

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4–осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обучение младших школьников русскому языку как неродному»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Болотова С.А.,

зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская Федерация – страна, в которой проживают и активно взаимодействуют в едином историко-культурном пространстве представители различных историко-культурных и социокультурных общностей – цивилизационно-культурных, локально-территориальных, конфессиональных, этнолингвистических и прочих. Они являются носителями различных образов и картин мира, ментальностей, особенностей, этических основ. Преподавание русского языка как языка межнационального общения подразумевает, что им овладевают представители разных этно-конфессиональных общностей, для которых русский язык не является родным. Оно предполагает учёт того обстоятельства, что в процесс обучения и преподавания вовлечены школьники и педагоги, которые в целом достаточно свободно на бытовом и профессиональном уровне владеют русским языком, однако в повседневном общении они используют иные языки народов России или стран ближнего и дальнего зарубежья. Преподавание и обучение русскому языку как неродному имеет существенную специфику по отношению к преподаванию и обучению языку в отношении детей и преподавателей, которые являются носителями языка. Актуальным становится вопрос о подготовке педагогов к работе с младшими школьниками, для которых русский язык не является родным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Обучение младших школьников русскому языку как неродному»* предназначена учителей начальных классов и рассчитана на 24 часа.

Цель обучения по ДПП «Обучение младших школьников русскому языку как неродному» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов по вопросам обучения младших школьников русскому языку как неродному».

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание слушателями статуса русского языка как государственного, как языка, объединяющего народы Российской Федерации;
2. совершенствовать знания педагогов о диагностике уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным;
3. совершенствовать знания и умения педагогов об организации работы с младшими школьниками при обучении русскому языку как неродному;
4. совершенствовать знания и умения педагогов по методике обучения младших школьников русскому языку как неродному.

Цели и задачи ДПП «Обучение младших школьников русскому языку как

неродному» направлены на достижение следующих **планируемых результатов освоения программы.**

Слушатель, освоивший программу, должен

знать:

– статус русского языка как государственного языка, объединяющего народы Российской Федерации;

– диагностику уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– принципы и технологии организации работы с младшими школьниками при обучении русскому языку как неродному;

– методы и приёмы работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному;

уметь:

– формировать у младших школьников эмоционально-ценностное отношение к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации;

– применять диагностику уровня владения русским языком обучающихся для которых русский язык не является родным;

– обучать русскому языку разных детей, вне зависимости от уровня их подготовки, базовой языковой культуры, особенностей национального менталитета;

владеть:

– технологиями, методами и приемами обучения русскому языку как не родному.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Обучение младших школьников русскому языку как неродному»:*

– программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и может быть реализована в разных формах: семинара или стажировки;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Русский язык –

язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации», «Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы», «Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному» и «Методика обучения младших школьников русскому языку как неродному»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Обучение младших школьников
русскому языку как неродному»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам обучения младших школьников русскому языку как неродному.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 4 учебных дня

Срок обучения: с 1 ... по 20... г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	2	0	0	
2.	Русский язык – язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации	4	4	0	0	0	Тестирование
3.	Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы	4	0	4	0	0	Тестирование
4.	Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному	4	4	0	0	0	Тестирование
5.	Методика обучения младших школьников русскому языку как неродному	8	0	8	0	0	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Тестирование
	Итого:	24	8	16	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Обучение младших школьников
русскому языку как неродному»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам обучения младших школьников русскому языку как неродному.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 4 учебных дня

Срок обучения: с по 20... г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	1	0	0	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	1	0	0	
2.	Русский язык – язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации	4	4	0	0	0	
2.1.	Нормативно-правовая основа изучения русского языка как государственного языка	2	2	0	0	0	
2.2.	Русский язык – мировой язык	1	1	0	0	0	
2.3.	Русский язык – язык народов России	1	1	0	0	0	
3.	Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы	4	0	4	0	0	
3.1.	Первичная диагностика уровня владения русским языком младших школьников	2	0	2	0	0	
3.2.	Текущая и итоговая диагностика владения русским языком младших школьников	2	0	2	0	0	
4.	Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному	4	4	0	0	0	
4.1.	Принципы работы с обучающимися, для которых русский язык не	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	является родным						
4.2.	Технологии взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному	2	2	0	0	0	
5.	Методика обучения младших школьников русскому языку как неродному	8	0	8	0	0	
5.1.	<i>Практикум по теме «Методы и приёмы работы по обучению русской фонетике и норм произношения звуков»</i>	2	0	2	0	0	
5.2.	<i>Практикум по теме «Методы и приёмы работы по обучению русской каллиграфии»</i>	2	0	2	0	0	
5.3.	<i>Практикум по теме «Методы и приёмы работы по обучению русской орфографии»</i>	2	0	2	0	0	
5.4.	<i>Практикум по теме «Методы и приёмы работы по развитию связной русской речи»</i>	2	0	2	0	0	
6.	Итоговая аттестация в форме тестирования	2	0	2	0	0	
	Итого:	24	8	16	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «*Обучение младших школьников русскому языку как неродному*» включает раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Русский язык – язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации», «Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы», «Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному» и «Методика обучения младших школьников русскому языку как неродному».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является получение информации о трудностях, которые испытывают педагоги при работе с младшими школьниками, у которых русский язык не является родным (Приложение).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение младших школьников русскому языку как неродному» объёмом 24 часа.

Анализ потребностей слушателей по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Итоговая диагностика слушателей

Целью проведения итоговой диагностики слушателей является определение эффективности работы педагогов на семинаре «Обучение младших школьников русскому языку как неродному» (Приложение).

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Рабочая программа образовательного модуля «Русский язык – язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации»

2.1. Нормативно-правовая основа изучения русского языка как государственного языка

Языковая политика как часть национальной политики государства, предполагающая контроль за распределением функций и сфер использования национально-государственного языка данного сообщества и языков этнических меньшинств в его рамках.

Понятие «государственный язык».

Функции русского языка как государственного.

Понятие языковой нормы. Основные черты языковой нормы.

Направленность языковой политики Российской Федерации на сохранение и равноправное и самобытное развитие языков народов страны.

Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации».

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ № 481 от 20 мая 2015 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы (<https://rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>). Языки в Российской Федерации.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-п).

Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 –

2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2647-р).

2.2. *Русский язык – мировой язык*

Русский язык, как один из мировых языков, может быть представлен в виде совокупности языковых объектов устной или письменной речи, которые были созданы за все время существования языка.

Обладателями, хранителями и создателями русского языка являются как русскоговорящие граждане, так и литературные, музыкальные, кинематографические, произведения, свидетельства и документы.

Русский язык стал «мировым языком» и может быть отнесен к категории памятников мировой культуры

2.3. *Русский язык – язык народов России*

Русский язык как один из языков народов России, может быть представлен в виде совокупности языковых объектов устной или письменной речи.

Некоторые слова, выражения, обороты речи и даже логические конструкции выпадают из повседневного оборота, заменяются иными.

«Языки народов России» могут быть отнесены к категории объектов национальной культуры и истории.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «государственный язык».
2. Каковы функции русского языка как государственного?
3. Какие документы лежат в основе требований по обучению русскому языку как государственному?
4. Каковы основные положения Закона о русском языке РФ (ФЗ №53 от 01.06.2005)?
5. Почему важно учитывать значимость воспитательного компонента при содействии в освоении русского языка в поликультурном обществе?
6. Что привлекает людей разной национальности к изучению русского языка и позволяет отнести его к памятникам мировой культуры?

3. *Рабочая программа образовательного модуля «Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы»*

3.1. Первичная диагностика уровня владения русским языком младших школьников

Понимание педагогом значимости проведения диагностических мероприятий. Проведение диагностических исследований и описание уровней владения русским языком.

Первичная диагностика. Цель первичной диагностики – оценка уровня владения учащимися русским языком по состоянию их коммуникативно-речевой компетенции. Осуществление первичной диагностики учителем путем наблюдения за речевым поведением учащегося в учебной и внеучебной деятельности.

Выявление трех основных уровней владения русским языком. Элементарный уровень: в аудировании, в говорении, в чтении и счете, в письме. Базовый уровень. Уровень коммуникативно-речевой компетенции учащегося, удовлетворяющий его коммуникативные потребности в школе, в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения. «Продвинутый» уровень: в аудировании, в говорении, в чтении и счете, в письме. Рекомендации по проведению первичной диагностики.

3.2. Текущая и итоговая диагностика владения русским языком младших школьников

Понимание педагогом значимости проведения текущей и итоговой диагностики владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным.

Понятия «билингвизм» и «интерференция». Виды интерференции и ошибок нерусскоговорящих учащихся, допускаемых при изучении русского языка. Составление методического паспорта учащегося. Диагностика знаний, умений и навыков учащегося в процессе преподавания русского языка как неродного.

Содержание диагностических работ, процедура их проведения. Проведение диагностических исследований и описание результатов работы по обучению русскому языку как неродному.

Анализ результатов текущей и итоговой диагностики, корректировка деятельности педагога, рекомендации по совершенствованию работы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятия «билингвизм» и «интерференция».
2. Какие существуют виды интерференции и ошибок нерусскоговорящих учащихся, допускаемых при изучении русского языка?
3. Для чего нужен методический паспорт учащегося?
4. С какой целью проводится диагностика обучающихся для которых русский язык не является родным?
5. В чем целесообразность построения системы обучения на основе результатов диагностики уровня владения русским языком?
6. Какие существуют варианты организации диагностики уровня владения русским языком?

4. Рабочая программа образовательного модуля «Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному»

4.1. Принципы работы с обучающимися для которых русский язык не является родным

Особенности работы с обучающимися для которых русский язык не является родным.

Дидактические принципы обучения русскому языку как неродному: принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип прочности, принцип систематичности.

Методические принципы обучения русскому языку как неродному: принцип функциональности, принцип коммуникативной направленности обучения, принцип учёта родного языка при овладении русским языком, принцип программирования речевой деятельности и др.

4.2. Технологии взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному

Значение технологий взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному.

Технология риторизации. Методы и приёмы риторизации. Дидактические игры по риторизации.

Технология учебного сотрудничества. Требования к организации учебного сотрудничества (по Г.И. Цукерман). Этапы организации учебного сотрудничества.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1) Каковы особенности обучения русскому языку в полиэтническом классе?
- 2) На каких дидактических принципах строится процесс обучения русскому языку как неродному?
- 3) На каких методических принципах строится процесс обучения русскому языку как неродному?
- 4) Какие формы работы с младшими школьниками следует использовать при их обучении русскому языку как неродному?
- 5) В чём заключается дифференцированный подход в обучении детей русскому языку как неродному?
- 6) Какова может быть структура занятий, содействующих освоению русского языка, в учебной деятельности обучающихся?
- 7) Какова может быть структура занятий, содействующих освоению русского языка, во внеучебной/внеурочной деятельности обучающихся?
- 8) Какие существуют технологии взаимодействия с обучающимися

при обучении русскому языку как неродному?

**5. Рабочая программа образовательного модуля
«Методика обучения младших школьников
русскому языку как неродному»**

**5.1. Практикум по теме: «Методы и приёмы работы по обучению
русской фонетике и нормам произношения звуков»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики обучения русской фонетике и нормам произношения звуков в процессе обучения русскому языку как неродному.

Погружение в учебный материал:

Исследование положения органов речевого аппарата при артикуляции. Изучение гласных звуков (а, о, у, э, ы, и) и гласных букв, образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.

Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости, произношение.

Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).

Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизносительных и слуховых навыков.

Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение.

Аудирование, узнавание слов в предложении, повторение и чтение диалога, и проигрывание по ролям. Интонационные навыки (логическое ударение, звуковые и ритмические средства).

**5.2. Практикум по теме: «Методы и приёмы работы по обучению
русской каллиграфии»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики обучения русской каллиграфии в процессе обучения русскому языку как неродному.

Типичные графические ошибки учащихся, для которых русский язык не является родным.

Содержание работы по формированию каллиграфического навыка у детей в полиэтническом классе.

Методика проведения каллиграфических пятиминуток на уроках русского языка.

Система заданий и упражнений по формированию и развитию каллиграфического навыка младших школьников.

5.3. Практикум по теме «Методы и приёмы работы по обучению русской орфографии»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики обучения русской орфографии в процессе обучения русскому языку как неродному.

Несформированность орфографической грамотности у младших школьников, для которых русский язык не является родным.

Орфограммы, изучаемые в курсе русского языка в начальной школе. Типы орфограмм.

Опознавательные признаки орфограмм разных типов.

Система заданий и упражнений, направленная на развитие орфографической грамотности младших школьников в полиэтническом классе.

5.4. Практикум по теме «Методы и приёмы работы по развитию связной речи на русском языке»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и практических умений педагогов по вопросам методики обучения связной речи в процессе обучения русскому языку как неродному.

Этапность и способы накопления активного, рецептивного и потенциального словаря. Лексический минимум. Типы лексических ошибок. Виды лексической и словарной работы по русскому языку как неродному.

Требования к овладению видами речевой деятельности на разных этапах обучения. Способы их отдельного и взаимосвязанного изучения. Развитие устных видов речевой деятельности нерусскоязычных учащихся полиэтнического класса. Имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях. Межкультурная коммуникация.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1) Дайте характеристику типичных фонетических ошибок, которые допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного.

2) Какие виды упражнений по фонетике русского языка следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?

3) Какие каллиграфические ошибки допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного?

4) Какие виды упражнений по русской каллиграфии следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?

5) Какие орфографические ошибки допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного?

6) Какие виды упражнений по русской орфографии следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?

7) Какие основные этапы развития речи при освоении русского языка как неродного выделяют ученые?

8) Какие виды упражнений по развитию связной речи следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Русский язык – язык государственный, объединяющий народы Российской Федерации», «Диагностика уровня владения русским языком учащихся начальной школы», «Организация работы с младшими школьниками по обучению русскому языку как неродному» и «Методика обучения младших школьников русскому языку как неродному», может быть проведена в устной форме или письменной форме. Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в устной или письменной форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Обучение младших школьников русскому языку как неродному».

Вопросы и задания для итоговой аттестации

1. Раскройте понятие «государственный язык».
2. Каковы функции русского языка как государственного?
3. Какие документы лежат в основе требований по обучению русскому языку как государственному?
4. Раскройте понятия «билингвизм» и «интерференция».
5. Какие существуют виды интерференции и ошибок нерусскоговорящих учащихся, допускаемых при изучении русского языка?
6. С какой целью проводится диагностика обучающихся, для которых русский язык не является родным?
7. Каковы особенности обучения русскому языку в полиэтническом классе?
8. На каких дидактических принципах строится процесс обучения русскому языку как неродному?
9. На каких методических принципах строится процесс обучения русскому языку как неродному?

10. Какие формы работы с младшими школьниками следует использовать при их обучении русскому языку как неродному?
11. Дайте характеристику типичных фонетических ошибок, которые допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного.
12. Какие виды упражнений по фонетике русского языка следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?
13. Какие каллиграфические ошибки допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного?
14. Какие виды упражнений по русской каллиграфии следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?
15. Какие орфографические ошибки допускают младшие школьники при изучении русского языка как неродного?
16. Какие виды упражнений по русской орфографии следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?
17. Какие основные этапы развития речи при освоении русского языка как неродного выделяют ученые?
18. Какие виды упражнений по развитию связной речи следует использовать в работе с детьми, для которых русский язык не является родным?

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
6. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2647-р).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий / под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М. Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С. Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012.

9. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации // Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий / Под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М. Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С. Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 43 – 55.

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н).

Основная литература

1. Александрова Д. А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой/ Д.А. Александрова и др. // Вопросы образования. – 2012, № 1. – С. 176-187.

2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учеб. пособие /Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с.

3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007. – 467 с.

4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. / Т.М. Балыхина. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.

5. Беликов В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., 2000.

6. Бим И.Л. Теория и практика обучения разговорной речи на русском языке: Проблемы и перспективы /И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

7. Быстрова. Е.А. Русский язык в многонациональной школе России / Е.А. Быстрова. – 2007.– № 3,4.

8. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб. пособие / Л.С. Крючкова. – М.: Флинта, 2011. – 480 с.

9. Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности / М.Р. Львов // Русский язык в школе. – 2001. – № 4.
10. Лысакова И.П. Новая реальность петербургской школы: русский язык как неродной / И.П. Лысакова // Мир русского слова. – № 1. – 2006. – С. 73–79.
11. Методики обучения русскому языку детей-инофонов: Сборник методических материалов / сост. О.А. Хасанов. – Красноярск: КК ИПК РО, 2013. – 125 с.
12. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов: Методическое пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов-на-Дону, 2008.
13. Многоязычие в России: региональные аспекты / Комиссия РФ по делам «ЮНЕСКО», Рос. ком. Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Межрегион. центр библиотечного сотрудничества; сост. Е. И. Кузьмин [и др.]; ред. Т.А. Мурована. – М.: МЦБС, 2008. – 136 с.
14. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013.
15. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2014.

**Диагностика (входная и итоговая) слушателей,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Обучение младших школьников русскому языку как неродному»**

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

1. Что означает термин «русский язык как неродной»?

1) Термин русский язык как неродной трактуется как «русский язык в национальной школе»

2) Термин русский язык как неродной многозначен: под ним подразумевается, с одной стороны, средство многонационального общения народов России; с другой – учебный предмет как в национальной, так и российской системе дошкольного, школьного, высшего образования.

3) Номинация «русский язык как неродной» употребляется в значении «русский язык – средство межнационального общения»

2. Каких детей называют билингвами?

1) Дети билингвы – это дети, владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным.

2) Дети билингвы – это новое поколение детей, число которых растет с каждым днем. Все больше и больше детей рождаются в двуязычных семьях и с раннего возраста понимают и говорят на двух и более языках.

3) Дети билингвы – это дети, которые не владеют русским языком.

3. Каких детей называют инофонами?

1) Дети-инофоны – это дети, владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным. Дети-инофоны, приехавшие вместе со своими родителями в новую страну проживания, как правило, из стран ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Молдова, Украина и др.).

2) Дети-инофоны – это новое поколение детей, число которых растет с каждым днем. Все больше и больше детей рождаются в двуязычных семьях и с раннего возраста понимают и говорят на двух и более языках.

3) Дети-инофоны – это дети, которые прекрасно владеют русским языком.

4. Какая из перечисленных технологий относится к технологии обучения русскому языку как неродному?

1) Технология опережающего обучения

2) Технология развивающего обучения

3) Технология риторизации

Ключ к тесту

Номера вопросов и заданий теста	Номера правильных ответов
1	2
2	2
3	1
4	3