Подписано цифровой подписью: Кольцова О.С.
DN: cn=Кольцова О.С., email=soiro-smolensk@mail.ru, o=ГАУ ДПО СОИРО, l=Смоленск, ул. Октябрьской рев,д.20а
Дата: 2021.12.13 15:26:00 +03'00'

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Учёного совета	Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО	ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1	от «22» января 2021 г. № 4-осн/д
от «22» января 2021 г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Дошкольное образование в условиях цифровизации»

(объем 108 часов)

Автор-составитель:
Кравчук В.А.,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие технические и общественные преобразования в современном мире, появление новых форматов социальных и экономических отношений все чаще регламентируют непрерывно возрастающие требования к уровню квалификации работников и специалистов в различных сферах деятельности человека. Следствием этих процессов является кардинальное изменение отношения ко всем видам образования и повышения его социальной роли. Тренды современного дошкольного образования представляют собой ведущие направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными изменениями в Российской Федерации. Принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Закон «Об образовании» зафиксировал миссию дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраст». Современное дошкольное образование в Российской Федерации развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода, когда формируются базис личностной культуры, первые представления (о мире, культуре, социуме, природе, самом себе), способы познания (экспериментирование, игра, двигательная активность, рефлексия), опыт взаимодействия с природным и социальным окружением (личностный, социальный, деятельностный). В дальнейшем они будут развиваться, углубляться, уточняться, но самое важное свершается в начале жизненного пути. ФГОС дошкольного образования предъявляет четкие требования к качеству реализации программ дошкольного образования. При этом качество реализации программ напрямую определяется профессиональным мастерством педагогов. От компетентности воспитателя в вопросах дошкольной педагогики и психологии зависит, какие качества личности будут сформированы у современного ребенка, как он научится регулировать свое эмоциональное состояние, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области реализации требований ФГОС.

Современный этап развития образования в условиях реализации ФГОС ДО характеризуется переходом от традиционных массовых средств информации, такими как книги, радио, фильмы к новым информационным технологиям. Информатизация и цифровизация образования, в том числе и

дошкольного, обострила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Использование информационно коммуникативных технологий в детском саду диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением мультимедийных технологий, электронных информационных ресурсов, а так же сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Использование современных инновационных технологий в дошкольном образовании открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании дошкольников. Цифровизация образования заключается в создании необходимых условий для беспрепятственного получения, использования и распространения информационных данных. В своей профессиональной деятельности педагоги должны уметь пользоваться офисными программами, Интернет-ресурсами, электронными изданиями образовательного направления. Это откроет возможность подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольное образование в условиях цифровизации» адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях цифрового образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
3.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного			

	развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
3	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный			
3	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

– реализуется в форме комплексных курсов;

– объем программы составляет 108 часов;

– предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;

– предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование) и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации по теме
«Дошкольное образование в условиях цифровизации»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях цифрового образовательного пространства.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: 18 учебных дней.

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	4	0	0	0	4	
2.	Общество и образование	8	0	0	8	0	Тестирование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	4	0	6	0	Тестирование
4.	Информатизация и цифровизация образования	6	0	0	6	0	Тестирование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	28	10	2	16	0	Тестирование
6.	Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности	48	10	0	26	12	Тестирование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Тестирование
	Итого:	**108**	**24**	**2**	**62**	**20**	

учебнО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план
комплексных курсов повышения квалификации по теме
«Дошкольное образование в условиях цифровизации»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях цифрового образовательного пространства.

Категория слушателей: воспитатели ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: 18 учебных дней.

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:…….

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	**Диагностический модуль**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	
1.1	Входная диагностика	2	0	0	0	2	
1.2	Итоговая диагностика	2	0	0	0	2	
2.	**Общество и образование**	**8**	**0**	**0**	**8**	**0**	
2.1	Государственная политика в системе образования России	2	0	0	2	**0**	
2.2	Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях	2	0	0	2	0	
2.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
2.4	Семья и дошкольное образование в системе социальных институтов	2	0	0	2	0	
3.	**Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**	**10**	**4**	**0**	**6**	**0**	
3.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	2	0	0	2	0	
3.2	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования	2	2	0	0	0	
3.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
3.4.	Федеральный государственный	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	образовательный стандарт дошкольного образования как система требований						
3.5	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в ДОО	2	0	0	2	0	
4.	**Информатизация и цифровизация образования**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	
4.1	Информационные технологии в ДОО	4	0	0	4	0	
4.2	Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО	2	0	0	2	0	
5.	**Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**	**28**	**10**	**2**	**16**	**0**	
5.1	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	0	2	0	
5.2	Влияние асимметрии мозга и полового диморфизма на обеспечение психической деятельности в воспитании и обучении детей	4	4	0	0	0	
5.3	Основы работы с детьми, имеющими особые варианты развития	2	0	0	2	0	
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	0	0	
5.5	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности специалистов, направленное на сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса	2	2	0	0	0	
5.6	Современные образовательные технологии в ДОО	2	0	0	2	0	
5.7	Здоровьесберегающие образовательные технологии	4	0	0	4	0	
5.8	Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0	
5.9	Создание безопасной образовательной среды: медиация	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	в пространстве дошкольной образовательной организации						
5.10	Культура речи педагога	2	0	0	2	0	
6.	**Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности**	**48**	**10**	**0**	**26**	**12**	
6.1.	Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей	2	2	0	0	0	
6.2	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника	2	2	0	0	0	
6.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	2	0	0	2	0	
6.4	Физическое развитие детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
6.5	Организация двигательной деятельности дошкольников	4	0	0	4	0	
6.6	Развитие двигательной инициативы дошкольников	2	0	0	2	0	
6.7	Современные подходы к развитию речи детей в ДОО	4	2	0	0	2	
6.8	Формирование коммуникативной инициативы дошкольников	2	0	0	0	2	
6.9	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	4	2	0	0	2	
6.10	Формирование познавательной инициативы детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
6.11	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0	
6.12	Технология позитивной социализации дошкольников	2	0	0	2	0	
6.13	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0	
6.14	Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни	2	0	0	2	0	
6.15	Применение цифровых технологий в образовательном процессе	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
6.16	Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников	2	0	0	2	0	
6.17	Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста	2	0	0	0	2	
6.18	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	2	0	0	2	0	
6.19	Проектирование форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах	4	0	0	0	4	
	Тестирование	4	0	0	0	4	
	Итого:	**108**	**24**	**2**	**62**	**20**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 26 вопросов (на основе профстандарта «Педагог»). Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 78 до 52 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 51 до 26 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 25 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Общество и образование»

1. Государственная политика в системе образования России

Цели и содержание федеральной политики в сфере образования в современном российском обществе. Нормативная база системы образования. Организация системы образования на федеральном и региональном уровнях. Федеральная программа развития образования. Региональная политика в сфере образования. Программа развития образования Смоленской области. Комплекс мер по модернизации общего образования в Смоленской области. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования, ориентированного на задачи развития качества образования в регионе, включая деятельность инновационных экспериментальных площадок.

2. Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в России. Специфика инклюзивного дошкольного образования в современных условиях. Адаптированная образовательная

программа как ведущий механизм реализации требований ФГОС дошкольного образования. Создание специальных образовательных условий для успешного освоения АОП обучающихся с ОВЗ. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ как приоритетное направление работы педагогов. Основные направления деятельности администрации и сотрудников детского сада по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение норм и правил охраны труда. Комплексный подход к обеспечению детской безопасности в детском саду. Работа детского сада с семьей.

4. Семья и дошкольное образование в системе социальных институтов

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Основные функции семьи. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Семья как институт социализации подрастающего поколения. Роль матери и отца в социализации детей. Стили родительского поведения: авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Взаимодействие ДОУ с семьей в современных условиях (Е. Арнаутова, Г. Данилина, А. Козлова, О. Солодянкина и др.). Задачи сотрудничества ДОО и семьи. Современные подходы к организации встреч с родителями. Формы взаимодействия ДОУ и семьи. Условия успешного проведения родительских встреч в ДОО.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Основной приоритет государственной политики РФ

Вариант ответа

А) Увеличение рождаемости

Б) Формирование здорового образа жизни

В) Воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию

Г) <u>все ответы верны</u>

2. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей

Вариант ответа

А) детскому саду

Б) <u>семье;</u>

В) родственникам.

Г) детской площадке

3. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».

Вариант ответа

А) из Типового положения о ДОУ

Б) из Конституции РФ

В) из Гражданского кодекса РФ

Г) из закона РФ «Об образовании»

4. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Г) возможность родителям иметь свободное время

5. Семья — это...

Вариант ответа

А) люди, состоящие в браке

Б) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми

В) дети и их родители

Г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

Нормативно-правовая преемственность нового федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных документов, регламентирующих деятельность ДОО в современных условиях. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы

дошкольного образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

***2.* Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования**

Профессиональный стандарт педагога – новая система трудовых отношений с педагогами. Профессиональный стандарт педагога как важнейший инструмент повышения качества воспитания каждого ребенка в детском саду. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Требования к образованию и обучению. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Характеристика трудовой функции воспитателя – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Проблемы оценки качества труда педагога и формирования его должностных обязанностей.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа обеспечения комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования.

Виды образования в соответствии с законом. Изменение структуры уровней образования. Образовательные программы: основные образовательные, дополнительные образовательные программы. Документы об образовании. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Нормативно-правовое регулирование на уровне образовательного учреждения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Вариативность форм дошкольного образования. Основные функции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требованиями к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации Программы. Требования к результатам ее освоения.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в ДОО

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, как система требований, направленная на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях. Нормативы, необходимые при осуществлении образования и услуг по присмотру и уходу в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Требования к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня и физического воспитания в ДОО. Роль воспитателя в организации здоровьесберегающей среды в ДОО. Основные нормативные показатели, способствующие организации безопасной образовательной среды, формирующие здоровьесберегающую компетентность.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Образование как сфера российского общества регламентирует Федеральный закон ...

Вариант ответа

А) «Об образовании»

Б) Образование Российской Федерации»

В) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Определите верное утверждение:

А) квалификация педагога – не является суммой его профессиональных компетенций

Б) квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования

В) квалификация педагога – это педагогический стаж работника

3. Какими необходимыми знаниями должен обладать педагог дошкольного образования?

А) программы и учебники по преподаваемому предмету

Б) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

В) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) критериев знаний и умений детей ДОО

Б) целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

В) нормативов по освоению программы дошкольного образования

Г) показателей уровня образовательных возможностей ДО

5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием:

А)при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

Б) преемственности дошкольного и начального общего образования

В) при распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО

Г) поводом для дополнительного отпуска

6. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:

А) способы и направления поддержки детской инициативы

Б) критерии знаний и умений детей ДОО

В) особенности образовательной организации

Г) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

Рабочая программа образовательного модуля «Информатизация и цифровизация образования»

1. Информационные технологии в ДОО

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моделей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить работать в программе PowerPoint и в сервисе LearningApps.

Создание викторины в программе PowerPoint. Добавление интерактивных элементов. Настройка управляющих кнопок.

Создание интерактивных игр в сервисе LearningApps.

2. Использование индивидуального информационно-образовательного ресурса в работе воспитателя ДОО

Информационные системы в деятельности образовательной организации. Организация информационного пространства образовательной организации как инструмент формирования образовательной среды. Представительство ДОО в социальных сетях. Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить разрабатывать ИОР, учитывая основные требования к содержанию, структуре, оформлению, размещать информацию в сети Интернет и использовать сторонние ИОР.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Что является основным техническим средством информационной технологии?

А) модем

Б) *персональный компьютер*

В) многофункциональное устройство

Г) мобильный телефон

2. Программа PowerPoint используется для создания:

А) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Б) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

В) текстовых документов, содержащих графические объекты

Г) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся

3. Поисковая система это:

А) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

Б) программа тестирования компьютера

В) протокол передачи почтовых сообщений

Г) программа передачи гипертекстовой информации

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Основные линии психического развития в младенчестве. Симптомы кризисных периодов по Э. Келер. Особенности психического развития детей в

раннем детстве. Значение сенсорного развития в раннем возрасте. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде. Параметры оценки адаптации детей к условиям ДОО.

Структурные компоненты самосознания, формирующиеся в раннем детстве. Кризис трех лет. Особенности гендерного развития детей раннего возраста. Пробы и диагностические критерии для оценки развития форм общения у детей от 1 года до 3-х лет.

Параметры оценки адаптации детей к условиям ДОО. Кризис трех лет. Общая характеристика игровой деятельности. Признаки игры. Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игра как средство обучения. Развитие произвольности и самооценка в дошкольном возрасте. Содержание и динамика развития личности. Структура самосознания дошкольника. Проблемы общения в дошкольном детстве. Социальные группы и особенности социализации в дошкольном возрасте. Психофизиологические основы развития речи дошкольника. Активизация познавательных процессов у дошкольников.

2. Влияние асимметрии мозга и полового диморфизма на обеспечение психической деятельности в воспитании и обучении детей

Обусловленность гендерных различий половой принадлежностью. Теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна. Возрастные аспекты полового воспитания. Различия в мозговой активности, проявляющиеся на разных этапах индивидуального развития.

Влияние гендерных предпочтений педагога на особенности организации взаимодействия с детьми. Эффективные способы влияния на поведение мальчиков и девочек.

Особенности обучения «леворуких» детей в образовательных организациях разного типа.

3. Основы работы с детьми, имеющими особые варианты развития

Понятие депривации и фрустрации. Виды депривации, причины возникновения и пути коррекции психической депривации. Влияние депривации на физическое и психическое развитие ребёнка. Агрессивные дети и как с ними жить и работать. Тревожность и её влияние на развитие личности ребенка. Гиперактивный ребенок в образовательном учреждении и дома.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – отработка игр и упражнений, направленных на коррекцию негативных проявлений:

– снятие агрессивности;

– развитие внимания и произвольности у гиперактивных детей;

– снятие тревоги и детских страхов.

Инструктирование педагогов по проведению игр и упражнений.

Обсуждение результатов выполнения задания.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия психологии семь. Семейная атмосфера. Отношение к ребенку и его влияние на развитие ребёнка. Типы семейных взаимоотношений. Стили семейного воспитания. Влияние родительских установок и стилей воспитания на развитие детей и подростков. Характер и степень влияния на ребенка личности самого родителя Родительские установки и ожидания. Оптимальная родительская позиция. Критерии анализа родительского отношения.

Распространенные проблемы в семейных отношениях. Типы материнского отношения. Типы неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку. Материнская депривация. Роль ребенка в дисгармоничной семье. Параметры изменения родительского поведения. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Практикум: методика идентификации детей с родителями. Опросник А.И. Зарова. «Мера заботы». «Лики родительской любви». «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Опросник родительского отношения (ОРО). «Стратегии семейного воспитания».

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности специалистов направленное на сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса

Стадии общего адаптационного синдрома. Способы адаптации человека к стрессам и приемы регуляции в состоянии стресса. Стрессоустойчивость человека. Черты характера, поведения, помогающие преодолевать стрессоры. Методы саморегуляции в условиях стресса. Здоровьесозидающая направленность педагога. Факторы, детерминирующие развитие культуры здоровья детей и подростков. Формирование и развитие личностных стратегий здоровьесбережения у участников образовательного процесса. Принципы проектирования системы содействия здоровью.

Психолого-педагогические условия сохранения психического здоровья участников образовательного процесса. Рациональная организация труда и отдыха обучающихся и педагогов. Стрессоустойчивость человека. Черты характера, поведения, помогающие преодолевать стрессоры. Методы саморегуляции. Приемы рефлексии.

6. Современные образовательные технологии в ДОО

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия

«технология» с другими педагогическими понятиями. Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения в современном дошкольном образовании с учетом требований ФГОС ДО). Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить применять современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструктирование педагогов по моделированию фрагмента организованной образовательной деятельности с применением одной из педагогических технологий (соответствие возрасту, целесообразность, эффективность).

Защита моделей.

7. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающий педагогический процесс в ДОО. Сущность педагогической технологии. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку и к взрослым. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Программно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить определять перечень здоровьесберегающих технологий для каждой возрастной группы.

Инструктирование педагогов по разработке перечня.

Обсуждение результатов выполнения задания.

8. Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования

Основные научно-обоснованные положения, лежащие в основе ФГОС

дошкольного образования – культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие ребенка как явление культурного происхождения. Общение – одно из решающих условий развития, которое реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка. Обучение как движущая сила развития. Зоны ближайшего и актуального развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.) как основополагающий подход к разработке ФГОС дошкольного образования. Развитие личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) – приоритет личностного развития ребенка, развитие определяется изменениями его поведения и деятельности. Мотивация всего образовательного процесса. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

9. Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве дошкольной образовательной организации

Понятие медиация и медиатор, ценность медиации Условия для развития медиации в образовательной системе дошкольной организации. Направления использования медиативных технологий в системе управления дошкольной образовательной организацией. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как важное условие повышения качества педагогического процесса. Возможности медиативного подхода при организации образовательного процесса с детьми.

10. Культура речи педагога

Понятие об ударении и об акцентологических нормах. Характер ударения в русском языке. Причины появления ошибок в постановке ударения. Некоторые тенденции в постановке ударений. Постановка ударения в некоторых грамматических формах.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Медиация – это:

Вариант ответа:

А) Способности общаться со сверстниками и взрослыми;

Б) Альтернативная форма решения споров, с участием третьей беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны;

В). Норма поведения.

2. В соответствии с Законом о медиации с помощью медиативных

технологий могут разрешаться

Вариант ответа:

А) Политические вопросы;

Б) Бытовые ссоры;

В) Споры, как в судебном, так и во внесудебном и досудебном порядке.

3. Как управленческий инструмент медиация в образовательном процессе выполняет одновременно несколько функций

Выберете несколько вариантов ответа:

А) Процедура решения конфликта;

Б) Процедура примирения;

В) Инструмент совершенствования правовой культуры.

4. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

А) активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Б) двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

В) двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Г) двигательный режим; закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

5. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это:

А) негативизм;

Б) своеволие;

В) протест-бунт;

Г) обесценивание взрослых.

6. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

Варианты ответа:

А) телефоны доверия;

Б) ток-шоу;

В) конкурсы;

Г) консультации.

7. К методам активизации родителей относится...

Варианты ответа:

А доклад педагога;

Б) вопросы и приведение примеров;

В) диагностика;

Г) контроль.

Рабочая программа образовательного модуля «Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности»

1. Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей

Современные подходы к организации образовательного процесса. Отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Реализация образовательной деятельности в ДОО через организацию разных видов детской деятельности, через их интеграцию. Формы совместной деятельности. Структура НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки. Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики. Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС

Понятие «предметно-пространственная развивающая среда», ее компоненты и функции, ориентиры и сущностные характеристики. Организация развивающей предметно-пространственной среды как отражение требований ФГОС ДО.

Основные подходы к созданию развивающей среды в ДОО. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в

системе дошкольного образования (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова и др.) Модели построения пространственно-развивающей среды в современных программах дошкольного образования.

4. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Содержание работы педагога по освоению образовательной области «Физическое развитие». Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Анализ содержания парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий в ДОО для физического развития дошкольников.

***5.* Организация двигательной деятельности дошкольников**

Понятие «двигательная деятельность» детей дошкольного возраста. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие». Формы организации двигательной деятельности дошкольников (физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения и др.) Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности в ДОО. Структура и виды физкультурных занятий. Способы организации двигательной деятельности детей. Методы и приемы физического воспитания. Организация и методика проведения прогулки в детском саду.

Двигательная деятельность в режиме дня. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Формы, способы, приемы активизации двигательной деятельности. Оздоровительная функция двигательной деятельности, гипо– и гипердинамия и ее последствия.

6. Развитие двигательной инициативы дошкольников

Практическое занятие с педагогами проводится в форме панорамы опыта Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по вопросам организации работы по развитию двигательной инициативы детей дошкольного возраста.

Понятие «двигательная инициатива». Этапы развития двигательной инициативы дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности.

Анализ практической работы по выявлению положительных условий в ДОО для развития двигательной инициативы дошкольников. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по данному направлению.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги

анализируют просмотренное мероприятие, определяют эффективные приемы, используемые педагогом в работе с детьми по проблеме.

7. Современные подходы к развитию речи детей в ДОО

Основные направления речевого развития дошкольника: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте. Задачи речевого развития дошкольников в разных возрастных группах и их характеристика.

Развитие речи детей в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Методы и приемы, стимулирующие содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и сверстником. Организация диагностики коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Характеристика круга чтения современных дошкольников. Методика работы по приобщению ребенка к книге и чтению.

8. Формирование коммуникативной инициативы дошкольников

Практическое занятие с педагогами проводится в форме мастер-класса. Цель работы – научить моделировать формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста и поддержание инициативы коммуникации.

Основные направления речевого развития дошкольника: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Формы организации коммуникативной деятельности: проблемная ситуация, ситуация общения, дидактическая игра, беседа, наблюдение.

9. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика условий развития познавательных способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности. Партнерская позиция воспитателя как важное условие развития самостоятельного, инициативного, любознательного ребенка дошкольного возраста.

Методика подготовки, организации и проведения различных форм совместной познавательной деятельности взрослого и детей разного возраста (наблюдения, экскурсии, рассказ педагога, разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, реализация проекта, исследование, беседа,

викторина и др.). Интегративный характер данных форм.

10. Формирование познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Практическое занятие с педагогами проводится в форме презентации опыта. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по вопросам решения задач развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста.

Этапы развития познавательной инициативы, возрастные характеристики. Анализ наблюдений за проявление детьми познавательной инициативы, формы, средства ее стимулирования.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить моделировать формы активизации познавательной инициативы детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

11. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие детей, его актуальность в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры, во взаимоотношениях людей. ФГОС дошкольного образования о значении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей в инновационных программах дошкольного образования (комплексных и парциальных). Содержание психолого-педагогической работы по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Социальный портрет ребенка-дошкольника. Создание эмоционально-развивающей среды как условие социального развития дошкольника.

12. Технология позитивной социализации дошкольников

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации: эмоциональное благополучие ребенка: положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность дошкольника; развитие социальных навыков детей. Основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта,

формирование социальной компетентности.

13. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Понятие «художественно-эстетическое развитие», «художественно-эстетическая деятельность». Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольника на современном этапе. Цель, задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему, развитие интеллектуальных и творческих способностей как неотъемлемая часть формирование гармоничной, духовно развитой, активной личности. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных вариативных комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования. Создание эстетической развивающей среды.

14. Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования основ безопасности у дошкольников. Условия в ДОУ по формированию основ безопасности у дошкольников, методика работы по теме цель, задачи, формы, методы и приёмы работы.

15. Применение цифровых технологий в образовательном процессе

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний и умений по организации работы с применением цифровых технологий.

Представление опыта работы педагогов города по использованию ИКТ-технологий и консультирование по составлению и применению в совместной деятельности дидактических материалов, презентаций, буклетов для родителей, ведения баз данных и автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

16. Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Причины изменения игровой деятельности дошкольников. Влияние современной массовой культуры на игровую культуру детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности и возрастная специфика различных видов игр. Развивающая предметная среда игры. Классификация игр. Этапы развития игры дошкольников. Комплексное руководство развитием игры детей дошкольного возраста. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры. Общие методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности. Реализация гендерного подхода в игровой деятельности дошкольников.

17. Дистанционные образовательные технологии для детей дошкольного возраста

Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание условий для реализации принципа непрерывности и систематичности в образовательном процессе, обеспечение успешного речевого развития детей и их последующая социализацию и адаптацию в обществе.

Электронный образовательный курс по речевому и познавательному развитию, учитывающий психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Практическая работа с электронным курсом, алгоритм работы с детьми и родителями. Способы использования электронного продукта в практике дошкольного учреждения.

18. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Использование наиболее эффективных современных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. Стили детско-родительских отношений в семье. Диагностика трудностей ребёнка. Виды установок. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – профессионально помочь семье в воспитании детей. Условия успешного проведения родительских встреч в ДОО.

19. Проектирование форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить проектировать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий в разных возрастных группах.

Проектирование совместной деятельности педагога с детьми, разработка плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога с детьми в разных возрастных группах (по выбору) по решению задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Слушателям предлагается образовательная тема (например, «Зима»). Воспитатель разрабатывает содержание своего плана-конспекта для любой возрастной группы, используя собственный опыт работы, приобретенные на семинаре теоретические знания, практические навыки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Вопросы теста.

1. Определите, какие игры являются «творческими»:

А) сюжетно-ролевые игры

Б) театрализованные игры

В) строительно-конструктивные игры

Г) подвижные игры с сюжетом

2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

А) сюжет игры

Б) содержание игры

В) сговор на игру

Г) правила игры

3. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:

А) рисование, изонить, оригами

Б) рисование, лепка, аппликация, конструирование

В) аппликация, тестопластика, налепы

4. В детском саду ребенок знакомится со следующими видами изобразительного искусства:

А)-живописью

Б) графикой

В) скульптурой

Г) произведениями декоративно-прикладного искусства

5. Выберите задачи, которые направлены на формирование безопасного поведения дошкольников в экстремальных ситуациях

А) знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее

Б) привить детям навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях

В) научить детей противостоять опасности и уметь защищать себя в экстремальной ситуации

Г) знакомить с правилами езды на велосипеде

6. В каком виде деятельности реализуются ведущие задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

А) познавательно-исследовательская деятельность

Б) познавательно-исследовательские действия

В) конструирование из разного материала

Г) манипулирование с предметами

7. Задачи какой образовательной области позволяет решать организация двигательной деятельности дошкольников?

А) речевое развитие

Б) физическое развитие

В) художественно-эстетическое развитие

Г) познавательное развитие

8. Основная задача педагогической диагностики:

А) получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей

Б) изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса

В) прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса

Г) непосредственная оценка достижений ребенка

9. Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

А) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Б) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В) социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности

Г) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается:

А) только с согласия его родителей (законных представителей)

Б) с согласия ребенка

В) по просьбе воспитателя

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям «Общество и образование», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Информатизация и цифровизация образования», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Содержание образовательных областей и методика организации детской деятельности» проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования и представлена в виде вопросов.

Вопросы теста.

1. Образование как сферу российского общества регламентирует Федеральный закон ...

–«Об образовании»

– «Образование Российской Федерации»

– «Об образовании в Российской Федерации»

2. Определите верное утверждение:

– квалификация педагога – не является суммой его профессиональных компетенций

– квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования

– квалификация педагога – это педагогический стаж работника

3. Какими необходимыми знаниями должен обладать педагог дошкольного образования?

– программы и учебники по преподаваемому предмету

– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде:

– критериев знаний и умений детей ДОО

– целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

– нормативов по освоению программы дошкольного образования

– показателей уровня образовательных возможностей ДО

5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием:

– при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

– преемственности дошкольного и начального общего образования

– при распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО

6. В содержательном разделе Программы (ФГОС ДО) должны быть представлены:

– способы и направления поддержки детской инициативы

– критерии знаний и умений детей ДОО

– особенности образовательной организации

– реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

7. Что является основным техническим средством информационной технологии?

– модем

– персональный компьютер

– многофункциональное устройство

8. Какие основные подходы, положения легли в основу ФГОС ДО?

– культурно-исторический, деятельностный, личностный

– культурно-исторический, полисубъектный, деятельностный

– деятельностный, аксиологический, личностный

– деятельностный, личностный, анропологический

9. Развивающая предметно-пространственная среда:

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

– обеспечивает функционирование дошкольной образовательной организации

– показывает уровень образовательных возможностей ДО

– обеспечивает возможность взаимодействия с семьей

10. Развивающая предметно-пространственная среда:

– реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

– пространство жизнедеятельности ребенка, те условия, в которых протекает его жизнь в ДОУ

– это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического

развитии

– наполнение пространства ДОУ предметами

11. Какие модели организации образовательного процесса могут использоваться при реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО?

– *комплексно-тематическая модель*

– *интеграция комплексно-тематической и предметно-средовой модели*

– *предметно-средовая модель*

– учебная модель

12. В дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе должны быть:

– указание на последовательность действий ребенка

– *совместная партнерская деятельность*

– прямое обучение

– копирование и повторение действий взрослого (делай как я)

13. Соотнесите понятия с их определениями

– зона ближайшего развития – это те функции, которые находятся на стадии формирования и могут проявляться в специально созданных условиях

– кризис – это особый период преобразования социальной ситуации развития, новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой

– высшие психические функции – это произвольные, опосредованные знаком, социальные психические функции

– социальная ситуация развития – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; это система взаимодействия ребёнка и окружающей среды

– новообразование – это психические функции, которые сформировались на данном этапе развития и которых не было на предыдущих

– интериоризация – это механизм перевода внешних действий во внутренний план

14. Какова цель здоровьесберегающих технологий:

– *обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни*

– развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия

– формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления

– создание копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций

15. Социализация – это:

– развитие способности общаться со сверстниками и взрослыми

– процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества

–активность ребенка в процессе деятельности

16. Определите, какие игры являются «творческими»:

– сюжетно-ролевые игры

– театрализованные игры

– строительно-конструктивные игры

– режиссерские игры

– подвижные игры с сюжетом

– игры-драматизации

– сюжетно-дидактические игры

17. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

– сюжет игры

– содержание игры

– сговор на игру

– распределение ролей

– игровая роль

– правила игры

– игровое действие

– игровой материал

18. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как:

– рисование, изонить, оригами

– рисование, лепка, аппликация, конструирование

– аппликация, тестопластика, налепы

19. Основная задача педагогической диагностики:

– получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей

– изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов образовательного процесса

– прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса

– непосредственная оценка достижений ребенка

20. Что является содержанием образовательной области «Речевое

развитие» в соответствии с ФГОС ДО?

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

– включает владение речью как средством общения и культуры

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

– обогащение активного словаря

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

21. При организации музыкального занятия необходимо учитывать следующие требования:

– преемственность в развитии музыкальных способностей, освоении навыков, знаний, разучивании музыкального репертуара

– желание педагогов

– умственную, физическую, эмоциональную нагрузку детей

– последовательное распределение видов деятельности, разучиваемого репертуара

– вариативность и соответствие возрастным возможностям детей

22. Выберите задачи, которые направлены на формирование безопасного поведения дошкольников в экстремальных ситуациях

– знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее

– привить детям навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях

– научить детей противостоять опасности и уметь защищать себя в экстремальной ситуации

– знакомить с правилами езды на велосипеде

23. В каком виде деятельности реализуются ведущие задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

познавательно-исследовательская деятельность

познавательно-исследовательские действия

конструирование из разного материала

манипулирование с предметами

24. Задачи какой образовательной области позволяет решать организация двигательной деятельности дошкольников?

– речевое развитие

– физическое развитие

– художественно-эстетическое развитие

– познавательное развитие

25. Выберете формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

– экскурсия

– экспериментирование

– спортивные игры

– проблемные ситуации

26. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?

– в группе раннего возраста

– в младшей группе

– в средней группе

– в старшей группе

– в младшей и средней группах

– во всех возрастных группах

27. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

– нормативов по освоению программы дошкольного образования

– целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

– показателей уровня образовательных возможностей ДО

– критериев знаний и умений детей ДОО

28. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

– знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

– формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;

– закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

29. Содержанием игры младших дошкольников является:

– игровые действия с игрушками

– отношение с партнерами

– правила действия

– сюжет игры

30. Программа PowerPoint используется для создания:

– презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

– таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

– текстовых документов, содержащих графические объекты

– Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

31. Поисковая система это:

– сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

-программа тестирования компьютера

– протокол передачи почтовых сообщений

– программа передачи гипертекстовой информации

32. Соотнесите название программы и ее определение

– текстовый редактор – компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

– графический редактор – компьютерная программа создания и редактирования – изображений (рисунков, фотографий и др.)

– электронные таблицы– компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

– браузер – компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

33. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

– облачные технологии

– облачное приложение

– облачное хранилище

34. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

– активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

– двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

– двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

– двигательный режим; закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

35. Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

– отсутствие болезней и физических недостатков

– состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

– отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

– врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

36. Дошкольная образовательная организация несет ответственность за:

– выполнение функций, определенных уставом

– соответствие форм, методов и средств организации ОП особенностям детей

– качество реализуемых образовательных программ

– реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

– все ответы верны

37. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это:

– негативизм

– **своеволие**

– протест-бунт

– обесценивание взрослых

38. Установите соответствие

– наглядно-действенное мышление– мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

– наглядно-образное мышление – в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений

– словесно-логическое мышление – ребенок решает задачи, опираясь на понятия

39. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются в ФГОС как:

– нормативно-возрастные интеллектуальные и личностные качества ребенка, обеспечивающие успешность освоения им образовательных программ начального общего образования

– социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

– нормативные показатели физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

– Дополнительная образовательная программа

40. К косвенным методам руководства игрой относятся:

– *постановка вопросов перед детьми*

– *создание проблемных ситуаций*

– анализ детской игры

– совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых

– показ игровых действий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диагностический материал
Вопросы для входной и итоговой диагностики

1.1. Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.

1.2.1. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

1.4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

1.5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

1.6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

1.9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

возможностями здоровья.

1.10. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

1.11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,
- участников совместной деятельности,
- материалов

1.12. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

1.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2.1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2.2. Применять методы

- физического,
- познавательного,
- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

2.3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

2.4. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника:

- игровой
- продуктивной
- познавательно-исследовательской

2.5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

2.6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

- планирования
- реализации
- оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного

возраста

3.1. Специфика дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.2. Основные психологические подходы

- культурно-исторический
- деятельностный
- личностный
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

3.3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

3.4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

3.5. Основы теории

- физического
- познавательного
- личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

3.6. Современные тенденции развития дошкольного образования

Таблица для анкетирования

№№ вопросов	**затруднений нет**	**затрудняюсь частично**	**испытываю большие затруднения**	**вопрос не понятен**
1.1.				
1.2.				
1.2.1.				
1.3.				
1.4.				
1.5.				
1.6.				
1.7.				
1.8				
1.9.				
1.10.				
1.11.				
1.12.				
1.13.				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
2.6.				
3.1.				
3.2.				
3.3.				

№№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
3.4.				
3.5.				
3.6.				

Дидактические материалы к теме: «Современные требования к организации совместной деятельности педагога и детей»

Таблица для заполнения

Партнерская форма занятия	Школьно-урочная форма занятия

1. Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге
2. За детьми жестко закреплены рабочие места
3. Взрослый отделен от детей (над/против)
4. Разрешено свободное размещение детей
5. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
6. Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)
7. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
8. Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто– то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Дидактические материалы к теме: «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольника»

Список рекомендуемых пособий

1) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2) Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3) Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной программе «Мир открытий». – М.: Цветной мир, 2016.

4) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс, 2014.

5) Михайлова-Свирская Л.В. педагогические наблюдения: Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2016.

6) Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016.

7) Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – С.-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Дидактические материалы к теме «Формирование двигательных навыков и организация двигательной деятельности дошкольников»

Схема для анализа физкультурного занятия

1. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование)
2. Полнота осуществления задач:

• Оздоровительных (да, нет, частично, другое)

• Воспитательных (да, нет, частично, другое)

• Образовательных (да, нет, частично, другое)

3. Соответствие задач данному возрасту
4. Методы, приёмы и способы организации деятельности, используемые на занятии:

• Индивидуальный подход (да, нет, частично, другое)

• Фронтальный (да, нет, частично, другое)

• Поточный (да, нет, частично, другое)

• Подгрупповой (да, нет, частично, другое)

• Словесный (да, нет, частично, другое)

• Показ взрослого (да, нет, частично, другое)

• Показ ребёнка (да, нет, частично, другое)

• Напоминание (да, нет, частично, другое)

5. Соответствие физической нагрузки нормам:

• В водной (да, нет, частично, другое)

• В основной (да, нет, частично, другое)

• В заключительной (да, нет, частично, другое)

6. Моторная плотность (да, нет, частично, другое)
7. Общая плотность (да, нет, частично, другое)
8. Используются ли нетрадиционные формы в занятии? (да, нет)
9. Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр
10. Осознано ли дети воспринимают материал? (да, нет, частично, другое)

11. Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? (да, нет, частично, другое)

12. Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способам выполнения движений? (да, нет, частично, другое)

Дидактические материалы к теме: «Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО»

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование знаний и умений педагогов по анализу предметно-пространственной образовательной среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Слушатели проводят наблюдение в собственной группе и заполняют таблицу.

Таблица для анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды группы по насыщенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Принципы	**Комментарии**	**Работа над РППС группы**	**полностью соответствует 2 б.**	**частично соответствует 1 балл**	**не соответствует 0 б.**
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: – активность в разных видах деятельности, проявление творчества; – поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	– Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном-игровая (с 3–5 лет сюжетно-ролевая, 6–7 лет игра с правилами). – Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс. В группе имеются награды, подарки,			

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответ-ствует 2 б.	частично соответ-ствует 1 балл	не соответ-ствует 0 б.
	деятельности; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.	модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки. – В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. – Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.			

Дидактические материалы к теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Просмотр видео занятия по организации экспериментальной деятельности дошкольников старшей возрастной группы и его анализ по предложенной схеме.

Схема анализа

№	Вопросы для анализа	Комментарии
1	Какие задачи решались на мероприятии?	
2	Рационально ли выбрана структура организации мероприятия?	
3	За счет каких методов и приемов обеспечивалась заинтересованность детей в течение всего занятия?	
4	Какой демонстрационный и раздаточный материал использовался для реализации цели?	
5	Какой вид деятельности являлся ведущим в содержании мероприятия?	
6	Усвоение знаний происходит в готовом виде или в процессе самостоятельного поиска?	
7	Кто ставит проблему, формулирует ее, решает?	
8	Занимались ли дети выдвижением гипотез? Если да, то во всех ли опытах? Если нет – перечислите те опыты, где гипотеза была необходима	
9	Оцените самостоятельность детей в формулировке выводов.	
10	Какие опыты преобладали: фронтальные или демонстрационные?	
11	Нужна ли динамическая пауза на мероприятии? Если да, то в каком месте? Или обоснуйте ее отсутствие.	
12	Выделите наиболее удачные и неудачные места мероприятия и определите пути их коррекции.	

Дидактические материалы к теме «Социализация дошкольников»

Практическое занятие с педагогами. Цель – совершенствование умений педагогов определять образовательные задачи, направленные на социализацию ребенка в разных видах деятельности.

Слушатели заполняют таблицу.

Каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социализации дошкольников.

Игровая деятельность	.
Исследовательская деятельность	
Изобразительная деятельность	
Предметная деятельность	
Наблюдение	
Коммуникативная деятельность (общение)	
Проектная деятельность	
Конструктивная деятельность	

удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире ***(познавательная деятельность)***

дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений ***(исследовательская деятельность)***

объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке **(*коммуникативная деятельность (общение)***

обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства ***(наблюдение)***

дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат ***(игровая деятельность)***

дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением **(*конструктивная деятельность)***

позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие ***(изобразительная деятельность)***

активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности ***(проектная деятельность)***

Дидактические материалы к теме:
«Проектирование совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста»

Слушатели разрабатывают модели совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по разным направлениям развития дошкольников.

Тема	Врем в режиме дня	Цель деятельности	Форма работы	Методы и приемы	Изменения в среде группы

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Бурлакова И.А. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: Наглядный материал / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская. – Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева, Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Л.Л. Тимофеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
7. Козлова А.М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. – М.: ЦГЛ, 2017. – 958 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Академия, 2008.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 542 с.
11. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
12. Михайленко Н.Я. Игра с правилом в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Екатеринбург, 1999.
13. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, М.К. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Мухина, В.С. Детская психология / В.С.Мухина. – М., 1999.
15. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. ФГОС: Методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
16. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.

17. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.

18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2008.

19. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

20. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

21. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

22. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

23. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий 2003, 2017. – 172 с.

24. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.

25. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

26. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/