

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-общественная экспертиза
образовательных продуктов»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Боброва Е.А.,
доцент кафедры управления развитием
образовательных систем общего
и профессионального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки управленческих и педагогических кадров региональной системы образования к экспертно-аналитической деятельности и использованию экспертного ресурса для дальнейшего совершенствования образовательной практики в контексте реализации стратегических образовательных инициатив и общественно-профессионального участия в управлении образовательными организациями различного уровня.

Цель программы: формирование компетенций в области оценки качества образовательных продуктов, необходимых при проведении процедуры профессионально-общественной экспертизы.

Ожидаемые результаты

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций (на основе трудовой функции «Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н):

- анализ методических и учебно-методических материалов, образовательных продуктов, разработанных образовательными организациями региональной системы образования,
- оценка качества методических, учебно-методических материалов, образовательных продуктов и подготовка экспертного заключения.

Планируемые результаты обучения

Обучающийся по программе будет

знать:

- стратегические основы современного образования;
- перспективные направления развития образовательных систем;
- порядок организации и проведения экспертизы образовательных продуктов;
- требования и подходы к созданию современных образовательных продуктов, включая электронные;
- виды и методику проведения экспертной оценки различных образовательных продуктов;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой в деятельности эксперта.

уметь:

- анализировать новые подходы и методические решения в сфере образования;
- анализировать образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, образовательные продукты на соответствие установленным требованиям;
- оценивать соответствие образовательных продуктов современным дидактическим подходам и принципам образования;
- составлять заключение по результатам экспертизы образовательных продуктов.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций, методисты, специалисты организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования – кандидаты в региональные эксперты.

Требования к уровню образования и квалификации слушателей: высшее образование, общий стаж работы не менее 7 лет, стаж работы в сфере образования (по специальности) не менее 5 лет, наличие высшей квалификационной категории или ученой степени.

Обучение рассчитано на 72 академических часа в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ресурсов СДО «Moodle»).

Предлагаемые форматы обучения: индивидуальная самостоятельная работа с учебными материалами; индивидуальная работа с кейсами и проблемными заданиями; самостоятельная теоретическая подготовка с подтверждением работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по теме:

«Профессионально-общественная экспертиза образовательных продуктов»

Цель обучения: формирование компетенций в области оценки качества образовательных продуктов, необходимых при проведении процедуры профессионально-общественной экспертизы.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций – кандидаты в региональные эксперты.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Диагностический модуль	2	0	1	0	1	
2.	Стратегические ориентиры развития образовательных систем	6	6	0	0	0	Тестирование
3	Теоретические основы экспертной деятельности в системе образования	10	4	0	4	2	Тестирование
4.	Образовательные продукты как предмет экспертизы	12	0	0	7	5	Защита образовательного продукта
5.	Технология экспертной оценки образовательных продуктов	38	0	4	0	34	Защита образовательного продукта
Итоговая аттестация		4	0	4	0	0	Контрольная работа
Итого:		72	10	9	11	42	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по теме:

«Профессионально-общественная экспертиза образовательных продуктов»

Цель обучения: формирование компетенций в области оценки качества образовательных продуктов, необходимых при проведении процедуры профессионально-общественной экспертизы.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций, методисты, специалисты организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования – кандидаты в региональные эксперты.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Диагностический модуль	2	0	1	0	1	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Стратегические ориентиры развития образовательных систем	6	6	0	0	0	
2.1	Современные тенденции развития образования	2	2	0	0	0	
2.2	Модернизация образовательных систем в рамках национального проекта «Образование»	2	2	0	0	0	
2.3	Федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития	2	2	0	0	0	
3	Теоретические основы экспертной деятельности в системе образования	10	4	0	4	2	
3.1	Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды	2	2	0	0	0	
3.2	Эксперт: профессиональная и	3	2	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	личностная позиция, квалификационные характеристики						
3.3	Институт экспертизы и экспертное сообщество	2	0	0	2	0	
3.4	Нормативно-правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертной деятельности	3	0	0	2	1	
4.	Образовательные продукты как предмет экспертизы	12	0	0	7	5	
4.1	Классификация образовательных продуктов, поступающих на экспертизу	4	0	0	2	2	
4.2	Требования к содержанию образовательных продуктов	4	0	0	2	2	
4.3	Технические требования к оформлению образовательных продуктов	2	0	0	1	1	
4.4	Критериальная система оценки образовательных продуктов	2	0	0	2	0	
5.	Технология экспертной оценки образовательных продуктов	38	0	4	0	34	
5.1	Порядок проведения экспертизы образовательных продуктов	2	0	2	0	0	
5.2	Экспертные документы и процедура их заполнения	2	0	2	0	0	
5.3	Экспертная оценка образовательных продуктов	34	0	0	0	34	
Контрольная работа		4	0	4	0	0	
Итого:		72	10	9	11	42	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

Входная и итоговая диагностика слушателей предполагает самооценку (от 0 до 5 баллов) по следующим вопросам.

Перечень вопросов	До начала обучения	После обучения
Я знаю современные тенденции развития образования		
Я знаю, в чем смысл модернизации образовательных систем в рамках национального проекта «Образование»		
Мне известны федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития		
Я знаю, что такое экспертиза в образовании (могу дать определение, перечислить функции, задачи и виды экспертизы)		
Я знаю характеристики эксперта		
Мне известно, что такое институт экспертизы и экспертное сообщество		
Я владею знаниями в области нормативно-правового обеспечения механизмов экспертной деятельности		
Я знаю классификацию образовательных продуктов, поступающих на экспертизу		
Я могу перечислить основные требования к содержанию образовательных продуктов		
Я знаю технические требования к оформлению образовательных продуктов		
Я знаю, что такое критериальная система оценки образовательных продуктов		
Мне известен порядок проведения экспертизы образовательных продуктов		
Я умею оформлять экспертные документы и знаю процедуру их заполнения		
Я умею проводить экспертную оценку образовательных продуктов		
Всего баллов		

Рабочая программа образовательного модуля «Стратегические ориентиры развития образовательных систем»

1. Современные тенденции развития образования

Понятие трендов в образовании. Эволюция образовательных трендов. Тенденции развития современного образования, их характеристика.

2. Модернизация образовательных систем в рамках национального проекта «Образование»

Нормативно-правовая основа национального проекта «Образование». Основные направления национального проекта «Образование», ориентированные на поддержку и развитие лучших образцов отечественного

образования и внедрение современных образовательных технологий

3. Федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития

Обзор федеральных и региональных проектов, влияющих на развитие региональных образовательных систем. Сущность и содержание федеральных и региональных проектов в области образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, тестирование проходит с использованием ресурсов СДО «Moodle»

Пример вопроса

Какой из проектов НЕ входит в национальный проект «Образование»?

- А. «Молодые профессионалы»;
- Б. «Успех каждого ребенка»;
- В. «Билет в будущее»;
- Г. Поддержка семей, имеющих детей.

Рабочая программа образовательного модуля «Теоретические основы экспертной деятельности в системе образования»

1. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды

Характеристика понятия «экспертиза». Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Специфика экспертизы в образовании. Ценностные аспекты экспертизы. Принципы экспертизы, ее функции и задачи.

2. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики

Место и роль эксперта в современном образовании. Общие требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Права, обязанности и ответственность эксперта. Этика экспертной деятельности.

3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

Проблема построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России.

Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Регулирование и координация деятельности экспертных сообществ в регионе.

4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертной деятельности

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регулирующие экспертную

деятельность.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, тестирование проходит с использованием ресурсов СДО «Moodle»

Пример вопроса:

Какие содержательные элементы, по мнению В.И. Слободчикова, определяют возможность полноценной экспертизы?

А. если определено наличие заказчика, продукта и эксперта;

Б. если известен объект экспертизы, существуют процедуры экспертизы, выявлены критерии экспертизы;

В. если выявлен объект экспертизы, существуют процедуры экспертизы, определен эксперт;

Г. если разработана процедура, выявлен предмет экспертизы, определен срок экспертизы.

Рабочая программа образовательного модуля «Образовательные продукты как предмет экспертизы»

1. Классификация образовательных продуктов, поступающих на экспертизу

Характеристика понятия «образовательный продукт». Виды образовательных продуктов, поступающих на экспертизу, их классификация и краткая характеристика.

2. Требования к содержанию образовательных продуктов

Общие подходы к оценке содержания образовательных продуктов в контексте стратегических образовательных инициатив и нормативных требований.

ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения».

Базовые содержательные и дидактические требования к конкретным видам учебных и учебно-методических изданий.

3. Технические требования к оформлению образовательных продуктов

Характеристика общих требований к оформлению документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Особенности технического оформления отдельных видов образовательных продуктов в зависимости от их структуры.

4. Критериальная система оценки образовательных продуктов

Критериальная база экспертной оценки образовательных продуктов. Количественные и качественные показатели и индикаторы оценки образовательных продуктов.

Специфика критериев оценки разных видов образовательных продуктов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Защита образовательного продукта.

На защиту предоставляется экспертная характеристика соответствия образовательного продукта техническим требованиям к оформлению и базовым содержательным требованиям в соответствии с видом образовательного продукта

Рабочая программа образовательного модуля «Технология экспертной оценки образовательных продуктов»

1. Порядок проведения экспертизы образовательных продуктов

Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы. Сроки проведения экспертизы образовательных продуктов.

Алгоритм действий эксперта. Согласование экспертных оценок.

Возможности использования каналов телекоммуникации в проведении экспертизы.

2. Экспертные документы и процедура их оформления

Форма представления результатов экспертизы. Экспертные документы: индивидуальные экспертные листы, экспертные заключения.

3. Экспертная оценка образовательных продуктов

Отработка умений проводить экспертную оценку образовательных продуктов в соответствии с заданными критериями и оформлять экспертные документы.

Для экспертной оценки предлагаются следующие образовательные продукты: рабочая программа по предмету, программа летней профильной смены, методическое пособие, программа внеурочной деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

На защиту предоставляются заполненные экспертные листы по результатам экспертной оценки учебно-тренировочных образовательных продуктов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование модуля (темы)	Форма аттестации	Характеристика оценочных материалов
Модуль «Стратегические ориентиры развития образовательных систем»	Тестирование	<p>Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, тестирование проходит с использованием ресурсов СДО «Moodle»</p> <p>Пример вопроса <i>Какой из проектов НЕ входит в национальный проект «Образование»?</i></p> <p>А. «Молодые профессионалы»; Б. «Успех каждого ребенка»; В. <u>«Билет в будущее»</u>; Г. Поддержка семей, имеющих детей</p>
Модуль «Теоретические основы экспертной деятельности в системе образования»	Тестирование	<p>Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, тестирование проходит с использованием ресурсов СДО «Moodle»</p> <p>Пример вопроса <i>Какие содержательные элементы, по мнению В.И. Слободчикова, определяют возможность полноценной экспертизы?</i></p> <p>А. если определено наличие заказчика, продукта и эксперта; Б. <u>если известен объект экспертизы, существуют процедуры экспертизы, выявлены критерии экспертизы</u>; В. если выявлен объект экспертизы, существуют процедуры экспертизы, определен эксперт; Г. если разработана процедура, выявлен предмет экспертизы, определен срок экспертизы</p>
Модуль «Образовательные продукты как предмет экспертизы»	Защита образовательного продукта	На защиту предоставляется экспертная характеристика соответствия образовательного продукта техническим требованиям к оформлению и базовым содержательным требованиям в соответствии с видом образовательного продукта
Модуль «Технология экспертной оценки образовательных продуктов»	Защита образовательного продукта	На защиту предоставляется заполненные экспертные листы по результатам экспертной оценки учебно-тренировочных образовательных продуктов
Итоговая аттестация	Контрольная работа	<p>В ходе контрольной работы необходимо провести «эталонную» оценку двух образовательных продуктов. Оценка слушателя не должна расходиться с «эталонной» оценкой более чем на 2 балла.</p> <p>На выполнение контрольной работы на каждый образовательный продукт дается 3 попытки</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература основная

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2006. – 192 с.

Литература дополнительная

1. Анисимов О.С. Экспертиза и экспертное мышление // Экспертиза: теория и практика. – Новокузнецк, 1997.
2. Анисимов О.С. Экспертная мыследеятельность и проблемы профессионализма в экспертизе // Экспертиза: теория и практика. – Новокузнецк, 1997.
3. Кучер С. Идеальный эксперт в образовании // Народное образование. – 2008. – № 5. – С.102–107.
4. Кучер С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании // Педдиагностика. – 2007. – № 2. – С.50–57.
5. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. – Н. Новгород, 2002.
6. Общественная экспертиза педагогических достижений. – СПб., 2000.
7. Реморенко И. Экспертиза учебных изданий // Народное образование. – 2008. – № 1. – С.12–14.
8. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий. – Серия «Образование и экспертиза» / Под общей ред. Л.Е. Курнешовой. – М., 2006.

Нормативные документы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения».
3. Положение о проведении общественно-профессиональной экспертизы Региональным учебно-методическим объединением по общему образованию Смоленской области авторских педагогических разработок (приказ ГАУ ДПО СОИРО от 23.12.2019 № 212-осн/д).

4. Положение об областном Экспертном совете (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.02.2019 №77-ОД).

5. Положения о порядке присвоения статуса «региональный эксперт» (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.02.2019 №71-ОД).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Учебные материалы для слушателей размещаются в системе дистанционного обучения «Moodle». Для доступа к курсу обучающимся необходимо наличие компьютера (ноутбука) или мобильного устройства (планшет, смартфон) с доступом к сети Интернет. Также слушателям необходимо наличие электронной почты.