

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА С СЕРВИСОМ ЯНДЕКС.УЧЕБНИК»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:
Иванова И.Ю., доцент кафедры
педагогики и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся приобретают особую актуальность, так как условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) расширяются возможности для его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим организационным механизмом, позволяющим реализовать идеи ФГОС НОО и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Дополнительная профессиональная программа (далее ДПП) повышения квалификации предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Цель обучения по ДПП *«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»* заключается в совершенствовании профессиональной компетенции слушателей в области построения индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник.

Задачи обучения по ДПП *«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»*:

1. Совершенствовать знания педагогов об индивидуальной форме обучения.
2. Индивидуальном образовательном маршруте.
3. Совершенствовать знания педагогов о возможностях использования Яндекс.Учебника для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

4. Совершенствовать практические умения педагогов по методике построения индивидуального образовательного маршрута школьника с использованием цифровых образовательных ресурсов Яндекс.Учебника.

5. Совершенствовать практические умения педагогов в моделировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Математика» с Яндекс.Учебником.

6. Совершенствовать практические умения педагогов в моделировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Русский язык» с Яндекс.Учебником.

7. Совершенствовать практические умения педагогов по диагностике достижений ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в Яндекс.Учебнике.

Цель и задачи ДПП *«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»* направлены на достижение следующих.

Планируемые результаты освоения программы:

Слушатель курсов, освоивших программу, должен

знать:

- форму индивидуального обучения – индивидуальный образовательный маршрут;
- возможности Яндекс.Учебника для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

уметь:

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с использованием Яндекс.Учебника;
- моделировать индивидуальный образовательный маршрут по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» с использованием Яндекс.Учебника;
- осуществлять диагностику достижений ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту в Яндекс.Учебнике.

владеть:

- теоретическими и практическими основами построения индивидуального образовательного маршрута.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»:*

- программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения»;

- программа предназначена для учителей начальных классов;
- программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 16 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара;
- программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником» и «Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником».
- содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;
- программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области построения индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	1	0	1	0	0	
2.	Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником	6	6	0	0	0	Тестирование
3.	Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником	8	0	8	0	0	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Тестирование
	Итого:	16	6	10	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс. Учебник»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области построения индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	1	0	1	0	0	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	0,5	0	0,5	0	0	
2.	Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником	6	6	0	0	0	
2.1.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как форма индивидуального обучения.	2	2	0	0	0	
2.2.	Возможности использования Яндекс.Учебника	4	4	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	для проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)						
3.	Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником	8	0	8	0	0	
3.1.	<i>Практикум: «Методика построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»</i>	2	0	2	0	0	
3.2.	<i>Практикум: «Моделирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Математика» с Яндекс.Учебником»</i>	2	0	2	0	0	
3.3.	<i>Практикум: «Моделирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Русский язык» с Яндекс.Учебником»</i>	2	0	2	0	0	
3.4.	<i>Практикум: «Диагностика достижений ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в Яндекс.Учебнике»</i>	2	0	2	0	0	
4.	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	0	1	0	0	
	Итого:	16	6	10	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» включает раздел «Диагностика слушателей» и два образовательных модуля: «Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником», «Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. *Входная диагностика образовательных потребностей слушателей*

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения педагогом теоретическими и практическими основами построения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает 8 заданий (*Приложение 1*).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» объемом 16 часов. Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (*Приложение 2*).

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. *Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП*

Целью проведения диагностики результатов обучения слушателей является выявление степени удовлетворения содержанием и организацией курсов повышения квалификации по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник. Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП. Анализ результатов обучения слушателей по обозначенной проблеме, перспективы разработки содержания предложенных тем образовательных модулей (*Приложение 2*).

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом теоретическими и практическими основами построения индивидуального образовательного маршрута.

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» объёмом 16 часов.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» объёмом 16 часов.

Рабочая программа модуля 2

«Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как форма индивидуального обучения

Сущность понятия: «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). Цель, задачи и принципы проектирования ИОМ. Виды ИОМ: по категориям обучающихся, по цели воздействия, по деятельности реализации. Условия разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Компоненты структуры ИОМ: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический. Способы реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

2.2. Возможности использования Яндекс.Учебника для проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в начальной школе. Принципы организации работы с цифровыми образовательными ресурсами по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Характеристика Яндекс.Учебника как цифрового образовательного ресурса. Основы работы с Яндекс.Учебником. Структура рубрикатора заданий Яндекс.Учебника. Особенности диагностики в Яндекс.Учебнике.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Содержание и организация работы по построению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Промежуточная аттестация по данному модулю проводится в устной форме в форме собеседования.

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» по образовательному модулю «Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут»
2. В чем заключается цель построения ИОМ?
3. Назовите принципы проектирования ИОМ.
4. Какие условия необходимы для разработки ИОМ.
5. Перечислите компоненты структуры ОИМ.
6. Какие нормативно-правовые документы, являются базой для внедрения цифровой образовательной среды в начальной школе?
7. Перечислите принципы организации работы с цифровыми образовательными ресурсами по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).
8. Как организуется работа с Яндекс.Учебником?
9. Какую структуру имеет рубрикатор заданий в Яндекс.Учебнике?
10. Как осуществляется диагностика выполнения заданий в Яндекс.Учебнике?

Рабочая программа модуля 3

«Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»

3.1. Практикум по теме:

«Методика построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование умений педагогов по вопросам методики построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником.

Погружение в учебный материал:

Методика построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником:

1 этап: Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

2 этап: Фиксирование педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием заданий учебного предмета в целом, темы и т.д. Учитель выбирает темы, которые предстоит освоить ученику (в символической, схематичной, предметной, текстовой модели).

3 этап: Построение индивидуального образовательного плана.

4 этап: Выстраивание ИОМ. Создание индивидуальной программы обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс).

5 этап: Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программе.

6 этап: Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение.

7 этап: Интеграция с другими специалистами.

8 этап: Рефлексивно-оценочный.

3.2. Практикум по теме:

«Моделирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Математика» с Яндекс.Учебником»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам моделирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Математика» с Яндекс.Учебником.

Погружение в учебный материал:

Составление психолого-педагогической характеристики ученика, обучающегося по ИОМ.

Составление пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута: актуальность составления ИОМ, принципы организации работы по ИОМ, целевое назначение, задачи, планируемый результат.

Составление листа индивидуального образовательного маршрута: ФИО ученика, период обучения, предмет «Математика», ФИО учителя, количество часов, результат.

Составление индивидуального учебного плана:

1) содержание (раздел программы, план): теоретическая часть, практическая часть, самостоятельная работа.

2) форма изучения: задания разного уровня сложности по математике в Яндекс.Учебнике.

3) форма отчета: электронный журнал Яндекс.Учебника.

4) сроки.

3.4. Практикум по теме:

«Моделирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Русский язык» с Яндекс.Учебником»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам моделирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по учебному предмету «Русский язык» с Яндекс.Учебником.

Погружение в учебный материал:

Составление психолого-педагогической характеристики ученика, обучающегося по ИОМ.

Составление пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута: актуальность составления ИОМ, принципы организации работы по ИОМ, целевое назначение, задачи, планируемый результат.

Составление листа индивидуального образовательного маршрута: ФОИ ученика, период обучения, предмет «Русский язык», ФИО учителя, количество часов, результат.

Составление индивидуального учебного плана:

1) содержание (раздел программы, план): теоретическая часть, практическая часть, самостоятельная работа.

2) форма изучения: задания разного уровня сложности по русскому языку в Яндекс.Учебнике.

3) форма отчета: электронный журнал Яндекс.Учебника.

4) сроки.

3.5. Практикум по теме:

«Диагностика достижений ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в Яндекс.Учебнике»

Практическая работа с педагогами. Цель работы: совершенствование практических умений педагогов по вопросам диагностики достижений ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в Яндекс.Учебнике.

Погружение в учебный материал:

Фиксация в электронном журнале Яндекс.Учебника результатов обучения одного обучающегося (по теме, разделу, курсу).

Анализ статистической информации одного обучающегося в Яндекс.Учебнике.

**Промежуточная аттестация по образовательному модулю
«Методические основы построения индивидуального образовательного
маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель: подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник» по образовательному модулю «Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите этапы методики построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником.
2. Как организуется деятельность обучающихся по реализации ИОМ?
3. Какие личностные особенности включает психолого-педагогическая характеристика обучающегося?
4. Что отражено в пояснительной записке ИОМ?
5. Какие личностные особенности обучающегося влияют на выбор содержания ИОМ?
6. Какие задания Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения решать логические задачи, можно включить в ОИМ для одаренных детей?
7. Какие задания Яндекс.Учебника, направленные на формирование решать текстовые задачи, можно включить в ОИМ для обучающихся, испытывающих трудности при изучении этой темы?
8. Какие задания Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), можно включить в ОИМ для одаренных детей?
9. Какие задания Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), можно включить в ОИМ для обучающихся, испытывающих трудности при изучении этой темы?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником» и «Методические основы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с Яндекс.Учебником» может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной (зачёт) или письменной (тестирование) форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник».

Тест

1. Определите понятие «образовательный маршрут»

- 1) образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании;
- 2) образовательный маршрут – это совершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования;
- 3) образовательный маршрут – это допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).

2. Определите вид ИОМ по цели воздействия

- 1) расширяющий образовательный диапазон;
- 2) для детей с ослабленным здоровьем;
- 3) для детей с опережающим темпом развития.

3. Какое высказывание не является характеристикой Яндекс.Учебника?

- 1) Яндекс.Учебник – это рабочий инструмент учителя, который может рассматриваться как альтернатива бумажным рабочим тетрадям;
- 2) все материалы Яндекс.Учебника создаются с участие ведущих экспертов в области образования;
- 3) материалы Яндекс.Учебника можно использовать только в комплекте с УМК «Школа России».

4. Какую структуру имеет рубрикатор заданий по математике?

- 1) рубрики первого, второго и третьего уровней;
- 2) рубрики первого, второго, третьего и четвертого уровней;

3) рубрики первого и второго уровней.

5. В какие типы уроков можно включать задания Яндекс.Учебника?

1) урок закрепления новых знаний;

2) урок контроля и учета знаний;

3) в различные типы уроков.

6. На каком этапе урока целесообразно включать задания Яндекс.Учебника, направленные на диагностику трудностей обучающихся в усвоении той или иной темы по русскому языку (по математике)

1) подготовка к изучению нового материала;

2) изучения нового материала;

3) закрепление нового материала.

7. Расположите структурные компоненты ИОМ в правильной последовательности

1) содержательный;

2) технологический;

3) диагностический;

4) организационно-педагогический;

5) целевой.

8. На каком этапе построения ИОМ составляется индивидуальный образовательный план?

1) на третьем этапе;

2) на четвертом этапе;

3) на пятом этапе.

Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
1.	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).
2.	Расширяющий образовательный диапазон.
3.	Материалы Яндекс.Учебника можно использовать только в комплексе с УМК «Школа России»
4.	Рубрики первого, второго, третьего и четвертого уровней.
5.	В различные типы уроков.
6.	Закрепление нового материала
7	1) Целевой 2) Содержательный 3) Технологический 4) Диагностический 5) Организационно-педагогический
8.	На четвертом этапе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева и др.. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 30.07.2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47с. – (Стандарты второго поколения).
5. Официальный канал Яндекс.Учебника: <https://www.youtube.com/channel/UCYE7lpJWFwySjKH3UpYY5rA> (дата обращения 21.06.2020)
6. Видеоинструкция «Как создать занятие в Яндекс.Учебнике?»: https://www.youtube.com/watch?v=GrKz3hZ_7Wg&t=4s (дата обращения 21.06.2020)
7. Видеоинструкция «Как зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике?»: <https://www.youtube.com/watch?v=VulcJjs1cUo> (дата обращения 21.06.2020).
8. Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой: <https://education.yandex.ru> (дата обращения 21.06.2020).
9. Курсы, вебинары и статьи от Экспертов Яндекс.Учебника: <https://education.yandex.ru/uchitel/> (дата обращения 21.06.2020).
10. Интенсив для педагогов «Я учитель»: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/> (дата обращения 21.06.2020).
11. Яндекс.Репетитор: <https://yandex.ru/tutor/> (дата обращения 21.06.2020).

Диагностическая работа

для учителей начальных классов,

обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник»

Цель работы: определить уровень владения педагогами методическими основами построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) С Яндекс.Учебником.

Тест

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

1. Что вы понимаете под индивидуальный образовательный маршрут?

- 1) индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании;
- 2) индивидуальный образовательный маршрут – это совершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования;
- 3) индивидуальный образовательный маршрут – это допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).

2. Определите продолжительность краткосрочного ИОМ?

- 1) от одного до двух учебных лет;
- 2) от одного до шести месяцев;
- 3) на многие годы.

3. Выберите верное высказывание:

- 1) для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 10 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут;
- 2) для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 8 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут;
- 3) для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 7 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут.

4. Какие разделы включает рубрикатор заданий по русскому языку?

- 1) орфография и пунктуация, синтаксис, морфология, фонетика, лексика, морфемика, работа с текстом, развитие речи;

- 2) синтаксис, лексика, морфемика, морфология, фонетика, правописание, копилка примеров уроков, копилка тематических подборок;
- 3) орфография и пунктуация, синтаксис, фонетика, лексика, морфемика, работа с текстом.

5. Какие виды карточек целесообразно использовать при конструировании урока с помощью Яндекс.Учебника.

- 1) карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности;
- 2) карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности;
- 3) карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности.

6. Какие действия осуществляются на первом этапе построения ИОМ?

- 1) диагностика образовательных потребностей и мотивов;
- 2) знакомство с содержанием учебного предмета;
- 3) определение индивидуальных целей.

7. На каком этапе построения ИОМ составляется индивидуальный образовательный план?

- 1) на первом этапе;
- 2) на втором этапе;
- 3) на третьем этапе.

8. Какой показатель статистической информации Яндекс.Учебника может указывать на качество усвоения материала и развитие универсальных учебных действий?

- 1) скорость выполнения задания;
- 2) количество попыток, израсходованных ребенком;
- 3) количество выполненных заданий.

Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
1.	Персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании
2.	От одного до шести месяцев
3.	Для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 10 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут
4.	Синтаксис, лексика, морфемика, морфология, фонетика, правописание, копилка примеров уроков, копилка тематических подборок
5.	Карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности

6.	Диагностика образовательных потребностей и мотивов
7	На третьем этапе
8.	Количество попыток, израсходованных ребенком

Приложение 2

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом теоретическими и методическими основами построения ИОМ.

Данная диагностическая работа проводится дважды: в первый и последний день курсов повышения квалификации. Полученные результаты сравниваются с целью получения информации о прогрессе и (или) регрессии знаний педагогов теоретических и методических основ построения ИОМ.

Задания оцениваются следующим образом: за верное выполнение каждого задания педагог получает 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий.

Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 8 баллов, исходя из следующих установок:

8–6 баллов – высокий уровень владения педагогом методикой преподавания конкретного предмета в начальной школе.

5–3 баллов – средний уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе.

2–1 баллов – низкий уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе.

Условие – даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!