

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО
в современных условиях»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. В соответствии с общепринятой возрастной периодизацией развития человека дошкольное детство охватывает период от рождения до 7 лет, когда происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа развития как общей, так и дошкольной педагогики.

Современное состояние отечественного дошкольного образования ориентируется именно на данные положения, что находит свое отражение в нормативных документах, определяющих отношение к подрастающему поколению, приоритетность прав детей в обществе и особенности социальной и образовательной политики: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и др.

В дошкольных учреждениях разрабатываются образовательные программы, ориентированные на развитие детей, их индивидуальных способностей, раскрытие творческого потенциала каждой личности. Реализация данных программ основывается на знании педагогами методики работы с детьми дошкольного возраста. От компетентности воспитателя в методических вопросах зависит, какие качества личности будут сформированы у современного ребенка, как он научится регулировать свое эмоциональное состояние, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах методики работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях» адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций Рославльского района Смоленской области,

реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах методики работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей			

	организации работы с детьми дошкольного возраста			
--	--	--	--	--

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме семинара;
- адресована воспитателям Рославльского района;
- объем программы составляет 36 часов;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения;
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах методики работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Рославльского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Методика работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста	20	8	0	8	4	Тестирование
3.	Инновационный опыт реализации содержания дошкольного образования	12	0	0	0	12	Тестирование
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	36	8	0	8	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах методики работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Рославльского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Методика работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста	20	8	0	8	4	
2.1	Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей	2	0	0	2	0	
2.2	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника	2	2	0	0	0	
2.3	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
2.4	Сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
2.5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2	2	0	0	0	
2.6	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.7	Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни	2	0	0	2	0	
2.8	Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0	
2.9	Проектирование совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4	0	0	0	4	
3.	Инновационный опыт реализации содержания дошкольного образования	12	0	0	0	12	
3.1	Мастер-класс по теме «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников»	2	0	0	0	2	
3.2	Мастер-класс по теме «Развитие конструктивных способностей через LEGO-конструирование»	2	0	0	0	2	
3.3	Панорама опыта по теме «Система работы по ранней профориентации в рамках программы «Растим будущих инженеров»	2	0	0	0	2	
3.4	Практикум по теме: «Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей дошкольного возраста»	2	0	0	0	2	
3.5	Мастер-класс по теме «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями»	2	0	0	0	2	
3.6	Мастер-класс по теме «Steam-технология «Йохокуб» в работе с детьми дошкольного возраста»	2	0	0	0	2	
	Тестирование	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	8	0	8	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 18 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 54 до 36 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 35 до 18 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 17 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по методике работы с детьми дошкольного возраста с целью реализации программы дошкольного образования. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Методика работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста»

1. Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей

Современные подходы к организации образовательного процесса. Отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Реализация образовательной деятельности в ДОО через организацию разных видов детской деятельности, через их интеграцию. Формы совместной деятельности. Структура НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

3. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Нравственное воспитание в системе дошкольного образования. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственное образование», «нравственная культура». Воспитание нравственной личности в историко-педагогическом наследии. Возрастные особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и принципы, функции нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы воспитания основ нравственной культуры у дошкольников. Содержание и анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций в контексте воспитания нравственной культуры у детей.

4. Сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Причины изменения игровой деятельности дошкольников. Влияние современной массовой культуры на игровую культуру детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности и возрастная специфика различных видов игр. Развивающая предметная среда игры. Классификация игр. Этапы развития игры дошкольников. Комплексное руководство развитием игры детей дошкольного возраста. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры. Общие методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности. Реализация гендерного подхода в игровой деятельности дошкольников.

5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Понятие и сущность социализации, особенности ее протекания в разные возрастные этапы. Анализ современных зарубежных (Т. Парсон, Д. Мид, Э. Эриксон и др.) и отечественных (И. Кон, А. Мудрик, Б. Порыгин и др.) концепций социализации человека.

ФГОС дошкольного образования о значении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития детей в инновационных программах дошкольного образования (комплексных и парциальных).

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формы, методы работы педагога по социальному развитию детей дошкольного возраста.

6. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Закаливание как средство физического развития и оздоровления дошкольников. Анализ парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий в ДОО для физического развития дошкольников. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по данному направлению.

7. Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека. Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования основ безопасности у дошкольников. Условия в ДОУ по формированию основ безопасности у дошкольников, методика работы по теме, цель, задачи, формы, методы и приёмы работы.

8. Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Понятие художественно-эстетической деятельности, её роль для развития ребёнка. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольника на современном этапе. Значение, задачи и методы организации изобразительной деятельности в ДОО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях создания эстетической развивающей среды.

9. Проектирование совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать совместную деятельность педагога с детьми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Инструктирование педагогов по проектированию совместной деятельности педагога с детьми, разработке плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога с детьми в разных возрастных группах (по выбору) по решению задач образовательных областей «Физическое

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Слушателям предлагается образовательная тема (например, «Весна», «День матери», «Космос», «Насекомые» и др.). Воспитатель разрабатывает содержание своего плана-конспекта для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на семинаре теоретические знания, практические навыки. Защита плана-конспекта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста

1. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:

- рисование, изонить, оригами
- *рисование, лепка, аппликация, конструирование*
- аппликация, тестопластика, налесты

2. Выберите формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- экскурсия
- экспериментирование
- спортивные игры
- *проблемные ситуации*

3. Для достижения необходимого результата социально-коммуникативного развития используются следующие группы методов воспитания:

- методы, повышающие познавательную активность
- методы, вызывающие эмоциональную активность
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
- *все перечисленные*

4. Развивающая предметно-пространственная среда:

– *обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства*

– обеспечивает функционирование дошкольной образовательной организации

- показывает уровень образовательных возможностей ДО
- обеспечивает возможность взаимодействия с семьей

5. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

- прямое обучение

- *совместная партнерская деятельность*
- копирование и повторение действий взрослого (делай как я)
- указание на последовательность действий ребенка

6. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- нормативов по освоению программы дошкольного образования
- *целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования*
- показателей уровня образовательных возможностей ДО
- критериев знаний и умений детей ДОО

7. К группе методов формирования нравственного сознания относятся:

- убеждение, разъяснение, внушение, этическая беседа, чтение художественной литературы
- пример, поощрение, наказание
- подвижные игры

8. К какой образовательной области относится двигательная деятельность (выберите верный ответ)

- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- *физическое развитие*
- речевое развитие

9. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

- *знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)*
- *формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом*
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами

10. Содержанием игры младших дошкольников является:

- *игровые действия с игрушками*
- отношение с партнерами
- правила действия
- сюжет игры

**Рабочая программа образовательного модуля
«Инновационный опыт реализации содержания
дошкольного образования»**

Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников

Практическое занятие с педагогами в форме мастер-класса. Цель – формирование знаний и умений по применению технологии «Ситуация» в образовательном процессе по математическому развитию дошкольников.

Отработка последовательности проведения мероприятия по этапам:

- 1) введение в ситуацию;
- 2) актуализация и затруднение в ситуации;
- 3) открытие детьми нового знания;
- 4) включение в систему знаний и повторение;
- 5) осмысление (итог).

Педагоги анализируют просмотренное мероприятие, определяют этапы технологии.

Развитие конструктивных способностей через LEGO-конструирование

Практическое занятие с педагогами проводится в форме мастер-класса. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по вопросам развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Система работы со старшими дошкольниками по формированию пространственных отношений, развитию конструктивных способностей. Анализ практической работы педагогов по теме, выявление положительных тенденций предложенных форм и методов работы с детьми.

Педагоги анализируют просмотренное мероприятие, определяют эффективные приемы, используемые педагогом в работе с детьми по проблеме.

Система работы по ранней профориентации в рамках программы «Растим будущих инженеров»

Практическая работа с педагогами в форме панорамы опыта. Цель работы – научить выделять признаки организации совместной деятельности воспитателя при знакомстве с инженерными профессиями.

Педагоги заполняют таблицу по организации деятельности по формированию начальных представлений о профессиональной деятельности взрослых инженерной направленности.

Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей дошкольного возраста

Практическая работа с педагогами в форме практикума. Цель работы – совершенствование знаний и умений педагогов по организации дистанционного

образования детей дошкольного возраста.

Педагоги изучают материалы из опыта работы педагога, разрабатывают дидактическую игру с использованием электронных ресурсов.

Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями

Практическое занятие с педагогами проводится в форме мастер-класса. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием элементов сказкотерапии.

Основные направления речевого развития дошкольника: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Педагоги смотрят и анализируют мероприятие по речевому развитию.

Steam-технология «Йохокуб» в работе с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие с педагогами проводится в форме мастер-класса. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по вопросам использования современных образовательных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги смотрят и анализируют мероприятие с детьми с применением «Йохокуба».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

1. Какие сюжетно-ролевые игры дошкольников имеют профессиональную направленность:

- дочери-матери
- домино
- *ателье*
- *салон красоты*
- путешествие к морю
- лото
- *магазин*

2. Какие виды детской деятельности являются наиболее эффективными для реализации задач по допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации детей дошкольного возраста:

- предметная деятельность

- музыкальная активность
- изобразительная деятельность
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- двигательная активность
- самообслуживание
- *познавательно-исследовательская деятельность*
- *коммуникативная деятельность*
- *игровая деятельность*

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых будет эффективно, если образовательный процесс построен на:

- рассматривании иллюстраций
- совместной игровой и трудовой деятельности педагога с детьми
- наблюдением за трудом взрослых
- рассказе воспитателя о профессиях
- *все ответы верны*

4. Определите правильную последовательность этапов технологии «Ситуация» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста:

- 1) введение в ситуацию
- 2) актуализация и затруднение в ситуации
- 3) открытие детьми нового знания
- 4) включение в систему знаний и повторение
- 5) осмысление (итог)

5. Выделите виды детского конструирования:

- конструирование из природного материала
- ЛЕГО-конструирование
- конструирование из строительных материалов
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов

– *все ответы верны*

6. Определите эффекты применения конструктора «Йохокуб» в работе с дошкольниками:

- *конструктивные умения*
- *навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта*
- *творческие способности*
- физическое развитие
- формирование звуковой культуры речи

7. Определите правильную последовательность этапов технологии сказкотерапии в групповой ООД по развитию речи:

- 1) ритуал «входа» в сказку

- 2) актуализация имеющихся знаний
- 3) расширение опыта
- 4) закрепление
- 5) ритуал «выхода» из сказки
- 6) рефлексия

8. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста:

- обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий
- обучение, которое полностью или частично осуществляется с использованием компьютера и телекоммуникационных и информационных технологий и средств, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии
- это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в содержании образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования, с целью проведения контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которого необходимо воспитателю в современных условиях.

Итоговая аттестация

Вопросы теста

1. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:

- особенности образовательной организации
- способы и направления поддержки детской инициативы
- критерии знаний и умений детей ДОО
- реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

2. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

- прямое обучение
- совместная партнерская деятельность
- копирование и повторение действий взрослого (делай как я)
- указание на последовательность действий ребенка

3. В основание оптимальной модели образовательного процесса

МОЖНО ПОЛОЖИТЬ:

- учебную модель
- *структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды*

– комплексно-тематическую модель

– предметно-средовую модель

4. Выберите неверный ответ: физическое развитие – это...

– *наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка*

– процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

– совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений

– развитие психофизических качеств

5. Отметьте общепедагогические принципы физического развития:

– *осознанности и активности*

– *систематичности и последовательности*

– *доступности*

– *возрастной адекватности*

– *индивидуализации*

6. Выберите верный ответ. Закаливание – это...

– *повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма*

– не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности

7. Безопасность жизнедеятельности – это...

– *состояние физической, психической и социальной защищенности как необходимое условие полноценного развития человека*

– *наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания*

– процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

8. Какая из перечисленных опасных ситуаций относится к опасности в общении с незнакомыми людьми?

- нарушение правил езды на велосипеде
- объекты живой природы: растения, животные, грибы
- *психологические травмы*
- повреждения инородными телами

9. Выберите те задачи по формированию основ безопасности, которые решаются в средней группе детского сада:

- *формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями*
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее
- *уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского*
- *знакомить с правилами езды на велосипеде*

10. Что является критерием оценки изобразительных навыков?

- развитие способности художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства
- *владение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками*
- творческая активность ребенка в процессе рисования

11. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:

- рисование, изонить, оригами
- *рисование, лепка, аппликация, конструирование*
- аппликация, тестопластика, налесты

12. Детские художественно-изобразительные методы делятся на:

- наглядные, дидактические, театральные, изобразительные
- наглядные, нетрадиционные, подвижные, пластические
- *наглядные, словесные, практические, игровые*

13. Социализация – это:

- развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми
- *процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества*
- активность ребенка в процессе деятельности

14. Задачи, которые необходимо решать на этапе социализации дошкольника (по А.В. Мудрику):

- культурно-исторические, политические, эстетические

- природные, географические, социальные
- *естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические*

15. Для достижения необходимого результата социально-коммуникативного развития используются следующие группы методов воспитания:

- методы, повышающие познавательную активность
- методы, вызывающие эмоциональную активность
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
- *все ответы верны*

16. Какое из приведенных ниже утверждений верное?

- *игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста*
- игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
- игра – средство воспитания, развития, обучения детей
- игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников

17. Определите, какие игры являются творческими:

- *сюжетно-ролевые игры*
- *театрализованные игры*
- *строительно-конструктивные игры*
- *режиссерские игры*
- подвижные игры с сюжетом
- *игры-драматизации*
- сюжетно-дидактические игры

18. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

- *сюжет*
- *содержание*
- сговор на игру
- *роль*
- правила
- *игровое действие*
- игровой материал

19. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- *нравственные представления*
- навыки и привычки
- нравственные качества
- *нравственные чувства и отношения*
- *нравственное поведение*

20. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- *собственная деятельность детей*
- *окружающая ребенка обстановка*
- *природа*
- *средства массовой информации*

21. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- *воспитание гуманности*
- *воспитание коллективизма*
- *воспитание патриотизма и гражданственности*
- *политическое воспитание*

22. К задачам диагностики относятся:

- *получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей*
- *изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса*
- *прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса*
- *непосредственная оценка достижений ребенка*

23. К основным принципам педагогического диагностирования относятся:

- *целостность*
- *объективность*
- *анализа и синтеза*
- *все ответы верны*

Учебно-методическое обеспечение
Диагностические материалы
для проведения входной и итоговой диагностики

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Современные модели организации совместной деятельности педагога и детей.
3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия оптимизации двигательного режима.
5. Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни.
6. Формы совместной деятельности, которые используются в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
7. Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Условий развития у детей дошкольного возраста художественного творчества.
9. Организация совместной музыкальной деятельности воспитателя с детьми.
10. Формы и методы речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Формы и методы познавательного развития детей дошкольного возраста.
12. Педагогические методы организации работы по социально-коммуникативному развитию в ДОО.
13. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
14. Дистанционные формы обучения детей дошкольного возраста.
15. Сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Педагогическая диагностика достижений дошкольника.
18. Средства и методы воспитания основ нравственной культуры у дошкольников.

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

**Дидактические материалы к теме:
«Современные требования к организации
совместной деятельности педагога и детей»**

Таблица для заполнения

Партнерская форма занятия	Школьно-урочная форма занятия
----------------------------------	--------------------------------------

1. Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге.
2. За детьми жестко закреплены рабочие места.
3. Взрослый отделен от детей (над/против).
4. Разрешено свободное размещение детей.
5. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины.
6. Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).
7. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).
8. Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Дидактические материалы к теме:
«Проектирование совместной деятельности педагога с детьми
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Действия педагога и детей в совместной деятельности
(по О.Н. Толстиковой)

Действия детей в совместной деятельности с педагогом	Действия педагога в совместной деятельности с детьми
– делают выбор; – активно играют; – осуществляют контроль, взаимоконтроль; – используют материалы, которые можно применить для...; – наблюдают за действием воспитателя, других детей; – работают все вместе; – проявляют заботу друг о друге; – практикуются в осуществлении выбора; – проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор; – сортируют по размеру, форме, цвету; – осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры; – проявляют изобретательность; – ищут, находят решение; – измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют; – наблюдают за преобразованием; – выявляют тождества; – выстраивают порядок и последовательность; – сортируют; классифицируют; – слушают; – выражают собственные мысли; – вырезают из бумаги; – складывают по образцу; – фиксируют; – выражают собственные чувства; – контролируют порыв; – самостоятельно решают проблему, поставленную задачу; – упорядочивают; – выражают собственные суждения; – выполняют под диктовку; – рассказывают; объясняют; – конструируют; – разрешают конфликт; – организуют; – выставляют на всеобщее обозрение свои работы; – проявляют сопереживание; – рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений; – сосредотачивают внимание; – обобщают; – переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; – демонстрируют физическую активность; – соблюдают очередность; – выстраивают полный ответ, предложение; – используют сложные грамматические конструкции;	– задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; – способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы; – предлагает принять решение путем голосования; – наблюдает за детьми во время выполнения задания; – выражает искреннее восхищение; – ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям; – предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы; – комментирует высказывания; – предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; – устанавливает ограничения; – стимулирует любознательность, интерес; – поощряет детей к высказыванию; – инициирует общее обсуждение; – эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание; – вводит элемент новизны; – проявляет свое отношение к факту; – предоставляет возможность для сотрудничества детей; – отвечает на вопросы детей; – инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; – вовлекает в совместную деятельность; – осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; – способствует групповой работе детей;

Действия детей в совместной деятельности с педагогом	Действия педагога в совместной деятельности с детьми
– берут на себя роль, распределяют роли самостоятельно; – устанавливают правила – подбирают ...; – выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; – играют словами; – самостоятельно исправляют речевые ошибки; – выполняют по образцу, по инструкции взрослого; – рассказывают; пересказывают; заучивают; – опробуют свои идеи; – осваивают последовательность действий; – демонстрируют; – показывают изображения называемых педагогом предметов; – отгадывают предмет по описанию его назначения; – отгадывают загадку; – показывают на картинках изображения, соответствующие описанию; – располагают предметы в определенном порядке; – показывают на картинках, пиктограммах, схемах изображение действия (эмоции); – рассказывают на память стихотворение, загадку, пословицу, поговорку, потешку, сюжет; – участвуют в групповых действиях; – выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики; – демонстрируют разнообразное использование языка, получения информации, передачи информации, фантазирование, выражение мнения; – выражают свое мнение по вопросу ...; – разыгрывают сценку, сказку, диалог; – рассказывают о событиях; – делятся впечатлениями; – пересказывают сюжет, историю.	– напоминает; – проявляет уважение к детским высказываниям; – предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; – рассказывает, обсуждает с детьми; – объясняет; – предоставляет возможность задавать вопросы; – показывает заинтересованность; – согласовывает с детьми действия, их последовательность; – выражает признательность; – использует наглядные, информационные средства; – организует; – поддерживает; – советует; – активизирует обсуждение; – записывает, фиксирует; – поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия; – показывает последовательность действий; – конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»)

Алгоритм конспекта мероприятия

Тема:

Цель: (соответствие теме)

Задачи: (достижение цели, соответствие теме, возрастным возможностям детей)

Предполагаемые результаты: (достижение цели, решение поставленных задач, соответствие возрастным возможностям детей)

Участники образовательного процесса: субъекты (соответствие ФГОС ДО)

Выбор содержания: (соответствие теме, целям и задачам, обеспечение результативности, соответствие возрастным возможностям детей, что будет сформировано у детей)

Выбор видов деятельности и форм их организации: (оптимальность,

отсутствие перенасыщения, педагогическая и психологическая обоснованность, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям)

Определение целей каждого мероприятия: (соответствие теме, общим целям и задачам, обеспечение результативности, соответствие возрастным возможностям детей)

Краткое содержание мероприятий: (построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности)

Дидактические материалы по теме «Система работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в рамках программы «Растим будущих инженеров»

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по знакомству с инженерными профессиями строится с учетом постепенного и целенаправленного развития познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности

№	Виды деятельности	Содержание
1	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
3	Экскурсия	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. *Экскурсовод----*Экскурсанты---(увидеть, услышать, ощутить) --- *Овладеть навыками.
4	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном

№	Виды деятельности	Содержание
		сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.
7	Встреча с представителями профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)
6–7 лет

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 10.
4. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет: Методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб., 1996.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2008.
8. Космачева Н.В. Педагогическая модель формирования нравственных ценностей дошкольников / Н.В. Космачева, О.Б. Широких // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 14–16.
9. Михайленко Н.Я. Игра с правилом в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Екатеринбург, 1999.
10. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, М.К. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей / М.А. Михайлова. – М., 2005.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016.
13. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М., 2001.
15. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
16. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.

Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

17. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005.

18. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

19. Скоролупова О.А. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М., 2005. – 111 с.

20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

21. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений / О.С. Ушакова. – М.: ВЛАДОС, 2008.