года 3 мес. до 6 лет: Реабилитационные игры и задания. – М., 1995.

27. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.

28. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2005.

29. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – С. 41–62.

30. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз – Дидактика, 2004; М: Национальное образование. 2015. – 192 с.

31. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред.

Е.А. Хилтуен; (О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова).

32. Радуга. Программа воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2010.

33. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.

34. Развитие речи у детей 2–3 лет: пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

35. Скоролупова, О. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5 – С. 46–50.

36. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

37. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

38. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с.