Подписано цифровой подписью:
Кольцова О.С.
DN: cn=Кольцова О.С.,
email=soiro-smolensk@mail.ru,
o=ГАУ ДПО СОИРО, l=Смоленск,
ул. Октябрьской рев,д.20а
Дата: 2021.12.13 15:07:42 +03'00'

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

(объем 24 часа)

Автор-составитель:
Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, а также расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях, входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовых образовательных организациях остается открытым. Практика показывает, что педагоги и администрация образовательных организаций, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов: готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, способности проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии, проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития воспитанника, применять современные педагогические технологии, планировать образовательный процесс для воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

По окончанию семинара педагоги будут, знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Освоение Программы позволит обеспечить владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья.

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		Наименование	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
3	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
4	Создание позитивного психологического климата в группе и условий			

	для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
	Уметь (необходимые умения)	**Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**	**В/01.5**	**5**
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	**Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**	**В/01.5**	**5**
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– программа рассчитана на педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

– программа реализуется в форме семинара;

– объем программы составляет 24 часа;

– срок освоения программы – 4 учебных дня;

– учебный процесс осуществляется в очной форме;

– программа предусматривает промежуточную аттестацию в форме собеседования и итоговую аттестацию обучающихся в форме собеседования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с….. по…20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, ***подгрупп:*** … .

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Инклюзивное образование в современных условиях	6	6	0	0	0	Собеседование
3	Организация инклюзивного образования в условиях ДОО	14	2	12	0	0	Собеседование
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Собеседование
	Итого:	24	8	16	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по … 20… г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, ***подгрупп:*** … .

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	**Диагностический модуль**	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	**Инклюзивное образование в современных условиях**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	
2.1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	0	
2.2	Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	0	
2.3.	Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0	
3	**Организация инклюзивного образования в условиях ДОО**	**14**	**2**	**12**	**0**	**0**	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ	6	0	6	0	0	
3.2	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	6	2	4	0	0	
3.3.	Медико-психолого-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями здоровья	2	0	2	0	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	
	Итого:	**24**	**8**	**16**	**0**	**0**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП. (вопросы и форма анкеты в учебно-методических материалах)

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по реализации программы дошкольного образования. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по вопросам организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Инклюзивное образование в современных условиях»

2.1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия как позитивное социально-культурное явление. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Основные принципы инклюзии. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в инклюзивной школе. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Риски и ограничения реализации инклюзивного образования. Проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования в Смоленской области.

Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. Основные принципы инклюзии. наличие условий в ДОО, обеспечивающих соблюдение всех принципов.

Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы в отношении

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характер действия международных правовых актов по защите прав детей с ОВЗ в России.

Конституционные и социальные права детей с ОВЗ на образование. Защита прав и интересов детей с ОВЗ. Реализация государственной политики в отношении детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование.

2.2. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В. Лебединский).

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика основных типов нарушенного развития.

2.3. Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ. Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ. Критерии оценивания содержания предметно-развивающей среды интегрированных групп

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования.

1. Укажите наиболее значимые, по Вашему мнению, противоречия инклюзивного образования.
2. Назовите ключевые особенности ППРС для детей различных нозологий.
3. Что понимается под доступностью образовательной среды?
4. Перечислите основные принципы инклюзии.

5. Смоделируйте элемент предметно-пространственной среды группы, обеспечивающий познавательное развитие ребенка с ОВЗ (по выбору).

6. Перечислите нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование.

7. Назовите нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ.

8. Перечислите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перечислите особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших дошкольников.

10. Каково проявление ЗПР в дошкольном возрасте.

.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Организация инклюзивного образования в условиях ДОО»

3.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

Проводится в форме выездного практического занятия на базе дошкольной образовательной организации, с группами компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: изучить особенности реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Условия реализации АОП: психолого-педагогические, кадровые, научно-методические, материально-технические. Определить соответствие нормативно-правовым документам, регламентирующим разработку АОП. Научиться выделять структурные элементы программы и их содержательного наполнения.

Слушателям предлагается проанализировать один из разделов и охарактеризовать условия, соответствующие его реализации. Педагоги определяют требования к условиям реализации АОП для детей с различными группами нарушений здоровья, которые созданы в ДОО.

3.2. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить с опытом работы по реализации АОП в группах комбинированной направленности.

Определить соответствие нормативно-правовым документам, регламентирующим разработку АОП. Научиться выделять структурные элементы программы и их содержательного наполнения.

Слушателям предлагается проанализировать один из разделов и охарактеризовать условия, соответствующие его реализации. Педагоги определяют требования к условиям реализации АОП для детей с различными группами нарушений здоровья.

Педагоги изучают предложенную систему планирования в инклюзивных группах и анализируют практико-ориентированные материалы по планированию и организации работы с детьми в группах комбинированной направленности (календарные планы, конспекты занятий, сценарии мероприятий и т.д.).

3.3. Медико-психолого-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями здоровья

Клинико-психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Методы выявления особых потребностей ребенка с ОВЗ. Особенности развития ребенка с ОВЗ в соответствии с характером нарушения (особенности высших психических функций, сформированность социально-бытовых навыков, особенности деятельности, взаимодействие с окружающими, сфера интересов). Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с особенностями развития, методы организации медико-психолого-социального сопровождения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – уметь сравнивать образовательные потребности ребенка с ОВЗ и нормально-развивающегося ребенка, определять потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями здоровья в соответствии с клинико-психологической характеристикой и организовывать комплексное сопровождение (таблица 4)

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы для собеседования.

1. Дайте определение понятию «адаптированная образовательная программа».
2. Какие подходы положены в основу разработки адаптированной образовательной программы?
3. Перечислите основные структурные элементы АОП.
4. Перечислите виды планирования Вашей ДОО.
5. В каком разделе календарного плана прописывается коррекционная работа с детьми с ОВЗ?
6. Назовите основные принципы планирования работы с детьми с ОВЗ.

7. Перечислите виды детского аутизма.

8. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с нарушениями речи.

9. Назовите отличительные особенности детей с расстройством аутистического спектра.

10. Назовите причины детского аутизма.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Сформулируйте определение понятию «инклюзивное образование». Является ли инклюзивное образование обязательным?
2. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
3. В чем принципиальное отличие инклюзивного подхода в образовании от сегрегационного и интегрированного подходов?
4. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
5. Какие риски Вы видите в реализации инклюзивных процессов в регионе?
6. Укажите наиболее значимые, по Вашему мнению, противоречия инклюзивного образования.
7. Какие нормативно-правовые документы регламентируют включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство?
8. Что понимается под доступностью образовательной среды?
9. Какие изменения необходимо внести в образовательную среду Вашей ДОО, чтобы ее можно было считать доступной?
10. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
11. Каковы основные этапы включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство детского сада?
12. Сформулируйте определение понятию «адаптированная образовательная программа». Какие подходы положены в основу разработки адаптированной образовательной программы?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения диагностики слушателей (входной и итоговой)

Вопросы

1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.
2. Что понимается под доступностью образовательной среды?
3. Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике.
4. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ.
6. Особенности разработки адаптированной образовательной программы ДОО.
7. Условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОО.
8. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.
9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.
10. Деятельность специалистов ДОО по организации инклюзивного образования.
11. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО, цели, функции, права и обязанности специалистов ПМПк.

Таблица для заполнения

№№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос непонятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактические материалы к теме «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Основные принципы инклюзии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дидактические материалы к теме «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Таблица 1

Практическая работа: Составьте каталог методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ (тип нарушения – по выбору):

Направление, задача коррекционной работы	**Описание метода или приема**	**Особенности реализации**

Разработайте вариативные способы проведения коррекционно-развивающих игр:

Название игры	**Коррекционная задача**	**Вариант проведения игры**

Таблица 2

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО в группах комбинированной направленности

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
VI этап – Коррекционно-развивающая и образо-	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

вательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Таблица 3

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалист	**Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования**	**Задачи коррекционно-развивающей работы**	**Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы**

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	**Направления взаимодействия**	**Формы совместной деятельности (возможные)**

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

Таблица 4

№	Особенности развития детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
	раннего или дошкольного возраста (нужное подчеркнуть)	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») – [Электронный ресурс]. – URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html
3. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: Перспектива, 2009.
4. О коррекционном и инклюзивном образовании детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07. – [Электронный ресурс]. – URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507.
5. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – С. 78–86.
6. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Материалы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15–16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В. Чистохина. –

Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
7. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 25–38.
8. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12–19.