

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержание и методика преподавания в начальной школе
в условиях ФГОС»**

(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Болотова С.А.,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Иванова И.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В контексте Концепции непрерывного образования, предполагающей развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности, особое внимание отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций. Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа *«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»*.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Цель обучения по ДПП *«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»* заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС.

Задачи обучения по ДПП *«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»*:

1. совершенствовать знания педагогов о целях, задачах, содержании современных учебных курсов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) для младших школьников;
2. совершенствовать практические умения педагогов по выбору оптимальных средств (механизмов) отбора содержания учебных курсов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и в соответствии с требованиями ФГОС;
3. совершенствовать знания и практические умения педагогов по отдельным вопросам методики преподавания русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, регионального курса «Азбука Смоленского края» в начальной школе;
4. совершенствовать практические умения педагогов по применению

современных подходов в обучении младших школьников в условиях ФГОС начального общего образования.

Цели и задачи ДПП *«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»* направлены на достижение следующих **планируемых результатов освоения программы.**

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

- систему требований ФГОС начального общего образования;
- цели, задачи, содержание учебных курсов для младших школьников (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- методики преподавания русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, физической культуры, регионального курса «Азбука Смоленского края» в начальной школе;
- учебники для младших школьников, включенные Федеральный перечень учебников;
- новые средства обучения и их дидактические возможности;
- современные методические разработки, литературу и иные источники информации по вопросам методики работы с младшими школьниками в условиях ФГОС;

уметь:

- осуществлять преподавание предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО по достижению младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания начального общего образования;
- планировать и организовывать учебную деятельность на отдельном уроке или его этапе на основе системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников;

владеть:

- современным содержанием начального общего образования и механизмами его отбора при обучении младших школьников в условиях ФГОС;
- методиками преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Содержание и методика преподавания в начальной школе»:*

- программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;
- программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов повышения квалификации;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС» и «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Содержание и методика преподавания
в начальной школе в условиях ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС.

Категория слушателей: учителя начальных классов Гагаринского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа

Продолжительность обучения: 12 учебных дней

Срок обучения: с.....по.....20.....

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2.	Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС	20	0	0	16	4	Тестирование
3.	Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС	49	8	0	8	33	Тестирование
	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Тестирование
	Итого:	72	8	0	24	40	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Содержание и методика преподавания
в начальной школе в условиях ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС.

Категория слушателей: учителя начальных классов Гагаринского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа

Продолжительность обучения: 12 учебных дней

Срок обучения: с.....по.....20.....

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
2.	Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС	20	0	0	16	4	
2.1.	Цель, задачи, содержание современных курсов русского языка	4	0	0	4	0	
2.2.	Цель, задачи, содержание современных курсов литературного чтения	4	0	0	4	0	
2.3.	Цель, задачи, содержание современных курсов математики	4	0	0	4	0	
2.4.	Цель, задачи, содержание современных курсов окружающего мира	4	0	0	4	0	
2.5.	Практикум по теме: «Экологическое образование обучающихся начальных классов»	3	0	0	0	3	
2.6.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС» в форме тестирования	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.	Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС	49	8	0	8	33	
3.1.	<i>Практикум по теме: «Методика формирования фонематического слуха у первоклассников»</i>	2	0	0	0	2	
3.2.	<i>Практикум по теме: «Методика формирования каллиграфического навыка у младших школьников»</i>	4	0	0	0	4	
3.3.	<i>Практикум по теме: «Методика формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»</i>	2	0	0	0	2	
3.4.	<i>Практикум по теме: «Методика формирования навыка чтения у младших школьников»</i>	4	0	0	0	4	
3.5.	Методика работы с литературным текстом	4	4	0	0	0	
3.6.	<i>Практикум по теме: «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения»</i>	4	0	0	0	4	
3.7.	Методика преподавания математики в начальной школе	4	4	0	0	0	
3.8.	<i>Практикум по теме: «Методика использования учебных моделей при обучении решению задач»</i>	4	0	0	0	4	
3.9.	Методика преподавания окружающего мира в начальной школе	4	0	0	4	0	
3.10.	Методика проведения уроков технологии в начальной школе	4	0	0	4	0	
3.11.	<i>Практикум по теме: «Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»</i>	4	0	0	0	4	
3.12.	<i>Практикум по теме: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства»</i>	4	0	0	0	4	
3.13.	<i>Практикум по теме: «Методика проведения урока по волейболу в начальной школе»</i>	4	0	0	0	4	
3.14.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС» в форме тестирования	1	0	0	0	1	
4.	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	0	0	0	1	
	Итого:	72	8	0	24	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «**Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС**» включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС» и «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения содержанием и методикой преподавания в начальной школе по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Разработана диагностическая работа, состоящая из четырёх частей (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» объёмом 72 часа. Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (Приложение 2).

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой преподавания в начальной школе по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» объёмом 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» объёмом 72 часа.

2. Рабочая программа образовательного модуля «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

2.1. Цель, задачи, содержание современных курсов русского языка

Цель, задачи, содержание начального курса русского языка.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников русскому языку.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Цель, задачи, содержание современных курсов литературного чтения

Цель, задачи, содержание начального курса литературного чтения.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников литературному чтению.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Цель, задачи, содержание современных курсов математики

Цель, задачи, содержание начального курса математики. Место предмета «Математика» в учебном плане. Планируемые результаты обучения младших школьников математике. Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС. Примерная программа по математике.

2.4. Цель, задачи, содержание современных курсов окружающего мира

Цель, задачи, содержание учебного курса «Окружающий мир». Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане. Планируемые результаты обучения младших школьников окружающему миру. Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС. Примерная программа по окружающему миру.

2.5. Практикум по теме: «Экологическое образование обучающихся начальных классов»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам отбора содержания и методики работы с младшими школьниками по экологическому образованию в курсе «Окружающий мир».

Погружение в учебный материал:

Понятия: экология, экологическое образование.
Цель и задачи экологического образования в начальной школе.
Место экологического образования в стандарте.
Единство нравственного и экологического воспитания.
Эстетические и экологические отношения.
Экологическое образование в учебном курсе «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» по образовательному модулю «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

Вопросы и задания для собеседования:

1. Какие возможности имеют учебные курсы по предмету «Русский язык» в реализации требований ФГОС НОО?
2. Какие возможности имеют учебные курсы по предмету «Литературное чтение» в реализации требований ФГОС НОО?
3. Какие возможности имеют учебные курсы по предмету «Математика» в реализации требований ФГОС НОО?
4. Какие возможности имеют учебные курсы по предмету «Окружающий мир» в реализации требований ФГОС НОО?
5. Назовите цель и задачи экологического образования.

Тест

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо выполнить все задания данного теста, чтобы быть допущенными к итоговой аттестации по результатам освоения дополнительной профессиональной программы.

Выберите один ответ

1. В Примерной программе учебного предмета «Русский язык» определены цели обучения младших школьников русскому языку. Какая из предложенных целевых установок соответствует Примерной программе по русскому языку?

1) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

3) воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

2. Примерной программой учебного предмета «Русский язык» определены содержательные линии. Как называется содержательная линия курса, предусматривающая формирование у младших школьников формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове?

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)

2) развитие речи

3) орфография и пунктуация

3. Примерной программой учебного предмета «Русский язык» определено содержание курса в период обучения грамоте. Какая из предложенных позиций этому соответствует?

1) Фонетика и орфоэпия. Чтение и письмо. Лексика. Орфография. Морфемика.

2) Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи.

3) Фонетика. Графика. Морфемика. Синтаксис. Развитие речи. Морфология.

4. В Примерной программе учебного предмета «Литературное чтение» определена приоритетная цель обучения литературному чтению в начальной школе. Какая из предложенных целевых установок соответствует Примерной программе по литературному чтению?

1) освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге

2) формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

3) формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений

5. В целевом разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования описаны планируемые результаты обучения по литературному чтению. Чему младший школьник должен обязательно научиться за четыре года по разделу курса «Круг детского чтения»?

1) создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки

2) использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста

3) составлять аннотацию или краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

6. Программой учебного предмета «Литературное чтение» в предметных планируемых результатах обучения предусмотрено требование к формированию читательской самостоятельности школьников. Какая из предложенных формулировок этому соответствует?

1) определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)

2) выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрацию)

3) различать и называть произведения фольклора, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших), факты традиций, быта, культуры разных народов

7. Какие задачи решает учебный предмет «Математика» в начальной школе?

1) Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения,

обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2) Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование ИКТ-компетентности.

3) Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

8. Какие разделы выделены в содержании начального математического образования в Примерной программе по математике?

1) Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения; Работа с информацией.

2) Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Работа с информацией.

3) Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Работа с компьютером.

9. Каковы цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе?

1) Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2) Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3) Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

10. Какими разделами представлено основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в примерной программе?

1) Человек и природа. Человек и общество.

- 2) Человек и природа. Человек и общество. Экономика.
 3) Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни

11. Что такое экология?

- 1) Это наука о влиянии человека на окружающую среду.
 2) Это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.
 3) Это наука о влиянии окружающей среды на человека.

12. Ученикам был предложен текст экологического содержания «Осень в лесу». Задание заключалось в том, чтобы прочитать этот текст и в его содержании найти экологические ошибки. Кто из учеников правильно выполнил задание?

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Ответы детей:

- 1 ученик выделил: «Сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые».
 2 ученик выделил: «Сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот».
 3 ученик выделил: «Сморчки, пауки, клевер, кукушка, ёж, крот, все насекомые».

Ключ к тесту

Номера вопросов и заданий теста	Номера правильных ответов
1	2
2	3
3	2
4	2
5	3
6	2
7	3
8	2
9	2
10	3
11	2
12	Ответ 1 ученика

3. Рабочая программа образовательного модуля «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

3.1. Практикум по теме: «Методика формирования фонематического слуха у первоклассников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики формирования фонематического слуха у первоклассников.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».

Проблема недостаточной сформированности речевой деятельности, касающаяся звуковой и лексико-грамматической стороны речи: звукопроизношения, звукоразличения, словаря, грамматического строя языка младшего школьника.

Особенности формирования фонематического слуха у первоклассников. Два основных направления формирования фонематического слуха у первоклассников:

- 1) развитие звукового анализа слов;
- 2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем.

Методика развития фонематического слуха посредством дидактических игр на уроках периода обучения грамоте.

Система заданий и упражнений, направленная на развитие фонематического слуха у первоклассника.

Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников.

3.2. Практикум по теме «Методика формирования каллиграфического навыка у младших школьников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики формирования фонематического слуха у первоклассников.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «каллиграфия» и «каллиграфический навык».

Организационные и гигиенические условия обучения письму.

Приёмы обучения письму букв.

Типичные графические ошибки учащихся.

Содержание работы по формированию каллиграфического навыка.

Методика проведения уроков письма.

Методика проведения уроков чистописания.

Методика проведения уроков каллиграфических пятиминуток на уроках

русского языка.

Система заданий и упражнений по формированию и развитию каллиграфического навыка младших школьников.

Вариативность современных подходов в обучении каллиграфии.

3.3. Практикум по теме: «Методика формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «орфограмма» и «орфографическая зоркость». Проблема недостаточной сформированности орфографической зоркости у младших школьников. Орфограммы, изучаемые в курсе русского языка в начальной школе. Типы орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм разных типов. Система заданий и упражнений, направленная на формирование и развитие орфографической зоркости младших школьников. Диагностика уровня сформированности орфографической зоркости младшего школьника.

3.4. Практикум по теме «Методика формирования навыка чтения у младших школьников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики формирования навыка чтения у младших школьников.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятия «навык чтения». Качества навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность и способ чтения.

Организационные и гигиенические условия обучения чтению.

Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Вариативность современных подходов по обучению чтению младших школьников.

Методика работы над правильностью и беглостью чтения.

Методика работы над сознательностью чтения.

Методика работы над выразительностью чтения.

Методика работы по формированию двух способов чтения: вслух и про себя.

Диагностика сформированности навыка чтения у младшего школьника.

3.5. Методика работы с литературным текстом

Сущность понятия «литературный текст». Виды литературных текстов, изучаемых в начальной школе.

Литературоведческие основы анализа художественного текста.

Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Методика работы с литературными текстами в начальной школе.

Методика проведения первичного восприятия литературного текста.

Методика проведения анализа литературного текста.

Методика работы с литературным текстом на этапе вторичного синтеза.

Методика проведения творческих работ учащихся по итогам чтения литературного текста.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

3.6. Практикум по теме «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения.

Погружение в учебный материал:

Методика формирования личностных универсальных учебных действий средствами литературы.

Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках литературного чтения.

3.7. Методика преподавания математики в начальной школе

Задачи методики обучения математике как учебного предмета.

Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Методика формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения.

Методические подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности при планировании урока математики. Методический анализ урока математики.

3.8. Практикум по теме: «Методика использования учебных моделей при обучении решению задач»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики использования учебных моделей при обучении решению задач.

Погружение в учебный материал:

Математическая модель текстовой задачи. Этапы математического моделирования текстовой задачи: 1) перевод текста задачи на математический язык (построение вспомогательных моделей (рисунок, схема, чертеж, краткая

запись, таблица и др.); 2) внутримодельное решение (перевод вспомогательной модели задачи в знаково-символическую модель); 3) интерпретация (перевод знаково-символической модели в текстовую).

3.9. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе

Задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Понятие как педагогическая категория. Система понятий по окружающему миру в начальной школе. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Формирование исторических представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников окружающему миру. Формы организации изучения окружающего мира в начальных классах: урок, экскурсия, внеурочная деятельность.

3.10. Методика проведения уроков технологии в начальной школе

Значение уроков технологии в современной системе образования. Организационные и гигиенические условия обучения технологии. Вариативность современных подходов к организации и проведению уроков технологии в начальной школе. Методика работы по формированию общекультурных и общетрудовых компетенций младших школьников на уроках технологии. Методика формирования культуры труда и самообслуживания на уроках технологии. Методика обучения технологиям ручной обработки материалов на уроках технологии. Методика обучения элементам графической грамоты на уроках технологии. Методика обучения конструированию и моделированию на уроках технологии. Методика обучения работе на компьютере на уроках технологии. Методика работы с инструкционной картой изделия на уроках технологии. Методика оценивания работы по изготовлению изделия на уроках технологии. Учебно-методическое обеспечение уроков технологии.

3.11. Практикум по теме: «Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края».

Погружение в учебный материал:

Значение регионального курса «Азбука Смоленского края» в современной системе образования.

Организационные условия реализации концепции регионального курса для младших школьников.

Варианты использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области.

Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» в трёх частях «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры».

Формы проведения занятий с младшими школьниками.

Особенности ведения рабочей тетради по краеведению.

Оценка учебных достижений школьников по итогам изучения регионального компонента.

3.12. Практикум по решению методических задач по математике

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений применять математические и методические знания для организации деятельности учащихся в процессе обучения математике.

Погружение в учебный материал.

Методика работа над заданиями, способствующими развитию умения применять педагогами математические и методические знания для организации деятельности учащихся в процессе обучения математике.

3.13. Практикум по теме: «Методика проведения урока по волейболу в начальной школе»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики проведения урока по волейболу в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Погружение в учебный материал:

Формы, методы и приёмы, используемые на уроке по волейболу с младшими школьниками.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» по образовательному модулю «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС»

Вопросы и задания для собеседования:

1. Раскройте сущность понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».

2. Приведите примеры дидактических игр, направленных на формирование фонематического слуха первоклассника.

3. Какую диагностику следует проводить с целью выявления уровня развития фонематического слуха у первоклассников?
4. Раскройте сущность понятий «каллиграфия» и «каллиграфический навык».
5. Раскройте содержание работы по формированию каллиграфического навыка.
6. Раскройте сущность понятий «орфограмма» и «орфографическая зоркость».
7. На что влияет недостаточная сформированность орфографической зоркости школьника?
8. Раскройте сущность понятия «навык чтения».
9. Охарактеризуйте качества навыка чтения.
10. Раскройте сущность понятия «литературный текст».
11. Назовите виды литературных текстов, изучаемых в начальной школе.
12. Назовите литературоведческие основы анализа художественного текста.
13. Приведите примеры заданий и вопросов к литературному тексту, направленных на формирование личностных УУ
14. Приведите примеры заданий и вопросов к литературному тексту, направленных на формирование регулятивных УУД.
15. Каково значение уроков технологии в современной системе образования?
16. Назовите организационные и гигиенические условия обучения технологии.
17. Охарактеризуйте один из современных подходов к организации и проведению уроков технологии в начальной школе.
18. Каково значение регионального курса «Азбука Смоленского края» в современной системе образования?
19. Назовите организационные условия реализации концепции регионального курса для младших школьников
20. В чём заключается методика организации и проведения уроков математики в свете требований ФГОС?
21. Назовите особенности усвоения младшими школьниками понятия «сложение»
22. Решите задачу разными способами (практическим, графическим, арифметическим, алгебраическим): *«Восемь яблок разложили по 2 на несколько тарелок. Сколько понадобилось тарелок»*
23. Какие связи изучают младшие школьники на уроках окружающего

мира?

24. В чём заключается методика организации и проведения уроков окружающего мира в свете требований ФГОС?

25. В чём заключается методика организации и проведения экологических экскурсии с младшими школьниками?

26. Какие вопросы экологического характера возможно обсуждать с младшими школьниками при изучении темы «Воздух»?

27. Назовите структурные компоненты программы курсов внеурочной деятельности.

Тест

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо выполнить все задания данного теста, чтобы быть допущенными к итоговой аттестации по результатам освоения дополнительной профессиональной программы.

Выберите один ответ

1. Какое определение понятия «фонематическое восприятие» верно?

- 1) Это умение выделять сигнальные смыслоразличительные (фонемы).
- 2) Это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществить операции различения и узнавания фонем в речевом потоке, выделять звуки из слов, из слогов.
- 3) Это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова.

2. Какое определение понятия «орфографическая зоркость» верно?

- 1) Это обоснованный выбор правильного написания.
- 2) Это умение услышать и увидеть орфограмму, соотнести её с правилом, с грамматической основой.
- 3) Это оперативное определение и применение правил правописания.

3. Какое определение понятия «графический навык» верно?

- 1) это процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической модели.
- 2) это красивый почерк и обозначает раздел в прикладной графике.
- 3) это автоматизированный способ дифференцировки и перекодирования звуков (фонем) речи в соответствующие буквы, а также начертание их на бумаге и вместе с тем осознание воспроизводимых буквенных комплексов (слов).

4. При оценивании какого типа пересказа текста учитель должен обращать внимание на передачу смысла каждой части и связей между ними, а не на механическое запоминание текста?

- 1) Творческий пересказ
- 2) Выборочный пересказ
- 3) Краткий пересказ
- 4) Подробный пересказ
- 5) Близкий к тексту пересказ

5. Какое выражение верно?

- 1) Научно-познавательная литература подразделяется на научную и популярную
- 2) Научно-познавательная литература подразделяется на научно-популярную и научно-художественную
- 3) Научно-познавательная литература подразделяется на научную и художественную

6. Какое определение понятия «навык чтения» верно?

- 1) это процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической модели
- 2) это автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому
- 3) это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему

7. Каковы основные задачи методики обучения математики в начальной школе?

- 1) Подготовка учителя начальной школы к профессиональной методической деятельности, направленной на развитие его мышления, на формирование у него умения и желания учиться, на приобретение опыта общения и сотрудничества в процессе усвоения математического содержания.
- 2) Подготовка учителя начальной школы к профессиональной методической деятельности, направленной на воспитание личности ребенка, на развитие его мышления, на формирование у него умения и желания учиться.
- 3) Подготовка учителя начальной школы к профессиональной методической деятельности, направленной на воспитание личности ребенка, на развитие его мышления, на формирование у него умения и желания учиться, на приобретение опыта общения и сотрудничества в процессе усвоения математического содержания.

8. Каковы основные задачи методики обучения окружающего мира в начальной школе?

- 1) Ознакомление детей с природой и историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом ФГОС НОО и возрастных психофизиологических особенностей учащихся; определение предметного

содержания учебного предмета «Окружающий мир», системы и структуры его изложения; исследование способов управления учебным процессом.

2) Ознакомление детей с природой и историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом ФГОС НОО и возрастных психофизиологических особенностей учащихся; обучение, воспитание и развитие младших школьников; определение метапредметного и предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир», системы и структуры его изложения; исследование способов управления учебным процессом.

3) Ознакомление детей с природой и историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом ФГОС НОО и возрастных психофизиологических особенностей учащихся; определение метапредметного и предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир», системы и структуры его изложения; исследование способов управления учебным процессом.

9. О чём говорится в следующем положении: «это важное средство обучения, которое включает описание необходимых материалов и инструментов, а также операций и действий по изготовлению какого-либо изделия»?

- 1) Выставка детских работ
- 2) Инструкционная карта изделия
- 3) Оценка готового изделия

10. Какие цели реализует региональный компонент «Азбука Смоленского края»?

1) Формирование знаний у младших школьников о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящим Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях

2) Формирование у обучающихся целостной картины мира и воспитание любви к малой родине через знакомство младших школьников с культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края

3) Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином

11. В какой рубрике учебного пособия «Азбука Смоленского края» заложена система самоконтроля?

- 1) Музей слов
- 2) Интересно знать
- 3) Проверьте себя

12. Какие обязательные содержательные компоненты должна включать рабочая программа курса внеурочной деятельности?

- 1) Титульный лист, содержание курса, тематическое планирование, список литературы
- 2) Пояснительная записка, тематическое, календарно-тематическое планирование
- 3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности, тематическое планирование

Ключ к тесту

Номера вопросов и заданий теста	Номера правильных ответов
1	3
2	2
3	3
4	4
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2
11	3
12	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Содержание обучения в начальной школе в условиях ФГОС» и «Методика обучения в начальной школе в условиях ФГОС», может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы собеседования (тестирования) представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной форме (зачёт) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».

Вопросы и задания к зачету:

1. На что влияет недостаточная сформированность фонематического слуха школьника?
2. Приведите примеры упражнений, которые развивают фонематический слух первоклассников.
3. Назовите организационные и гигиенические условия обучения письму младшего школьника.

4. В чём заключается методика проведения уроков письма?
5. В чём заключается методика проведения уроков чистописания?
6. Охарактеризуйте один из современных подходов по обучению каллиграфии
7. Приведите примеры упражнений, которые развивают орфографическую зоркость младшего школьника.
8. Какую диагностику следует проводить с целью выявления уровня сформированности орфографической зоркости у младшего школьника?
9. Охарактеризуйте один из современных подходов по обучению чтению младших школьников.
10. В чём заключается методика работы над правильностью и беглостью чтения?
11. В чём заключается методика работы над сознательностью чтения?
12. В чём заключается методика работы над выразительностью чтения?
13. В чём заключается методика работы с литературными текстами в начальной школе?
14. В чём заключается методика проведения первичного восприятия литературного текста?
15. В чём заключается методика работы проведения анализа литературного текста?
16. В чём заключается методика обучения технологиям ручной обработки материалов на уроках технологии?
17. В чём заключается методика обучения элементам графической грамоты на уроках технологии?
18. Приведите примеры заданий и вопросов к литературному тексту, направленных на формирование познавательных УУД.
19. Приведите примеры заданий и вопросов к литературному тексту, направленных на формирование коммуникативных УУД.
20. В чём заключается методика обучения конструированию и моделированию на уроках технологии?
21. Какие существуют варианты использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области?
22. В чём заключается методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» в трёх частях «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры»?
23. Назовите формы проведения занятий с младшими школьниками по региональному курсу.
24. Перечислите особенности усвоения младшими школьниками понятия «отрезок натурального ряда чисел»

25. Назовите этапы формирования у младших школьников представлений о величинах

26. Как организовать с младшими школьниками наблюдение за объектами окружающего мира?

27. В чём заключается методика проведения опытов с младшими школьниками на уроках окружающего мира?

28. Какие задания экологического характера возможно предложить младшим школьникам при изучении природных сообществ?

29. Раскройте содержание каждого из структурных компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Тест

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо выполнить все задания данного теста, чтобы получить итоговую оценку результата освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»

Выберите один ответ

1. В Примерной программе учебного предмета «Русский язык» определены практические задачи обучения младших школьников русскому языку. Завершите формулировку одной из обозначенных задач «овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге ...»:

1) побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

2) составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма

3) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка

2. В целевом разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования описаны планируемые результаты обучения по русскому языку. Чему младший школьник должен обязательно научиться за четыре года по разделу курса «Фонетика и графика»?

1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

2) различать изменяемые и неизменяемые слова, находить и выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание

3) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие

3. Примерной программой учебного предмета «Литературное чтение» определено содержание курса. В каком разделе программы отражено «Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою»?

- 1) Библиографическая культура
- 2) Работа с текстом художественного произведения
- 3) Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

4. В целевом разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования описаны планируемые результаты обучения по литературному чтению. Чему младший школьник должен обязательно научиться за четыре года по разделу курса «Виды речевой и читательской деятельности»?

- 1) вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения
- 2) читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного
- 3) составлять аннотацию или краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

5. Что из перечисленных предметных планируемых результатов обучения младших школьников математике относится к формированию арифметических умений и навыков?

- 1) Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
- 2) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1).
- 3) Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

6. Как трактуется понятие «число» при аксиоматическом подходе?

- 1) Число – элемент множества, на котором установлено отношение «непосредственно следовать за ...».
- 2) Число – отношение некоторой величины к его мерке.
- 3) Число – это общее свойство эквивалентных между собой, непустых множеств.

7. Что из перечисленного относится к ошибке при оценивании

письменных работ по математике?

1) Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.

2) Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

3) Неправильный выбор действий, операций

8. Что из перечисленных предметных планируемых результатов обучения младших школьников по окружающему миру относится к формированию природоведческих знаний и умений?

1) Моделировать объекты для описания их свойств.

2) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений.

3) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

9. Что из перечисленного относится к словесным методам обучения окружающему миру?

1) Демонстрация, наблюдение, опыт.

2) Анализ, сравнение, обобщение.

3) Лекция, рассказ, беседа, объяснение.

10. Что из перечисленного относится к недочетам при оценивании устных ответов по окружающему миру?

1) Неточности при нахождении объекта на карте.

2) Неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

3) Затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

11. В Примерной программе по технологии определено содержание, которое должен освоить младший школьник за четыре года обучения. К какому содержательному разделу относятся такие результаты обучения: изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме)?

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания.

2) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

3) Конструирование и моделирование

12. Как называется метод работы по «Азбуке Смоленского края», который заключается в монологическом изложении учебного материала, применяемом для последовательного, систематизированного, доходчивого

и эмоционального преподнесения знаний?

- 1) дискуссия
- 2) беседа
- 3) рассказ

Ключ к тесту

Номера вопросов и заданий теста	Номера правильных ответов
1	2
2	3
3	3
4	2
5	2
6	3
7	3
8	3
9	3
10	1
11	2
12	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразаков М.М. Компетентностный подход в образовании как основа развития профессиональной деятельности учителя / М.М. Абдуразаков // Станд. и мониторинг. в образ. – 2014. – № 3. – С. 59.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
4. Всё о младшем школьнике: книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 400 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
9. Дубова М.В. Диагностирующее задание как средство измерения

образовательных компетентностей // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 26.

10. Дубова М.В. Учебная ситуация в компетентностно-ориентированном обучении младших школьников // Начальная школа «+», «-». – 2013. – № 2. – С. 3.

11. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 288 с.

12. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании. // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 8.

13. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 16.

14. Иванов Д. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе. // Школьное планирование. – 2008. – № 5. – С. 74.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

16. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3.

17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.

18. Найн А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск, 1995.

19. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования // Директор школы. – 2006. – № 8. – С. 64.

20. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

21. Попович И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий // Начальная школа – 2014. – 31. – С. 47.

22. Постановление об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

23. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие / М.М. Поташник. – М., 1996.

24. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пригожин. – М., 1989.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

27. Примерная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.

28. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

29. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 100.

30. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.

31. Степанов С.В. Проектирование урока в системе компетентного образования. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 9. – С. 44.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.

34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

35. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

36. Цыцаркина А.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка в контексте ФГОС // Образов. в современной шк. – 2014. – № 1. – С. 9.

37. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 10 с.

Диагностическая работа
для учителей начальных классов, обучающихся по дополнительной
профессиональной программе «Содержание и методика преподавания
в начальной школе в условиях ФГОС»

Цель работы – определить уровень владения педагогом содержанием и методикой преподавания в начальной школе по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Тест

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

Часть 1 – по содержанию предмета и
методике преподавания русского языка

1. Каковы цели обучения русскому языку в начальной школе?

1) Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

2) Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения

3) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

2. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными для изучения в начальной школе?

1) Фонетика, графика, морфемика, морфология, орфография, лексика

2) Фонетика, графика, орфоэпия, лексика, орфография, пунктуация, развитие речи

3) Фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис; орфография, пунктуация; развитие речи

3. Какие части речи из раздела «Морфология» обязательно должны изучать младшие школьники в курсе «Русский язык»?

1) Имя существительное, имя прилагательное, местоимения, глагол, причастие, деепричастие, наречие, предлог, союзы (**и, а, но**), частицы (**не, ни**)

2) Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимения (личные), глагол, наречие, предлог, союзы (**и, а, но**), частица **не**.

3) Имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, наречие, предлог, союзы (**и, а, но**), частицы (**не, ни**), междометие

4. На каком языковом материале отрабатывается приём наращивания звуков в слове при развитии фонематического слуха у первоклассников?

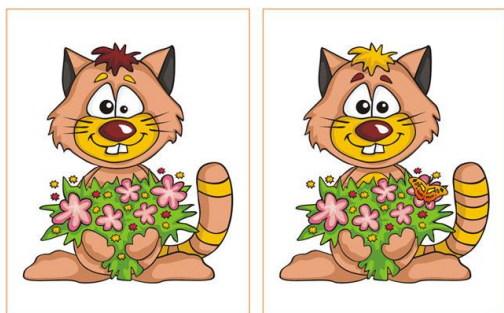
1) честный – честь, звёздный – звезда, чудесный – чудеса

2) ша – груша – грушка – грушевый (сок); бы – был – были – былина – былинный

3) играет – играл – будет играть

5. Какое упражнение направлено на развитие целостности восприятия и узнавания предметов в процессе формирования каллиграфии?

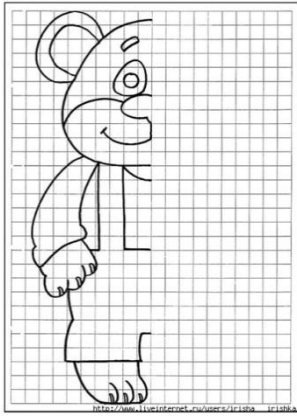
1) Найди отличия



2) Пройди лабиринт, проведя дорожку



3) Дорисуй забытые художником части



6. На каком языковом материале отрабатывается умение писать слова с безударной гласной в корне слова?

- 1) день – дни, огород – огороды
- 2) любит – любить – любят
- 3) свеча – свечи, река – реки – реченька

Часть 2 – по содержанию предмета и методике преподавания литературного чтения

1. Какова приоритетная цель обучения младших школьников литературному чтению?

- 1) Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге
- 2) Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений
- 3) Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

2. Решение какой задачи направлено на формирование у младшего школьника понимания художественного произведения как особого вида искусства; на формирование умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности?

- 1) освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге
- 2) овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой
- 3) воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе

3. Какой раздел содержания учебного курса «Литературное чтение» включает характеристику героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; нахождение в

тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие?

- 1) Библиографическая культура
- 2) Работа с текстом художественного произведения
- 3) Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

4. Какие качества характеризуют полноценный навык чтения?

- 1) правильность, чёткость, логичность, содержательность
- 2) правильность, беглость, сознательность и выразительность
- 3) техничность, грамотность, ритмичность, выразительность

5. Какое упражнение направлено на тренировку зрительного восприятия слов при формировании правильности и беглости чтения младших школьников?

1) Упражнение по нахождению в тексте и определению значения изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, метафор, гипербол

2) Упражнение по нахождению в тексте слов-помет, указывающих на то, как нужно читать, подчёркивание их и прочтение фразы правильно (например, при чтении сказки «Снегурочка»: *запечалилась Снегурочка, спрашивает старуха: что невеселая стала?*)

3) Упражнение по чтению цепочек родственных слов: *труд – трудился – трудящийся; бег – бегать – бегство*

6. На что направлена работа на этапе подготовки к первичному восприятию художественного текста на уроке литературного чтения?

1) Работа направлена на всесторонний анализ событий, о которых идёт речь в произведении; можно использовать выборочное чтение эпизодов произведения

2) Работа направлена на творческое восприятие произведения детьми; можно использовать словесное рисование или творческий пересказ текста

3) Работа направлена на подготовку к эмоциональному восприятию детьми произведения, можно использовать беседу или рассказ учителя о жизни писателя и его творчестве, организовать работу с книжной выставкой и др.

Часть 3 – по содержанию предмета и методике преподавания математики

1. Каковы цели обучения математике в начальной школе?

1) Формирование математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах

2) Развитие математической речи, мышления, воображения школьников, умения строить логические цепочки рассуждений

3) Математическое развитие младшего школьника; освоение

начальных математических знаний; развитие интереса к математике

2. Какие содержательные линии курса «Математика» являются обязательными для изучения в начальной школе?

1) «Действительные числа», «Алгебра», «Геометрия», «Комбинаторика»

2) «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры»

3) «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

3. Какой раздел содержания учебного курса «Математика» включает распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг?

1) Геометрические величины

2) Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

3) Работа с информацией

4. О каком свойстве арифметических действий идёт речь в приведенном вычислении: $(6+8) : 2 = ?$

1) умножение числа на произведение

2) деление суммы на число

3) деление числа на произведение

5. Как это называется: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$?

1) Это единицы измерения площади

2) Это единицы измерения длины

3) Это единицы измерения массы

6. Учитель предложил ученикам определить порядок действий в числовом выражении: $12+7 \times 2 - 13 + 16 : 4$ Какой ученик правильно выполнил задание?

Первый ученик определил следующий порядок действий:

	1	2	3		4	5
12	+	7×2	-	13	+	$16 : 4$

Второй ученик определил следующий порядок действий:

	2	1	3		4	5
12	+	7×2	-	13	+	$16 : 4$

Третий ученик определил следующий порядок действий:

	3	1	4		5	2
12	+	7×2	-	13	+	$16 : 4$

Часть 4 – по содержанию предмета и методике преподавания окружающего мира

1. Каковы цели обучения предмету «Окружающий мир»?

1) Формирование умения наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из различных источников о явлениях окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов

2) Формирование знаний о природном разнообразии России, о культурном и конфессиональном многообразии российского общества
4 развитие умения наблюдать за явлениями природы, событиями истории и социальной жизни; воспитание уважительного отношения к истории и культуре всех народов Земли

3) Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

2. Какие содержательные линии курса «Окружающий мир» являются обязательными для изучения в начальной школе?

1) «Человек и природа», «История России», «Здоровый образ жизни»

2) «Человек и природа», «Человек и его безопасность», «Родной край»

3) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

3. Какой раздел содержания учебного курса «Окружающий мир» включает режим дня школьника, закаливание, правила безопасного поведения?

1) Человек и природа

2) Правила безопасной жизни

3) Человек и общество

4. К какому типу понятий относится понятие «вещество» по своему содержанию?

1) к геологическим понятиям

2) к физическим понятиям

3) к географическим понятиям

5. В методике обучения окружающему миру выделяют разные уровни организации наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира. Определите, на каком уровне было организовано наблюдение по обнаружению в почве воздуха:

Учитель говорит: «Дети, мы с вами узнали, что в почве есть песок, глина и перегной. Кроме того, в почве имеется и воздух. Вот посмотрите, я опускаю в стакан с водой комочек почвы. Видите – из почвы выделились пузырьки воздуха. Следовательно, в почве есть еще и воздух».

- 1) Репродуктивный уровень
- 2) Проблемно-иллюстративный уровень
- 3) Иллюстративный уровень;

6. В методике обучения окружающему миру выделяют разные уровни организации наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира. Определите, на каком уровне было организовано наблюдение по обнаружению в почве воздуха:

Учитель говорит: «Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах – стакан с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете следующий опыт. Возьмите почву и опустите ее в воду. (Дети выполняют). Что вы видите?» (Возможные ответы детей: почва утонула, на поверхности появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха). Учитель обращает внимание детей именно на пузырьки воздуха и спрашивает: «Так что же еще есть в почве?»

- 1) иллюстративный уровень
- 2) репродуктивный уровень
- 3) частично-поисковый уровень

Ключ к тестам

Номера вопросов и заданий теста	Номера правильных ответов
1	3
2	3
3	2
4	2
5	3
6	3

Инструкция по оценке результатов диагностики слушателей

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом содержанием и методиками преподавания в начальной школе по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Данная диагностическая работа проводится дважды: в первый и последний день курсов повышения квалификации. Полученные результаты сравниваются с целью получения информации о прогрессе и (или) регрессии знаний педагогов содержания и методики преподавания предметов в начальной школе.

Диагностическая работа состоит из четырёх самостоятельных частей, что соответствует четырём предметам: часть 1 – содержанию предмета и методике преподавания русского языка, часть 2 – содержанию предмета и методике преподавания литературного чтения, часть 3 – содержанию предмета и методике преподавания математике, часть 4 – содержанию предмета и методике преподавания окружающего мира.

Каждая из четырёх частей диагностической работы содержит 6 заданий тестового характера: три задания по содержанию предмета и три задания по методике преподавания предмета.

Задания оцениваются следующим образом: за верное выполнение каждого задания педагог получает 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий.

Каждая часть диагностической работы оценивается отдельно. Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 6 баллов, исходя из следующих установок:

5–6 баллов – высокий уровень владения педагогом содержанием и методикой преподавания конкретного предмета в начальной школе

3–4 балла – средний уровень владения педагогом содержанием и методикой преподавания в начальной школе

1–2 балла – низкий уровень владения педагогом содержанием и методикой преподавания в начальной школе.

Условие – даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!