

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ ДОО»**

**(объем 24 часа)**

**Автор-составитель:**

**Кравчук В.А.**, доцент кафедры  
педагогики и методики  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы **«Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО»** связана с необходимостью повышения компетентности педагогов в вопросах взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и обусловлена по-новому рассматривать содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие со взрослыми людьми, культурой и окружающим миром в условиях ДОО. Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Активное развитие в нашей стране новых форм образования связано с реализацией идеи доступности образования, повышения его эффективности. Возникающие формы призваны помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования, при этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают ДОО, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят. Однако, проводимая в дошкольных образовательных организациях работа с родительской общественностью чаще всего имеет фрагментарный характер, не обеспечена нормативно-правовой базой, пакетом методического инструментария; определение направлений деятельности не закреплено документально, в частности, в Программах развития как территорий, так и самой образовательной организации.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования одним из основных направлений в реализации задачи повышения эффективности управления в сфере образования названо «внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования». Это означает, что в управлении образовательными организациями более активное начала принимать общественность, и в первую очередь родительская.

Освоение данной программы позволит педагогам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования повысить компетенции в вопросах эффективной практической реализации деятельности по организационно-методическому сопровождению семей воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

**Форма обучения:** очная.

**Целевая аудитория.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО**» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО.

### Планируемые результаты обучения слушателей

| №<br>п/п | Владеть (трудовые действия)                                                                                                                                                                | Описание трудовых функций                                                  |            |                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                            | Наименование                                                               | Код        | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
|          |                                                                                                                                                                                            | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/<br>01.5 | 5                                       |
| 1        | Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |                                                                            |            |                                         |
| 2        | Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования             |                                                                            |            |                                         |
|          | Уметь (необходимые умения)                                                                                                                                                                 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/<br>01.5 | 5                                       |
| 1        | Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры, двигательной.                                                                 |                                                                            |            |                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |            |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| 2 | Создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации |                                                                            |            |   |
|   | <b>Знать (необходимые знания)</b>                                                                                                                                                                                                                   | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/<br>01.5 | 5 |
| 1 | Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                    |                                                                            |            |   |

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме собеседования и итоговую аттестацию обучающихся в форме собеседования.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН семинара «Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленского района.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп: 1, подгрупп: ... .**

| №<br>п/п | Названия<br>образовательных<br>модулей (тем)                                        | Количество часов |                       |       |          |       | Формы<br>промежуточной<br>и итоговой<br>аттестации |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|----------|-------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Аудиторные<br>занятия |       | ДОТ и ЭО |       |                                                    |
|          |                                                                                     |                  | лекц.                 | прак. | лекц.    | прак. |                                                    |
| 1.       | Диагностика                                                                         | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     |                                                    |
| 2.       | Семья как социокультурная среда развития ребенка                                    | 3                | 2                     | 1     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 3.       | Организационно-методическое сопровождение семей в условиях консультационного пункта | 4                | 2                     | 2     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 4        | Поддержка семей в организации дистанционных занятий, оказание методической помощи   | 2                | 1                     | 1     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 5        | Формы организации образовательной деятельности с детьми и родителями                | 2                | 1                     | 1     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 6.       | Дистанционный формат сотрудничества с родителями                                    | 4                | 2                     | 2     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 7.       | Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста                  | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
| 8.       | Моделирование форм взаимодействия ДОО с родителями                                  | 4                | 0                     | 4     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
|          | Итоговая аттестация                                                                 | 1                | 0                     | 1     | 0        | 0     | Собеседование                                      |
|          | Итого:                                                                              | 24               | 8                     | 16    | 0        | 0     |                                                    |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## семинара

### «Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО Смоленского района.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

| №<br>п/п | Названия<br>образовательных<br>модулей (тем)                                        | Количество часов |                       |       |          |       | ФИО<br>преподавателя,<br>степень<br>(звание),<br>должность |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|----------|-------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Аудиторные<br>занятия |       | ДОТ и ЭО |       |                                                            |
|          |                                                                                     |                  | лекц.                 | прак. | лекц.    | прак. |                                                            |
| 1.       | Диагностика                                                                         | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     | е                                                          |
| 1.1.     | Входная диагностика                                                                 | 1                | 0                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 1.2.     | Итоговая диагностика                                                                | 1                | 0                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 2.       | Семья как социокультурная среда развития ребенка                                    | 3                | 2                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 3.       | Организационно-методическое сопровождение семей в условиях консультационного пункта | 4                | 2                     | 2     | 0        | 0     |                                                            |
| 4        | Поддержка семей в организации дистанционных занятий, оказание методической помощи   | 2                | 1                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 5        | Формы организации образовательной деятельности с детьми и родителями                | 2                | 1                     | 1     | 0        | 0     |                                                            |
| 6.       | Дистанционный формат сотрудничества с родителями                                    | 4                | 2                     | 2     | 0        | 0     |                                                            |
| 7.       | Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного                           | 2                | 0                     | 2     | 0        | 0     |                                                            |

| №<br>п/п | Названия<br>образовательных<br>модулей (тем)            | Количество часов |                       |           |          |          | ФИО<br>преподавателя,<br>степень<br>(звание),<br>должность |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                         | Всего            | Аудиторные<br>занятия |           | ДОТ и ЭО |          |                                                            |
|          |                                                         |                  | лекц.                 | прак.     | лекц.    | прак.    |                                                            |
|          | возраста                                                |                  |                       |           |          |          |                                                            |
| 8.       | Моделирование форм взаимо-<br>действия ДОО с родителями | 4                | 0                     | 4         | 0        | 0        |                                                            |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>                              | 1                | 0                     | 1         | 0        | 0        |                                                            |
|          | <b>Итого:</b>                                           | <b>24</b>        | <b>8</b>              | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 14 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балл), вопрос непонятен (0 баллов). От 42 до 28 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 27 до 14 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО, требует индивидуальных консультаций. От 13 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в данных вопросах семинара, требует теоретической подготовки и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### 2. Рабочая программа темы

#### *«Семья как социокультурная среда развития ребенка»*

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Основные функции семьи. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Семья как институт социализации подрастающего поколения. Стили родительского поведения: авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль.

Семья как социальный институт, ее основные функции с позиции потребности общества. Роль семьи в психическом развитии, становлении личности, социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание родителей и решение социальных проблем современного общества. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка.

Практическое занятие по теме «Семья как социокультурная среда развития ребенка»

Прочитать Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1. Выбрать статьи о правах родителей (Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право).

2. Выбрать статьи об обязанностях родителей (Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны).

3.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы для собеседования.

1. Назовите основные документы о правах родителей.

2. В чем заключается организационно-функциональная структура взаимодействия родителей с ДОО.

**3. Рабочая программа темы**

***«Организационно-методическое сопровождение семей в условиях  
консультационного пункта»***

Организационные условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Экономические условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомиться с функциями консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по совершенствованию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу функций консультативно-методических центров на базе образовательной организации.

Обсуждение результатов выполнения задания.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные функции консультационно-методически пунктов ДОО.
2. В чем заключается организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе образовательной организации?

#### **4. Рабочая программа темы**

##### ***«Поддержка семей в организации дистанционных занятий, оказание методической помощи»***

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования. Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания. Усиление личностной направленности образовательного процесса. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Практическая работа с педагогами. Цель работы: познакомиться с функциями психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе дистанционного обучения воспитанников ДОО.

##### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования***

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные принципы построения дистанционного образования дошкольников.
2. Как осуществляется реализация права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях?

#### **5. Рабочая программа темы**

##### ***«Формы организации образовательной деятельности с детьми и родителями»***

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания. Принципы организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках

новой философии. Профессиональная помощь семье в воспитании детей, обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций: основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей. Коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научить выделять признаки организации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу различий в организации разных форм взаимодействия с родителями, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

Обсуждение результатов выполнения задания.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы для собеседования.

1. К каким формам сотрудничества можно отнести педагогическое просвещение родителей?
2. Какая работа проводится внутри образовательной организации?
3. Какая работа проводится за пределами образовательной организации?

**6. Рабочая программа темы**

***«Дистанционный формат сотрудничества с родителями»***

Главные цели дистанционного обучения детей – предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения. Основные принципы применения дистанционных образовательных технологий. Преимущества и недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Особенности дистанционного обучения дошкольников: мотивация, ответственность родителей

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить организовывать дистанционное обучение совместно с родителями.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги вырабатывают правила ведения онлайн-занятия и дистанционного задания.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы для собеседования.

1. В чем заключается дистанционное образование дошкольников?
2. Назовите условия организации онлайн-занятий и дистанционных заданий.

## 7. Рабочая программа темы

### «Особенности взаимодействия ДОО с семьей в современных условиях»

Современные подходы к проблеме взаимодействия детского сада и семьи в отечественной психолого-педагогической науке и практике дошкольного воспитания. Дошкольное образовательное учреждение как культурный центр и «катализатор» творческих процессов в семье. Средства и формы работы активизации педагогического потенциала семьи. Правила для родителей в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Педагоги должны заполнить таблицу, выбрав из перечня форм сотрудничества с родителями традиционные и современные.

|  | ФОРМЫ РАБОТЫ |             |
|--|--------------|-------------|
|  | ТРАДИЦИОННЫЕ | СОВРЕМЕННЫЕ |

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видеолектория;
- работа творческих групп родителей, творческие отчёты по организации различных видов деятельности;
- конференции;
- консультации;
- кружки, клубы по интересам;
- школа для родителей;
- беседы;
- семейные творческие конкурсы (*турниры знатоков, КВН, викторины, спектакли*);
- экологические акции;
- семинары;
- психологические тренинги, тестирование;
- родительский комитет;
- совместные праздники и развлечения;
- дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий;
- трудовой десант по благоустройству и озеленению территории;
- день добрых дел;
- совместное благоустройство ДООУ и территории;
- конкурсы совместного творчества детей и взрослых;
- вечер вопросов и ответов;
- семейные клубы;

- месячники по различным темам;
- телефон доверия, информационные корзины, почтовые ящики;
- творческие посиделки;
- педагогические гостиные.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы и задания для собеседования:

1. Какова главная цель педагогов дошкольного учреждения в сотрудничестве с родителями?
2. Как реализуется главная цель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей, не посещающих детский сад?
3. Перечислите способы оказания практической и теоретической помощи родителям.

**8. Рабочая программа темы**

***«Моделирование форм взаимодействия ДОО с родителями»***

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научить моделировать формы взаимодействия с образовательными организациями и семьями воспитанников.

Инструктирование педагогов по моделированию форм образовательными организациями и семьями воспитанников, разработке планов совместной образовательной деятельности педагога с детьми и родителями по обучению детей, в том числе и не посещающих дошкольное учреждение. Педагог разрабатывает содержание своего плана работы, используя собственный опыт работы, приобретенные на семинаре теоретические знания, практические навыки. Защита плана-конспекта.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме собеседования***

Вопросы собеседования

1. Какие структурные элементы должны быть обязательно отражены в плане совместной образовательной деятельности педагога с детьми и родителями по обучению детей, в том числе и не посещающих дошкольное учреждение?
2. Какие условия необходимо учитывать при планировании сотрудничества с семьей?

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных тем.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме собеседования, с целью проведения контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которых необходимо воспитателю в современных условиях.

### **Вопросы для собеседования**

1. Как осуществляется реализация права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в современных условиях?
2. Какие условия необходимо учитывать при планировании сотрудничества с семьями воспитанников?
3. Как реализуется главная цель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей в условиях дистанционного обучения?
4. К каким формам сотрудничества можно отнести педагогическое просвещение родителей?
5. Какие специалисты участвуют в дистанционном взаимодействии с семьями воспитанников?
6. Какова роль преподавателя консультативно-методического пункта?
7. Что целесообразно учитывать при планировании взаимодействия с родителями воспитанников?

### **Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики**

#### *Диагностический материал*

#### **Вопросы для входной и итоговой диагностики**

1. Готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.
2. Способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.
3. Способность к взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.

4. Способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
5. Способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
6. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение.
7. Поддержание эмоционального благополучия ребенка и родителей в период дистанционного обучения воспитанников.
8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.
9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
10. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
11. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
13. Применять методы личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
14. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

### **Таблица для анкетирования**

#### *Таблица для заполнения*

| <b>№№<br/>вопросов</b> | <b>Затруднений нет</b> | <b>Затрудняюсь<br/>частично</b> | <b>Испытываю<br/>большие<br/>затруднения</b> | <b>Вопрос<br/>непонятен</b> |
|------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>               |                        |                                 |                                              |                             |
| <b>2</b>               |                        |                                 |                                              |                             |
| <b>3</b>               |                        |                                 |                                              |                             |
| <b>4</b>               |                        |                                 |                                              |                             |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| <b>5</b>  |  |  |  |  |
| <b>6</b>  |  |  |  |  |
| <b>7</b>  |  |  |  |  |
| <b>8</b>  |  |  |  |  |
| <b>9</b>  |  |  |  |  |
| <b>10</b> |  |  |  |  |
| <b>11</b> |  |  |  |  |
| <b>12</b> |  |  |  |  |
| <b>13</b> |  |  |  |  |
| <b>14</b> |  |  |  |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. – (Библиотека «Первого сентября». – Серия «Дошкольное образование». – Вып. 26).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. – Тюмень: ТОГИРРО, 2009.
4. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста: [http://www.svedom.ru/ewww/info\\_print/13081.html](http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html)
5. Предшкольное образование. Региональная модель: Сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с. – (Предшкольная пора).
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
8. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. – 2003. – № 6.
9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // Управление ДОУ – 2005. – № 6.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ – 2008. – № 8.
14. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя // Воспитатель ДОУ. – 2003. – № 6.

16. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.svedom.ru/ewww/info\\_print/13081.html](http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html)
17. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с. – (Предшкольная пора).
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165984/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/)
19. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697>
20. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте России от 18 января 2012 г. № 22946) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_11/m2562.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_11/m2562.pdf)
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, г. Москва, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html>