

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Математическое развитие дошкольников»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Шимаковская С.Ю., доцент кафедры
педагогики и методики дошкольного
образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.,

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования, которое начинается в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте необходимо создать условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Данные положения подчеркиваются в Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, организации познавательно-исследовательской деятельности в различных формах, адекватных дошкольному возрасту. Согласно ФГОС дошкольного образования, организация разных видов и форм детской деятельности становится одной из ключевых компетенций воспитателя, позволяющей обеспечить реализацию Программы.

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Математическое развитие дошкольников» адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	код	Уровень (под- уровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
1	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению			
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, игру			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– реализуется в форме семинара;

– рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

– объем программы составляет 24 часа;

– предполагает очную форму обучения;

– строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: мастер-класс, проектирование, панорама педагогического опыта;

– предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и самостоятельной работы и итоговую аттестацию обучающихся в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Математическое развитие дошкольников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20...г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудитор- ные заня- тия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Теория математического раз- вития детей дошкольного возраста	7	7	0	0	0	Тестирование
3.	Методика математического развития детей дошкольного возраста	14	0	14	0	0	Самостоятельная работа
Итоговая аттестация		1	0	1	0	0	Зачет
Итого:		24	7	17	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Математическое развитие дошкольников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Теория математического развития детей дошколь- ного возраста	7	7	0	0	0	
2.1.	Место математического раз- вития в освоении детьми об- разовательной области «По- знавательное развитие»	1	1	0	0	0	
2.2.	Особенности работы по формированию математиче- ских представлений детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0	
2.3.	Современные направления математического развития старших дошкольников	2	2	0	0	0	
2.4.	Анализ и самоанализ педа-	2	2	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	гогического мероприятия по математическому развитию детей						
3.	Методика математического развития детей дошкольного возраста	14	0	14	0	0	
3.1.	Мастер-класс по теме: «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников»	2	0	2	0	0	
3.2.	Практикум по теме: «Организация работы по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте»	2	0	2	0	0	
3.3.	Панорама опыта по теме: «Развивающие пособия и игры для развития математических способностей дошкольников»	4	0	4	0	0	
3.4	Практикум по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в ДОО»	2	0	2	0	0	
3.5.	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию	4	0	4	0	0	
	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	24	7	17	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балл), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 24 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. От 12 до 0 баллов – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует теоретической подготовки по данному вопросу и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Теория математического развития детей дошкольного возраста»

2.1. Место математического развития в освоении детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Требования ФГОС ДО, определяющие особенности организации образовательного процесса по математическому развитию дошкольников в ДОО. Цель математической подготовки дошкольников в контексте идей развивающего обучения. Принципы, методические подходы (А. Белошистая, Т. Ерофеева, З. Михайлова, Г. Репина, Е. Соловьева) к организации образовательной работы по формированию у детей математических представлений. Анализ инновационных программ. Технология математического моделирования в работе с дошкольниками.

2.2. Особенности работы по формированию математических представлений детей дошкольного возраста

Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста: формирование понятие числа в процессе обучения детей счету, обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с геометрическими понятиями. Формирование у детей представлений о величинах и их измерение. Специфика работы по формированию пространственных и временных представлений у детей. Построение образовательного процесса по математическому развитию дошкольников на основе разных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, конструктивной и др.), через их интеграцию. Индивидуальная работа с детьми, имеющими склонности к математике.

2.3. Современные направления математического развития старших дошкольников

Современные направления математического развития детей дошкольного возраста: теория решения изобретательских задач, эвристическое обучение, математическое моделирование. Плоскостное и пространственное моделирование. Образовательная эвристика и методика математического развития дошкольников. Развивающий потенциал компьютерных сред («Планета чисел для малышей», «Вундеркинд» и др.).

2.4. Анализ и самоанализ педагогического мероприятия по математическому развитию детей

Требования к анализу и самоанализу педагогического мероприятия по математике. Схема анализа математического занятия (А.В. Белошистая), вопросы к анализу занятия по ориентировке в пространстве (Н.С. Голицына), схема самоанализа математического занятия (А.В. Белошистая), примерная памятка для самоанализа занятия (М.В. Корепанова), схема самоанализа занятия (А.В. Белошистая).

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;

в) определение содержания математического материала для обучения детей;

г) процесс усвоения знаний детьми.

2. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

а) сознательности и активности;

б) наглядности;

в) систематичности и последовательности;

г) научности.

3. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Количество и счет»;

б) «Моделирование»;

в) «Величина» и «Форма»;

г) «Ориентировка в пространстве»;

д) «Ориентировка во времени».

4. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабоче тетради;

г) демонстрация, инструкция, пояснение.

5. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;

б) получению математического образования;

в) развитию познавательной активности и психических процессов;

г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

6. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на:

а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;

б) развитие психических процессов;

в) развитие речемыслительной деятельности;

г) опережающее обучение.

7. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- а) разнообразием формулировок вопроса;
- б) введением необходимых символов;
- в) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
- г) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

8. Какой методический прием является основным при ознакомлении детей средней группы с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»?

- а) художественное слово;
- б) рассматривание иллюстраций;
- в) беседа о ярком и значимом для детей событии.

9. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- а) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
- в) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

10. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

11. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- а). Число. Абстрактное математическое понятие.
- б) Количество. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов.
- в) Цифра. Знак для записи чисел.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методика математического развития детей дошкольного возраста»

3.1. Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников

Практическое занятие с педагогами в форме мастер-класса. Цель: формирование знаний и умений по применению технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников.

Отработка последовательности проведения мероприятия по этапам:

- 1) введение в ситуацию;
- 2) актуализация и затруднение в ситуации;
- 3) открытие детьми нового знания;
- 4) включение в систему знаний и повторение;
- 5) осмысление (итог).

3.2. Организация работы по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте

Практическое занятие с педагогами в форме практикума. Цель: совершенствование знаний и умений по организации работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи работы воспитателя по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте. Специфика организации обучения в старшей и подготовительной к школе группе ДОО. Содержание работы для детей 5–7 лет. Изменение предметно-пространственной среды групп по данному направлению работы.

Анализ образовательной деятельности в старшей группе ДОО по математике (просмотр видеоролика).

3.3. Развивающие пособия и игры для развития математических способностей дошкольников

Практическое занятие с педагогами в форме панорамы педагогического опыта. Цель работы: познакомить с педагогическим опытом по теме «Развивающие пособия и игры для развития математических способностей дошкольников».

Обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы материалами по математическому развитию дошкольников. Подбор пособий, упражнений, мультимедийного и наглядного материала. Развитие логико-математических представлений детей дошкольного возраста с помощью игр и упражнений «Уникуб», «Сложи узор», «Кирпичики», «Кубики для всех» и др.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в ДОО

Практическое занятие с педагогами в форме практикума. Цель – научить разрабатывать модель развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в ДОО.

Моделирование пространственно-развивающей математической среды ДОО в соответствии с современными требованиями дошкольного образования с

учетом условий (образовательная программа, возраст детей, наполняемость группы, наличие помещений и т.п.)

3.5. Проектирование совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию

Практическая работа с педагогами. Цель работы: научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми по математическому развитию.

Инструктирование педагогов по разработке конспектов занятий по математике для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы (на выбор) по предложенной слушателям схеме.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ образовательной деятельности в старшей группе ДОО по математике (просмотр видеоролика).
2. Моделирование пространственно-развивающей математической среды ДОО в соответствии с современными требованиями дошкольного образования с учетом условий (образовательная программа, возраст детей, наполняемость группы, наличие помещений и т.п.)
3. Разработка конспекта занятия по математике для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы (на выбор) по предложенной слушателям схеме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования и самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Требования ФГОС ДО, определяющие особенности организации образовательного процесса по математическому развитию дошкольников в ДОО.
2. Цели и задачи математической подготовки дошкольников в контексте идей развивающего обучения.
3. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

4. Знакомство с геометрическими понятиями.
5. Формирование у детей представлений о величинах и их измерение.
6. Специфика работы по формированию пространственных и временных представлений у детей.
7. Современные направления математического развития детей дошкольного возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Основные задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия математического развития дошкольников.
3. Современные направления математического развития детей дошкольного возраста.
4. Требования к анализу и самоанализу математических мероприятий в ДОО.
5. Программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
6. Специфика организации работы по математическому развитию в младшем дошкольном возрасте.
7. Специфика организации работы по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте.
8. Содержание работы по математическому развитию детей 5–7 лет.
9. Содержание работы по математическому развитию детей 3–5 лет.
10. Современные развивающие пособия и игры для развития математических способностей дошкольников.
11. Требования к предметно-пространственной среде групп ДОО по данному направлению работы.
12. Педагогическая диагностика математического развития дошкольника.

№№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруд- нения	Вопрос непонятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактические материалы по теме «Анализ и самоанализ педагогического мероприятия по математическому развитию детей»

Вопросы к анализу занятия (общая)

1. Удалось ли мотивировать детей к предстоящей познавательной деятельности?
2. Какие приемы мотивации были использованы и насколько удачными они были?
3. Как было организовано восприятие детей при изложении материала (по времени, по пределу доступности излагаемого материала, по объему предлагаемой информации, по задействованию сенсорной сферы ребенка, по использованию приемов педагогической техники)? Особое внимание следует уделить доступности и объему информации, поскольку превышение доступности ведет к снижению интереса детей к деятельности, а превышение объема информации – к утомлению детей.
4. Какие приемы были использованы педагогом для активного осмысления детьми предлагаемого материала, насколько они были успешны?
5. Какие приемы воспитатель использовал для оценки деятельности детей, принесли ли им чувство удовлетворения, не принижалось ли личное достоинство детей?
6. Способствовало ли подведение итогов занятия повышению интереса детей к данному виду деятельности?
7. И, независимо от вида деятельности, в заключение необходимо отметить, на развитие каких видов мышления делался упор на данном занятии (и осознанно ли это делалось педагогом) и как это выражалось в детской деятельности.

Схема анализа математического занятия

(А.В. Белошистая)

1. Какова тема (математическое содержание) и цель занятия?
2. Соответствует ли логика построения занятия его цели? Имеется в виду соответствие последовательности подобранных педагогом заданий цели занятия. Для ответа на этот вопрос педагог, анализирующий занятие, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий проводится также анализ функций в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали (тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие)?
3. Какова внутренняя структура занятия: использована ли проблемная ситуация или занятие построено на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного догматического метода? Какая деятельность детей

преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

4. Грамотно ли педагог использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?

5. Как занятие спланировано и выдержано по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования к охране их здоровья?

6. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Как организована индивидуализация работы детей?

7. Какие формы и средства организации деятельности использованы педагогом? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы; какой наглядный материал использован, его эстетическое оформление и ее действенность при формировании понятий и способов действий?)

8. Удалось ли педагогу установить контакт со всеми детьми в группе (обратная связь)? Какими приемами педагог осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, реализовывал свое сотрудничество с детьми и детей между собой?

9. Какие моменты занятия показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения занятий в будущем?

*Вопросы к анализу занятия по ориентировке в пространстве
(Н.С. Голицына)*

1. Сделать запись занятия по следующей форме:

Дата проведения _____ Количество детей ____

Воспитатель _____

Программное содержание: _____

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Положительное	Отрицательное

2. Ответить на вопросы:

- Соответствует ли содержание занятия намеченному программному содержанию?
- Какие программные задачи решались на занятии?

- Соответствуют ли задачи обучения возрасту, уровню знаний детей? Сочетаются ли новые и ранее изученные задачи?
- Какие виды заданий предлагались детям? Каковы цели каждого задания, логика их предложения, соответствие задачам занятия?
- Как обеспечивалось усвоение необходимой информации? Было ли организовано занятие так, что дети сами «открыли» способ действия, нужный признак, свойство и т.п.? Если да, то как это было достигнуто; если нет, то как надо было поступить?
- Основные виды деятельности на каждом этапе занятия? (Где она носила характер восприятия готовой информации, где была частично поисковой, где только исполнительской.)
- Правильно ли подобран наглядный материал? (Виды пособий, их количество, соответствие возрасту и задачам, размещение.)
- Удачно ли выбраны приемы обучения?
- Как преодолевались трудности (ошибки) детей?
- Как оценивалась деятельность детей на занятии, на что обращалось внимание?
- Удалось ли выполнить намеченные задачи?

Схема самоанализа математического занятия
(А.В. Белошистая)

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему?

Что не учтено при планировании занятия; что заставило отступить от запланированных действий?

Какие моменты занятия оказались неожиданными? (Например, нехватка раздаточного материала, незаточенные карандаши, плохо крепящийся демонстрационный материал и т.п.)

2. Достигло ли занятие запланированной цели? Как это можно определить:

- по ответам или действиям детей при подведении итога;
- по успешности выполнения намеченных заданий;
- по интересу детей и их желанию выполнять задания и т.д.

3. Если не достигло, то почему? Что именно удалось достигнуть на занятии? Какую часть занятия удалось реализовать?

4. На какие вопросы или ответы детей педагог не смог отреагировать?

5. Какие конкретные речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы были допущены?

Примерная памятка для самоанализа занятия
(М.В. Корепанова)

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятия?
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?
3. Какие решались задачи:
 - а) образовательные,
 - б) воспитательные,
 - в) задачи развития,
 - г) была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?
 - д) что являлось главным, стержневым?
4. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?
5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным методам обучения.
6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?
7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
8. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

Схема самоанализа занятия
(А.В. Белошистая)

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему?
Что не учтено при планировании занятия; что заставило отступить от запланированных действий?
Какие моменты занятия оказались неожиданными? (Например, нехватка раздаточного материала, незаточенные карандаши, плохо крепящийся демонстрационный материал и т.п.)
2. Достигло ли занятие запланированной цели? Как это можно определить:
 - по ответам или действиям детей при подведении итога;
 - по успешности выполнения намеченных заданий;
 - по интересу детей и их желанию выполнять задания и т.д.
3. Если не достигло, то почему? Что именно удалось достигнуть на занятии? Какую часть занятия удалось реализовать?

4. На какие вопросы или ответы детей педагог не смог отреагировать?
5. Какие конкретные речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы были допущены?

*Развернутая система вопросов, направленных
на обдумывания занятия, составление его плана,
реализацию и собственную рефлекссию*

1 этап. Осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности

1. Ориентировка в предметном содержании занятия:

– Что именно предстоит изучать? Зачем? Какова роль этого материала в курсе?

– Что я сам (-а) об этом материале знаю?

– С какими другими математическими, лингвистическими или иными понятиями связано изучаемое: с какими стоит в одном ряду, на какие опирается, для каких служит базой?

– Почему это понятие вводится именно в данный момент обучения?

2. Ориентировка в конкретных условиях обучения:

– Что дети знают об этом понятии, что узнают в будущем?

– Что должны узнать, отработать на данном занятии, в какой степени, до какого уровня?

– Какие признаки понятия должны быть в центре внимания?

– На какие смежные знания и умения в ходе работы следует опереться?

– Какие действия необходимы для освоения материала?

– Какие конкретные трудности должны быть преодолены?

– Каковы возможные ошибки детей, еще не овладевших всеми признаками понятия?

3. Ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения:

– Какие способы организации работы, виды заданий, средства обучения, отвечающие замыслу, я знаю как воспитатель?

– Какой материал предлагает методическое пособие?

– Какова цель каждого из предложенных заданий, логика их последовательности?

– Как, по каким критериям оценить, освоили ли дети понятие, способ действия?

Результат I этапа для воспитателя:

1) уяснение темы занятия и его места в ряду других;

2) актуализация собственных методических знаний в рамках темы;

3) примерное определение основной направленности работы (главных акцентов) и ее возможных содержательных границ.

2 этап. Составление плана (модели) будущего занятия

– Какова цель занятия, т.е. каким должен быть «конечный» результат?

– Какое понятие следует ввести?

– Какие его признаки помогут детям усвоить данное понятие, осознать, «открыть»?

– Какие действия они должны освоить?

– Как прийти к достижению цели занятия; путем решения каких промежуточных задач?

– Какие дополнительные задачи обучения из других областей знаний надо реализовать на этом занятии? Почему?

– Как организовать занятие?

а) Как создать проблемную ситуацию или поставить перед детьми задачу, а затем включить их в активную деятельность по принятию задачи, решению проблемы?

б) Что нужно сделать, чтобы дети обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?

в) Как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?

г) Как обеспечить усвоение на занятии необходимой информации?

д) Можно ли организовать занятие так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, закон, способ действия? Если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: сообщить все в «готовом виде» или организовать совместный поиск окончательного ответа? И т.п.

е) Как добиться освоения детьми необходимых действий и осознанного овладения материалом в целом?

ж) Какой демонстрационный и раздаточный материал необходим для реализации цели занятия?

з) В какой степени реализуются на занятии здоровьесберегающие технологии (смена деятельности детей в течение занятия; организация динамических пауз или физминуток; соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам)?

На этом этапе планирования воспитатель должен решить следующие три задачи:

1) поставить основную цель, промежуточные и задать последовательность их достижения;

2) определить основные виды деятельности детей на каждом этапе занятия;

3) выбрать средства и способы организации деятельности детей.

Очень важно, чтобы все решения, которые будут приниматься воспитателем, были достаточно обоснованными. Это — важнейшее условие подготовки к занятию. Педагог должен объяснить, в первую очередь самому себе, каждый из пунктов плана занятия.

Оценка плана занятия:

- Правильно ли отражены суть и содержание изучаемого?
- Удалось ли органично соединить обучение детей с развитием их личностных качеств?
- Получилось ли занятие целостным, завершенным; ясна ли логика движения мысли ребенка, его действий?
- Удалось ли воспитателю запланировать свою роль как активного участника коллективного познавательного процесса; интересно ли будет детям на занятии?

Дидактические материалы по теме «Проектирование совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию»

Модель конспекта занятия по математике для детей дошкольного возраста

Тема:

Возрастная группа:

Форма совместной деятельности:

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Средства:

наглядные

мультимедийные

литературные

музыкальные

оборудование

Задачи	Обучающие Развивающие Воспитательные		
	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Этапы совместной деятельности			
1. Организационно-целевой			
2. Содержательный			
3. Итоговый (рефлексия)			
Планируемые результаты			

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 320 с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
6. Репина Г.А. Диагностика логико-математического развития детей 6-7 лет с помощью материалов для математического моделирования // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 16–21.
7. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками: пособие для педагогов и родителей. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011 – 112 с.
8. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (9). – 128 с.
9. Репина Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками: Методическое пособие. – Смоленск, 1999.
10. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
11. Успех: Методические рекомендации: пособие для педагогов / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др. / Науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
12. Успех: Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
13. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.