

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Цифровые образовательные ресурсы,
используемые на уроках в начальной школе»**

(объем 36 часов)

Авторы-составители:

Иванова И.Ю.,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО;
Иванова И.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования все большее внимание уделяется цифровизации и информатизации начального образования. Одна из главных причин состоит в том, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые цифровые и информационные технологии.

Готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе. Неисчерпаемые возможности современных цифровых и информационных технологий часто остаются невостребованными из-за неготовности мышления массы людей к освоению и активному использованию законов и логики компьютера. Психологи утверждают, что привитие ребенку навыков алгоритмического мышления и умения логически мыслить оптимально в возрасте 5–11 лет, так как логические структуры мышления формируются именно в этом возрасте. Новые цифровые и информационные технологии в образовании в сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Современное образование настоятельно требует всесторонней качественной информационной подготовки учителя начальных классов, которая обеспечит необходимую свободу самостоятельного построения учебной программы в динамичных условиях образовательного процесса, свободу выбора адекватной методики и технологии обучения.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации предназначена для практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель обучения по ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» заключается в совершенствовании

профессиональных компетенций педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.

Задачи обучения по ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе»:

1. совершенствовать знания педагогов об информационно-образовательной среде образовательной организации, о нормативно-правовых основах создания единой цифровой образовательной среды Российской Федерации;

2. совершенствовать знания педагогов об информационных технологиях в начальном общем образовании и об особенностях подготовки учителем учебного контента в работе с младшими школьниками;

3. совершенствовать знания и практические умения педагогов по организации образовательного процесса, по нормативно-правовым основам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе;

4. совершенствовать знания и умения педагогов по вопросам организации работы учителя начальных классов с ресурсами: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс»;

5. совершенствовать знания и умения педагогов о содержании, механизмах организации работы по использованию цифровых образовательных ресурсов «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс» на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальных классах;

6. совершенствовать практические умения педагогов по диагностике учебных достижений младших школьников по предметам естественно-математического цикла и русского языка с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Цель и задачи ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» направлены на достижение следующих **планируемых результатов обучения программы**:

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

– информационно-образовательную среду образовательной организации в новых условиях;

– нормативно-правовые основы создания единой цифровой образовательной среды Российской Федерации;

– нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- информационные технологии в начальном общем образовании;
- особенности подготовки учителем учебного контента в работе с младшими школьниками;
- специфику организации работы с ресурсами: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс»;
- содержание и механизмы использования цифровых образовательных ресурсов «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс» на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальных классах;

уметь:

- организовывать учебную деятельность младших школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- работать с цифровыми образовательными ресурсами: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс»;
- организовывать работу с использованием цифровых образовательных ресурсов «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс» на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальных классах;
- диагностировать учебные достижения младших школьников по предметам естественно-математического цикла и русского языка с помощью цифровых образовательных ресурсов;

владеть:

- нормативно-правовыми аспектам работы с цифровыми образовательными ресурсами, используемыми на уроках в начальной школе;
- организационно-содержательными аспектами работы с цифровыми образовательными ресурсами, используемыми на уроках в начальной школе;
- методическими аспектами работы с цифровыми образовательными ресурсами; используемыми на уроках в начальной школе.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе»:

- программа предназначена для учителей начальных классов;
- программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 36 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и

реализуется в форме семинара;

- программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», три образовательных модуля: нормативно-правовой, организационно-содержательный, методический;

- содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, применяются дистанционные образовательные технологии;

- программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Цифровые образовательные ресурсы,
используемые на уроках в начальной школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по цифровым образовательным ресурсам, используемым на уроках в начальной школе.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 часов

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: 2021 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем), разделов	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовой образовательный модуль	11	2	0	9	0	Тестирование
3.	Организационно-содержательный образовательный модуль	13	5	2	2	4	Тестирование
4.	Методический образовательный модуль	10	0	6	0	4	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Тестирование
	Итого:	36	7	8	11	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Цифровые образовательные ресурсы,
используемые на уроках в начальной школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по цифровым образовательным ресурсам, используемым на уроках в начальной школе

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 часов

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: 2021 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	0,5	0	0	0	0,5	
2	Нормативно-правовой образовательный модуль	11	2	0	9	0	
2.1	Нормативно-правовая основа создания единой цифровой образовательной среды Российской Федерации	4	0	0	4	0	
2.2.	Информационно-образовательная среда образовательной организации в новых условиях	4	0	0	4	0	
2.3.	Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса в начальной школе с использованием электронного обучения и	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	дистанционных образовательных технологий						
2.4.	Информационные технологии в начальном общем образовании	1	0	0	1	0	
3.	Организационно-содержательный образовательный модуль	13	5	2	2	4	
3.1	Особенности организации учебной деятельности младших школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	0	0	0	4	
3.2	Особенности подготовки учителем учебного контента в работе с младшими школьниками	2	2	0	0	0	
3.3	Организация работы учителя начальных классов с ресурсом «Российская электронная школа»	1	1	0	0	0	
3.4	Содержание и механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальных классах	1	0	0	1	0	
3.5	Содержание и механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира в начальных классах	1	0	0	1	0	
3.6	Характеристика цифрового образовательного ресурса Яндекс. Учебник	1	1	0	0	0	
3.7.	Характеристика цифрового образовательного ресурса ЯКласс	1	1	0	0	0	
3.8	Работа с цифровым образовательным ресурсом Яндекс. Учебник на уроках в начальной школе	1	0	1	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.9	Работа с цифровым образовательным ресурсом ЯКласс на уроках в начальной школе	1	0	1	0	0	
4.	Методический образовательный модуль	10	0	6	0	4	
4.1.	<i>Практикум</i> «Моделирование уроков естественно-математического цикла с использованием цифрового образовательного ресурса Яндекс. Учебник»	4	0	4	0	0	
4.2.	<i>Практикум</i> «Моделирование уроков русского языка с использованием цифрового образовательного ресурса ЯКласс»	2	0	2	0	0	
4.3.	<i>Практикум</i> «Диагностика учебных достижений младших школьников по предметам естественно-математического цикла с помощью цифровых образовательных ресурсов»	2	0	0	0	2	
4.4	<i>Практикум</i> «Диагностика учебных достижений младших школьников по предмету «Русский язык» с помощью цифровых образовательных ресурсов»	2	0	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	0	0	0	1	
	Итого:	36	7	8	11	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей» и три образовательных модуля: нормативно-правовой, организационно-содержательный, методический.

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения теоретическими и практическими основами организации работы в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Диагностическая работа включает 9 заданий (*Приложение 1*).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» объёмом 36 часов. Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (*Приложение 2*).

Анализ потребностей слушателей семинара по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании обучения является определение уровня владения педагогом теоретическими и практическими основами организации работы в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов (*Приложение 1*).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» объёмом 36 часов.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы семинара «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» объёмом 36 часов.

2. Рабочая программа нормативно-правового образовательного модуля

2.1. Нормативно-правовая основа создания единой цифровой образовательной среды Российской Федерации

Цифровая образовательная среда (ЦОР) РФ.

Нормативная база. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Платформа для видео-конференц-связи «Сферум».

Цифровые образовательные платформы с верифицированным образовательным контентом «РЭШ» и «Моя школа».

2.2. Информационно-образовательная среда образовательной организации в новых условиях

Характеристика термина «информационно-образовательная среда».

Юридическое обоснование существования информационно-образовательной среды.

Компоненты информационно-образовательной среды. Взаимодействие компонентов информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.

Требования к педагогу в рамках организации электронной информационно-образовательной среды.

2.3. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса в начальной школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Анализ терминов: «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».

Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России.

Методические материалы рекомендательного характера.

Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных коммуникаций.

2.4. Информационные технологии в начальном общем образовании

Анализ терминов: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы».

Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моделей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Промежуточная аттестация по нормативно-правовому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может проводиться в устной или письменной форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» по нормативно-правовому образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите нормативно-правовые документы, являющиеся базой для создания единой цифровой образовательной среды Российской Федерации?
2. Перечислите компоненты информационно-образовательной среды.
3. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие дистанционное (электронное) образование в России?
4. Охарактеризуйте следующие термины: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии».
5. Охарактеризуйте следующие термины: «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы».

3. Рабочая программа организационно-содержательного образовательного модуля

3.1. Особенности организации учебной деятельности младших школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Особенности подготовки учителем учебного контента в работе с младшими школьниками

Характеристика термина «электронный образовательный контент».

Цели использования электронного образовательного контента.

Типы организации учебного электронного контента.

Рекомендации по использованию контента на разных этапах урока в начальной школе.

3.3. Организация работы учителя начальных классов с ресурсом «Российская электронная школа»

Характеристика нового электронного ресурса «Российская электронная школа» (РЭШ).

Обзор платформы с учебным контентом «Российская электронная школа» (РЭШ): возможности и методические рекомендации по использованию.

Организация работы учителя начальных классов с электронным ресурсом РЭШ.

3.4. Содержание и механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальных классах

Содержание цифровых образовательных ресурсов, используемых на уроках математики в начальных классах.

Механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальных классах.

Методика работы с цифровыми образовательными ресурсами на различных этапах урока математики: при подготовке к объяснению нового материала, при его объяснении, закреплении и подведении итогов урока.

Коллекции ЦОР, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в начальных классах.

3.5. Содержание и механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира в начальных классах

Содержание цифровых образовательных ресурсов, используемых на уроках окружающего мира в начальных классах.

Механизмы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира в начальных классах.

Особенности включения ЦОР в уроки окружающего мира. Обзор различных видов ЦОР для уроков окружающего мира в начальных классах. Критерии оценки качества ЦОР.

3.6. Характеристика цифрового образовательного ресурса Яндекс.Учебник

Особенности Яндекс.Учебника как цифрового образовательного ресурса. Варианты использования Яндекс.Учебника. Преимущества работы с Яндекс.Учебником для учителя.

Преимущества работы с Яндекс.Учебником для учеников. Рубрикатор заданий по математике и окружающему миру в Яндекс.Учебнике.

3.7. Характеристика цифрового образовательного ресурса ЯКласс

Особенности ЯКласса как цифрового образовательного ресурса. Варианты использования ЯКласса. Преимущества работы с ЯКлассом для

учителя.

Возможности работы с ЯКлассом для учеников. Рубрикатор заданий по русскому языку в ЯКлассе.

38. Работа с цифровым образовательным ресурсом ЯндексУчебник на уроках в начальной школе

Регистрация учителя в Яндекс.Учебнике. Список учеников. Вход для учеников. Регистрация учеников и их родителей в Яндекс.Учебнике.

3.9. Работа с цифровым образовательным ресурсом ЯКласс на уроках в начальной школе

Регистрация учителя в ЯКлассе. Список учеников. Вход для учеников. Регистрация учеников и их родителей в ЯКлассе.

Промежуточная аттестация по организационно-содержательному образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может проводиться в устной или письменной форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» по организационно-содержательному образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Как организовать образовательную деятельность учащихся начальных классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
2. Что такое «электронный образовательный контент»?
3. Сколько видов электронных средств обучения допускается к использованию на одном уроке нормами СанПиН с целью профилактики утомления обучающихся?
4. Какие требования предъявляются к использованию ЦОР на уроке?
5. Что представляет собой электронная форма учебника?
6. Назовите особенности включения ЦОР в уроки окружающего мира.
7. Какими критериями должен руководствоваться педагог при оценке качества ЦОР?
8. Назовите виды ЦОР, используемые педагогом на уроках окружающего мира.
9. Какие виды карточек целесообразно использовать при конструировании урока с помощью Яндекс.Учебника?
10. В каком разделе Яндекс.Учебника можно подключить в журнал новых учеников?
11. В каком разделе ЯКласс можно подключить в журнал новых учеников?

12. Перечислите варианты использования ЯКласс на уроке русского языка в начальной школе.

4. Рабочая программа методического образовательного модуля

4.1. Практикум «Моделирование уроков естественно-математического цикла с использованием цифрового образовательного ресурса Яндекс. Учебник»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов в моделировании уроков естественно-математического цикла с использованием цифрового образовательного ресурса Яндекс.Учебник.

Погружение в учебный материал.

Определение способов и приемов включения ЦОР в уроки «Математики» и «Окружающего мира».

Моделирование уроков математики с использованием Яндекс.Учебника.

4.2. Практикум «Моделирование уроков русского языка с использованием цифрового образовательного ресурса ЯКласс»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов в моделировании уроков русского языка с использованием цифрового образовательного ресурса ЯКласс.

Погружение в учебный материал.

Определение способов и приемов включения ЦОР в уроки «Русского языка»

Моделирование уроков русского языка с использованием ЯКласс.

4.3. Практикум «Диагностика учебных достижений младших школьников по предметам естественно-математического цикла с помощью цифровых образовательных ресурсов»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам диагностики учебных достижений младших школьников по предметам естественно-математического цикла с помощью цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Погружение в учебный материал:

Оценка учебных достижений младших школьников по предметам естественно-математического цикла с использованием Яндекс.Учебника. Анализ статистической информации в Яндекс.Учебнике.

4.4. Практикум «Диагностика учебных достижений младших школьников по предмету «Русский язык» с помощью цифровых образовательных ресурсов»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам диагностики учебных достижений

младших школьников по предмету «Русский язык» с помощью цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Погружение в учебный материал:

Оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Русский язык» с использованием ЯКласс. Анализ статистической информации в ЯКласс.

Промежуточная аттестация по методическому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может проводиться в устной или письменной форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе» по методическому образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В какие типы уроков можно включать задания Яндекс.Учебника?
2. На каком этапе урока целесообразно включать задания Яндекс.Учебника, направленные на диагностику трудностей обучающихся в усвоении той или иной темы по математике?
3. Каким цветом в электронном журнале Яндекс Учебника обозначены задания, которые остались без ответа?
4. Каким образом в разделе «Проверочные работы» ЯКласса можно создать тестовые срезы для учащихся?
5. Для чего в Яклассе есть раздел «ТОПы»?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: нормативно-правового, организационно-содержательного, методического может проводиться в устной или письменной форме. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной форме (зачёт) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе»

Вопросы и задания для итоговой аттестации

1. В каком федеральном документе определена продолжительность прослушивания аудиозаписей на уроке?
2. Какова продолжительность работы ученика 3 класса с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой?
3. Как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется понятие электронное обучение?
4. Как в литературе определяется понятие «мультимедийные технологии»?
5. Какую структуру имеет рубрикатор заданий по математике в «Яндекс.Учебнике»?
6. Какую структуру имеет рубрикатор заданий по русскому языку в «ЯКлассе»?
7. Каким цветом в электронном журнале Яндекс.Учебника обозначены задания, которые выполнены правильно?
8. Какой показатель статистической информации Яндекс.Учебника может указывать на качество усвоения материала и развитие универсальных учебных действий?
9. Какой показатель статистической информации ЯКласса может указывать на качество усвоения материала и развитие универсальных учебных действий?

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс] – URL: www.edu54.ru
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.
4. Распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ict.edu.ru>
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.ru/>
10. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
12. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...». [Электронный ресурс] – URL: www.sch2000.ru
13. Сайт образовательной системы «Школа 2100». [Электронный ресурс] – URL: www.school2100.ru
14. Официальный сайт МО и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://mon.gov.ru/>
15. интересный портал для педагогов, предназначенный в первую очередь для сетевого взаимодействия. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.zavuch.info>
16. Интерактивный математический тренажер для 1–4 классов. Обучение проводится с использованием большого числа интересных ребенку анимированных уроков. Тренажер ведет каждого ребенка по его

индивидуальной траектории, проходя по всем основным темам курса математики для начальной школы. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.maths-whizz.ru>

17. Официальный канал Яндекс.Учебника. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCYE7lpJWFwySjKH3UpYY5rA> (дата обращения 21.06.2020).

18. Видеоинструкция «Как создать занятие в Яндекс.Учебнике?». [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=GrKz3hZ_7Wg&t=4s (дата обращения 21.06.2020)

19. Видеоинструкция «Как зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике?». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VulcJjs1cUo> (дата обращения 21.06.2020)

20. Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой. [Электронный ресурс] – URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения 21.06.2020).

21. Курсы, вебинары и статьи от Экспертов Яндекс.Учебника. [Электронный ресурс] – URL: <https://education.yandex.ru/uchitel/> (дата обращения 21.06.2020)

22. Интенсив для педагогов «Я учитель». [Электронный ресурс] – URL: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/> (дата обращения 21.06.2020)

23. Яндекс.Репетитор. [Электронный ресурс] – URL: <https://yandex.ru/tutor/> (дата обращения 21.06.2020)

24. Видеоинструкция по использованию Якласс в педагогической деятельности. [Электронный ресурс] – URL: <https://yandex.ru/video/preview/?text=учебное%20видео> (дата обращения 28.09.2021)

25. Вебинары от экспертов ЯКласс. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.yaclass.ru/webinars> (дата обращения 28.09.2021)

Диагностическая работа
для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
«Цифровые образовательные ресурсы,
используемые на уроках в начальной школе»

Цель работы – определить уровень владения педагогами нормативно-правовыми, организационно-содержательными и методическими основами работы с цифровыми образовательными ресурсами, используемыми на уроках в начальной школе.

Тест

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав верные варианты ответа

1. В каком федеральном документе определена структура информационно-образовательной среды?

- 1) Национальный проект «Образование»
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) ФОС НОО

2. Какова продолжительность прослушивания аудиозаписи в наушниках на уроке для ученика 2 класса?

- 1) 10 мин.
- 2) 15 мин.
- 3) 5 мин.

3. Как в педагогической литературе определяется понятие цифровые образовательные ресурсы?

1) Цифровые образовательные ресурсы – это совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний.

2) Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видео фрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3) Цифровые образовательные ресурсы – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников

4. Что из перечисленного является адресом электронной почты?

- 1) www.yandex.ru
- 2) 255.11.200.13
- 3) name@mail.ru

5. Какой материал в Яндекс.Учебнике отмечен звездочкой?

- 1) Некоторые рубрики четвертого уровня
- 2) Карточки с заданиями повышенного уровня сложности
- 3) Тематические подборки

6. Какое количество карточек, содержащих задания повышенного уровня сложности рекомендуется включать в урок математики?

- 1) 6–10
- 2) 1–2
- 3) 2–3

7. Карточки с какими заданиями целесообразно использовать на этапе изучения нового материала по математике?

- 1) Карточки с заданиями, которые ученики выполняли дома
- 2) Карточки-тренажеры
- 3) Карточки, содержащие проблемные ситуации

8. Какую статистическую информацию может узнать учитель в Яндекс.Учебнике по каждой карточке, выполненной учеником?

- 1) Итог решения задания, количество затраченных попыток, время, потраченное на решение задания.
- 2) Итог решения задания, время, потраченное на решение задания.
- 3) Количество затраченных попыток, время, потраченное на решение задания.

9. Может ли учитель при составлении тестов и проверочных работ в ЯКлассе выбрать уровень сложности заданий для конкретного ученика?

- 1) может, так как рубрикатор заданий предлагает выбирать задания разного уровня сложности;
- 2) не может, так как системой не предусмотрено разделение заданий по уровням сложности.

Ключ к тесту

Номера вопросов и заданий теста	Номер правильных ответов
1	3
2	1
3	2
4	3
5	1
6	2
7.	3
8.	1
9.	1

Приложение 2

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом теоретическими и методическими основами использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

Данная диагностическая работа проводится дважды: в первый и последний день курсов повышения квалификации. Полученные результаты сравниваются с целью получения информации о прогрессе и (или) регрессии знаний педагогов теоретических и методических основ использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

Задания оцениваются следующим образом: за верное выполнение каждого задания педагог получает 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий.

Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 9 баллов, исходя из следующих установок:

9–7 баллов – высокий уровень владения педагогом методикой организации профориентационной работы в начальной школе;

6–4 баллов – средний уровень владения педагогом методикой организации профориентационной работы в начальной школе;

3–1 баллов – низкий уровень владения педагогом методикой организации профориентационной работы в начальной школе.

Условие – даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!