

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
От 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация учебной деятельности студентов по освоению
профессиональных дисциплин и модулей
в системе среднего профессионального образования»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Боброва Е.А., доцент кафедры
управления развитием образовательных
систем общего и профессионального
образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением ФГОС СПО нового поколения и утверждением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», изменились организационно-методические и содержательные требования к проектированию учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Все это требует пересмотра форм и приемов деятельности самого преподавателя.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области выполнения трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Планируемые результаты обучения. По итогам освоения программы слушатель курсов будет

знать:

- тенденции развития современного среднего профессионального образования;
- систему требований в ФГОС СПО к результатам обучения;
- структуру и содержание трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- дидактические особенности современного учебного занятия;
- требования к методическому обеспечению учебного занятия
- требования к организации контрольно-оценочных процедур;
- особенности организации самостоятельной работы;
- особенности организации учебного процесса в цифровой образовательной среде с учетом характеристик «сетевое поколение»;

уметь:

- моделировать учебную деятельность студентов с использованием элементов цифровых технологий (с учетом содержания трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО»)
- разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов с учетом специфики преподаваемой дисциплины;
- проектировать контрольно-измерительных материалов для оценивания динамики успеваемости студентов по дисциплине с учетом планируемых результатов обучения;

- разрабатывать задания для организации проектной или исследовательской деятельности студентов по изучаемой дисциплине с учетом профиля обучения;
- планировать учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: преподаватели профессиональных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Условия освоения программы: программа рассчитана на лиц, осуществляющих преподавательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях, имеющих среднее профессиональное и высшее образование.

Обучение на курсах рассчитано на 72 часа. Предлагаемые формы обучения: лекции; практикумы; мастер-классы; индивидуальная работа с кейсами; индивидуально-групповая работа с проблемными заданиями; практическая работа по созданию учебно-методической документации; работа с учебными материалами в СДО «Moodle».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации

«Организация учебной деятельности студентов по освоению профессиональных дисциплин и модулей в системе среднего профессионального образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области выполнения трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Категория слушателей: преподаватели профессиональных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Нормативные основы организации учебной деятельности по освоению профессиональных дисциплин и модулей	6	0	0	1	5	Собеседование
3	Организационно-методическое и технологическое обеспечение учебной деятельности по освоению профессиональных дисциплин и модулей	26	0	0	8	18	Собеседование
4	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в организации учебной деятельности студентов	18	0	0	0	18	Собеседование
5	Стажировка	18	0	18	0	0	Защита образовательного продукта
Итоговая аттестация		2	0	2	0	0	Зачет
Итого:		72	0	22	9	41	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации

«Организация учебной деятельности студентов по освоению профессиональных дисциплин и модулей в системе среднего профессионального образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области выполнения трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Категория слушателей: преподаватели профессиональных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 12 учебных дней

Срок обучения: с ... по ...

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименования образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
1.	Диагностический модуль	2	0				
1.1.	Входная диагностика	1	0				
1.2.	Итоговая диагностика	1	0				
2.	Нормативные основы организации учебной деятельности по освоению профессиональных дисциплин и модулей	6	0				
2.1	Тенденции развития системы среднего профессионального образования	2	0				
2.2	Требования ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП	1	0				

№ п/п	Наименования образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
2.3	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2	0				
2.4	Содержание трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО»	1	0				
3.	Организационно-методическое и технологическое обеспечение учебной деятельности по освоению профессиональных дисциплин и модулей	26	0		18		
3.1	Современные требования к проектированию учебного занятия	2	0				
3.2	Требования к программно-методическому обеспечению профессиональных дисциплин и модулей	4	0				
3.3	Технология организации самостоятельной работы со студентами	4	0				
3.4	Организация текущего контроля и динамики подготовленности студентов	6	0				
3.5	Организация проектной и исследовательской деятельности студентов по профессиональным дисциплинам и модулям	6	0				

№ п/п	Наименования образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
3.6	Особенности организации учебных занятий для студентов с особыми образовательными потребностями	2	0				
3.7	Новые модели обучения студентов по профессиональным дисциплинам и модулям	2	0				
4	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в организации учебной деятельности студентов	18	0		18		
4.1	Особенности среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации	1	0				
4.2	Базовые характеристики обучающихся «сетевого поколения»	1	0				
4.3	Цифровая и ИКТ-компетентность современного педагога	2	0				
4.4	Характеристика цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации	2	0				
4.5	Цифровые технологии в образовании	2	0				
4.6	Подготовка и проведение учебных занятий в информационно насыщенной образовательной среде	4	0				
4.7	СДО «Moodle» как инструмент организации учебной деятельности студентов по освоению содержания профессиональ-	6	0				

№ п/п	Наименования образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	ных дисциплин и модулей						
5.	Стажировка	18	0	18			
Руководство стажировкой (9 ч)							
5.1	Практикум «Анализ учебного занятия»	4	0				
5.2	Мастер-класс «Приемы мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин»	2	0				
5.3	Мастер-класс «Организация самостоятельной работы студентов по профессиональным дисциплинам»	2	0				
5.4	Мастер-класс «Технологии организации учебной деятельности студентов при изучении профессиональных дисциплин»	2	0				
5.5	Практикум «Проектирование учебного занятия по дисциплине»	4	0				
5.6	Круглый стол «Опыт организации учебной деятельности студентов по профессиональным дисциплинам и модулям»	4	0				
Зачет		2	0				
Итого:		72	0	22		41	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная и итоговая диагностика слушателей предполагает самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

- «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»,
- «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»,
- «5» баллов – «свободно владею темой».

Перечень вопросов	До начала обучения	После обучения
Я могу назвать тенденции развития системы СПО		
Я знаю структуру профессионального стандарта		
Я знаю содержание трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО»		
Я могу назвать основные требования к учебному занятию		
Я знаю требования к программно-методическому обеспечению профессиональных дисциплин и модулей		
Я умею организовать самостоятельную работу студентов по освоению программного материала		
Я умею оценить результаты освоения дисциплины и отслеживать динамику подготовленности студентов		
Я умею организовать проектную и исследовательскую деятельность студентов по профессиональным дисциплинам		
Я знаю особенности организации учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями		
Я знаю новые модели обучения студентов		
Я знаю особенности среднего профессионального образования, обусловленные процессами цифровой трансформации		
Я могу перечислить базовые характеристики студентов «сетевого поколения»		
Я знаю разницу между понятиями «цифровая компетентность» и «ИКТ-компетентность»		

Перечень вопросов	До начала обучения	После обучения
Я могу назвать основные компоненты ИКТ-компетентности педагога		
Я могу охарактеризовать цифровую образовательную среду своей образовательной организации		
Я умею проектировать учебные занятия в информационно насыщенной образовательной среде		
Я умею проводить анализ учебных занятий		
Я умею проектировать учебное занятие с учетом специфики преподаваемой дисциплины		

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Нормативные основы организации учебной деятельности по освое- нию профессиональных дисциплин и модулей»

2.1. Тенденции развития системы среднего профессионального образования

Цели и содержание федеральной политики в сфере СПО в современном российском обществе. Организация системы СПО на федеральном и региональном уровнях. Государственная программа развития образования. Национальный проект «Образование». Региональная политика в сфере образования.

2.2. Требования ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП

Взаимодействие профессионального образования со сферой труда. Компетентностный подход в профессиональном образовании, структура компетенций. Система требований в ФГОС СПО. Задачи ФГОС. Соотношения обязательной и вариативной частей по уровням образования. Требования к результатам образования. Требования к профессиональным компетенциям.

2.3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством; особенности профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; профессиональный стандарт как инструмент оценки квалификации педагога; психолого-педагогические требования к квалификации педагога профессиональной образовательной организации.

2.4. Содержание трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО»

Характеристика трудовых действий, включенных в ТФ «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО»; перечень необходимых умений в составе трудовой функции; комплекс знаний, обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите цели и содержание федеральной политики в сфере среднего профессионального образования.
2. Какие документы составляют нормативную базу системы СПО?
3. Перечислите психолого-педагогические требования к квалификации педагога профессиональной образовательной организации.
4. Какие трудовые действия выполняет преподаватель в рамках трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО?»

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Организационно-методическое и технологическое обеспечение учебной деятельности по освоению профессиональных дисциплин и модулей»

3.1. Современные требования к проектированию учебного занятия

Виды учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО. Дидактические требования к учебному занятию. Специфика организации и проведения теоретических занятий (на примере лекций и семинарских занятий). Специфика организации и проведения практических занятий и практики.

3.2. Требования к программно-методическому обеспечению профессиональных дисциплин и модулей

Содержание программно-методического обеспечения дисциплин гуманитарного цикла. Требования к содержанию и оформлению программно-методического обеспечения дисциплин в соответствии с нормативными документами.

3.3. Технология организации самостоятельной работы со студентами

Характеристика понятия «самостоятельная работа». Концептуальные положения организации самостоятельной работы. Технология организации самостоятельной работы: цель и задачи самостоятельной работы, стратегии, этапы и приемы организации самостоятельной работы. Требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы. Классификация заданий для самостоятельной работы. Новые формы организации самостоятельной работы студентов.

3.4. Организация текущего контроля и динамики подготовленности студентов

Понятие об оценке и отметке в учебной деятельности педагога. Факторы, обуславливающие отметку результатов учебной деятельности обучающихся. Функции отметок.

Социально-психологические последствия оценочной деятельности. Предъявление оценочной информации. Рекомендации по оцениванию учебной деятельности обучающихся. Новые подходы к оцениванию обучающихся в СПО в рамках компетентностного подхода.

3.5. Организация проектной и исследовательской деятельности студентов по профессиональным дисциплинам и модулям

Понятие «проект», «проектная деятельность». Технология проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Организация проектной деятельности с обучающимися. Руководство проектами. Исследовательская деятельность студентов в учебном процессе.

3.6. Особенности организации учебных занятий для студентов с особыми образовательными потребностями

Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Реализация инклюзивного подхода в профессиональных образовательных организациях. Адаптивные образовательные программы.

3.7. Новые модели обучения студентов по профессиональным дисциплинам и модулям

Модель позиционного обучения. Модель обучения «Перевернутый класс» как эффективный способ организации учебной деятельности студентов. «Edutainment» как новая концепция современного образования. Потенциал e-learning в обучении студентов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите виды учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО.
2. Охарактеризуйте модель позиционного обучения.
3. Охарактеризуйте модель «Перевернутый класс».

4. Почему обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ предпочитают маркерные тесты в процессе обучения?
5. Почему опорный конспект помогает обучающимся с разными нозологиями разобраться в учебном материале?
6. Объясните понятия «проект», «проектная деятельность».
7. Перечислите функции отметок.
8. Перечислите требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы.
9. Перечислите требования к содержанию и оформлению программно-методического обеспечения дисциплин в соответствии с нормативными документами.
10. Перечислите дидактические требования к учебному занятию.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в организации учебной деятельности студентов»

4.1. Особенности среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации

Цифровизация образования как способ формирования у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа. Особенности среднего профессионального образования в контексте образовательных трендов XXI века. Роль среднего профессионального образования в решении задач цифровой трансформации экономики и общества.

4.2. Базовые характеристики обучающихся «сетевого поколения»

Определение понятия «сетевое поколение». Основные характеристики «сетевого поколения»: коммуникативность, мобильность, сетевая идентификация и самоидентификация. Базовые ценности и факторы, сформировавшие «сетевое поколение». Характеристика социокультурной ситуации развития «сетевого поколения».

4.3. Цифровая и ИКТ-компетентность современного педагога

Разграничение понятий «цифровая компетентность» и «ИКТ-компетентность». Характеристика базовых компонентов цифровой компетентности: поиск и критическая оценка информации, использование мобильных устройств, использование социальных сетей, создание мультимедийного кон-

тента. Компоненты ИКТ-компетентности педагога: общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический.

4.4. Характеристика цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации

Цифровая образовательная среда ПОО как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Компоненты цифровой образовательной среды. Этапы формирования цифровой образовательной среды ПОО. Факторы, влияющие на формирование цифровой образовательной среды.

4.5. Цифровые технологии в образовании

Характеристика групп технологий, обеспечивающих цифровую трансформацию образовательного процесса: информационно-коммуникационные технологии универсального назначения, педагогические технологии (технологии обучения), предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании, специализированные цифровые образовательные технологии.

4.6. Подготовка и проведение учебных занятий в информационно насыщенной образовательной среде

Информационно насыщенная образовательная среда как совокупность педагогического и учебно-методического обеспечения с использованием программных и технических средств информатизации, формируемая личным информационным пространством педагогов и студентов. Дидактические характеристики и возможностей информационно насыщенной образовательной среды. Изменение роли, содержания и характера профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы в информационно насыщенной образовательной среде.

Принципы проектирования учебного занятия в информационно насыщенной образовательной среде. Алгоритм проектирования учебного занятия в информационно насыщенной образовательной среде: определение и анализ планируемых образовательных результатов, выбор видов учебной деятельности, отбор средств обучения для достижения результатов.

4.7. СДО «Moodle» как инструмент организации учебной деятельности студентов по освоению содержания профессиональных дисциплин и модулей

Освоение темы проходит в форме практикума.

Особенности СДО Moodle как конструктора дистанционных курсов и как системы управления дистанционным образовательным процессом.

Начало работы в Moodle: настройка профиля пользователя, знакомство с правилами дистанционного обучения. Подготовка к созданию курса в СДО Moodle: основные шаги. Интерфейс СДО Moodle, настройка параметров курса. Работа с пользователями курса, организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на курсе в СДО Moodle. Основные формы представления теоретических материалов средствами СДО Moodle. Организация практической работы и проверки знаний в СДО Moodle.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите направления государственной политики в области становления и развития цифровой образовательной информационной среды.
2. Назовите основные характеристики «сетевое поколение».
3. В чем отличие между понятиями «цифровая компетентность» и «ИКТ-компетентность»?
4. Назовите компоненты ИКТ-компетентности педагога.
5. Назовите основные компоненты цифровой образовательной среды ПОО.
6. Перечислите факторы, влияющие на формирование цифровой образовательной среды ПОО.
7. Как меняется характер деятельности преподавателя в информационно насыщенной образовательной среде?
8. Перечислите принципы проектирования учебного занятия в информационно насыщенной образовательной среде.

Рабочая программа образовательного модуля 5 «Стажировка»

5.1. Анализ учебного занятия

Освоение темы проходит в форме практикума.

Критерии анализа учебного занятия. Выбор критериев для анализа.

Совместный просмотр двух конкурсных учебных занятий (из видеотеки конкурса «Преподаватель года») по профессиональным дисциплинам. Анализ и обсуждение занятий в соответствии с заданными критериями.

5.2. Приемы мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин

Освоение темы проходит в форме мастер-класса.

Цель мастер-класса: организация пространства для профессионального общения по обмену опытом работы в области эффективных приемов мотивации студентов к учебной деятельности.

Алгоритм работы

- посещение/просмотр учебного занятия по теме мастер-класса;
- передача преподавателем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместное обсуждение методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

5.3. Организация самостоятельной работы студентов по профессиональным дисциплинам

Освоение темы проходит в форме мастер-класса.

Цель мастер-класса: организация пространства для профессионального общения по обмену опытом работы в области организации самостоятельной работы студентов.

Алгоритм работы

- посещение/просмотр учебного занятия по теме мастер-класса;
- передача преподавателем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместное обсуждение методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

5.4. Технологии организации учебной деятельности студентов при изучении профессиональных дисциплин

Освоение темы проходит в форме мастер-класса.

Цель мастер-класса: организация пространства для профессионального общения по обмену опытом работы в области эффективных технологий организации учебной деятельности студентов.

Алгоритм работы:

- посещение/просмотр учебного занятия по теме мастер-класса;
- передача преподавателем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и

форм педагогической деятельности;

– совместное обсуждение методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

5.5. Проектирование учебного занятия по дисциплине

Освоение темы проходит в форме практикума

Содержание практикума: проектирование учебного занятия по преподаваемой дисциплине по заданному алгоритму.

Примерный алгоритм:

- определение и формулировка целей учебного занятия, планируемых результатов,
- разработка примерного сценарного плана учебного занятия,
- определение содержания учебного материала,
- выбор методов обучения,
- разработка системы контроля.

5.6. Опыт организации учебной деятельности студентов по профессиональным дисциплинам и модулям

Занятие проходит в форме круглого стола.

Цель круглого стола: организация пространства для профессионального диалога преподавателей профессиональных дисциплин по обмену опытом работы.

Примерные вопросы для обсуждения:

- эффективные приемы организации учебной деятельности со студентами;
- опыт организации самостоятельной работы студентов;
- разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания динамики успеваемости студентов;
- особенности проектной и исследовательской деятельности студентов;
- опыт реализации новых образовательных моделей по дисциплинам;
- опыт проведения учебных занятий в информационно насыщенной образовательной среде.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты образовательного продукта, представляющего собой конспект учебного занятия по дисциплине, разработанный в соответствии с алгоритмом, и карту самооценки учебного занятия:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме собеседования, защиты образовательного продукта. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы и задания для зачета

1. Назовите цели и содержание федеральной политики в сфере среднего профессионального образования.
2. Какие документы составляют нормативную базу системы СПО?
3. Перечислите психолого-педагогические требования к квалификации педагога профессиональной образовательной организации.
4. Какие трудовые действия выполняет преподаватель в рамках трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в СПО?»
5. Назовите направления государственной политики в области становления и развития цифровой образовательной информационной среды.
6. Назовите основные характеристики « сетевого поколения ».
7. В чем отличие между понятиями «цифровая компетентность» и «ИКТ-компетентность»?
8. Назовите компоненты ИКТ-компетентности педагога.
9. Назовите основные компоненты цифровой образовательной среды ПОО.
10. Перечислите факторы, влияющие на формирование цифровой образовательной среды ПОО.
11. Как меняется характер деятельности преподавателя в информационно насыщенной образовательной среде?
12. Перечислите принципы проектирования учебного занятия в информационно насыщенной образовательной среде.
13. Перечислите виды учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО.
14. Охарактеризуйте модель позиционного обучения.

15. Охарактеризуйте модель «Перевернутый класс».
16. Почему обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ предпочитают маркерные тесты в процессе обучения?
17. Почему опорный конспект помогает обучающимся с разными нозологиями разобраться в учебном материале?
18. Объясните понятия «проект», «проектная деятельность».
19. Перечислите функции отметок.
20. Перечислите требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы.
21. Перечислите требования к содержанию и оформлению программно-методического обеспечения дисциплин в соответствии с нормативными документами.
22. Перечислите дидактические требования к учебному занятию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные законы, межведомственные, ведомственные нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.
2. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённым решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16 [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/35566/>.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2: «Кадры и образование») [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/71734878/>.

Литература основная

1. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. – М., 2008.
2. Клячко Т.Л. Вызовы профессионального образования. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 40 с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.
4. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП, 2011.
5. Трофимова З.П. Технология обучения: Методические материалы для преподавателей. – Мн.: РИВШ БГУ, 2015.– 301 с.

Литература дополнительная

1. Бекетова О.А. Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций // Наука и образование опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С.113–116.
2. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]. – URL: <https://hr-portal.ru/article/model-pozicionnogo-obucheniya-studentov>
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: Учебное пособие. – М.: Academia, 2015. – 128 с.
4. Нарыкова Г.В. Современные модели организации обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-modeli-organizatsii-obucheniya>
5. Нестик Т. Компетенции для сетевого поколения // Дети в информационном обществе – 2010. – № 6. – С.56–61.
6. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 2016 – 247 с.
7. Основные виды изданий, их краткая характеристика и объемы, требования к оформлению (ГОСТ Р7.0.4-2014).

8. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Вычислительная педагогика: мышление, участие и рефлексия // Образовательные технологии и общество. – 2018. – № 4. – С. 502–523. – Адрес доступа: https://www.jets.net/ETS/russian/depository/v21_i4/pdf/18.pdf
9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.
10. Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Теоретические основы эволюционно-деятельностного профессионального образования: Учебное пособие. – Самара: СамГТУ, 2009. – 377 с
11. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2015 – 328 с.
13. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
14. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб.: Международные образовательные проекты, 2019.