

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4–осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками
основной образовательной программы начального общего образования»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Болотова С.А.,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Важнейшими задачами инноваций в российском образовании являются совершенствование контроля за результатами обучения и управление его качеством. В последнее время в этом направлении проделана значительная работа. Это касается, прежде всего, системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой, выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальным становится вопрос о подготовке педагогов к работе по оценке качества результатов освоения ООП НОО младшими школьниками.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ***«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования»*** предназначена учителей начальных классов и рассчитана на 24 часа.

Цель обучения по ДПП *«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования»* заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценки качества результатов освоения школьниками ООП НОО.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. обеспечить понимание слушателями целей, задач, направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
2. совершенствовать знания педагогов о внешней и внутренней оценке достижения планируемых результатов обучения;
3. совершенствовать знания и умения педагогов по оценке личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
4. совершенствовать знания и умения педагогов по итоговой оценке выпускника начальной школы;
5. совершенствовать знания педагогов о критериальной оценке учебных достижений и инструментах оценивания, а также формах предоставления результатов;
6. совершенствовать умения педагогов по применению современных форм и методов оценивания образовательных результатов младших школьников;
7. совершенствовать умения педагогов по ведению портфеля достижений обучающегося.

Цели и задачи ДПП *«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования»* направлены на достижение следующих **планируемых результатов освоения программы.**

Слушатель, освоивший программу, должен

знать:

- цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- назначение и содержание внешней и внутренней оценки достижения планируемых результатов обучения;
- специфику оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- характеристику итоговой оценки выпускника начальной школы;
- критериальную оценку учебных достижений и инструменты оценивания, а также формы предоставления результатов;

уметь:

- осуществлять оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- применять современные формы и методы оценивания образовательных результатов младших школьников;
- вести портфель достижений обучающегося;

владеть:

- технологиями, формами, методами и приемами оценки качества результатов освоения младшими школьниками ООП НОО.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования»:*

- программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;
- программа предназначена для учителей начальных классов;
- программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 24 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и может быть реализована в разных формах: семинара или стажировки;
- программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», три образовательных модуля: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования», «Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников», «Инструментарий оценки качества начального общего образования»;
- содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия;
- программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Оценка качества результатов освоения
младшими школьниками основной образовательной программы
начального общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценки качества результатов освоения школьниками ООП НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 4 учебных дня

Срок обучения: с по 20.... г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	2	0	0	
2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования	5	5	0	0	0	Тестирование
3.	Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников	8	4	4	0	0	Тестирование
4.	Инструментарий оценки качества начального общего образования	8	4	4	0	0	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Тестирование
	Итого:	24	13	11	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Оценка качества результатов освоения
младшими школьниками основной образовательной программы
начального общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценки качества результатов освоения школьниками ООП НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 4 учебных дня

Срок обучения: с по 20.... г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностика слушателей	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	1	0	0	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	1	0	0	
2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования	5	5	0	0	0	
2.1.	Цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	1	0	0	0	
2.2.	Внешняя оценка достижения планируемых результатов обучения	2	2	0	0	0	
2.3.	Внутренняя оценка достижения планируемых результатов обучения	2	2	0	0	0	
3.	Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников	8	4	4	0	0	
3.1.	Оценка личностных результатов обучения младших школьников	1	1	0	0	0	
3.2.	Оценка метапредметных результатов обучения младших школьников	2	2	0	0	0	
3.3.	Оценка предметных результатов	1	1	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	обучения младших школьников						
3.4.	Круглый стол по теме: «Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования»	4	0	4	0	0	
4.	Инструментарий оценки качества начального общего образования	8	4	4	0	0	
4.1.	Критериальная оценка учебных достижений	1	1	0	0	0	
4.2.	Инструменты оценивания и формы предоставления результатов	1	1	0	0	0	
4.3.	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов младших школьников	2	0	2	0	0	
4.4.	Портфель достижений обучающегося	2	0	2	0	0	
4.5.	Итоговая оценка выпускника начальной школы	2	2	0	0	0	
5.	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	0	1	0	0	
	Итого:	24	13	11	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы **«Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования»** включает раздел «Диагностика слушателей», три образовательных модуля: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования», «Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников», «Инструментарий оценки качества начального общего образования».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является получение информации о трудностях, которые испытывают педагоги при работе с младшими школьниками, у которых русский язык не является родным.

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования» объемом 24 часа.

Анализ потребностей слушателей по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения итоговой диагностики слушателей является определение эффективности работы педагогов на семинаре «Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования».

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Рабочая программа образовательного модуля «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования»

2.1. Цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Понятия: «качество образования», «оценка качества результатов обучения», «показатель качества образования», «планируемые результаты

обучения», «система оценки планируемых результатов обучения».

Цели и задачи оценочной деятельности младших школьников.

Направления оценочной деятельности младших школьников:

– оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров;

– оценка образовательных достижений обучающихся в целях итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Принципы оценочной деятельности по ФГОС НОО.

2.2. Внешняя оценка достижения планируемых результатов обучения

Понятие «внешняя оценка учебных достижений».

Назначение внешней оценки достижения планируемых результатов.

Функция ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Виды внешней оценки достижения планируемых результатов.

2.3. Внутренняя оценка достижения планируемых результатов обучения

Понятие «внутренняя оценка учебных достижений».

Назначение внутренней оценки достижения планируемых результатов.

Функция ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через осуществление внутренней оценки учебных достижений школьников.

Виды внутренней оценки достижения планируемых результатов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятия: «качество образования», «оценка качества результатов обучения», «показатель качества образования», «планируемые результаты обучения», «система оценки планируемых результатов обучения».

2. Каковы цели и задачи оценочной деятельности младших школьников?

3. Назовите направления оценочной деятельности младших школьников.

4. Назовите принципы оценочной деятельности по ФГОС НОО.

5. Что такое «внешняя оценка учебных достижений»?

6. Каково назначение внешней оценки достижения планируемых результатов?

7. Каковы функции внешней оценки достижения планируемых

результатов?

8. Назовите виды внешней оценки достижения планируемых результатов обучения.

9. Что такое «внутренняя оценка учебных достижений»?

10. Каково назначение внутренней оценки достижения планируемых результатов?

11. Каковы функции внутренней оценки достижения планируемых результатов?

12. Назовите виды внутренней оценки достижения планируемых результатов обучения.

3. Рабочая программа образовательного модуля «Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников»

3.1. Оценка личностных результатов обучения младших школьников

Понятие «личностный планируемый результат обучения».

Основные объекты оценки личностных планируемых результатов обучения (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).

Содержание оценки личностных результатов.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования достижения школьниками личностных планируемых результатов обучения.

3.2. Оценка метапредметных результатов обучения младших школьников

Понятия: «метапредметные результаты обучения», «универсальные учебные действия».

Оценка сформированности и развития у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка сформированности и развития у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка сформированности и развития у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Особенности комплексных проверочных работ для учащихся начальной школы.

Виды диагностических работ по оценке качества метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.3. Оценка предметных результатов обучения младших школьников

Понятия: «предметные планируемые результаты обучения», «базовый

уровень знаний», «повышенный уровень знаний».

Требования ФГОС в формированию предметных планируемых результатов.

Промежуточная аттестация младших школьников.

Виды контрольных работ по оценке качества предметных планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.4. Круглый стол по теме: «Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования»

Практическое занятие. Цель – обмен опытом работы по оценке метапредметных и предметных результатов обучающихся младших классов.

Изучение опыта работы учителей начальных классов Смоленской области.

Рекомендации по совершенствованию работы по оценке качества результатов освоения ООП НОО.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятия: «личностный планируемый результат обучения», «метапредметные результаты обучения», «универсальные учебные действия».

2. Что следует понимать под предметными планируемыми результатами обучения?

3. Назовите отличия базового уровня знаний и повышенного уровня знаний.

4. Какие виды диагностических работ проводите для оценки качества личностных планируемых результатов освоения ООП НОО?

5. Какие виды диагностических работ проводите для оценки качества метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО?

6. Какие виды контрольных работ проводите для оценки качества предметных планируемых результатов освоения ООП НОО?

4. Рабочая программа образовательного модуля «Инструментарий оценки качества начального общего образования»

4.1. Критериальная оценка учебных достижений

Цели и задачи критериальной оценки учебных достижений.

Критерии оценки личностных и метапредметных учебных достижений.

Критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО.

4.2. Инструменты оценивания и формы предоставления результатов

Система оценки качества начального общего образования – многофункциональная система.

Инструменты оценивания личностных планируемых результатов освоения ООП НОО. Формы предоставления результатов этого вида оценки.

Инструменты оценивания метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО. Формы предоставления результатов этого вида оценки.

Инструменты оценивания предметных планируемых результатов освоения ООП НОО. Формы предоставления результатов этого вида оценки.

4.3. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов младших школьников

Традиционные и инновационные формы оценивания образовательных результатов освоения ООП НОО.

Методы оценки учебных достижений: учебные задания, тесты, вопросы, наблюдения, собеседования с учителем, самооценка учащегося, оценка учащихся друг другом и др.

Опыт педагогов России и Смоленской области по применению современных форм и методов оценивания образовательных результатов.

4.4. Портфель достижений обучающегося

Цель создания и ведения портфеля достижений обучающегося.

Система оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Структура и содержание портфеля достижений.

Вариативность подходов в создании портфеля достижений учащихся.

4.5. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Цель итоговой оценки выпускника начальной школы.

Содержание итоговой оценки младшего школьника.

Проблемы, возникающие при выставлении итоговой оценки выпускнику начальной школы.

Механизмы принятия решения о переводе младшего школьника на другой уровень общего образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. С какой целью вводится критериальная оценка учебных достижений?

2. Назовите критерии оценки личностных и метапредметных учебных достижений.

3. Назовите критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО.

4. Какие существуют формы оценивания образовательных результатов младших школьников?

5. Какие существуют методы оценивания образовательных результатов младших школьников?

6. Для чего нужен портфель достижений обучающегося?
7. Раскройте механизмы принятия решения о переводе младшего школьника на другой уровень общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – показатель качества образования», «Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников», «Инструментарий оценки качества начального общего образования», может быть проведена в устной форме или письменной форме. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования или зачёта.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования».

Вопросы и задания для итоговой аттестации

1. Раскройте понятия: «качество образования», «оценка качества результатов обучения», «показатель качества образования», «планируемые результаты обучения», «система оценки планируемых результатов обучения».
2. Каковы цели и задачи оценочной деятельности младших школьников?
3. Назовите направления оценочной деятельности младших школьников.
4. Что такое «внешняя оценка учебных достижений»?
5. Назовите виды внешней оценки достижения планируемых результатов обучения.
6. Что такое «внутренняя оценка учебных достижений»?
7. Каково назначение внутренней оценки достижения планируемых результатов?
8. Раскройте понятия: «личностный планируемый результат обучения», «метапредметные результаты обучения», «универсальные учебные действия».
9. Что следует понимать под предметными планируемыми результатами обучения?

10. Какие виды диагностических работ проводите для оценки качества личностных планируемых результатов освоения ООП НОО?
11. Какие виды диагностических работ проводите для оценки качества метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО?
12. Какие виды контрольных работ проводите для оценки качества предметных планируемых результатов освоения ООП НОО?
13. С какой целью вводится критериальная оценка учебных достижений?
14. Назовите критерии оценки личностных и метапредметных учебных достижений.
15. Назовите критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО.
16. Какие существуют формы оценивания образовательных результатов младших школьников?
17. Какие существуют методы оценивания образовательных результатов младших школьников?
18. Для чего нужен портфель достижений обучающегося?
19. Раскройте механизмы принятия решения о переводе младшего школьника на другой уровень общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразаков М.М. Компетентностный подход в образовании как основа развития профессиональной деятельности учителя / М.М. Абдуразаков // Станд. и мониторинг в образ. – 2014. – № 3. – С. 59.
2. Дубова М.В. Диагностирующее задание как средство измерения образовательных компетентностей // Начальная школа. – 2014. - № 5. – С. 26.
3. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 16.
4. Иванов Д. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе // Школьное планирование. – 2008. – № 5. – С. 74.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2009 № 189»

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

8. Примерная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 400с.

10. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).