

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г.  
№4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ-  
ЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

(объем 36 часов)

**Автор-составитель:**  
**Захаров С.П.,**  
доцент кафедры управления  
развитием образовательных систем  
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже федерального государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс необходимо рассматривать как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель педагогической деятельности – образование человека. Данная система имеет специфические процессуальные компоненты, поэтому требует грамотного проектирования для достижения цели качества обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт определил требования к структуре образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации. Образовательный процесс в первую очередь связан с реализуемыми в школе образовательными программами. Следствием реализации образовательных программ станут результаты обучения и воспитания, т.е. качество образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность руководителя образовательной организации по проектированию образовательного процесса в целях повышения качества обучения» разработана в соответствии с основными положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы слушатели будут включены в деятельность, преобразующую имеющийся у них опыт. Для этого разработаны необходимые дидактические материалы, в том числе кейсы, содержащие в себе материалы в соответствии с профессиональными компетенциями слушателей.

**Целевая аудитория:** руководители (заместители руководителя) общеобразовательных организаций.

**Цель обучения:** совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителя) общеобразовательных организаций по проектированию образовательного процесса.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатели курсов приобретут компетенции в следующих областях:

- проектирование образовательного процесса;
- современные подходы, методы, технологии и инструменты исследований качества образования.

Планируемые результаты являются основанием для промежуточного и итогового контроля слушателей.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса:**

- программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей (заместителей) общеобразовательных организаций;
- программа рассчитана на 36 часов;
- форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции и практические занятия.

**Учебный план**

**семинара по теме: «Деятельность руководителя образовательной организации по проектированию образовательного процесса в целях повышения качества обучения»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций по проектированию образовательного процесса.

**Категория слушателей:** руководители (заместители руководителя) общеобразовательных организаций.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

| № п/п | Название образовательных модулей и тем   | Количество часов |                    |      |          |      | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--|------------------|--------------------|------|----------|------|---|
|       |  | Всего            | Аудиторные занятия |      | ДОТ и ЭО |      |   |
|       |  |                  | Лекц               | Прак | Лекц     | Прак |   |
| 1     | Диагностический модуль                   | 2                | 0                  | 2    | 0        | 0    |   |
| 2     | Проектирование ВСО-КО                    | 20               | 5                  | 15   | 0        | 0    | Собеседование                             |
| 3     | Проектирование образовательного процесса | 12               | 2                  | 10   | 0        | 0    | Собеседование                             |
| 4     | Итоговая аттестация                      | 2                | 0                  | 2    | 0        | 0    | Зачет                                     |
|       | Итого:                                   | 36               | 7                  | 29   | 0        | 0    |   |

**Учебно-тематический план**  
**семинара по теме: «Деятельность руководителя образовательной организации по проектированию образовательного процесса в целях повышения качества обучения»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций по проектированию образовательного процесса

**Категория слушателей:** руководители (заместители руководителя) общеобразовательных организаций.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

| № п/п     | Название образовательных модулей и тем                | Количество часов |                    |           |          |          | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|-----------|----------|----------|--|
|           |   | Всего            | Аудиторные занятия |           | ДОТ и ЭО |          |  |
|           |   |                  | Лекц               | Прак      | Лекц     | Прак     |  |
| <b>1</b>  | <b>Диагностический модуль</b>                         | <b>2</b>         | <b>0</b>           | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| 1.1       | Входная диагностика                                   | 1                | 0                  | 1         | 0        | 0        |  |
| 1.2       | Итоговая диагностика                                  | 1                | 0                  | 1         | 0        | 0        |  |
| <b>2.</b> | <b>Проектирование ВСОКО</b>                           | <b>20</b>        | <b>5</b>           | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| 2.1       | ВСОКО. Нормативные документы по ВСОКО                 | 5                | 1                  | 4         | 0        | 0        |  |
| 2.2       | Организационно-функциональная структура ВСОКО         | 6                | 2                  | 4         | 0        | 0        |  |
| 2.3       | План ВСОКО, ВМОКО                                     | 6                | 2                  | 4         | 0        | 0        |  |
| 2.4       | Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур | 3                | 0                  | 3         | 0        | 0        |  |
| <b>3.</b> | <b>Проектирование образовательного процесса</b>       | <b>12</b>        | <b>2</b>           | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| 3.1       | Управление разработкой/корректировкой и реали-        | 6                | 1                  | 5         | 0        | 0        |  |

| №<br>п/п      | Название образовательных<br>модулей и тем  | Количество часов |                       |           |          | ФИО преподава-<br>теля, степень (звa-<br>ние), должность |      |
|---------------|--|------------------|-----------------------|-----------|----------|--|------|
|               |  | Всего            | Аудиторные<br>занятия |           | ДОТ и ЭО |  |      |
|               |  |                  | Лекц                  | Прак      | Лекц     |  | Прак |
|               | защитой основных и адаптиро-<br>ванных образовательных<br>программ   |                  |                       |           |          |  |      |
| 3.2           | Управление разработкой/<br>корректировкой и реализаци-<br>ей рабочих программ учеб-<br>ных предметов, курсов, ра-<br>бочих программ воспитания | 3                | 1                     | 2         | 0        | 0  |      |
| 3.3           | Проектирование учебного<br>плана и календарного плана<br>воспитательной работы   | 3                | 0                     | 3         | 0        | 0  |      |
| Зачет         |  | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0  |      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b>        | <b>7</b>              | <b>29</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   |      |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Диагностический модуль

#### Анкетирование

**(выявление степени осведомленности о ВСОКО и проектировании обра-  
зовательного процесса)**

«0» баллов соответствует критерию «знания, умения по данному вопросу отсутствуют».

«1» балла соответствует критерию «владение базовыми знаниями, умениями».

«2» баллов соответствует критерию «свободное владение знаниями, умениями по вопросу».

| №<br>п/п | Перечень вопросов  | До начала<br>обучения | После<br>обучения |
|----------|--|-----------------------|-------------------|
| 1        | Я знаю новый государственный заказ к образованию и основания для функционирования ВСОКО              |                       |                   |
| 2        | Я знаю сущность ВСОКО и понимаю его отличие от ВШК   |                       |                   |
| 3        | Я знаю структуру ВСОКО и его основные компоненты   |                       |                   |
| 4        | Мне известны проблемы, с которыми может столкнуться школа при реализации ВСОКО и способы их избежать |                       |                   |
| 5        | Я могу выделить особенности компонентов ВСОКО  |                       |                   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 6     | Я умею проектировать создание эффективной управленческой команды для реализации ВСОКО                                    |  |  |
| 7     | Я умею разрабатывать дорожную карту по реализации ВСОКО в своей школе  |  |  |
| 8     | Я владею способами распределения ресурсов для обеспечения эффективной работы управленческой команды для реализации ВСОКО |  |  |
| 9     | Я умею принимать управленческие решения по результатам ВСОКО   |  |  |
| 10    | Я знаю требования ФГОС к ООП и АООП  |  |  |
| 11    | Я умею разрабатывать ООП и АООП  |  |  |
| 12    | Я умею анализировать рабочие программы по учебным предметам, курсам.   |  |  |
| 13    | Я умею анализировать рабочие программы воспитания  |  |  |
| 14    | Я не испытываю затруднений при разработке учебных планов   |  |  |
| 15    | Я не испытываю затруднений в разработке календарного плана воспитательной работы   |  |  |
| 16    | Я умею разрабатывать индивидуальный учебный план   |  |  |
| 17    | Я умею вносить изменения в ООП учебный план, рабочие программы учебных предметов. курсов                                 |  |  |
| ВСЕГО |  |  |  |

## **Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование ВСОКО»**

### **1. ВСОКО. Нормативные документы по ВСОКО**

Понятие «внутренняя система оценки качества образования». Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **2. Организационно-функциональная структура ВСОКО**

Основные компоненты внутренней системы оценки качества образования: оценка качества достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ общего образования; оценка качества деятельности образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования; оценка качества условий реализации основных образовательных программ общего образования. Цели, задачи, объекты, субъекты, процедуры, инструментарий, нормы соответствия современным требованиям внутренней системы оценки качества образования.

### **3. План ВСОКО. ВМОКО**

Структура плана ВСОКО. Объекты оценки, показатели, ответственные исполнители. Разработка плана ВСОКО школы. ВМОКО

### **4. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур**

Анализ результатов ВСОКО. Аналитические документы ВСОКО. Использование результатов ВСОКО. Формы представления управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации.**

## **Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование образовательного процесса»**

### **1. Управление разработкой/корректировкой и реализацией основных и адаптированных образовательных программ**

Нормативные основания разработки ООП, АООП. Формирование рабочей группы по разработке ООП, АООП. Структура ООП, АООП. Оценка структуры и содержания ООП, АООП. Корректировка ООП. Контроль реализации ООП, АООП: объекты контроля, периодичность, результаты контроля, управленческие решения по итогам контроля.

### **2. Управление разработкой/корректировкой и реализацией рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ воспитания**

Нормативные основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ воспитания. Порядок разработки рабочих программ. Структура рабочей программы учебного предмета, курса, рабочей программы воспитания. Оценка структуры и содержания. Основания для корректировки рабочих программ. Порядок корректировки рабочих программ. Контроль реализации рабочих программ: объекты контроля, периодичность, результаты контроля, управленческие решения по итогам контроля.

### **3. Проектирование учебного плана и плана воспитательной работы**

Требования ФГОС к учебному плану. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка. Распределение часов между предметами учебного плана. Учебный план профильного обучения. Корректировка учебного плана. Принятие управленческих решений по учебному плану.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулю «**Проектирование ВСОКО**» проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по модулю «**Проектирование образовательного процесса**» проводится в форме собеседования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного образовательного продукта.

### Темы для защиты образовательного продукта

1. План ВСОКО школы.
2. Раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».
3. Раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО».
4. Раздел ООП «Контроль за состоянием системы условий».
5. Комплект документов по оценочному мероприятию ВСОКО.
6. Учебный план основного общего образования школы.
7. План внеурочной деятельности среднего общего образования школы.
8. Программа воспитания и социализации школы.

Каждый слушатель осуществляет индивидуальную разработку образовательного продукта по теме, обозначенной выше.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова И.И. Всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего менеджмента качества / И.И. Антонова, В.А. Смирнов, С.А. Антонов. – М.: Русайнс, 2016. – 16 с.
2. Афанасьев В.А. Техническое регулирование и управление качеством / В.А. Афанасьев, В.А. Лебедев, В.П. Монахова и др. – М.: КД Либроком, 2017. – 256 с.
3. Басовский Л.Е. Управление качеством: Уч. / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев и др. – М.: Инфра-М, 2017. – 320 с.
4. Булаева С.В., Исаева О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. – Рязань, 2018. – 128 с.



5. Бурганова Л.А. Теория управления: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
6. Василенко Н.В. Управление образованием: институциональный подход: монография. –СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017.
7. Васин С.Г. Управление качеством. всеобщий подход: Учебник для бакалавриата и магистратуры. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.
8. Гельмс А.В. Реформы системы образования в Российской Федерации: концептуальный замысел, практическая реализация, общественное восприятие (1991-1999 гг.): Автореф. дис.. канд. ист. наук. – М. 2019. – 20 с.
9. Герасимов Б.И. Управление качеством: проектирование: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.Ю. Сизикин. – М.: Форум, 2016. – 96 с.
10. Герасимов Б.И. Управление качеством: резервы и механизмы: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.Ю. Сизикин. – М.: Форум, 2018. – 384 с.
11. Герасимов Б.Н. Управление качеством. Практикум: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 320 с.
12. Глухов В, В Управление качеством: Учебник. – СПб.: Питер, 2017. – 592 с.
13. Горбашко Е.А. Управление качеством: Учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 450 с.
14. Горева О.М., Осипова Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1
15. Гродзенский С. Управление качеством: Учебник. – М.: Проспект, 2018. – 320 с.
16. Егоршин А.П. Управление российским образованием. – Н. Новгород, 2019. – 384 с.
17. Зайцев С.А. Управление качеством (для бакалавров и магистров). – М.: КноРус, 2018. – 320 с.
18. Исаев Г.Н. Управление качеством информационных систем: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 125 с.
19. Карпова С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М, 2019. – 45 с.
20. Кнорринг В. Теория, практика и искусство управления. – М.: НОРМА-НФРА, 2017. – 283 с.
21. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту: Исследования и разработки / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: Монографический сборник. – М.: Вердана, 2018.

22. Магер В.Е. Управление качеством: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 416 с.

23. Пиддэ А.Л. Реформы образования в России: Лекция. – М.: Изд-во РАГС, 2019. – 267 с.

24. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. – М.: Юнити, 2015. – 511 с.

25. Фрейдина Е.В. Управление качеством: Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2018. – 84 с.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
<http://obrnadzor.gov.ru>

3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

4. Реестр примерных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Материалы лекций.
- Компьютерные презентации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Необходимо мультимедийное оборудование для работы с презентациями.