

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Иванова И.Ю., доцент кафедры
педагогике и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация проектной деятельности учащихся становится всё более популярной в современной образовательной практике. Её возрождение в 1980–1990-х годах связано с реформированием школьного образования, поиском продуктивных форм познавательной деятельности школьников. Получив первоначально широкое распространение в среднем и старшем звене общего образования, проектирование стало также довольно активно использоваться в обучении младших школьников, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет интегрировать знания учащихся из различных предметных областей для решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания, как в учебной деятельности, так и за ее пределами.

Актуальным становится вопрос о подготовке педагогов к реализации проектной деятельности в начальной школе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»** предназначена для учителей начальных классов и рассчитана на 24 часа.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области осуществления проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Задачи обучения по ДПП «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»:

- 1) совершенствовать знания педагогов о целях, задачах и содержании проектной деятельности;
- 2) совершенствовать знания педагогов о методе проектов в начальной школе;
- 3) совершенствовать практические умения педагогов по методике конструирования проектных заданий в начальной школе;
- 4) совершенствовать практические умения педагогов в презентации продуктов проектной деятельности;
- 5) совершенствовать практические умения педагогов по методике работы над проектными заданиями по окружающему миру;
- 6) совершенствовать практические умения педагогов по методике работы над проектными заданиями по математике;
- 7) совершенствовать практические умения педагогов по методике работы над проектами во внеурочной деятельности.

Цель и задачи ДПП «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы» направлены на достижение следующих

планируемых результатов обучения:

Слушатель курсов, освоивших программу, должен

знать:

- цели, задачи и содержание проектной деятельности;
- педагогическую технологию обучения «метод проектов».

уметь:

- конструировать проектные задания в начальной школе;
- анализировать и применять методику работы над проектными заданиями на уроках математики и окружающего мира в начальной школе;
- анализировать и применять методику работы над проектами во внеурочной деятельности.

владеть:

- теоретическими и практическими основами проектной деятельности.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»:*

– программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара;

программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Теоретические основы проектной деятельности», «Методические основы проектной деятельности».

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области осуществления проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--|------------------|--------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 1. | Диагностика слушателей | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 2. | Теоретические основы проектной деятельности | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | Тестирование |
| 3. | Методические основы проектной деятельности | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | Тестирование |
| | Итоговая аттестация | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| | Итого: | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области осуществления проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 1. | Диагностика слушателей | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Входная диагностика образовательных потребностей слушателей | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | |
| 2. | Теоретические основы проектной деятельности | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.1. | Проектная деятельность: цели, задачи, содержание | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Метод проектов в начальной школе | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 3. | Методические основы проектной деятельности | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|--|------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 3.1. | Методика конструирования проектных заданий в начальных классах | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Презентация продуктов проектной деятельности младших школьников | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.3. | <i>Практикум:</i> «Методика работы над проектными заданиями на уроках окружающего мира в начальных классах» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| 3.4. | <i>Практикум:</i> «Методика работы над проектными заданиями на уроках математики в начальных классах» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| 3.5. | <i>Практикум:</i> «Методика работы над проектами во внеурочной деятельности младших школьников» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| 4. | Итоговая аттестация в форме тестирования | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого: | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы» включает раздел «Диагностика слушателей» и два образовательных модуля: «Теоретические основы проектной деятельности», «Методические основы проектной деятельности».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление наиболее актуальных и значимых для педагогов проблем по вопросам реализации проектной деятельности учащихся в начальных классах. Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей (Приложение 1).

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностики результатов обучения слушателей является выявление степени удовлетворения содержанием и организацией курсов повышения квалификации по вопросам реализации проектной деятельности учащихся в начальных классах. Анализ результатов обучения слушателей по обозначенной проблеме, перспективы разработки содержания предложенных тем образовательных модулей (Приложение 2).

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Теоретические основы проектной деятельности»

2.1. Проектная деятельность: цели, задачи, содержание

Сущность понятий: «проект», «педагогический проект», «ученический проект», «проектная деятельность».

Отличительные особенности проектной деятельности: направленность на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом, неповторимость и уникальность. Цели проектной деятельности. Виды проектов: информационные, исследовательские, проекты по решению проблем. Типовые этапы проекта: формулирование проекта, планирование, осуществление, завершение.

2.2. Метод проектов в начальной школе

Сущность понятия «метод проектов». Метод проектов как способ передачи содержания образования. Процессуальные отличия метода проектов от общедидактических методов. Роль метода проектов в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Теоретические основы проектной деятельности»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы» по образовательному модулю «Теоретические основы проектной деятельности».

Тест

1. Как в педагогической литературе определяется понятие «проект»?

1) проект – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций;

2) проект – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания;

3) проект – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

2. Как в педагогической литературе определяется понятие «проектная деятельность»?

1) проектная деятельность – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций;

2) проектная деятельность – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания;

3) проектная деятельность – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

3. Как в педагогической литературе определяется понятие «метод проектов»?

- 1) метод проектов – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека;
- 2) метод проектов – это способ обучения и педагогическая технология;
- 3) метод проектов – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций.

4. Какие метапредметные результаты формируются у младших школьников при работе над проектами?

- 1) проектировочные, исследовательские, информационные, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные, презентационные;
- 2) коммуникативные, регулятивные, познавательные;
- 3) проектировочные, информационные, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные.

Ключ к тесту

| № задания | Правильные варианты ответов |
|------------------|---|
| 1. | Проект – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций |
| 2. | Проектная деятельность – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания |
| 3. | Метод проектов – это способ обучения и педагогическая технология |
| 4. | Проектировочные, исследовательские, информационные, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные, презентационные |

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методические основы проектной деятельности»

3.1. Методика конструирования проектных заданий в начальных классах

Определение понятий: «проектное задание», «проектная задача».

Алгоритм разработки проектной задачи:

- 1) определить вид и место проектной задачи;
- 2) сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи;

- 3) сформулировать проблему (условие задачи);
- 4) составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию);
- 5) продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом);
- 6) продумать форму представления готового продукта (решения задачи);
- 7) продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

3.2. Презентация продуктов проектной деятельности младших школьников

Виды презентации продуктов проектной деятельности. Построение устного сообщения о проделанной работе. Выбор различных средств наглядности при выступлении. Требования к устной презентации проектного продукта. Требования к мультимедийной презентации проектного продукта.

3.3. Практикум по теме:

«Методика работы над проектными заданиями на уроках окружающего мира в начальных классах»

Практическая работа с педагогами. Цель работы; совершенствование практических умений педагогов по методике работы над проектными заданиями на уроках окружающего мира.

Погружение в учебный материал:

Методика работы над проектными заданиями на уроках окружающего мира:

- 1) планирование деятельности;
- 2) исследование проблемы проекта на информационном уровне;
- 3) создание и испытание продукта проекта;
- 4) составление текста устной презентации;
- 5) представление результатов деятельности в виде устной презентации;
- 6) анализ проделанной работы, выводы.

3.4. Практикум по теме:

«Методика работы над проектными заданиями на уроках математики в начальных классах»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по методике работы над проектными заданиями на уроках математики.

Погружение в учебный материал:

Методика работы над проектными заданиями на уроках математики:

- 1) планирование деятельности;

- 2) исследование проблемы проекта на информационном уровне;
- 3) создание и испытание продукта проекта;
- 4) составление текста устной презентации;
- 5) представление результатов деятельности в виде устной презентации;
- 6) анализ проделанной работы, выводы.

3.5. Практикум по теме:

«Методика работы над проектами во внеурочной деятельности младших школьников»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по методике работы над проектами во внеурочной деятельности.

Погружение в учебный материал.

Изучение организации работы над проектами в начальной школе:

- 1) выбор общей темы;
- 2) выбор своей индивидуальной темы;
- 3) сбор сведений (поиск информации);
- 4) завершение работы над темой;
- 5) выбор проектов;
- 6) реализация проектов;
- 7) представление результатов.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методические основы проектной деятельности»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной (собеседование) или письменной (тестирование) форме.

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы» по образовательному модулю «Методические основы проектной деятельности».

Тест

1. Как определяется проектное задание в педагогике?

- 1) проектное задание – это дидактическим средством, обеспечивающим продуктивную деятельность школьника;
- 2) проектное задание – это формулировкой задачи, требующей решения в ходе наблюдения, опытов, изучения литературы и др. видов познавательной деятельности;
- 3) проектное задание – это установленным педагогом объемом работы по изучению какого-либо вопроса, который обучаемым необходимо выполнить

самостоятельно в аудитории, лаборатории, мастерской или в каких-то других условиях; может предназначаться для учебной группы в целом, какой-то ее части или быть индивидуальным.

2. Расставьте в нужной последовательности структурные компоненты проектного задания.

1. преамбула;
2. название темы проекта;
3. рефлексия;
4. перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы.

2. Каким структурным компонентом является часть проектного задания «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город»?»

«Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нем, гордишься им. Знаешь ли ты историю своего города и дату его возникновения? Задумывался ли ты, сколько людей живёт в твоём городе, сколько в нём театров, парков, школ, музеев, памятников, фонтанов, заводов? Ответив на эти вопросы, вы составите математический справочник «Наш город в числах и величинах».

- 1) преамбула;
- 2) перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы;
- 3) рефлексия.

3. Каким структурным компонентом является часть проектного задания «Богатства, отданные людям»?

«Предположи, почему М.К. Тенишеву называют «гордостью России». Найди информацию в различных источниках как имя М.К. Тенишевой связано со Смоленщиной. Подбери фотографии, рассказывающие о её благородном служении людям. Вместе со взрослыми посети места, связанные с именем М.К. Тенишевой. Сделай фотографии мест, которые ты посетил».

- 1) Преамбула;
- 2) перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы;
- 3) рефлексия.

Ключ к тесту

| № задания | Правильные варианты ответов |
|------------------|--|
| 1. | Проектное задание – это дидактическим средством, обеспечивающим продуктивную деятельность школьника |
| 2. | 1. Название темы проекта 2. Преамбула 3. Перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы 4. Рефлексия |
| 3. | Преамбула |
| 4. | Перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Вариативность содержания начального общего образования» и «Вариативность методических подходов в обучении младших школьников» может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной (зачёт) или письменной (тестирование) форме.

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы».

Тест

1. Как в педагогической литературе определяется понятие «проектная деятельность»?

1) проектная деятельность – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций;

2) проектная деятельность – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания;

3) проектная деятельность – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

2. В каком проекте субъектом является ученик?

1) педагогический проект;

2) ученический проект;

3) исследование.

3. Чем является текст визуальной презентации?

1) презентационным умением;

2) этапом проектной деятельности;

3) визуальным продуктом проектной деятельности.

4. Какое универсальное учебное действие включает умение участвовать в дискуссии?

1) исследовательское;

2) коммуникативное;

3) проектировочное.

5. Как в педагогической литературе определяется понятие «исследование»?

1) исследование – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики;

2) исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека;

3) исследование – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

6. Расположите в правильной последовательности этапы работы над проектом.

1. анализ проделанной работы, выводы;
2. планирование деятельности;
3. исследование проблемы проекта на информационном уровне;
4. рождение замысла или выбор темы проекта из банка проектных заданий;
5. обдумывание замысла, консультация с учителями-предметниками, родителями ребенка;
6. составление проектного задания учителем в случае самостоятельного нахождения ребенком темы проекта;
7. технологический этап: создание и испытание продукта проекта;
8. составление текста устной презентации;
9. представление результатов деятельности в виде устной презентации.

7. Какие структурные компоненты включает проектное задание?

1) название темы проекта, преамбула (или введение в проблемную ситуацию проекта), перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы (на выдвижение предположения по проблеме, на поиск информации по теме, на создание продукта проекта), рефлексия;

2) название темы проекта, перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы, рефлексия;

3) название темы проекта, преамбула (или введение в проблемную ситуацию проекта), перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы.

8. Каким структурным компонентом является часть проектного задания «Моя родословная»?

«Предположи, какие фамилии носили твои предки? Узнай значение слов род, родословная, предки, «генеалогическое древо» в толковом словаре. Найди

информацию о происхождении фамилий на Руси. Узнай у взрослых информацию о предках (бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках), прослушав рассказы родственников. Собери необходимые фотоматериалы из домашнего архива (с родителями). Нарисуй генеалогическое дерево своей семьи».

- 1) Преамбула;
- 2) перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы;
- 3) рефлексия.

Ключ к тесту

| № задания | Правильные варианты ответов |
|-----------|--|
| 1. | Проектная деятельность – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания |
| 2. | Ученический проект |
| 3. | Визуальным продуктом проектной деятельности |
| 4. | Коммуникативное |
| 5. | Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека |
| 6. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение замысла или выбор темы проекта из банка проектных заданий 2. Обдумывание замысла, консультация с учителями-предметниками, родителями ребенка 3. Составление проектного задания учителем в случае самостоятельного нахождения ребенком темы проекта 4. Планирование деятельности 5. Исследование проблемы проекта на информационном уровне 6. Технологический этап: создание и испытание продукта проекта 7. Составление текста устной презентации 8. Представление результатов деятельности в виде устной презентации 9. Анализ проделанной работы, выводы |
| 7. | Название темы проекта, преамбула (или введение в проблемную ситуацию проекта), перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы (на выдвижение предположения по проблеме, на поиск информации по теме, на создание продукта проекта), рефлексия |
| 8. | Перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы |

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94–117.
3. Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, О.В. Раскина и др. – Вып. 2. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
4. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
5. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
6. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80–84.
7. Маркушевская Е.А. Дидактико-методическая готовность будущих учителей начальных классов к личностно развивающей педагогической деятельности // Начальная школа «До и после». – 2013. – № 1. – С. 16–17.
8. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности // Народное образование. – 2009. – № 8–9. – С. 151–157.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
11. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 95–100.

Анкета

для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»

Цель работы: выявление наиболее актуальных для педагогов проблем по вопросам реализации проектной деятельности учащихся в начальных классах.

1. Укажите Ваш стаж педагогической деятельности:

- 1) менее 5 лет;
- 2) от 5 до 10 лет;
- 3) от 11 до 20 лет;
- 4) от 21 до 30 лет;
- 5) более 30 лет.

2. Что Вы понимаете под проектной деятельностью?

- 1) самостоятельная исследовательская и творческая деятельность по решению определенных проблем;
- 2) деятельность, направленная на создание определенного продукта, результата;
- 3) групповая самостоятельная работа учащихся по проблеме;
- 4) деятельность, направленная на реализацию четко сформулированных задач в соответствии с подробно разработанным планом;
- 5) совокупность разных видов деятельности субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания;
- 6) затрудняюсь ответить.

3. Каковы возможности проектной деятельности в обучении, воспитании и развитии младших школьников?

- 1) дает более глубокие знания в какой-либо области науки, позволяет связать теорию с практикой;
- 2) формирует общеучебные организационные умения;
- 3) расширяет кругозор и словарный запас обучающихся;
- 4) развивает творческие способности;
- 5) создает ситуацию успеха;
- 6) затрудняюсь ответить.

3. Насколько часто и в какой части учебно-воспитательного процесса Вы реализуете проектную деятельность?

- 1) регулярно в урочной и внеурочной деятельности;
- 2) регулярно во внеурочной деятельности;

- 3) иногда в урочной и внеурочной деятельности;
- 4) иногда во внеурочной деятельности;
- 5) редко в урочной и внеурочной деятельности;
- 6) редко во внеурочной деятельности;
- 7) вообще не занимаетесь реализацией проектной деятельности.

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в организации проектной деятельности?

- 1) с недостатком времени, которое надо затратить на тот или иной проект;
- 2) с созданием материально-технических условий для проектной деятельности;
- 3) с применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
- 4) с самостоятельным изучением детьми какого-либо объема информации;
- 5) с неумением детьми презентовать результаты своей деятельности;
- 6) с недостаточной подготовкой учителя;
- 7) с жестким учебно-тематическим планированием.

Диагностическая работа

для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
«Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы»

Цель работы – определить уровень владения педагогом теоретическими и методическими основами проектной деятельности в начальной школе.

Вопросы диагностической работы

1. Как в педагогической литературе определяется понятие «проект»?

1) проект – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций;

2) проект – это специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания;

3) проект – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

2. Кто является субъектом проектной деятельности?

1) педагог и ученик (группа учащихся);

2) педагог, ученик (группа учащихся), взрослые (узкие специалисты предметники, родители и др. лица);

3) педагог и взрослые (узкие специалисты предметники, родители и др. лица).

3. Чем является текст устной презентации?

1) презентационным умением;

2) этапом проектной деятельности;

3) аудиальный продуктом проектной деятельности.

4. Какое универсальное учебное действие включает умение выдвигать предположения, устанавливая причинно-следственные связи?

1) проектировочное;

2) исследовательское;

3) коммуникативное

5. Как в педагогической литературе определяется «метод проектов»?

1) метод проектов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий;

2) метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

3) метод проектов – это способ обучения и педагогическая технология.

6. На каком этапе проектной деятельности осуществляется создание и испытание продукта проекта?

- 1) исследовательский этап;
- 2) технологический этап;
- 3) обобщение деятельности.

7. Чем является преамбула в структуре проектного задания?

- 1) вводит учащегося в проблемную ситуацию проекта;
- 2) содержит указания на поиск информации по теме;
- 3) содержит информацию по созданию продукта проекта.

8. Каким структурным компонентом является часть проектного задания «Моя родословная»?

«На Руси с давних времен считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда и прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако культурные люди были обязаны знать. Красиво оформленное генеалогическое древо рода всегда висело в рамочке на самом видном месте в домах. Это было особой гордостью семьи. А знаем ли мы историю своей семьи, кто были мои предки?»

- 1) преамбула;
- 2) перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы;
- 3) рефлексия.

Ключ к тесту

| № задания | Правильные варианты ответов |
|-----------|---|
| 1. | Проект – это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетенций |
| 2. | Педагог, ученик (группа учащихся), взрослые (узкие специалисты предметники, родители и др. лица) |
| 3. | Аудиальный продукт проектной деятельности |
| 4. | Исследовательское |
| 5. | Способ обучения и педагогическая технология |

| | |
|----|--|
| 6. | Технологический этап |
| 7. | Вводит учащегося в проблемную ситуацию проекта |
| 8. | Преамбула |

Инструкция по оценке результатов диагностики

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом теоретическими и методическими основами проектной деятельности в начальной школе.

Диагностическая работа содержит 8 заданий тестового характера.

Задания оцениваются следующим образом: 1 балл педагог получает за верное выполнение каждого задания или 0 баллов – при неправильном выполнении заданий.

Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 8 баллов, исходя из следующих установок:

8–6 баллов – высокий уровень владения педагогом теоретическими и методическими основами проектной деятельности в начальной школе.

5–3 баллов – средний уровень владения педагогом теоретическими и методическими основами проектной деятельности в начальной школе.

2– 1 балла – низкий уровень владения педагогом теоретическими и методическими основами проектной деятельности в начальной школе.

Условие – даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!