

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»**
(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Болотова С.А.,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Десов В.Ф.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция непрерывного образования предполагает развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности. Особое внимание здесь отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций.

Одной из стратегических целей современного образования, обозначенной в Национальном проекте «Образование», является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое значение в реализации этой цели отводится развивающему обучению. Именно развивающее обучение направлено на развитие личности ребёнка, его умственных, физических, нравственных способностей школьника путём использования их потенциальных возможностей.

Основы теории развивающего обучения были заложены в 30-е годы прошлого столетия известными учёными во главе с Л.С. Выготским, которые разрабатывали вопрос о соотношении обучения и развития ребёнка. Л.С. Выготский утверждал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития». Своё дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и других учёных.

В настоящее время по развивающему обучению разработано ряд технологий и методик обучения школьников, в том числе и для младшего школьного возраста, основанных на деятельностном подходе в обучении.

С принятием в 2021 году нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальность применения в работе педагога технологий развивающего обучения очевидна, так как одной из методологических основ стандарта является системно-деятельностный подход в обучении детей, а также определение развивающего характера процесса обучения и воспитания младшего школьника.

Поэтому в настоящее время особое внимание следует уделять повышению квалификации учителей начальных классов с целью повышения их профессиональных компетенций по развивающему обучению.

Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации **«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»**. Эта программа предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных

классов к работе с младшими школьниками в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель обучения по ДПП *«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»* заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов о технологиях развивающего обучения в современной начальной школе.

Задачи обучения по ДПП *«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»*:

1. совершенствовать знания педагогов о развивающем обучении и новом ФГОС НОО;
2. совершенствовать знания педагогов о концепции и механизмах реализации в начальной школе технологии развивающегося обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
3. совершенствовать знания педагогов о концепции и механизмах реализации в начальной школе технологии развивающегося обучения дидактической системы Л.В. Занкова;
4. совершенствовать знания педагогов о современных образовательных технологиях, о здоровьесберегающих технологиях, о современных образовательных технологиях в работе с детьми с ОВЗ;
5. совершенствовать практические умения педагогов по механизмам реализации технологий развивающегося системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова;
6. совершенствовать практические умения педагогов по методике проведения урока развивающего обучения в начальной школе, по проектированию урока открытия новых знаний на основе системно-деятельностного метода по Л.Г. Петерсон;
7. совершенствовать практические умения педагогов по проектированию учебных заданий развивающего характера для уроков математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе;
8. совершенствовать умения применять лучшие практики реализации технологии системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова

педагогами Смоленской области.

Цели и задачи ДПП «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» направлены на достижение следующих

планируемых результатов освоения программы.

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

- основы развивающего обучения и новый ФГОС НОО;
- психологические основы развивающего обучения;
- концепции системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и дидактической системы Л.В. Занкова;
- механизмы реализации технологий развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и дидактической системы Л.В. Занкова;
- современные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ;

уметь:

- применять методику проведения урока развивающего обучения в начальной школе;
- проектировать урок открытия новых знаний на основе системно-деятельностного метода по Л.Г. Петерсон;
- проектировать учебные задания развивающего характера для уроков математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе;
- применять лучшие практики реализации технологии системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова педагогами Смоленской области;

владеть:

- психолого-педагогическими, технологическими и методическими основами развивающего обучения в работе с младшими школьниками.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»:

- программа предназначена для учителей начальных классов;
- программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 72 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в

форме целевых курсов повышения квалификации;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», три образовательных модуля: «Психолого-педагогический образовательный модуль», «Технологический образовательный модуль» и «Методический образовательный модуль»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации учителей начальных классов Смоленской области по теме «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов о технологиях развивающего обучения в современной начальной школе.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа

Продолжительность обучения: 12 учебных дней

Срок обучения: 2021 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2.	Психолого-педагогический образовательный модуль	9	6	0	2	1	Тестирование
3.	Технологический образовательный модуль	29	8	12	8	1	Тестирование
4.	Методический образовательный модуль	31	0	4	0	27	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Тестирование
	Итого:	72	14	16	10	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации учителей начальных классов
Смоленской области по теме
«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов о технологиях развивающего обучения в современной начальной школе.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа

Продолжительность обучения: 12 учебных дней

Срок обучения: 2021 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
2.	Психолого-педагогический образовательный модуль	9	6	0	2	1	
2.1.	Развивающее обучение и новый ФГОС НОО	2	2	0	0	0	
2.2.	Психологические основы развивающего обучения	2	0	0	2	0	
2.3.	Концепция системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	2	0	0	0	
2.4.	Концепция дидактической системы Л.В. Занкова	2	2	0	0	0	
2.5.	Промежуточная аттестация по психолого-педагогическому	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	образовательному модулю						
3.	Технологический образовательный модуль	29	8	12	8	1	
3.1.	Механизмы реализации технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе	8	2	6	0	0	
3.2.	Механизмы реализации технологии дидактической системы Л.В. Занкова в начальной школе	8	2	6	0	0	
3.3.	Современные образовательные технологии	4	0	0	4	0	
3.4.	Здоровьесберегающие технологии	4	4	0	0	0	
3.5.	Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ	4	0	0	4	0	
3.6.	Промежуточная аттестация по технологическому образовательному модулю	1	0	0	0	1	
4.	Методический образовательный модуль	31	0	4	0	27	
4.1.	Методика проведения урока развивающего обучения в начальной школе	6	0	0	0	6	
4.2.	Проектирование урока открытия новых знаний на основе системно-деятельностного метода по Л.Г. Петерсон	6	0	0	0	6	
4.3.	Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков математики в начальной школе	6	0	0	0	6	
4.4.	Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков русского языка в начальной школе	4	0	0	0	4	
4.5.	Проектирование учебных заданий развивающего	4	0	0	0	4	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	характера для уроков окружающего мира в начальной школе						
4.6.	Панорама педагогического опыта работы по технологиям развивающего обучения в Смоленской области	4	0	4	0	0	
4.7.	Промежуточная аттестация по методическому образовательному модулю	1	0	0	0	1	
5.	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	0	0	0	1	
	Итого:	72	14	16	10	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» включает раздел «Диагностика слушателей», три образовательных модуля: «Психолого-педагогический образовательный модуль», «Технологический образовательный модуль» и «Методический образовательный модуль».

1. Раздел программы «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение характера трудностей, которые испытывают педагоги по применению технологий развивающего обучения в работе с детьми младшего школьного возраста. С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 1 (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» объёмом 72 часа.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе». С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 2 (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» объёмом 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации.

2. Рабочая программа психолого-педагогического образовательного

модуля

2.1. Развивающее обучение и новый ФГОС НОО

Характеристика термина «развивающее обучение».

Современная начальная школа: развивающая и развивающаяся.

История развития стандартизации начального общего образования России.

Характеристика нового ФГОС НОО.

Реализация цели и требований нового ФГОС НОО средствами развивающего обучения.

2.2. Психологические основы развивающего обучения

Общие положения развития психики.

Психологическое содержание учебной деятельности.

Дидактические принципы развивающего обучения.

Основные условия развивающего обучения.

Основные понятия развивающего обучения.

Уровни психического развития.

2.3. Концепция системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

История возникновения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Цели и задачи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, направленные на развитие личности ребёнка в особых условиях специально организованной учебной деятельности.

Принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: принцип мотивации, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип обучения «от абстрактного к конкретному», принцип вариативности, принцип моделирования, принцип реализации особого типа учебной деятельности и др.

2.4. Концепция дидактической системы Л.В. Занкова

История возникновения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Цели и задачи дидактической системы Л.В. Занкова, направленные на оптимальное общее развитие каждого школьника.

Принципы дидактической системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп изучения материала, работа над развитием каждого ребёнка.

2.5. Промежуточная аттестация по психолого-педагогическому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в

устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» по психолого-педагогическому образовательному модулю

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Дайте характеристику термина «развивающее обучение».
2. Почему современную начальную школу называют развивающей и развивающейся?
3. Назовите отличительные особенности нового ФГОС НОО.
4. Каким образом развивающее обучение реализуется в новом ФГОС НОО?
5. В чём заключаются психологические основы развивающего обучения?
6. Назовите цель, задачи, основные принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Назовите цель, задачи, основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

3. Рабочая программа технологического образовательного модуля

3.1. Механизмы реализации технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе

Цели, содержание, методы, формы организации учебного процесса в системе развивающего образования. Структура и содержание учебной деятельности в системе развивающего обучения. Коллективная деятельность как основной элемент организации обучения в начальной школе.

Условия достижения планируемых результатов обучения.

3.2. Механизмы реализации технологии дидактической системы Л.В. Занкова в начальной школе

Механизмы реализации принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова.

Методика реализации типических свойств системы обучения Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Условия достижения планируемых результатов обучения.

3.3. Современные образовательные технологии

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия «технология» с другими педагогическими понятиями.

Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и

описания педагогических технологий.

Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения).

Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

3.4. Здоровьесберегающие технологии

Актуальность здоровьесберегающей деятельности на уроке и во внеурочное время. Ретроспективный анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Стратегия образовательной политики страны в области здоровьесбережения обучающихся.

Факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающие технологии: понятие, классификация, содержание, возможности эффективного использования в образовательной практике (урок и внеурочная деятельность).

Применение элементов здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока. Разнообразие внеурочных форм работы здоровьесберегающей направленности. Мониторинг эффективности здоровьесберегающих технологий.

3.5. Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ

Актуальность технологического подхода в современной системе образования. Теоретические основания современных образовательных технологий для детей с ОВЗ. Характеристики и особенности применения в работе с детьми с ОВЗ образовательных технологий: компенсирующего обучения, дифференциации и индивидуализации, игровых, проектных, здоровьесберегающих технологий, технологий формирования социальных компетенций.

3.6. Промежуточная аттестация по технологическому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» по технологическому образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие механизмы лежат в основе реализации технологии

развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе?

2. Какие механизмы лежат в основе реализации технологии дидактической системы Л.В. Занкова в начальной школе?

3. Назовите типические свойства системы обучения Л.В. Занкова.

4. Раскройте сущность термина «педагогические технологии».

5. Приведите примеры педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.

6. В чём заключается технологическая компетентность педагога?

7. Раскройте сущность термина «здоровьесберегающие технологии».

8. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в работе с младшими школьниками?

9. Назовите педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе.

4. Рабочая программа методического образовательного модуля

4.1. Методика проведения урока развивающего обучения в начальной школе

Урок – основная форма учебного процесса.

Типология уроков в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Построение уроков развивающего обучения согласно требованиям системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Типология уроков в системе Л.В. Занкова. Построение уроков развивающего обучения согласно требованиям системы Л.В. Занкова.

Структура урока развивающего обучения в массовой школе как целостного процесса. Трехединица цели урока.

Содержание учебного материала урока развивающего обучения.

Методы организации обучения на уроке развивающего обучения.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке развивающего обучения.

Программа наблюдения урока развивающего обучения.

4.2. Проектирование урока открытия новых знаний на основе системно-деятельностного метода по Л.Г. Петерсон

Системно-деятельностный метод Л.Г. Петерсон в системе развивающего обучения.

Логика построения урока открытия новых знаний по Л.Г. Петерсон:

1 этап урока. Мотивация и учебная деятельность.

2 этап урока. Актуализация знаний и проблемное учебное действие.

3 этап урока. Выявление места и причины затруднения.

4 этап урока. Построение проекта, выхода из затруднения.

5 этап урока. Реализация построенного проекта.

6 этап урока. Первичное закрепление с комментариями во внешней речи.

7 этап урока. Самостоятельная работа с самопроверкой.

8 этап урока. Этап включения в систему знаний и повторение.

9 этап урока. Рефлексия учебной деятельности.

Методы и приёмы системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон, применяемые на этапах урока открытия новых знаний.

Анализ и самоанализ урока открытия новых знаний по Л.Г. Петерсон.

4.3. Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков математики в начальной школе

Характеристика термина «учебное задание». Классификация учебных заданий по различным основаниям. Функции учебных заданий.

Последовательность включения типов учебных заданий в структуру урока в развивающем курсе математики.

Проектирование учебных заданий по математике на сравнение, классификацию, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей, соотнесение различных видов моделей.

4.4. Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков русского языка в начальной школе

Возможности учебных курсов по русскому языку для развития личности младшего школьника.

Учебные задания развивающего характера, применяемые в работе с младшими школьниками на уроках русского языка.

Проектирование учебных заданий по русскому языку:

– на сравнение, обобщение, группировку и классификацию языкового материала;

– на выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей между языковыми единицами и конструкциями;

– на применение различных видов моделей (звуко-буквенной модели, модели слова по словообразованию, модели предложения и др.).

4.5. Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков окружающего мира в начальной школе

Возможности учебных курсов по окружающему миру для развития личности младшего школьника.

Основные виды учебных заданий развивающего характера, применяемые в работе с младшими школьниками на уроках окружающего мира.

Проектирование учебных заданий на организацию поискового процесса на уроке окружающего мира.

Проектирование учебных заданий по окружающему миру:

– на сравнение, обобщение и классификацию объектов и явлений

природы;

- на выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей между явлениями природы и историческими событиями;
- на соотнесение различных видов моделей, используемых на уроках окружающего мира.

4.6. Панорама педагогического опыта работы по технологиям развивающего обучения в Смоленской области

История развития системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в Смоленской области.

История развития системы развивающего обучения Л.В. Занкова в Смоленской области.

Лучшие практики реализации технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Смоленской области.

Лучшие практики реализации технологии Л.В. Занкова Смоленской области.

4.7. Промежуточная аттестация по методическому образовательному модулю

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе» по методическому образовательному модулю.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные типы уроков в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Охарактеризуйте урок постановки учебной задачи в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Назовите отличительную особенность уроков в системе Л.В. Занкова.
4. Охарактеризуйте комбинированный тип урока по системе Л.В. Занкова.
5. В чём заключается системно-деятельностный метод Л.Г. Петерсон?
6. Охарактеризуйте урок открытия новых знаний по Л.Г. Петерсон.
7. Что необходимо знать педагогу для проектирования учебных заданий развивающего характера?
8. Какие педагогические находки педагогов Смоленской области по технологиям развивающего обучения Вы планируете использовать в практике своей работы?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения психолого-педагогического, технологического и методического образовательных модулей может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной форме (зачёт) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе».

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Дайте характеристику термина «развивающее обучение».
2. Почему современную начальную школу называют развивающей и развивающейся?
3. Назовите отличительные особенности нового ФГОС НОО.
4. Каким образом развивающее обучение реализуется в новом ФГОС НОО?
5. В чём заключаются психологические основы развивающего обучения?
6. Назовите цель, задачи, основные принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Назовите цель, задачи, основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Какие механизмы лежат в основе реализации технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе?
9. Назовите основные типы уроков в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
10. Охарактеризуйте урок постановки учебной задачи в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11. Какие механизмы лежат в основе реализации технологии дидактической системы Л.В. Занкова в начальной школе?
12. Назовите типические свойства системы обучения Л.В. Занкова.
13. Назовите отличительную особенность уроков в системе Л.В. Занкова.
14. Охарактеризуйте комбинированный тип урока по системе Л.В. Занкова.
15. Раскройте сущность термина «педагогические технологии».

16. Приведите примеры педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.
17. В чём заключается системно-деятельностный метод Л.Г. Петерсон?
18. Охарактеризуйте урок открытия новых знаний по Л.Г. Петерсон.
19. В чём заключается технологическая компетентность педагога?
20. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в работе с младшими школьниками?
21. Назовите педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе
22. Что необходимо знать педагогу для проектирования учебных заданий развивающего характера?
23. Какие педагогические находки педагогов Смоленской области по технологиям развивающего обучения Вы планируете использовать в практике своей работы?

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов А.Б., Львовский В.А. Новые проекты развивающего обучения / А.Б. Воронцов, В.А. Львовский // Психологическая наука и образование. – 2020 – Том 25. – № 5. – С. 83–94.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
3. Гаврилова Е.В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ / Е.В. Гаврилова. [Электронный ресурс] – URL: https://www.adou.ru/conference_notes/154 (дата обращения: 23.09.2021).
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие / П.Я. Гальперин. – М., 1985.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2005.
6. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
8. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах / П.С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992.
9. Занков Л.В. Беседы с учителями: вопросы обучения в нач. классах. – 2-е изд., перераб. / Л. В. Занков. – М.: Просвещение, 1975.
10. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М., 1990.
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1985.
12. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008.
13. Развивающее обучение: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова/ Из опыта работы педагогического коллектива средней школы № 12 г. Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004.
14. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение: научно-популярный очерк / Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1993.
15. Ретин В.В. Развивающее обучение как система / В.В. Ретин. – Томск: Пеленг, 1992.
16. Степанова В.В. Введение в учебную деятельность: Учебно-методические разработки/ В.В. Степанова. – Владивосток: Российская академия образования. Центр эстетического воспитания, 1997.

17. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – М.: Вита-Пресс, 2008.
18. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
19. Якиманская Н.С. Развивающее обучение / Н.С. Якиманская. – М., 1979.

Анкета № 1
для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»

Цель работы – определение характера трудностей, которые испытывают педагоги по применению технологий развивающего обучения в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. **Укажите свои ФИО** _____

2. **Укажите название образовательной организации, где работаете**

3. **Укажите стаж Вашей педагогической деятельности**

- менее 5 лет
- от 5 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 до 30 лет
- более 30 лет

4. **Укажите свою квалификационную категорию**

- высшая
- первая
- нет категории

5. **Укажите время, когда в последний раз Вы повышали свою квалификацию**

- 2020
- 2019
- 2018
- более 3-х лет

6. **Имеете ли Вы опыт работы в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?**

- Да
- Нет
- Другое (укажите, что именно) _____

7. **Имеете ли Вы опыт работы в дидактической системе Л.В. Занкова?**

- Да
- Нет
- Другое (укажите, что именно) _____

8. Имеете ли опыт работы по применению технологий развивающего обучения в начальной школе?

– Да

– Нет

– Другое (укажите, что именно) _____

9. Если Вы имеете опыт работы по технологиям развивающего обучения, каков стаж этой работы?

10. Испытываете ли Вы затруднения при проектировании заданий развивающего характера на уроках?

– Да

– Нет

– Другое (укажите, что именно) _____

11. Кто оказывает Вам методическую помощь в работе по использованию технологий развивающего обучения

– Самостоятельно справляюсь с возникающими трудностями

– Помогает руководитель методического объединения учителей начальных классов

– Помогают коллеги, имеющие опыт работы по развивающим технологиям

– Помогают сотрудники ГАУ ДПО СОИРО

– Другое (укажите, что именно) _____

12. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы в процессе обучения на курсах повышения квалификации?

13. С какими наработками из своего опыта Вы согласны поделиться с коллегами на курсах повышения квалификации?

Благодарим за ответы!

Анкета № 2
для учителей начальных классов,
освоивших содержание дополнительной профессиональной программы
«Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»

Цель работы – определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии развивающего обучения в современной начальной школе»

1. Укажите свои ФИО _____

2. Укажите период обучения на целевых курсах повышения квалификации _____

Уважаемые коллеги!

В 3-5 вопросах анкеты выберите один или несколько ответов

3. Какие из перечисленных вопросов содержания психолого-педагогического образовательного модуля Вы изучали на курсах повышения квалификации?

- Развивающее обучение и новый ФГОС НОО
- Психологические основы развивающего обучения
- Концепция системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Концепция дидактической системы Л.В. Занкова
- Другое (укажите, что именно) _____

4. Какие из перечисленных вопросов содержания технологического образовательного модуля Вы изучали на курсах повышения квалификации?

- Механизмы реализации технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Механизмы реализации принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова
- Классификация современных образовательных технологий
- Здоровьесберегающие технологии
- Особенности применения образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ
- Другое (укажите, что именно) _____

5. Какие из перечисленных вопросов содержания методического образовательного модуля Вы изучали на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько ответов.

- Методика проведения урока развивающего обучения
- Проектирование урока открытия новых знаний на основе системно-деятельностного метода по Л.Г. Петерсон
- Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков математики
- Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков русского языка
- Проектирование учебных заданий развивающего характера для уроков окружающего мира
- Лучшие практики реализации технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Смоленской области
- Лучшие практики реализации технологии Л.В. Занкова Смоленской области
- Другое (укажите, что именно) _____

6. Какие педагогические находки педагогов Смоленской области по технологиям развивающего обучения Вы планируете использовать в практике своей работы? _____

7. Укажите, насколько Вы удовлетворены содержанием и организацией курсовой подготовки:

- Полное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- Частичное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- Полное неудовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- Другое (укажите, что именно) _____

8. Что Вы хотите пожелать организаторам мероприятия с целью совершенствования подготовки учителей на курсах повышения квалификации? _____

Благодарим за ответы!