

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности  
учителя начальных классов»**

(объем 250 часов)

**Авторы-составители:**

Болотова С.А.,  
зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;  
Иванова И.Ю.,  
доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## Пояснительная записка

Государственная политика, в сфере образования нацеленная на повышение доступности качественного образования и организации непрерывного образования человека, позволит России быть достаточно широко и качественно представленной на глобальном мировом рынке специалистов, и тем самым, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие своим гражданам.

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства, ориентированная на удовлетворение определенных потребностей и запросов общества, государства личности отдельного человека, соответственно и результат должен отражать согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства.

Происходящая в настоящее время модернизация российского образования предполагает реализацию трех взаимообусловленных целей: создание условий для формирования личности; превращение образования в действенную силу развития общества; запуск механизмов саморазвития всех образовательных систем.

Начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

Начальная школа – это основа нравственного, патриотического, духовного развития личности младшего школьника, здесь формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка.

Современная начальная школа направлена на создание условий для проявления ребенком своих индивидуальных способностей, т.е. качеств, позволяющих ему активно приспосабливаться к окружающей среде путем адекватного отражения и активного воздействия.

Переподготовка кадров позволяет освоить педагогическую деятельность по осуществлению образовательного процесса на уровне начального общего образования и гарантирует слушателям подачу актуальных сведений в постоянно изменяющейся среде образования.

Программа по профессиональной переподготовке поможет освоить набор самых необходимых функций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта, овладеть компетенциями, которые обеспечат успешную реализацию ФГОС НОО. Востребованность данной программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» объясняется острой необходимостью в квалифицированных педагогах, способных на качественном уровне обучать и

воспитывать подрастающее поколение.

**Цель программы:** формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

В рамках реализации поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. сформировать у слушателей знания об основах профессиональной деятельности учителя, знания о требованиях, предъявляемых к современному педагогу;

2. сформировать у слушателей знания об основах общей психологии, об основах возрастной психологии, об основах социальной и педагогической психологии;

3. сформировать у слушателей знания об основах педагогики, знания об обучении как педагогическом процессе, знания о воспитании как педагогическом процессе, знания о социализации личности;

4. сформировать у слушателей знания о содержании образования в начальной школе и методике работы в начальных классах;

5. сформировать у слушателей знания о структуре и содержании разделов ООП НОО, о рабочих программах учебных предметов как составной части ООП НОО, о рабочей программе воспитания, о рабочих программах по внеурочной деятельности в начальной школе;

6. сформировать у слушателей знания о специфике оценки метапредметных и предметных результатов обучения на уровне начального образования, о специфике подготовки младших школьников к ВПР, о специфике работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников;

7. сформировать умение определять психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, используя различные методы диагностики;

8. сформировать умение применять коррекционно-развивающие технологии в работе с младшими школьниками;

9. сформировать умение отбирать содержание для проведения уроков периода обучения грамоте, уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, опираясь на требования ФГОС НОО;

10. сформировать умение проектировать (моделировать) уроки периода обучения грамоте, уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, применяя методику обучения младших школьников этим предметам.

## **Планируемые результаты обучения по программе:**

### ***Знать:***

- основы профессиональной деятельности учителя,
- требования, предъявляемые к современному педагогу,
- основы общей психологии,
- основы возрастной психологии,
- основы социальной и педагогической психологии,
- основы педагогики,
- об обучении как педагогическом процессе,
- о воспитании как педагогическом процессе,
- о социализации личности,
- содержание образования в начальной школе,
- методику работы в начальных классах;
- о структуре и содержании разделов ООП НОО,
- о рабочих программах учебных предметов как составной части ООП НОО,
- о рабочей программе воспитания,
- о рабочих программах по внеурочной деятельности в начальной школе;
- о специфике оценки метапредметных и предметных результатов обучения на уровне начального образования,
- о специфике подготовки младших школьников к ВПР,
- о специфике работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников.

### ***Уметь:***

- определять психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, используя различные методы диагностики,
- применять коррекционно-развивающие технологии в работе с младшими школьниками,
- отбирать содержание для проведения уроков периода обучения грамоте, уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, опираясь на требования ФГОС НОО;
- проектировать (моделировать) уроки периода обучения грамоте, уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, применяя методику обучения младших школьников этим предметам.

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта:

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6

### **Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

– программа предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, работающих или планирующих работать учителем начальных классов, но не имеющих базового педагогического образования;

– программа рассчитана на 250 часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме курсов профессиональной переподготовки;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Основы педагогической деятельности»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предполагает наличие учебной аудитории, оснащённой компьютером с подключением к сети Интернет и аудиосистемой, проектором, учебной мебелью, позволяющей организовать работу в группах;

– условием полноценной реализации программы в дистанционной форме является наличие у слушателя курсов персонального компьютера, оснащённого аудиоколонками, микрофоном и веб-камерой, имеющего широкополосный выход в Интернет;

– реализация программы обеспечивается научно-педагогическими

кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальных запросов слушателей;

– освоение каждого образовательного модуля заканчивается промежуточной аттестацией слушателей; успешное прохождение промежуточной аттестации является условием допуска к итоговой аттестации, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**курсов профессиональной переподготовки по теме**  
**«Психолого-педагогические основы**  
**профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

**Цель обучения:** формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, не имеющие базового педагогического образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 43 учебных дня

**Срок обучения:** с 18 мая 2021 года по 8 декабря 2021 года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4– 8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: \_\_\_\_

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2.	Введение в педагогическую деятельность	20	12	0	6	2	Тестирование
3	Основы психологии	51	24	17	9	1	Тестирование
4	Основы педагогики	54	24	2	26	2	Тестирование
5	Основы педагогической деятельности	119	19	46	48	6	Защита образовательного продукта
6	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	Защита ВКР
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курсов профессиональной переподготовки по теме**  
**«Психолого-педагогические основы**  
**профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

**Цель обучения:** формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, не имеющие базового педагогического образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 43 учебных дня

**Срок обучения:** с 18 мая 2021 года по 8 декабря 2021 года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** \_\_\_\_

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностика слушателей</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Основы профессиональной деятельности учителя</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	2	0	0	0	
2.1.2.	Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2	0	0	2	0	
2.1.3.	Особенности и перспективы развития педагогической профессии	2	2	0	0	0	
2.1.4.	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	2	0	0	0	
2.1.5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	2	2	0	0	0	
<b>2.2.</b>	<b>Требования к современному педагогу</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	



№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.2.1.	Педагогическая риторика	2	0	0	2	0	
2.2.2.	Библиографическая культура педагога	2	2	0	0	0	
2.2.3.	Требования к ведению школьной документации	2	0	0	2	0	
2.2.4.	Основы самообразования педагога	2	2	0	0	0	
	Промежуточная аттестация в форме тестирования по модулю «Введение в педагогическую деятельность»	2	0	0	0	2	
<b>3.</b>	<b>Основы психологии</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Основы общей психологии</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1.1.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	1	1	0	0	0	
3.1.2.	Познавательные психические процессы	4	2	2	0	0	
3.1.3.	Эмоционально-волевая сфера	3	2	1	0	0	
<b>3.2.</b>	<b>Основы возрастной психологии</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.2.1	Сензитивные и кризисные периоды развития	1	1	0	0	0	
3.2.2	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	4	2	2	0	0	
3.2.3	Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста	2	2	0	0	0	
<b>3.3.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
3.3.1	Психология взаимодействия	4	0	0	4	0	
3.3.2	Основные понятия психологии семьи	4	2	2	0	0	
3.3.3	Психология поведения	2	2	0	0	0	
3.3.4	Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)	2	2	0	0	0	
3.3.5	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками	4	2	2	0	0	
3.3.6	Психологические аспекты конфликтологии	2	2	0	0	0	
<b>3.4.</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
3.4.1	Понятие педагогической деятельности и её структура	1	0	0	1	0	
3.4.2	Педагог как личность	4	0	0	4	0	
3.4.3	Мониторинг и диагностика индивидуального развития ребенка	6	2	4	0	0	
3.4.4	Мотивационная готовность детей младшего школьного возраста к обучению в школе	6	2	4	0	0	
	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Основы психологии»	1	0	0	0	1	
<b>4.</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
<b>4.1.</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
4.1.1.	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи	2	2	0	0	0	
4.1.2.	Категориальный аппарат педагогики как науки	2	2	0	0	0	
4.1.3.	Связь педагогики с другими науками	2	2	0	0	0	
4.1.4.	Понятие цели образования в педагогике	2	2	0	0	0	
<b>4.2.</b>	<b>Обучение как педагогический процесс</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
4.2.1.	Структура и закономерности процесса обучения	2	0	0	2	0	
4.2.2.	Принципы обучения детей	2	2	0	0	0	
4.2.3.	Современные дидактические концепции образования	2	2	0	0	0	
4.2.4.	Формы обучения детей младшего школьного возраста	4	0	0	4	0	
4.2.5.	Методы обучения детей младшего школьного возраста	4	0	0	4	0	
4.2.6.	Современные образовательные технологии	2	0	0	2	0	
4.2.7.	Цифровизация начального общего образования	2	2	0	0	0	
4.2.8.	Практикум по теме: «Особенности работы с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник»	2	0	2	0	0	
<b>4.3.</b>	<b>Воспитание как педагогический процесс</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
4.3.1.	Сущность процесса воспитания. Воспитание как система	2	0	0	2	0	
4.3.2.	Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания	4	0	0	4	0	
4.3.3.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе	4	0	0	4	0	
4.3.4.	Формы, методы и средства воспитания.	4	4	0	0	0	
4.3.5.	Технологии воспитания	4	0	0	4	0	
<b>4.4.</b>	<b>Воспитание и социализация личности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
4.4.1.	Понятие и сущность социализации, ее стадии	1	1	0	0	0	
4.4.2.	Факторы и механизмы социализации	2	2	0	0	0	
4.4.3.	Социальный опыт как основа социализации	2	2	0	0	0	
4.4.4.	Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности	1	1	0	0	0	
	Промежуточная аттестация в форме	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	тестирования по модулю «Основы педагогики»						
<b>5.</b>	<b>Основы педагогической деятельности</b>	<b>119</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Содержание образования в начальной школе</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	
5.1.1.	Вариативность содержания образования в условиях реализации требований ФГОС НОО	2	2	0	0	0	
5.1.2.	Структура и содержание разделов ООП НОО	2	2	0	0	0	
5.1.3.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ в начальной школе	2	0	0	2	0	
5.1.4.	Русский язык – мировой язык	1	0	0	1	0	
5.1.5.	Русский язык – язык народов России	1	0	0	1	0	
5.1.6.	Цели, задачи, содержание современных курсов по русскому языку для младших школьников	2	2	0	0	0	
5.1.7.	Цели, задачи, содержание современных курсов по литературному чтению для младших школьников	2	2	0	0	0	
5.1.8.	Предметная область «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке»	2	0	0	2	0	
5.1.9.	Характеристика развития начального математического образования	1	0	0	1	0	
5.1.10.	Содержание современного математического образования младших школьников в условиях вариативности	2	0	0	2	0	
5.1.11.	Содержание современного естественно-научного образования младших школьников в условиях вариативности	4	0	0	4	0	
5.1.12.	<i>Практикум</i> по теме: «Экологическое образование обучающихся начальных классов»	2	0	2	0	0	
5.1.13.	Цели, задачи, содержание учебного предмета «Технология»	2	2	0	0	0	
5.1.14.	Цели, задачи, содержание учебного предмета «Физическая культура»	2	0	0	2	0	
5.1.15.	Цели, задачи, содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»	2	0	0	2	0	
5.1.16.	Цели, задачи, содержание учебного предмета «Музыка»	2	0	0	2	0	
5.1.17.	Цели, задачи, содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	2	2	0	0	0	
<b>5.2.</b>	<b>Методика работы в начальных</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	<b>классах</b>						
5.2.1.	<i>Практикум</i> по теме «Обучение грамоте младших школьников в новых условиях»	2	0	2	0	0	
5.2.2.	<i>Практикум</i> по теме «Вариативность методических подходов по формированию и развитию фонематического слуха у первоклассников»	2	0	0	0	2	
5.2.3.	<i>Практикум</i> по теме «Вариативность методических подходов по формированию каллиграфического навыка у младших школьников»	2	0	0	0	2	
5.2.4.	<i>Практикум</i> по теме «Вариативность методических подходов по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»	2	0	0	0	2	
5.2.5.	Методика проведения уроков русского языка в начальной школе	2	2	0	0	0	
5.2.6.	Мастер-класс по теме: «Изучение трудных тем в курсе «Русский язык»	2	0	2	0	0	
5.2.7.	Методика преподавания русского языка как неродного	2	0	0	2	0	
5.2.8.	Технологии взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному	1	0	0	1	0	
5.2.9.	Методика обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности	1	0	1	0	0	
5.2.10.	Методика развития речи младших школьников	2	0	2	0	0	
5.2.11.	Методика работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе	2	0	0	2	0	
5.2.12.	<i>Практикум по теме</i> «Методические подходы к анализу научно-познавательной литературы в начальных классах»	2	0	2	0	0	
5.2.13.	Методические особенности организации анализа художественного произведения в работе с младшими школьниками	2	0	0	2	0	
5.2.14.	<i>Практикум</i> по теме «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения»	1	0	1	0	0	
5.2.15.	<i>Практикум</i> по теме «Дифференцированное обучение младших школьников математике на современном этапе развития начального общего образования»	1	0	1	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.2.16.	Вариативность методических подходов к формированию вычислительных умений и навыков младших школьников	2	0	2	0	0	
5.2.17.	Вариативность методических подходов к обучению младших школьников решению задач	2	0	2	0	0	
5.2.18.	<i>Практикум</i> по теме «Формирование представлений о величинах в вариативных курсах математики для начальной школы»	2	0	2	0	0	
5.2.19.	<i>Практикум</i> по теме «Формирование геометрических понятий в вариативных курсах математики для начальной школы»	2	0	2	0	0	
5.2.20.	Преемственность в обучении геометрическому материалу между курсами математики начальной и основной школы	2	2	0	0	0	
5.2.21.	Методика проведения уроков окружающего мира в начальной школе	1	1	0	0	0	
5.2.22.	<i>Практикум</i> по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников в учебных курсах по окружающему миру»	1	0	1	0	0	
5.2.23.	<i>Практикум</i> по теме «Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»	2	0	2	0	0	
5.2.24.	Вариативность методических подходов к проведению уроков технологии в начальных классах	2	2	0	0	0	
5.2.25.	Методика проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе	2	0	0	2	0	
5.2.26.	Методика проведения уроков музыки в начальной школе	2	0	0	2	0	
5.2.27.	Методика проведения уроков физической культуры в начальной школе	2	0	0	2	0	
5.2.28.	<i>Практикум</i> по теме «Методика проведения комплексных проверочных работ в начальной школе»	2	0	2	0	0	
5.2.29.	Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования	4	0	0	4	0	
5.2.30.	Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их решения	4	0	0	4	0	
5.2.31.	Система работы по выявлению,	4	0	0	4	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников						
5.2.32.	Рабочие программы учебных предметов как составная часть ООП НОО	1	0	0	1	0	
5.2.33.	Проектирование рабочей программы воспитания	2	0	0	2	0	
5.2.34.	Рабочие программы по внеурочной деятельности в начальной школе: структура и содержание.	1	0	0	1	0	
5.2.35.	Моделирование уроков периода обучения грамоте в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
5.2.36.	Моделирование уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
5.2.37.	Моделирование уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
5.2.38.	Моделирование уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
5.2.39.	Моделирование уроков окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
5.2.40.	Моделирование уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС	3	0	3	0	0	
	Промежуточная аттестация в форме защиты образовательного продукта по модулю «Основы педагогической деятельности»	2	0	2	0	0	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b> в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» включает раздел «Диагностика слушателей», четыре образовательных модуля: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Основы педагогической деятельности».

### **1. Раздел программы «Диагностика слушателей»**

#### **1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей**

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющихся у педагога проблем по психолого-педагогическим вопросам профессиональной деятельности учителя начальных классов. Входная диагностика проводится в форме анкетирования (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» объёмом 250 часов.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной теме курсов, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

#### **1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП**

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов». С этой целью разработана анкета для слушателей (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях слушателей по вопросам профессиональной деятельности педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

## **2. Рабочая программа образовательного модуля «Введение в педагогическую деятельность»**

### **2.1. Основы профессиональной деятельности учителя**

#### **2.1.1. Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Ретроспективная характеристика функций учителя.

Сущность и особенности педагогической профессии. Социальные функции педагогической профессии.

Коллективный характер педагогической профессии и его особенности.

Творчество в профессии педагога.

#### **2.1.2. Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»**

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544: цель применения, термины и определения применительно к педагогу, содержание профессионального стандарта педагога (обучение, воспитание, развитие, профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе, методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога).

Анализ основных требований к профессиональному уровню учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог», которые конкретизируют и регламентируют педагогическую деятельность в современных условиях.

#### **2.1.3. Особенности и перспективы развития педагогической профессии**

Обстоятельства, приводящие к появлению новых педагогических специальностей.

Формирование профессиональной группы специальностей как совокупности специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

#### **2.1.4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры**

Характеристика понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей.

Структура профессии как сложившегося социально-культурного явления.

Педагогическая культура как целостное теоретическое понятие нашедшее



отражение в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова и других учёных.

Актуальные аспекты изучения компонентов педагогической культуры. Вопросы методологической, нравственно-эстетической, коммуникативной, технологической, духовной, физической культуры личности учителя.

Педагогическая культура как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Аксиологический компонент как системообразующий элемент профессионально-педагогической культуры педагога.

### **2.1.5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога**

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности: понятие, функции, назначение.

Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни научного знания. Структура методологического знания.

Теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры будущего педагога.

## **2.2. Требования к современному педагогу**

### **2.2.1. Педагогическая риторика**

Педагогическая риторика как особая дисциплина. Модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Стили педагогического общения: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, коммуникативный. Способы речевого воздействия на личность (вербальные и невербальные). Речевой этикет в педагогической практике.

### **2.2.2. Библиографическая культура педагога**

Библиографическая культура педагога часть общечеловеческой культуры XXI века.

Понятие «библиографическая культура педагога».

Компетентностный состав библиографической культуры педагога.

Система библиографических указателей.

Библиографический метод и его применением в непрофессиональной библиографической деятельности.

### **2.2.3. Требования к ведению учебной документации**

Виды школьной документации: устав ОО, основная образовательная программа образовательной организации (ОО), учебный план ОО, рабочие программы учебных предметов (курсов), алфавитная книга записи учащихся, личные дела обучающихся, классные журналы, журнал элективных учебных предметов, дневники школьников, тетради учащихся, книги приказов, книга протоколов педагогического совета школы, книга учета и записи выданных аттестатов, книга учета личного состава работников школы, книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений и др.

Положения и локальные акты о ведении школьной документации.

### **2.2.4. Основы самообразования педагога**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Самообразование педагога: понятие, структура, сущностные характеристики и формы.

Технология организации самообразования учителя.

Результат самообразования и их применение в образовательной практике.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать знания и умения педагогов по выбору темы и разработке плана по самообразованию учителя начальных классов.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

### **Промежуточная аттестация по образовательному модулю**

#### **«Введение в педагогическую деятельность»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» по образовательному модулю «Введение в педагогическую деятельность»

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Какие обобщенные трудовые функции должен выполнять учитель начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»?
2. Какие требования предъявляются к уровню образования и обучения педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»?

3. Какие обстоятельства приводят к появлению новых педагогических специальностей.

4. Составьте развернутый план и по нему дайте общую характеристику педагогической профессии.

5. Перечислите и дайте краткую характеристику компонентов профессионально-педагогической культуры педагога.

6. Охарактеризуйте термин «методология».

7. Назовите уровни научного знания и дайте им краткую характеристику.

8. Каковы теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры педагога?

9. В чем заключается суть библиографического метода?

10. Какие типы библиографических указателей Вы знаете?

11. Какие документы обязательно должны входить в перечень учебной документации учителя?

12. Назовите требования к ведению одного из видов учебной документации.

13. Определите тему и на ее основе составьте развернутый план работы по самообразованию учителя начальных классов.

### **3.Рабочая программа образовательного модуля «Основы психологии»**

#### **3.1. Основы общей психологии**

##### **3.1.1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии**

Понятие и история возникновения психологии как науки.

Предмет, объект и задачи психологии.

Структура современной психологии. Методы психологии.

##### **3.1.2. Познавательные психические процессы**

Внимание его виды и свойства. Физиологический механизм ощущений. Основные виды и свойства ощущений.

Виды, свойства и законы восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Виды и процессы памяти.

Индивидуально-типологические характеристики памяти.

Формы и классификации типов мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

### **3.1.3. Эмоционально-волевая сфера**

Понятие эмоций и эмоциональных состояний. Модальности эмоциональных состояний и классификация чувств. Функции эмоций и чувств.

Понятие воли. Анализ волевого действия. Стадии волевого действия. Воспитание и развитие воли. Социальная сущность воли. Основные условия и направления воспитания воли.

## **3.2. Основы возрастной психологии**

### **3.2.1. Сенситивные и кризисные периоды развития**

Характеристика понятия «сенситивный период».

Сенситивные периоды для развития ребёнка.

Характеристика понятия «кризисный период».

Роль социальных и личностных факторов в возникновении кризиса. Возрастные кризисы. Личностные кризисы. Травматические кризисы. Невротические кризисы.

### **3.2.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста**

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие произвольной регуляции деятельности.

Возникновение внутренней жизни и формирование аффективного комплекса.

Варианты неблагоприятного развития младшего школьника.

### **3.2.3. Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста**

Новообразования в подростковом возрасте.

Ведущая деятельность подростка.

Основные проблемы подросткового и юношеского возраста.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Зрелая юность.

## **3.3. Основы социальной психологии**

### **3.3.1. Психология взаимодействия**

Психологические теории взаимодействия.

Общение и его структура.

Коммуникативные процессы во взаимодействии между людьми.

Формирование умений и навыков эффективного взаимодействия.

### **3.3.2. Основные понятия психологии семьи**

Характеристика понятий «семья» и «брак». Типы семьи (по В.Ю. Слабинскому и по М. Арутюняну).

Функции семьи (по А.Н. Елизарову). Семейные обязательства (по В.Ю. Слабинскому).

Структура семьи. Классификации типов брака. Роли в семье.

Жизненный цикл семьи. Теории любви и брака.

Добрачные факторы риска. Проблемы семьи.

### **3.3.3. Психология поведения**

Понятие о поведении в отечественной и зарубежной психологии.

Теоретические концепции поведения человека.

Детерминация социального поведения.

Классификации социального поведения.

Нормативное поведение как результат социализации.

Механизмы поведения. Виды поведения человека.

Признаки девиантного поведения. Типология поведения по Макгвайру.

### **3.3.4. Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)**

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику отклоняющегося от норм поведения.

Понятие нормы как явления группового сознания (правовые, нравственные, эстетические нормы).

Девиантное поведение. Виды девиации и их проявления. Типы девиантного поведения у подростков: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей.

Современные подходы к профилактической деятельности в структуре отклоняющегося поведения ребенка.

### **3.3.5. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками**

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Предмет формы психокоррекции.

Принципы организации психокоррекционного процесса.

Психолог и клиент в психокоррекционном процессе.

Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога. Основные психокоррекционные технологии.

Пути коррекции психологических трудностей школьников.  
Коррекция отклонений в психическом развитии детей и подростков.  
Диагностика и коррекция родительской компетентности.

### **3.3.6. Психологические аспекты конфликтологии**

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Предмет формы психокоррекции.

Принципы организации психокоррекционного процесса.

Психолог и клиент в психокоррекционном процессе.

Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога.

Основные психокоррекционные технологии.

Пути коррекции психологических трудностей младших школьников.

Коррекция отклонений в психическом развитии детей и подростков.

Диагностика и коррекция родительской компетентности.

## **3.4. Педагогическая психология**

### **3.4.1. Понятие педагогической деятельности и её структура**

Общая характеристика педагогической деятельности.

Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

Структура педагогической деятельности.

Основные противоречия педагогической деятельности.

Педагогические задачи и их решение.

### **3.4.2. Педагог как личность**

Значимость личности педагога в современной начальной школе.

Психолого-педагогическая компетентность педагога.

Профессионально важные качества (ПВК) личности учителя.

Профессиональная компетентность. Личностный потенциал. Педагогическая рефлексия.

### **3.4.3. Мониторинг и диагностика индивидуального развития ребёнка**

Цели и задачи мониторингового исследования в образовательной организации.

Сходства и различия мониторинга и диагностики.

Задачи и функции психодиагностики в педагогической практике.

Методы психодиагностики.

Этапы диагностической работы.

Психокоррекция как составляющая диагностики.

### **3.4.4. Мотивационная готовность детей**

#### **младшего школьного возраста к обучению в школе**

Проблема мотивации и мотивов поведения.

Факторы определяющие мотивацию. Мотивация достижения

Функции учебных мотивов.

Факторы, способствующие интересу к учению.

### **Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Основы психологии»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» по образовательному модулю «Основы психологии»

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Что является объектом и предметом изучения психологии?
2. Какие существуют отрасли современной психологии?
3. На какие группы делятся методы практической психологии?
4. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению наблюдения как исследовательского метода психологии.
5. Перечислите основные виды и требования, которые предъявляются к проведению эксперимента.
6. Дайте характеристику нескольким (на выбор) теоретическим обоснованиям движущих сил в развития личности.
7. Какие существуют модели поведения?
8. Какие процессы относятся к мыслительным процессам?
9. Дайте краткую характеристику памяти.
10. Какие формы, виды и операции мышления выделяют в психологии?
11. Какие виды и операции воображения выделяют в психологии?
12. Назовите сенситивные периоды в развитие ребёнка.
13. Какие личностные факторы влияют на возникновение и прохождение кризисного периода?
14. Что можно отнести к социальным факторам, провоцирующим кризисы?
15. Дайте определение понятиям «возрастные новообразования», «интериоризация», «зона ближайшего развития»?
16. Назовите основные достижения в развитии младших школьников.

17. Что является основной проблемой в развитии подростков?
18. Какие области затруднений (барьеры общения) характерны для педагогического взаимодействия?
19. Перечислите основные функции семьи.
20. Какие механизмы поведения человека выделяют психологи?
21. Назовите признаки девиантного поведения ребёнка.
22. Назовите цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
23. Какие виды мониторинга выделены в психологии?
24. Какое содержание должна включать технологическая карта мониторинга?
25. В чём заключаются основные отличия исследовательских процедур мониторинга и диагностики?
26. Охарактеризуйте понятия: «мотив», «мотивационный кризис», «стимул».

#### **4. Рабочая программа образовательного модуля «Основы педагогики»**

##### **4.1. Основы педагогики**

###### **4.1.1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи**

Характеристика понятий «педагогика».

Понятия «объект педагогики» и «предмет педагогики».

Цель педагогической науки.

Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая.

Задачи педагогики. Система педагогических научных дисциплин.

###### **4.1.2. Категориальный аппарат педагогики как науки**

Общее понятие о категориальном аппарате педагогики.

Основополагающие значения педагогики:

- Воспитание;
- Образование;
- Развитие;
- Обучение;
- Формирование.

Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие, формирование.

Персональная терминология: философские категории, общенаучные категории, частно-научные категории, категории из других наук.



### **4.1.3. Связь педагогики с другими науками**

Источники развития педагогической науки.

Связь педагогики с философией, психологией, социологией и другими науками.

Новые отрасли педагогики, появляющиеся на уровне границ научных дисциплин.

### **4.1.4. Понятие цели образования в педагогике**

Целесообразный характер современного образования.

Понятие «цель». Структура цели.

Теоретические основы целеполагания.

Цель образования как цель воспитания определенного типа личности: ретроспективный анализ.

## **4.2. Обучение как педагогический процесс**

### **4.2.1. Структура и закономерности процесса обучения**

Образование как целостное явление.

Основные этапы процесса обучения.

Закономерности обучения.

Противоречивость характера процесса обучения.

Педагогический закон.

Эффективность процесса обучения.

### **4.2.2. Принципы обучения**

Понятие «принцип обучения».

Традиционные и инновационные принципы обучения.

Характеристика отдельных принципов обучения. Принцип природосообразности. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и посильности. Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Принцип систематичности и последовательности. Принцип преемственности. Принцип прочности обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения.

### **4.2.3. Современные дидактические концепции образования**

Дидактическая концепция как система взглядов, определяющих понимание сущности, цели, содержания и организации учебного процесса, объединённых фундаментальным замыслом, ведущей идеей. Современные дидактические концепции.

Ассоциативно-рефлекторная концепция (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь).

Концепция развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.)

Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.)

Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

#### **4.2.4. Формы обучения детей младшего школьного возраста**

Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Типы и структура уроков. Подготовка к уроку. Методический анализ современного урока.

#### **4.2.5. Методы обучения детей младшего школьного возраста**

Понятие о методах. Классификация методов Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

#### **4.2.6. Современные образовательные технологии**

Понятия: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Основные признаки, структура и содержание педагогических технологий. Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их существенные характеристики и методические аспекты применения).

#### **4.2.7. Цифровизация начального общего образования**

Сущность понятий «цифровизация образования», «цифровые технологии», «цифровая образовательная среда». Возможности современных цифровых технологий. Практическое использование цифровых технологий в образовательной деятельности учителя начальных классов.

Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в начальной школе.

#### **4.2.8. Практикум по теме «Особенности работы с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – формировать умение анализировать, планировать и проектировать профессиональную деятельность по работе с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник.

Погружение в учебный материал:

Анализ понятия «цифровые образовательные ресурсы».

Анализ вариантов использования Яндекс.Учебника в образовательном процессе.

Планирование и проектирование работы по методике работы с заданиями Яндекс.Учебника.

Планирование и проектирование работы по методике работы со статистической информацией Яндекс.Учебника.

### **4.3. Воспитание как педагогический процесс**

#### **4.3.1. Сущность процесса воспитания.**

**Воспитание в целостной структуре образовательного процесса**

Понятие «воспитание».

Ретроспективный анализ сущности воспитания.

Функции воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – определение значения воспитания в жизни человека.

Инструктирование педагогов по выполнению задания.

Обсуждение результатов.

#### **4.3.2. Закономерности и принципы воспитания.**

##### **Содержание воспитания**

Особенности воспитательного процесса.

Диалектика процесса воспитания.

Личность воспитателя.

Система и структура воспитательного процесса.

Общие закономерности процесса воспитания.

Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

#### **4.3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

##### **Воспитание личности в коллективе**

Ведущая идея школьного воспитания.

Ученический коллектив.

Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Педагогическое руководство коллективом.

#### **4.3.4. Формы, методы и средства воспитания**

Характеристика понятий: «форма воспитания», «метод воспитания» и «средство воспитания», «технология воспитания».

Форма как часть процесса воспитания. Формы воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, наказание, пример для подражания и др.

Средства воспитания как источники формирования личности и источники социального опыта. Выбор средств определяется методом воспитания.

#### **4.3.5. Технологии воспитания**

Характеристика термина «технология воспитания».

Классификация технологий воспитания: по философской основе (материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские), по научной концепции (поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования), по категории объекта (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые).

Повседневные технологии воспитания.

Ситуативные технологии воспитания.

Перспективные технологии воспитания.

Условия эффективной реализации технологий воспитания.

### **4.4. Воспитание и социализация личности**

#### **4.4.1. Понятие и сущность социализации, ее стадии**

Характеристика термина «социализация».

Стадии социализации: стадия адаптации, стадия идентификации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия.

Непрерывный характер социализации.

#### **4.4.2. Факторы и механизмы социализации**

Основные факторы социализации человека – наследственность, семья, школа, улица, телевидение и Интернет, книги, общественные организации (армия, спортивная команда, партия, тюрьма и т. д.), тип общественного строя,

тип цивилизации.

Соотношение их в истории человечества и индивида.

Потребностно-оценочные механизмы социализации личности.

#### **4.4.3. Социальный опыт как основа социализации**

Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания.

Методы воспитания в механизме социализации.

Педагогические стратегии социализации.

Социальные технологии в образовательном процессе.

#### **4.4.4. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности**

Цель, принципы, сущность и механизмы социального партнерства.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей (лекция, конференция, индивидуальные консультации, родительское собрание, посещение семьи, родительские чтения, родительский тренинг и др.).

### **Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Основы педагогики»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» по образовательному модулю «Основы педагогики»

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу выбора.

2. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.

3. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются педагогической литературе?

4. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму.

5. Каковы связи педагогики с философией, психологией, социологией и др. науками?

6. Назовите отрасли педагогики, появляющиеся на уровне границ научных дисциплин.

7. Определите цель современного образования на основе

ретроспективного подхода.

8. Каким образом можно выявить эффективность обучения?
9. Назовите и охарактеризуйте основные принципы обучения?
10. Что такое дидактическая концепция?
11. Назовите современные дидактические концепции.
12. Раскройте понятие «форма обучения»
13. Назовите основные формы обучения.
14. Раскройте сущность понятий: «метод», «средство», «приём обучения».
15. Какие методы развивающего обучения Вы знаете?
16. На что должен ориентироваться педагог при выборе метода обучения?
17. Раскройте термин «педагогическая технология».
18. Раскройте сущность понятия «воспитание».
19. Назовите функции, закономерности и принципы воспитания.
20. Назовите особенности воспитательного процесса.
21. Какие диагностики можно применять для определения воспитанности ученика?
22. Назовите основные признаки ученического коллектива.
23. Охарактеризуйте понятиям «форма воспитания», «метод воспитания» и «средство воспитания», «технология воспитания».
24. Какие выделяют формы воспитания?
25. Какие выделяют методы воспитания?
26. Что принято понимать под социализацией личности?
27. Какие выделяют стадии социализации личности?
28. Раскройте сущность основных факторов социализации человека.
29. Составьте развернутый план по проблеме «Социальное партнерство в области образования».
30. Назовите основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.

## **Рабочая программа образовательного модуля «Основы педагогической деятельности»**

### **5.1. Содержание образования в начальной школе**

#### **5.1.1. Вариативность содержания образования в условиях реализации требований ФГОС НОО**

Характеристика термина «вариативность содержания образования».

Вариативность содержания образования как один из принципов обучения

школьников России.

Документы, определяющие содержание начального общего образования в современных условиях: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООП НОО, Примерные программы начального общего образования, БУП.

Проект минимума содержания начального общего образования.

Рекомендации по определению объёма и содержания образования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для каждого года обучения в начальной школе.

Вариативность содержания образования отражённая в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ для использования в образовательном процессе.

### **5.1.2. Структура и содержание разделов ООП НОО**

Понятие «основная общеобразовательная программа».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к структуре ООП. Требования к результатам освоения ООП. Требования к условиям освоения ООП.

Примерная ООП НОО. Размещена на сайте [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) и [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

Структура ООП НОО: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание целевого раздела ООП. Содержание содержательного раздела ООП. Содержание организационного раздела ООП.

### **5.1.3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ в начальной школе**

Основные этапы разработки АООП. Принципы, положенные в основу формирования АООП для обучающихся с ОВЗ. Структура АООП НОО (целевой, содержательный и организационный разделы). Требования к разделам АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП. Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.

#### **5.1.4. Русский язык – мировой язык**

Значение русского языка в мировом сообществе.

Исторический аспект развития русского языка как языка мирового значения.

Русский язык – один из глобальных языков мира. Роль русского языка в международном общении. Русский язык – язык мировой науки.

Русский язык – язык мировой литературы. Значение литературных шедевров И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова и др.

Русский язык – памятник мировой культуры.

#### **5.1.5. Русский язык – язык народов России**

Русский язык и его роль в современном мире.

Значение русского языка в Российской Федерации. Современная языковая ситуация в России.

Русский язык как один из языков народов России.

Функции русского языка как языка народов России. Понятие «государственный язык». Русский язык – язык межнационального общения.

Русский язык – национальное наследие и достояние национальной культуры и истории России.

#### **5.1.6. Цели, задачи, содержание современных курсов по русскому языку для младших школьников**

Место предмета «Русский язык» в учебном плане начальной школы.

Цель, задачи, содержание начального курса русского языка согласно требованиям ФГОС НОО.

Особенности вариативных курсов по русскому языку для младших школьников авторских коллективов: Канакиной В.П. и Горецкого В.Г.; Кибиревой Л.В., Клейнфельд О.А. и Мелиховой Г.И.; Климановой Л.Ф. и Бабушкиной Т.В.; Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С.; Репкина В.В. и др.

Планируемые результаты обучения младших школьников русскому языку.

#### **5.1.7. Цели, задачи, содержание современных курсов по литературному чтению для младших школьников**

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы.

Цель, задачи, содержание курса литературного чтения согласно требованиям ФГОС НОО.



Особенности вариативных курсов по литературному чтению для младших школьников авторских коллективов: Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и Виноградской Л.А.; Кубасовой О.В.; Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н.; Меркина Г.С., Меркина Б.Г. и Болотовой С.А.; Чураковой Н.А.

Планируемые результаты обучения младших школьников литературному чтению.

#### **5.1.8. Предметная область «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Нормативно-правовые обеспечение преподавания русского языка как родного и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.

Дидактическое обеспечение преподавания русского языка как родного и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.

Требования к структуре и содержанию рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык»

Требования к структуре и содержанию рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Содержание учебных пособий по родному языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе

Промежуточная аттестация младших школьников по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

#### **5.1.9. Характеристика развития начального математического образования**

История развития начального математического образования России.

Нормативные документы, лежащие в основе содержания начального математического образования. Концепция модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Цели и задачи современного начального математического образования.

#### **5.1.10. Содержание современного математического образования младших школьников в условиях вариативности**

Место предмета «Математика» в учебном плане начальной школы.

Общая характеристика содержания современного начального математического образования.

Особенности вариативных курсов по математике для начальных классов: М.И. Моро, В.Н. Рудницкой, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон, Б.П. Гейдмана, Э.А. Александровой.

Планируемые результаты обучения младших школьников математике.

#### **5.1.11. Содержание современного естественно-научного образования младших школьников в условиях вариативности**

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы.

История развития начального естественнонаучного, географического и исторического образования.

Цели, задачи и содержание современного естественно-научного образования.

Особенности вариативных курсов по окружающему миру для начальных классов: А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, В.А. Самковой, Е.В. Чудиновой.

Планируемые результаты обучения младших школьников окружающему миру.

#### **5.1.12. Практикум по теме:**

##### **«Экологическое образование обучающихся начальных классов»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам отбора экологического содержания и методике работы с младшими школьниками по освоению основ экологической грамотности в учебном курсе «Окружающий мир».

Погружение в учебный материал:

Анализ понятий «естествознание», «экология», «экологическое образование».

Анализ экологической составляющей образовательного стандарта.

Анализ целей и задач экологического образования в начальной школе.

Планирование и проектирование работы по методике работы с заданиями по окружающему миру, содержащими элементы экологии.

Планирование и проектирование работы по методике работы с заданиями, направленными на эстетическое и экологическое воспитание младших школьников.

#### **5.1.13. Цели, задачи, содержание учебного предмета «Технология»**

Цели, задачи, содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе. Вариативность учебных курсов по технологии для младших школьников.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников технологии.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по

учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **5.1.14. Цели, задачи, содержание учебного предмета «Физическая культура»**

Цели, задачи, содержание учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе. Вариативность учебных курсов по физической культуре для младших школьников.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников физической культуре.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **5.1.15. Цели, задачи, содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Цель, задачи и содержание современных курсов по изобразительному искусству. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане. Планируемые результаты обучения изобразительному искусству в начальных классах. Система оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов по учебному предмету «Изобразительное искусство».

#### **5.1.16. Цели, задачи, содержание учебного предмета «Музыка»**

Цели, задачи, содержание учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Вариативность учебных курсов по музыке для младших школьников.

Место предмета «Музыка» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников музыке.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **5.1.17. Цели, задачи, содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цели, задачи, содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Вариативность учебных курсов по основам религиозных культур и светской этики.

Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане.

Планируемые результаты обучения младших школьников основам религиозных культур и светской этики.

Система оценивания учебных достижений младших школьников по учебному предмету основы религиозных культур и светской этики.

## **5.2. Методика работы в начальных классах**

### **5.2.1. Практикум по теме:**

#### **«Обучение грамоте младших школьников в новых условиях»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование умений педагогов анализировать, проектировать и планировать профессиональную деятельность по вопросам обучения грамоте младших школьников в новых условиях.

Погружение в учебный материал:

Анализ особенностей периода обучения грамоте.

Анализ планируемых результатов обучения грамоте.

Планирование и проектирование этапов работы по формированию начальных представлений о предложении и слове.

Планирование и проектирование этапов работы по формированию лингвистических представлений в процессе работы по «Букварю» (учим буквы, словоизменения, учимся читать, игра на уроке).

Планирование и проектирование методики работы над звуко-буквенным анализом слова в период обучения грамоте.

Планирование и проектирование дифференцированной работа при обучении чтению и письму.

### **5.2.2. Практикум по теме:**

#### **«Вариативность методических подходов по формированию и развитию фонематического слуха у первоклассников»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам вариативности методических подходов по формированию и развитию фонематического слуха у первоклассников.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».

Проблема недостаточной сформированности речевой деятельности, касающаяся звуковой и лексико-грамматической стороны речи: звукопроизношения, звукоразличения, словаря, грамматического строя языка младшего школьника.

Особенности формирования фонематического слуха у первоклассников. Два основных направления формирования фонематического слуха у

первоклассников:

- 1) развитие звукового анализа слов;
- 2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем.

Вариативность методических подходов по развитию фонематического слуха посредством дидактических игр на уроках периода обучения грамоте.

Вариативность методических подходов в выстраивании системы заданий и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха у первоклассника.

Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

### **5.2.3. Практикум по теме:**

#### **«Вариативность методических подходов по формированию каллиграфического навыка у младших школьников»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам вариативности методических подходов по формированию каллиграфического навыка у младших школьников.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «каллиграфия» и «каллиграфический навык».

Организационные и гигиенические условия обучения письму.

Вариативность современных подходов в обучении каллиграфии. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.

Вариативность содержания работы по формированию каллиграфического навыка.

Методика проведения уроков письма.

Методика проведения уроков чистописания.

Вариативность методических подходов к проведению каллиграфических пятиминуток на уроках русского языка.

Система заданий и упражнений по формированию и развитию каллиграфического навыка младших школьников.

### **5.2.4. Практикум по теме:**

#### **«Вариативность методических подходов по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам вариативности методических подходов по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

Погружение в учебный материал:

Сущность понятий «орфограмма» и «орфографическая зоркость». Проблема недостаточной сформированности орфографической зоркости у младших школьников. Орфограммы, изучаемые в курсе русского языка в начальной школе. Типы орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм разных типов.

Вариативность содержания работы по формированию орфографической зоркости у младших школьников. Система заданий и упражнений, направленная на формирование и развитие орфографической зоркости младших школьников.

Диагностика уровня сформированности орфографической зоркости младшего школьника.

### **5.2.5. Методика проведения уроков русского языка в начальной школе**

Требования к уроку русского языка в начальной школе.

Основные типы уроков русского языка.

Структура современного урока русского языка.

Формы, методы и приёмы обучения младших школьников на уроках русского языка.

Планирование учителем деятельности младших школьников на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Методический анализ урока русского языка.

### **5.2.6. Мастер-класс по теме:**

#### **«Изучение трудных тем в курсе «Русский язык»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам изучения в начальной школе трудных тем курса «Русский язык».

Погружение в учебный материал.

Методические особенности изучения темы «Фонетический анализ слов»

Методические особенности изучения темы «Состав слова» в начальных классах.

Методические особенности изучения темы «Правописание безударных гласных».

Методические особенности изучения темы «Глагол».

Перспективно-опережающее обучение как важное средство изучения трудных тем курса «Русский язык» в начальной школе.

Педагогические находки и техники работы.

### **5.2.7. Методика преподавания русского языка как неродного**

Русский язык как неродной: актуальность и основные понятия.

Сущность понятий: «трудящийся мигрант», «дети-мигранты», «учащиеся-монолингвы», «учащиеся-билингвы», «учащиеся-полилингвы», «учащиеся-инофоны».

Значение методики обучения русскому языку как неродному. Термины: «родной русский язык» и «русский язык как неродной».

Этапы нормального языкового развития ребёнка.

Методы обучения русскому языку как неродному.

Система работы с учащимися-билингвами, учащимися-полилингвами и учащимися-инофонами в начальной школе.

### **5.2.8. Технологии взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному**

Значение технологий взаимодействия с обучающимися при обучении русскому языку как неродному.

Технология риторизации. Методы и приёмы риторизации. Дидактические игры по риторизации.

Технология учебного сотрудничества. Требования к организации учебного сотрудничества (по Г.И. Цукерман). Этапы организации учебного сотрудничества.

### **5.2.9. Методика обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности**

Значение обучения слушанию в начальных классах.

Требования ФГОС НОО к содержанию работы по формированию слушания как вида речевой деятельности:

- осознание цели и ситуации устного общения;
- адекватное восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте;
- определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Методические особенности обучения младших школьников слушанию.

Формирование умения слушать на примере работы по УМК «Школа России».

### **5.2.10. Методика развития речи младших школьников**

Анализ термина «развитие речи».

Особенности развития устной и письменной речи младших школьников.

Требования ФГОС к уровню развития речи учащихся начальных классов.  
Вариативность методических подходов к развитию речи младших школьников.

Методика обучения детей диалоговой формой речи.

Методика обучения детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Методика обучения младших школьников написанию изложений.

Методика обучения младших школьников созданию сочинений.

Методика работы по обучению восстановлению деформированного текста повествовательного характера.

### **5.2.11. Методика работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе**

Значение работы со словарями в формировании и развитии личности младшего школьника.

Современные требования к организации работы со словарями в начальной школе.

Четыре главных направления работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.

Школьные словари. Толковый словарь русского языка. Орфографический словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словообразовательный словарь. Фразеологический словарь русского языка. Этимологический словарь русского языка. Электронный словарь.

Методика применения системы заданий по работе с Толковым словарём на уроках русского языка периода обучения грамоте.

Использование в уроке системы специальных заданий по работе со словарями, заложенной в методический аппарат учебников по русскому языку для младших школьников.

Методика применения специальных упражнений по русскому языку, требующая от обучающегося обращения к разным видам словарей.

### **5.2.12. Практикум по теме**

#### **«Методические подходы к анализу научно-познавательной литературы в начальных классах»**

Роль научно-познавательной литературы в системе обучения младших школьников.

Значение понятий: «литературный текст», «художественная литература», «научно-познавательная литература», «научная литература», «научно-художественная литература», «научно-популярная литература».

Отличительные особенности научно-познавательной литературы.



Этапы работы с научно-познавательной литературой на уроках литературного чтения.

Отличительные особенности анализа научно-познавательной литературы в начальных классах.

Методика обучения младших школьников постановке познавательных вопросов к научно-познавательному тексту, определению темы и основной мысли научно-познавательного текста, составлению плана текста, составлению отзыва о научно-познавательной книге.

### **5.2.13. Методические особенности организации анализа художественного произведения в работе с младшими школьниками**

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки.

Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Значение понятий: «художественное произведение», «художественный текст», «художественный мир».

Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе.

Специфика понимания текста художественного произведения младшими школьниками. Отличительные особенности художественного текста от нехудожественного. Характеристика действий читателя при работе с художественным текстом.

Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников в процессе работы с художественным произведением.

### **5.2.14. Практикум по теме «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам методики формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках литературного чтения.

Погружение в учебный материал:

Методика формирования личностных универсальных учебных действий средствами литературы.

Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках литературного чтения.

Содержание работы по формированию УУД у младших школьников на примере работы с УМК «Литературное чтение» авторов: Г.С. Меркина,

### **5.2.15. Практикум по теме**

#### **«Дифференцированное обучение младших школьников математике на современном этапе развития начального общего образования»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам дифференцированного обучения младших школьников математике.

Погружение в учебный материал:

Анализ понятия «дифференцированное обучение».

Анализ форм дифференцированного обучения математике учащихся 1–4 классов.

Анализ условий реализации дифференцированного обучения младших школьников математике.

Планирование и проектирование дифференцированной работы по формированию понятий «отрезок» и «длина отрезка» у первоклассников.

### **5.2.16. Вариативность методических подходов к формированию вычислительных умений и навыков младших школьников**

Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики.

Значение понятий: «вычислительные умения» и «вычислительные навыки».

Вариативность методических подходов к формированию вычислительных умений и навыков у младших школьников.

Вариативность методических подходов к формированию табличных навыков сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.

Вариативность методических подходов к формированию табличных навыков сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 20.

Вариативность методических подходов к формированию умений складывать и вычитать числа в пределах 100.

### **5.2.17. Вариативность методических подходов к обучению младших школьников решению задач**

Понятие «задача» в начальном курсе математики.

Методы решения задач в начальном курсе математики: практический, арифметический, алгебраически, графический, схематическое моделирование, комбинированный.

Вариативность методических подходов к обучению младших школьников решению задач, их цель, этапы и методические особенности.

Вариативность методических приёмов обучения младших школьников

решению задач.

### **5.2.18. Практикум по теме «Формирование представлений о величинах в вариативных курсах математики для начальной школы»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам формирования представлений о величинах в вариативных курсах математики для начальной школы.

Погружение в учебный материал.

Анализ вариативных методических подходов к формированию понятия «величина» в начальном курсе математики.

Планирование этапов работы по формированию представлений о величинах в начальных классах.

Планирование и проектирование методики работы по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине, о ее единицах и их соотношениях (массе, времени).

Планирование и проектирование методики работы по формированию у обучающихся начальных классов представлений о массе, о ее единицах и их соотношениях.

Планирование и проектирование методики работы по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, о его единицах и их соотношениях.

### **5.2.19. Практикум по теме «Формирование геометрических понятий в вариативных курсах математики для начальной школы»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам формирования геометрических понятий в вариативных курсах математики для начальной школы.

Погружение в учебный материал.

Анализ геометрических фигур и геометрических тел, изучаемые в начальной школе.

Анализ вариативных методических подходов к изучению геометрических фигур в начальной школе.

Анализ вариативных методических подходов к изучению геометрических тел в начальной школе.

Планирование и проектирование методики работы по формированию представлений об угле.

### **5.2.20. Преемственность в обучении геометрическому материалу между курсами математики начальной и основной школы**

Ключевые понятия: преемственность и перспективность в работе учителя.

Характеристика требований ФГОС по геометрии для начального общего образования. Характеристика требований к знаниям по геометрии для основного общего образования. Преемственность в содержании и методике работы с геометрическим материалом. Перспективность в содержании и методике работы с геометрическим материалом.

Специфика работы с геометрическим материалом в начальной школе.

### **5.2.21. Методика проведения уроков окружающего мира в начальной школе**

Общие требования к уроку окружающего мира. Основные типы уроков. Структура урока. Общий способ деятельности учителя при планировании урока окружающего мира. Экскурсии по изучению природы. Методический анализ урока по окружающему миру.

### **5.2.22. Практикум по теме**

#### **«Формирование исследовательских умений младших школьников в учебных курсах по окружающему миру»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам формирования исследовательских умений младших школьников в учебных курсах по окружающему миру.

Погружение в учебный материал.

Анализ понятия «исследование».

Планирование и проектирование этапов исследовательской работы с младшими школьниками.

Планирование и проектирование исследовательской работы по теме «Почему закрываются шишки».

### **5.2.23. Практикум по теме «Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам методики работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края».

Погружение в учебный материал:

Значение регионального курса «Азбука Смоленского края» в современной системе образования.

Организационные условия реализации концепции регионального курса для младших школьников.

Вариативность использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области.

Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» в трёх частях «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры».

Формы проведения занятий с младшими школьниками.

Особенности ведения рабочей тетради по краеведению.

Оценка учебных достижений школьников по итогам изучения регионального компонента.

#### **5.2.24. Вариативность методических подходов**

##### **к проведению уроков технологии в начальных классах**

Значение уроков технологии в современной системе образования.

Организационные и гигиенические условия обучения технологии.

Вариативность современных подходов к организации и проведению уроков технологии в начальной школе.

Современная типология уроков технологии в начальной школе.

Вариативность в структурировании уроков технологии в зависимости от целей обучения на уроке.

Вариативность отбора содержания урока в зависимости от поставленных целей и типа урока технологии.

Методика проведения урока технологии на примере УМК «Технология» автора О.Ю. Огерчук и УМК «Технология» автора Н.М. Коньшевой.

#### **5.2.25. Методика проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе**

Общие требования к уроку изобразительного искусства. Основные типы уроков. Структура урока. Общий способ деятельности учителя при планировании урока изобразительного искусства. Методический анализ урока по изобразительному искусству.

#### **5.2.26. Методика проведения уроков музыки в начальной школе**

Понятия «музыкальная культура», «музыкальное искусство», «музыкальное образование», «музыкально-творческая деятельность».

Практические умения и навыки учебно-творческой деятельности на уроках музыки (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Психологические особенности восприятия музыкального произведения младшими школьниками.

Методика обучения слушанию музыки младшими школьниками.

Методика обучения пению младших школьников.

Методика обучения инструментального музицирования младших школьников.

Методика обучения музыкально– пластическим движениям.

Методика работы по драматизации музыкальных произведений.

Особенности работы с многообразием музыкальных жанров и стилей.

Модификация жанров в современной музыке. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Песенность, танцевальность, маршевость, их звучание в музыке.

### **5.2.27. Методика проведения уроков физической культуры в начальной школе**

Понятия «физическая культура», «физическое развитие», «физическая нагрузка», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «силовые способности».

Формы организации занятий по физической культуре.

Методика формирования знаний о физической культуре у младших школьников.

Методика работы по освоению младшими школьниками способов двигательной деятельности.

Методика обучению физическому совершенствованию.

Методика работы по теме «Гимнастика с основами акробатики».

Методика работы по теме «Лёгкая атлетика».

Методика работы по теме «Подвижные и спортивные игры».

Методика работы по теме «Лыжные гонки».

Методика работы по теме «Плавание».

### **5.2.28. Практикум по теме: «Методика проведения комплексных проверочных работ в начальной школе»**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – практических умений педагогов по методике проведения комплексных проверочных работ в начальной школе.

Погружение в учебный материал:

Анализ понятий «личностные результаты», «метапредметные результаты», «предметные результаты», «комплексная работа», «диагностическая работа»

Анализ особенностей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ особенностей оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Анализ особенностей портфеля достижений.

Анализ особенностей комплексной проверочной работы.

Планирование и проектирование оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планирование и проектирование оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планирование и проектирование портфеля индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов.

Планирование и проектирование комплексных проверочных работ для учащихся начальных классов.

### **5.2.29. Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования**

Требования ФГОС НОО к оценке результатов обучения младших школьников. Цели и задачи оценочной деятельности. Основные направления по оценке результатов освоения ООП НОО. Процедуры оценки результатов освоения ООП НОО.

Сущность понятий и терминов: «оценка качества образования», «оценка качества обучения», «общероссийская система оценки качества образования» (ОСОКО), «внешняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Система оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Система оценки предметных результатов освоения ООП НОО.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Трудности, возникающие у младших школьников при подготовке к выполнению заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Трудности, возникающие у младших школьников при выполнении заданий мониторинга метапредметных результатов обучения.

Использование технологий опережающего обучения в начальной школе с целью повышения качества образования.

Использование цифровых образовательных ресурсов при оценке метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

### **5.2.30. Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их решения**

Всероссийские проверочные работы (ВПР)6 цель, задачи, содержание.

Трудности, возникающие у младших школьников при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Система подготовки учащихся начальных классов к Всероссийским

проверочным работам (ВПР) по русскому языку.

Система подготовки учащихся начальных классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по математике.

Система подготовки учащихся начальных классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по окружающему миру.

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся начальных классов к ВПР.

### **5.2.31. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников**

Нормативные документы, регламентирующие работу с талантливыми и способными детьми в Российской Федерации.

Цели, задачи, направления деятельности с талантливыми и способными детьми в начальных классах.

Методика выявления способностей и талантов у младших школьников.

Создание условий для развития и поддержки талантов и способностей детей в начальной школе.

Инновационные подходы к обучению одаренных детей в начальной школе.

Система поощрения и поддержки способных и талантливых детей.

Взаимодействие с семьей способного и одаренного ребенка.

Система взаимодействия образовательной организации с другими структурами социума в рамках работы со способными и талантливыми младшими школьниками.

### **5.2.32. Рабочие программы учебных предметов как составная часть ООП НОО**

Понятие «рабочая программа учебного предмета»

Требования ФГОС НОО к рабочей программе по учебному предмету.

Структура и содержание рабочей программы по учебному предмету.

Типичные ошибки, которые допускают педагоги в рабочих программах по учебным предметам.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов как составной части ООП НОО.

### **5.2.33. Проектирование рабочей программы воспитания**

Понятие «рабочая программа воспитания».

Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания младших школьников в современных условиях.



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в начальной школе.

Структура рабочей программы воспитания:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания».
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Диагностика результативности функционирования программы воспитания.

#### **5.2.34. Рабочие программы по внеурочной деятельности в начальной школе: структура и содержание.**

Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Структура и содержание рабочей программы по внеурочной деятельности.

Типичные ошибки, которые допускают педагоги при разработке рабочих программах по внеурочной деятельности.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности.

#### **5.2.35. Моделирование уроков периода обучения грамоте в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки обучения грамоте в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков обучения грамоте. Моделирование уроков обучения грамоте (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

#### **5.2.36. Моделирование уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков русского языка. Моделирование уроков русского языка (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

### **5.2.37. Моделирование уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков литературного чтения. Моделирование уроков литературного чтения (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

### **5.2.38. Моделирование уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки математики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков математики. Моделирование уроков математики (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

### **5.2.39. Моделирование уроков окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков окружающего мира. Моделирование уроков окружающего мира (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

### **5.3.40. Моделирование уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС**

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать (моделировать) уроки технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Инструктирование педагогов по моделированию уроков технологии. Моделирование уроков технологии (индивидуально). Защита модели (проекта) урока.

### **Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Основы педагогической деятельности»**

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта – проекта урока, который предварительно был спроектирован педагогом в рамках практических занятий по ДПП. Защита проекта урока проводится индивидуально. В ходе защиты проекта урока педагог должен продемонстрировать достижение им планируемых результатов

обучения по образовательному модулю ДПП «Основы педагогической деятельности».

### **Требования к проекту урока**

1. Содержание проекта урока должно соответствовать теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Проект урока должен начинаться с указания фамилии, имени, отчества, занимаемой должности автора-разработчика проекта урока, названия образовательной организации, где он работает.

3. При разработке проекта урока важно помнить о главном отличии проекта урока от конспекта урока. Оно заключается в том, что конспект урока разрабатывается с учётом психолого-физиологических особенностей обучающихся конкретного класса, а проект урока разрабатывается с учётом общих психолого-физиологических характеристик обучающихся младших классов.

4. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру или региональному компоненту «Азбука Смоленского края».

5. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации с опорой на собственный опыт работы в начальных классах.

6. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного курса и конкретного периода обучения (1, 2, 3, 4 классы).

7. При разработке проекта урока следует определить и указать тип, цели и структуру, объём содержания урока конкретного учебного предмета.

8. В проекте урока следует отразить механизм отбора содержания учебного материала, характер его подачи и освоения, отразить связь с ранее изученным материалом, систему методов и приёмов работы для достижения целей урока, формы взаимодействия с обучающимися, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.

9. В проекте урока следует представить структуры урока и содержание работы на каждом этапе урока.

10. В проекте урока следует описать формы контроля и оценки деятельности обучающихся на уроке.

11. В проекте урока следует указать содержание, объём и форму домашнего задания, если оно предусмотрено разработчиком.

### **Требования к защите проекта урока**

1. К защите проекта урока допускаются слушатели, которые разработали проект урока в соответствии с предъявляемыми требованиями к

данному виду образовательного продукта.

2. На защиту проекта урока отводится 15–20 минут.

3. К защите проекта урока следует подготовить печатный текст проекта урока.

4. К защите проекта урока следует подготовить соответствующую содержанию презентацию.

### **Оценка защиты проекта урока**

Защита проекта урока сопровождается её оценкой по следующим **показателям:**

1. Соблюдение требований, предъявляемых к проекту урока.

2. Соблюдение времени, отведённого на защиту проекта урока.

3. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению печатного текста проекта (Приложение 2)

4. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению презентации (приложение 3)

Каждый показатель сопровождается выставлением баллов от 0 баллов до 2 баллов.

**Ноль баллов** выставляется, если требования не соблюдены

**Один балл** выставляется, если требования соблюдены не в полном объёме

**Два балла** выставляется, если требования полностью соблюдены.

Таким образом, максимальное количество баллов, по которым оценивается защита проекта урока, равна восьми баллам. При этом учитывается следующее:

6–8 баллов – высокий уровень освоения ДПП.

4–6 баллов – средний уровень освоения ДПП.

0–3 балла – низкий уровень освоения ДПП.

После защиты проекта урока всем слушателям преподаватель публично объявляет результаты по каждому представленному образовательному продукту, зачтена эта работа или не зачтена.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы психологии», «Основы педагогики, «Основы педагогической деятельности» может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающиеся допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей представляет собой форму оценки степени и уровня освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация состоит из одного испытания – защиты аттестационной работы, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выполнение итоговой квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных слушателем знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений, формированию готовности к профессиональной деятельности.

К защите выпускной квалификационной работы допускается слушатель, полностью освоивший образовательную программу профессиональной переподготовки, не имеющий академической задолженности по дисциплинам учебного плана, а также подготовивший выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

***К защите ВКР слушатель должен подготовить:***

- 1) полностью оформленную и сшитую бумажную версию ВКР;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензию внешнего рецензента;
- 4) электронную версию квалификационной работы на электронном оптическом диске.

Защита работы осуществляется публично на открытом заседании Аттестационной комиссии.

***Требования к защите ВКР:***

Публичная защита ВКР проводится перед Аттестационной комиссией, состоящей из председателя и 2–3 членов из числа профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО СОИРО, а также секретаря, производится в **следующем порядке:**

1. Секретарь объявляет о защите работы, зачитывает ее название, фамилию слушателя и фамилию научного руководителя.

2. В течение 8–10 минут автор излагает суть и основные положения работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, принятые решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).

3. Председатель и (или) члены Аттестационной комиссии задают слушателю вопросы в устной форме, на которые он должен дать краткий, исчерпывающий ответ.

4. Секретарь Аттестационной комиссии зачитывает отзыв научного

руководителя и внешнюю рецензию.

5. Если в рецензии рецензента есть замечания, то автор ВКР должен на них ответить. При наличии возражений на замечания автор работы кратко обосновывает свои доводы.

6. После защиты ВКР всеми слушателями председатель Аттестационной комиссии публично объявляет результаты по каждой работе, зачтена она или не зачтена.

*Доклад автора ВКР* должен раскрывать актуальность темы, целей и задач педагогического исследования, исходные теоретические положения (1/3 выступления); основной объем доклада посвящен практической части работы и выводам (2/3 выступления).

***Критерии оценки ВКР:***

- четкость построения работы, структурированность текста;
- адекватность формулировки темы, актуальности и задач работы;
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;
- обоснованность использования источников (отечественные и зарубежные работы, учебные пособия, монографии, периодические издания, электронные ресурсы, правовые документы и т.д.);
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- в практическом аспекте – представление в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), или описание наблюдений при ознакомлении с опытом других педагогов и специалистов, вплотную занимающихся заявленной проблемой;
- умение выявлять и анализировать проблему реальной образовательной организации;
- конкретность изложения результатов работы;
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по выбранной теме педагогического исследования;
- доказательность выводов;
- степень обоснованности рекомендаций и возможность их внедрения в работу образовательных организаций.

Защита ВКР может проводиться без использования дополнительных технических средств, а также с использованием презентации, выполненной в программе «Microsoft Power Point» и демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора. Количество слайдов презентации составляет от 8 до 12.

**Презентация ВКР** должна содержать следующую информацию:

- 1) структура презентации должна полностью соответствовать структуре доклада;
- 2) тема выпускной квалификационной работы, ФИО автора и научного руководителя (слайд 1);
- 3) актуальность темы (слайд 2);
- 4) основные иллюстративные материалы (таблицы, рисунки, диаграммы и т.д.), позволяющие более полно раскрыть содержание каждой главы работы, графические или табличные данные, а также другие наглядные материалы по главам, выявленные проблемы в ходе исследования;
- 5) пункты заключения и рекомендации, разработанные автором выпускной работы.

**Темы выпускных квалификационных работ:**

1. Причины возникновения и пути решения конфликтов между учителем и обучающимися.
2. Роль учителя в формировании эмоционально-психического развития детей младшего школьного возраста.
3. Адаптация первоклассников к школе.
4. Влияние конфликтных ситуаций в среде обучающихся на качество освоения учебного материала.
5. Особенности работы педагога с младшими школьниками.
6. Создание положительной атмосферы в классе для улучшения процесса освоения учебного материала.
7. Роль учителя в формировании эмоционально– психического развития детей младшего школьного возраста.
8. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.
9. Место творческой составляющей личности учителя и её роль в образовании детей младшего школьного возраста.
10. Формирование у младших школьников интереса к чтению художественной литературы.
11. Формирование у младших школьников интереса к чтению научно– познавательной литературы.
12. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
13. Педагогическая диагностика как условие повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе.
14. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования интереса к процессу познания.

15. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у младших школьников.
16. Формирование исторических знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
17. Формирование орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка.
18. Формирование у младших школьников представлений о величинах.
19. Формирование у младших школьников представлений о геометрических фигурах.
20. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи в начальном курсе математики.
21. Формирование у младших школьников устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.
22. Формирование у младших школьников умения моделировать на уроках математики в начальной школе.
23. Формирование у младших школьников каллиграфических умений и навыков.
24. Развитие у младших школьников связной речи
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников .

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 4– е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
2. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных организаций / С.А. Болотова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 264 с.
3. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 192 с.
4. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 4 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 200 с.
5. Болотова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 3 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 96 с.
6. Болотова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук



«Технология» для 4 класса общеобразовательных организаций / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 96 с.

7. Болотова С.А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности: пособие для учителя / Авт.-сост. С.А. Болотова, И.Ю. Иванова, Т.Н. Мельникова. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 184 с.

8. Борисенко И. Обучение младших школьников правописанию / И.В. Борисенко. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с.

9. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.

10. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с.

11. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А.Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 584–586.

12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р).

13. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 № 2506-р).

14. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

15. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

16. Мачулина М.А. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов / М.А. Мачулина М.А., Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко. – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с.

17. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

18. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин,

С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

19. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

20. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

21. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

22. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

23. Меркин Г.С. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.

24. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2017. – 306 с.

25. Никулина А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода / А.В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788– 790.

26. Перевалова Т. В. Теория и методика обучения технологии: учебное пособие / Т. В. Перевалова ; Урал. гос. пед. ун– т. – Екатеринбург , 2016. – 55 с.

27. Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А., Зуробьян А.Ж. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы. КИМ – три формата: Методическое пособие. – М.: Владос, 2021. – 225 с.

28. Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология»: Методическое пособие. – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. – 168 с.

29. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. учреждений высш.

проф. образования / 5-е изд., стереотип – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 463 с.

30. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. / 2-е изд., стереотип – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

31. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.

**Анкета**  
**для учителей начальных классов,**  
**обучающихся по дополнительной профессиональной программе**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**  
**учителя начальных классов»**

**Цель работы** – выявление имеющихся у педагога проблем по психолого-педагогическим вопросам профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Уважаемые коллеги!  
Ответьте на вопросы анкеты.  
Некоторые вопросы предполагают выбор Вами  
одного из предложенных вариантов ответов.

1. Укажите ФИО \_\_\_\_\_
2. Укажите период обучения по программе курсов \_\_\_\_\_
3. Укажите, какое имеете образование на момент обучения на курсах
  - 1) Среднее общее образование
  - 2) Среднее профессиональное образование
  - 3) Высшее профессиональное образование
4. Укажите свою специальность по уже имеющемуся документу об образовании \_\_\_\_\_
5. Имеете ли Вы опыт работы в начальных классах?
  - 1) Да
  - 2) Нет
6. Если имеете опыт работы в начальных классах, укажите, сколько лет занимаетесь этим видом педагогической деятельности
  - 1) менее 5 лет.
  - 2) от 5 до 10 лет.
  - 3) от 11 до 20 лет.
  - 4) от 21 до 30 лет.
  - 5) более 30 лет.
7. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации?
  - 1) Распоряжение администрации образовательной организации
  - 2) Личное желание усовершенствовать профессиональные компетенции
  - 3) Перспективы карьерного роста

4) Намерение участвовать в инновационной деятельности образовательной организации

**8. Что Вы ожидаете от курсов?**

1) Ожидаю, что содержание курсов для меня будет актуальным и значимым

2) Ожидаю, что отдельные темы курсов будут для меня актуальными и значимыми

3) Думаю, что ожидать особо нечего от курсов, я всё знаю

**9. Рассмотрение каких вопросов на курсах профессиональной переподготовки для Вас наиболее актуально и значимо? Выберите один или несколько вариантов ответов.**

1) Основы профессиональной деятельности учителя

2) Требования, предъявляемые к современному педагогу

3) Основы общей психологии

4) Основы возрастной психологии

5) Основы социальной психологии

6) Педагогическая психология

7) Основы педагогики

8) Обучение как педагогический процесс

9) Воспитание как педагогический процесс

10) Воспитание и социализация личности

11) Содержание образования в начальной школе

12) Методика работы в начальных классах

**Анкета**  
**для учителей начальных классов,**  
**обучившихся по дополнительной профессиональной программе**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**  
**учителя начальных классов»**

**Цель работы** – определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

**Уважаемые коллеги!**

Вы закончили освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов».

С целью повышения качества оказываемых образовательных услуг просим ответить на вопросы анкеты. Некоторые вопросы предполагают выбор Вами одного из предложенных вариантов ответов.

**1. Укажите ФИО** \_\_\_\_\_

**2. Укажите период обучения по программе курсов** \_\_\_\_\_

**3. Какие из перечисленных вопросов были рассмотрены на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько вариантов ответов.**

- 1) Основы профессиональной деятельности учителя
- 2) Требования, предъявляемые к современному педагогу
- 3) Основы общей психологии
- 4) Основы возрастной психологии
- 5) Основы социальной психологии
- 6) Педагогическая психология
- 7) Основы педагогики
- 8) Обучение как педагогический процесс
- 9) Воспитание как педагогический процесс
- 10) Воспитание и социализация личности
- 11) Содержание образования в начальной школе
- 12) Методика работы в начальных классах

**4. Насколько актуальным и значимым для Вас было содержание курсов?**

- 1) Всё содержание курсов для меня было актуальным и значимым

2) Отдельные темы по своему содержанию были для меня актуальными и значимыми

3) Содержание курсов оказалось для меня не актуальным и не значимым

**5. Насколько новым для Вас было содержание курсов?**

1) В значительной степени содержание курсов для меня было новым

2) Содержание курсов для меня было новым лишь отчасти

3) Ничего нового из содержания курсов я не узнала

**6. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности?**

1) Да, несомненно

2) Нет.

**7. Каков, на Ваш взгляд, был режим обучения на курсах в целом?**

1) Режим обучения был очень напряжённым и не позволял совмещать обучение на курсах с работой в школе

2) Режим обучения был оптимально удобным для совмещения с основным видом профессиональной деятельности – работой в школе

**8. Как Вы оцениваете основной результат своего обучения на наших курсах?**

1) В значительной мере повысился уровень профессиональных компетенций по теме курсов

2) Незначительно повысился уровень профессиональных компетенций по теме курсов

3) Не повысился уровень профессиональных компетенций по теме курсов

**9. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на этих курсах?**

1) Получили полное удовлетворение курсами

2) Получили частичное удовлетворение курсами

3) Не удовлетворены курсами

**10. Что бы Вы посоветовали организаторам курсов с целью повышения качества оказываемых образовательных услуг?**

---

---