

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22 января 2021 г.
№ 4-сн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КУРСУ
«АЗБУКА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:
Болотова С.А., зав. кафедрой
педагогике и методике
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В контексте Концепции непрерывного образования, предполагающей развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности, особое внимание отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций.

В последнее десятилетие в области образования всё чаще обращаются к проблеме регионализации, которая предполагает разработку концепции развития отдельных регионов, механизмов внедрения инновационных процессов в региональные образовательные системы и др. Региональная образовательная система охватывает все уровни образования, начиная с дошкольного, начального, заканчивая постдипломным образованием. Изменения содержания какого-либо образовательного уровня влекут за собой изменения содержания последующих уровней.

С появлением проблемы, связанной с введением регионального компонента в содержание начального образования, появилась проблема регионализации системы повышения квалификации.

Под регионализацией системы повышения квалификации следует понимать разработку такого педагогического образования взрослых, которое отражает специфику развития образования в отдельно взятом регионе.

В Смоленской области с 2000 года в практику работы школ для младших школьников введён региональный компонент «Азбука Смоленского края». Это, в свою очередь, поставило перед системой повышения квалификации задачу – совершенствования профессиональных компетенций педагогов по работе с региональным компонентом.

Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации *«Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»*. Эта программа предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов к работе с региональным курсом «Азбука Смоленского края» в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель обучения по ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания регионального курса «Азбука Смоленского края».

Задачи обучения по ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»:

1) совершенствовать знания педагогов о концепции (целях, задачах, принципах построения) регионального курса «Азбука Смоленского края»;

2) совершенствовать знания педагогов о мире живой природы Смоленского края, о литературе, истории, искусстве Смоленщины;

3) совершенствовать знания педагогов о методике изучения младшими школьниками истории Смоленского края, реализации краеведческого принципа на уроках окружающего мира, об экологическом воспитании младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края»;

4) совершенствовать практические умения педагогов по методике работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края»;

5) совершенствовать практические умения педагогов по вопросам построения занятий по региональному курсу «Азбука Смоленского края», по особенностям ведения рабочей тетради по региональному курсу, по методике проведения экскурсий;

6) совершенствовать практические умения педагогов по вопросам гражданского и патриотического воспитания младших школьников, по развитию творческих способностей младших школьников, по обучению действиям моделирования средствами регионального курса «Азбука Смоленского края».

Цели и задачи ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края» направлены на достижение следующих

планируемых результатов освоения программы:

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

– концепцию регионального курса «Азбука Смоленского края»,

– мир живой природы Смоленского края, литературу, историю, искусство Смоленщины;

– методику изучения младшими школьниками истории Смоленского края, особенности реализации краеведческого принципа на уроках окружающего мира, особенности экологического воспитания младших школьников на занятиях по «Азбуке Смоленского края»;

уметь:

– осуществлять преподавание курса «Азбука Смоленского края» в соответствии с методикой работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» и методикой проведения экскурсий;

– планировать занятия с младшими школьниками по региональному курсу «Азбука Смоленского края»;

– организовывать работу с младшими школьниками по ведению рабочей тетради по региональному курсу;

– осуществлять гражданское и патриотическое воспитание младших школьников средствами регионального курса «Азбука Смоленского края»;

– развивать творческие способности младших школьников и моделировать средствами регионального курса «Азбука Смоленского края»;

владеть:

– содержанием регионального курса «Азбука Смоленского края» и механизмами его отбора при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО;

– методикой преподавания в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»:

– программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов повышения квалификации;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Научно-содержательный» и «Методический»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации
учителей начальных классов Смоленской области
**«Содержание и методика работы по региональному курсу
«Азбука Смоленского края»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания регионального курса «Азбука Смоленского края».

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--|------------------|--------------------|-----------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 1. | Диагностика слушателей | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 2. | Научно-содержательный модуль | 26 | 15 | 0 | 10 | 1 | Тестирование |
| 3 | Методический модуль | 43 | 0 | 26 | 12 | 5 | Тестирование |
| 4 | Итоговая аттестация | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 72 | 15 | 26 | 22 | 9 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 целевых курсов повышения квалификации
 учителей начальных классов Смоленской области
**«Содержание и методика работы по региональному курсу
 «Азбука Смоленского края»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам отбора содержания и методики преподавания регионального курса «Азбука Смоленского края».

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность |
|-----------|--|------------------|--------------------|----------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 1. | Диагностика слушателей | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 1.1. | Входная диагностика образовательных потребностей слушателей | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1.2. | Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 2. | Научно-содержательный модуль | 26 | 15 | 0 | 10 | 1 | |
| 2.1. | Концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Удивительный мир живой природы Смоленского края | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Литературная Смоленщина | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 2.4. | Искусство Смоленщины | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.5. | Храмы и монастыри Смолен- | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц . | прак. | лекц. | прак. | |
| | ска | | | | | | |
| 2.6. | История Смоленского края | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 2.7. | Промежуточная аттестация по научно-содержательному образовательному модулю | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 3. | Методический модуль | 43 | 0 | 26 | 12 | 5 | |
| 3.1. | Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Особенности построения занятий по региональному курсу «Азбука Смоленского края» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 3.3. | Особенности ведения рабочей тетради по региональному курсу | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.4. | Методика изучения младшими школьниками истории Смоленского края | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 3.5. | Реализация краеведческого принципа на уроках окружающего мира в начальной школе | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 3.6. | Экологическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края» | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 3.7. | <i>Практикум</i> «Гражданское воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 3.8. | <i>Практикум</i> «Патриотическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.9. | Практикум «Развитие творческих способностей младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц . | прак. | лекц. | прак. | |
| 3.10. | Практикум «Обучение младших школьников действиям моделирования на занятиях по «Азбуке Смоленского края» | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.11. | Методика проведения экскурсий по курсу «Азбука Смоленского края» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 3.12. | Промежуточная аттестация по методическому образовательному модулю | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 4. | Итоговая аттестация в форме тестирования | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | Итого: | 72 | 15 | 26 | 22 | 9 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края» включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Научно-содержательный» и «Методический».

Рабочая программа модуля 1 «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам отбора содержания и преподавания регионального курса «Азбука Смоленского края». С этой целью разработана анкета № 1 для учителей начальных классов (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»» объемом 72 часа.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»». С этой целью разработана анкета № 2 для учителей начальных классов (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»» объемом 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации.

Рабочая программа модуля 2 «Научно-содержательный»

2.1. Концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края»

Значение регионального компонента «Азбука Смоленского края» в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Анализ термина «региональный компонент». Нормативно-правовая основа функционирования регионального компонента.

Цели и задачи курса «Азбука Смоленского края».

Принципы, лежащие в основе регионального курса: краеведческий принцип, принцип научности, принцип доступности и посильности, принцип наглядности, принцип организации краеведческо-познавательной деятельности учащихся (принцип маятника), принцип природоохранной направленности, принцип интеграции, культурологический принцип, эстетический (художественный) принцип, нравственный (этический) принцип, принцип вариативности.

Характер реализации этих принципов в содержании и методике работы по курсу «Азбука Смоленского края».

2.2. Удивительный мир живой природы Смоленского края

Разнообразие растительного мира Смоленского края. Лесная растительность края. Луговая растительность края. Болотная растительность края.

Разнообразие животного мира Смоленской области. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

2.3. Литературная Смоленщина

Анализ термина «литературное краеведение».

Устное народное творчество Смоленщины.

Смоляне в древнерусской литературе.

Литературная жизнь Смоленщины XVIII–начала XIX веков.

«Смоленская тема» в творчестве писателей XIX–XX веков.

Пролетарская поэзия начала XX века.

Творчество наших земляков (А.Р. Беляев, И.С. Соколов-Микитов, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, Н.И. Рыленков).

2.4. Искусство Смоленщины

Архитектура Смоленщины (стили барокко и классицизм, усадебное строительство, культовые сооружения, крепостная стена).

Скульптурная жизнь Смоленщины (М.О. Микешин, С.Т. Коненков, Ф. Зорин, А.Г. Сергеев, Л.А. Ельчанинова, А.Н. Русецкая и др.).

Живопись (иконопись, монументальная живопись, художники).

Театральная жизнь Смоленска.

Музыкальная культура Смоленщины.

2.5. Храмы и монастыри Смоленска

Церковь Петра и Павла. Церковь Иоанна Богослова. Церковь Михаила Архангела. Церковь Вознесения. Успенский кафедральный собор. Преображенский собор. Троицкий собор. Церковь Воздвижения Креста.

2.6. История Смоленского края

Анализ термина «историческое краеведение».

Смоленщина в древнерусский период. Архитектурные памятники древнего Смоленска.

Великое княжество Смоленское.

Смоленская земля в составе Московского государства.

Пётр Первый и Смоленщина.

Екатерина Великая и Смоленщина.

Важные исторические события, которые запечатлены в истории России.

2.7. Промежуточная аттестация по научно-содержательному образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края» по научно-содержательному образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какое значение имеет региональный компонент в условиях реализации ФГОС НОО?
2. Каковы цели и задачи обучения, развития и воспитания младших школьников по «Азбуке Смоленского края»?
3. Какие принципы лежат в основе построения регионального курса «Азбука Смоленского края»?
4. Охарактеризуйте природу Смоленского края.
5. Охарактеризуйте литературу Смоленщины.

6. Охарактеризуйте искусство Смоленщины.
7. Какие исторические события, произошедшие на территории Смоленской области и вошедшие в историю России?

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методический»

3.1. Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы; совершенствование знаний педагогов по вопросам методики работы с учебным пособием для младших школьников «Азбука Смоленского края».

Погружение в учебный материал:

Структура, содержание и методический аппарат учебного пособия для младших школьников «Азбука Смоленского края».

Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края» в трёх частях «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры».

Формы проведения занятий с младшими школьниками.

Оценка учебных достижений школьников по итогам изучения регионального компонента.

Варианты использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области.

3.2. Особенности построения занятий по региональному курсу «Азбука Смоленского края»

Вариативность в выборе вида (типа) занятий с детьми по региональному компоненту «Азбука Смоленского края». Структура, содержание и методика проведения вводного занятия. Структура, содержание и методика проведения комбинированного типа урока. Структура, содержание и методика проведения обобщающего урока. Структура, содержание и методика проведения контрольного урока.

Нетрадиционные формы проведения занятий по «Азбуке Смоленского края».

Методика организации классного краеведческого уголка.

3.3. Особенности ведения рабочей тетради по региональному курсу

Значение рабочей тетради по краеведению в обучении младших школьников. Цель ведения рабочей тетради. Характер создания схем-опор знаний учащихся по краеведению, фиксированных в рабочих тетрадях.

Варианты контроля за ведением рабочей тетради по «Азбуке Смоленского края».

3.4. Методика изучения младшими школьниками истории Смоленского края

Методические особенности изучения младшими школьниками исторических событий, исторических дат, исторических деятелей.

Методика работы с исторической картой.

3.5. Реализация краеведческого принципа на уроках окружающего мира в начальной школе

Понятия «краеведение» и «краеведческий принцип обучения». Содержание краеведческого раздела в курсе «Окружающий мир». Приемы использования краеведческого материала на уроках окружающего мира.

Особенности использования учебного пособия «Азбука Смоленского края» в качестве дополнения к урокам окружающего мира.

3.6. Экологическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края»

Понятия: «экология», «экологическое воспитание».

Цель и задачи экологического воспитания в начальной школе.

Место экологического воспитания в стандарте.

Единство нравственного и экологического воспитания. Эстетические и экологические отношения.

Экологическое воспитание по учебному курсу «Азбука Смоленского края».

3.7. Практикум «Гражданское воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам гражданского воспитания младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».

Погружение в учебный материал.

Анализ и проектирование форм гражданского воспитания младших школьников, используемых в рамках регионального компонента «Азбука Смоленского края»: игровые формы, работа с историческими источниками, учебные прогулки, приобщение к традициям и обычаям жителей города (поселка, села), поисково-исследовательская деятельность.

3.8. Практикум «Патриотическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам методики работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».

Погружение в учебный материал:

Требования ФГОС НОО к формированию основ патриотизма.

Содержание патриотических качеств человека. Критерии патриотической воспитанности школьников: эмоциональный, познавательный, поведенческий.

Показатели патриотической воспитанности школьников.

Значение содержания заданий и формы работы по воспитанию патриотизма младших школьников при изучении краеведческого материала.

Диагностика уровня патриотической воспитанности учащихся.

3.9. Практикум «Развитие творческих способностей младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам развития творческих способностей младших школьников на занятиях по «Азбуке Смоленского края».

Погружение в учебный материал:

Творческие способности младших школьников, их характеристика и способы развития.

Характеристика творческих учебных заданий в курсе «Азбука Смоленского края». Методика работы с ними.

Варианты проведения занятий по краеведению с включением творческих заданий.

3.10. Практикум «Обучение младших школьников действиям моделирования на занятиях по «Азбуке Смоленского края»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам обучения младших школьников действиям моделирования на занятиях по «Азбуке Смоленского края».

Погружение в учебный материал.

Сущность понятий «модель», «учебная модель», «моделирование». Виды моделей, используемые на занятиях по краеведению: материальные (статические и динамические) и знаково-символические.

3D-моделирование архитектурных объектов на занятиях по «Азбуке Смоленского края». Методика создания архитектурной 3D-модели объекта.

Моделирование природных, исторических и культурных объектов родного края из бумаги.

Моделирование исторических сражений, проходивших на территории Смоленской области.

Моделирование народных костюмов людей, проживающих на территории Смоленской области.

3.11. Методика проведения экскурсий по курсу «Азбука Смоленского края»

Сущность учебной экскурсии.

Виды экскурсий: иллюстративная и исследовательская.

Методика проведения учебной экскурсии.

Основные методы обучения, используемые во время учебной экскурсии: рассказ, объяснение, беседа метод наблюдения, эксперимент.

3.12. Промежуточная аттестация по методическому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края» по методическому образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какова структура учебного пособия «Азбука Смоленского края»?
2. Раскройте специфику методического аппарата учебного пособия «Азбука Смоленского края».
3. В чём заключается методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края»? Приведите примеры.
4. Какие формы можно применять в работе с младшими школьниками на занятиях по региональному компоненту?
5. Как следует осуществлять оценку учебных достижений школьников по итогам изучения регионального компонента?
6. Какие существуют варианты использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области?
7. Раскройте сущность понятия «экологическое воспитание».

8. Какова методика проведения экскурсий по «Азбуке Смоленского края»?
9. В чём заключается методика работы с историческим материалом на занятиях по «Азбуке Смоленского края»?
10. Какие задания регионального курса направлены на творческое развитие младших школьников?
11. Что в региональном курсе направлено на гражданское воспитание младших школьников?
12. Что в региональном курсе направлено на патриотическое воспитание младших школьников?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения научно-содержательного и методического образовательных модулей может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной форме (зачёт) или письменной форме (тестирование).

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края».

Вопросы и задания для итоговой аттестации

1. Какое значение имеет региональный компонент в условиях реализации ФГОС НОО?
2. Каковы цели и задачи обучения, развития и воспитания младших школьников по «Азбуке Смоленского края»?
3. Какие принципы лежат в основе построения регионального курса «Азбука Смоленского края»?
4. Охарактеризуйте природу Смоленского края.
5. Охарактеризуйте литературу Смоленщины.
6. Охарактеризуйте искусство Смоленщины.
7. Какие исторические события, произошедшие на территории Смоленской области и вошедшие в историю России?
8. Какова структура учебного пособия «Азбука Смоленского края»?
9. Раскройте специфику методического аппарата учебного пособия «Азбука Смоленского края».
10. В чём заключается методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края»? Приведите примеры.
11. Какие формы можно применять в работе с младшими школьниками на занятиях по региональному компоненту?
12. Как следует осуществлять оценку учебных достижений школьников по итогам изучения регионального компонента?
13. Какие существуют варианты использования курса «Азбука Смоленского края» в практике работы школ Смоленской области?
14. Раскройте сущность понятия «экологическое воспитание».
15. Какова методика проведения экскурсий по «Азбуке Смоленского края»?

16. В чём заключается методика работы с историческим материалом на занятиях по «Азбуке Смоленского края»?

17. Какие задания регионального курса направлены на творческое развитие младших школьников?

18. Что в региональном курсе направлено на гражданское воспитание младших школьников?

19. Что в региональном курсе направлено на патриотическое воспитание младших школьников?

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова С.А. Модель повышения квалификации учителей начальных классов, реализующих региональный компонент содержания образования. – Смоленск, 2006.

2. Болотова С.А. Особенности работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»: Методические рекомендации. – Смоленск, 2006.

3. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука смоленского края». – Смоленск, 2006.

4. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 18–20.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

6. Региональный компонент начального образования: наука и практика: Сборник материалов областной научно-практической конференции, посвященной 10-летию регионального курса «Азбука Смоленского края» / Под ред. С.А. Болотовой. – Смоленск, 2010.

7. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов-на Дону: Феникс, 2003.

8. Чащина З.В. Краеведческая работа в начальных классах. – М., 1961.

Анкета № 1

для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
**«Содержание и методика работы по региональному курсу
«Азбука Смоленского края»**

Цель работы: выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам отбора содержания и преподавания регионального курса «Азбука Смоленского края».

1. Укажите свои ФИО _____

Укажите стаж Вашей педагогической деятельности:

- 1) менее 5 лет;
- 2) от 5 до 10 лет;
- 3) от 11 до 20 лет;
- 4) от 21 до 30 лет;
- 5) более 30 лет.

Укажите свою квалификационную категорию:

- 1) высшая;
- 2) первая;
- 3) нет категории.

Укажите время, когда в последний раз Вы повышали свою квалификацию:

- 1) 2020;
- 2) 2019;
- 3) 2018;
- 4) более 3-х лет.

2. Какой вариант работы по УМК «Азбука Смоленского края» применяете в своей работе?

3. В каком классе преподаёте на данный момент?

4. Какое количество часов Вы отводите на изучение регионального курса?

5. Чем пользуетесь при подготовке к занятиям по «Азбуке Смоленского края»?

6. Какие затруднения Вы испытываете при подготовке к занятиям по УМК «Азбука Смоленского края»?

7. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы в процессе обучения на курсах?

8. С какими наработками из своего опыта Вы согласны поделиться с коллегами на курсах?

Благодарим за ответы!

Приложение 2

Анкета № 2

для учителей начальных классов,
освоивших содержание дополнительной профессиональной программы
*«Содержание и методика работы по региональному курсу
«Азбука Смоленского края»*

Цель работы: определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края».

1. Укажите свои ФИО _____
2. Укажите период обучения на целевых курсах повышения квалификации _____
3. Какие из перечисленных вопросов содержания регионального компонента «Азбука Смоленского края» Вы изучали на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько ответов.
 - 1) Содержание программы курса «Азбука Смоленского края».
 - 2) Особенности мира живой природы Смоленского края.
 - 3) Литературная Смоленщина.
 - 4) Искусство Смоленщины.
 - 5) Храмы и монастыри Смоленска.
 - 6) История Смоленского края.

7) Другое (укажите, что именно)

4. Какие из перечисленных вопросов методики работы с младшими школьниками по региональному курсу «Азбука смоленского края» Вы изучали на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько ответов.

- 1) Методика работы с учебным пособием «Азбука Смоленского края».
 - 2) Особенности построения занятий по региональному курсу «Азбука Смоленского края».
 - 3) Особенности ведения рабочей тетради по региональному курсу.
 - 4) Методика изучения младшими школьниками истории Смоленского края.
 - 5) Реализация краеведческого принципа на уроках окружающего мира в начальной школе.
 - 6) Экологическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».
 - 7) Гражданское воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».
 - 8) Патриотическое воспитание младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».
 - 9) Развитие творческих способностей младших школьников средствами курса «Азбука Смоленского края».
 - 10) Обучение младших школьников действиям моделирования на занятиях по «Азбуке Смоленского края».
 - 11) Методика проведения экскурсий по курсу «Азбука Смоленского края».
 - 12) Другое (укажите, что именно)
-

5. Укажите, насколько Вы удовлетворены содержанием и организацией курсовой подготовки:

- 1) Полное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки.
- 2) Частичное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки.
- 3) Полное неудовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 4) Другое (укажите, что именно) _____

6. Что Вы хотите пожелать организаторам мероприятия с целью совершенствования подготовки учителей на курсах повышения квалификации? _____