

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

24.05.2021 г.

№ 101-с/суб/г

О внесении изменений в приказ от 20.05.2021 № 91-осн/д «Об организации и проведении мониторингов»

Во исполнение письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» и в целях своевременного проведения мониторингов в рамках оценки механизмов управления качеством образования в Смоленской области (далее – мониторинги)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приложение к приказу от 20.05.2021 № 91-осн/д «Об организации и проведении мониторингов», изложив план проведения мониторингов в новой редакции (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о проведении регионального мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Захарова С.П., проректора по оценке качества образования.

Ректор

 О.С. Кольцова

С приказом ознакомлены:

_____ Боброва Е.А.
_____ Болотова С.А.
_____ Дидук И.А.
_____ Захаров С.П.
_____ Кулаженкова Н.А.
_____ Морозова О.В.
_____ Неброева К.Н.
_____ Петрова Н.А.

_____ Сазоненкова С.В.
_____ Степанов А.И.
_____ Моисеенков И.С.
_____ Нетребенко Л.В.
_____ Петрова Е.В.
_____ Соловьева Ф.Е.
_____ Ходакова О.А.
_____ Шимаковская С.Ю.

Приложение 1
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 27.05.2021 № 101-осн/д

План проведения мониторингов

Мониторинги оценки механизмов управления качеством образования	Ответственный за содержание и аналитическую часть	Ответственный за техническое обеспечение и проведение	Сроки
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Болотова С.А.	—	до 30.06.21
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Дидук И.А.	—	до 20.07.21
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Дидук И.А.	—	до 20.07.21
по достижению метапредметных результатов	Сазоненкова С.В.	Сазоненкова С.В.	январь-февраль
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Захаров С.П.	Степанов А.И.	апрель
по оценке функциональной грамотности	Морозова О.В.	Кулаженкова Н.А.	до 20.06.21
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Захаров С.П.	Петрова Н.А.	до 20.06.21
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Захаров С.П.	Петрова Н.А.	до 20.06.21
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или	Морозова О.В.	Неброева К.Н.	до 30.08.21

Мониторинги оценки механизмов управления качеством образования	Ответственный за содержание и аналитическую часть	Ответственный за техническое обеспечение и проведение	Сроки
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Боброва Е.А.	Сазоненкова С.В.	до 10.07.21
по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Боброва Е.А.	Сазоненкова С.В.	до 10.07.21
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Боброва Е.А.	Сазоненкова С.В.	до 10.07.21
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций			
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	Кольцова О.С.	Неброева К.Н.	до 30.06.21, октябрь
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Кольцова О.С.	Неброева К.Н.	до 30.06.21, октябрь
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Кольцова О.С.	Неброева К.Н.	до 30.06.21, октябрь
по формированию резерва управленческих кадров	Кольцова О.С.	Неброева К.Н.	до 30.06.21, октябрь
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Кольцова О.С.	Неброева К.Н.	до 30.06.21, октябрь
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.06.21
по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства	Дидук И.А.	Сазоненкова С.В.	до 20.07.21

Мониторинги оценки механизмов управления качеством образования	Ответственный за содержание и аналитическую часть	Ответственный за техническое обеспечение и проведение	Сроки
педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.06.21
по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.07.21
по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	Морозова О.В.	Моисеенков И.С.	до 10.07.21
по формированию методического актива	Дидук И.А.	Сазоненкова С.В.	до 20.07.21
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.06.21
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Дидук И.А.	Сазоненкова С.В.	до 20.07.21
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.06.21
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся			
по развитию социальных институтов воспитания	Петрова Е.В.	Ходакова О.А.	до 10.07.21
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской патриотичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Петрова Е.В.	Кулаженкова Н.А.	до 10.07.21
по развитию добровольчества (волонтерства)	Ходакова О.А.	Моисеенков И.С.	до 30.05.21
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	Дидук И.А.	Моисеенков И.С.	до 30.05.21

Мониторинги оценки механизмов управления качеством образования	Ответственный за содержание и аналитическую часть	Ответственный за техническое обеспечение и проведение	Сроки
и т.д.)			
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Нетребенко Л.В.	Ходакова О.А.	до 30.06.21
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Соловьева Ф.Е.	Моисеенков И.С.	до 10.07.21
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Петрова Е.В.	Кулаженкова Н.А.	до 30.06.21
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Морозова О.В.	Моисеенков И.С.	до 10.07.21
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Дидук И.А.	Степанов А.И.	до 20.07.21
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования			
по качеству образовательных программ дошкольного образования	Шимаковская С.Ю.	Моисеенков И.С.	до 30.06.21
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Шимаковская С.Ю.	Моисеенков И.С.	до 30.06.21
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Шимаковская С.Ю.	Моисеенков И.С.	до 30.06.21
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Шимаковская С.Ю.	Моисеенков И.С.	до 30.06.21

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении регионального мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности деятельности по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических работников. Настоящее Положение разработано в целях эффективности управления качеством обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В контексте реализации стратегических целевых установок государства предполагается обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

Одним из инструментов управления качеством образования является мониторинг (далее – Мониторинг), определяющий целенаправленное, комплексное, системное изучение процессов обеспечения профессионального развития педагогических работников, количественные и качественные изменения: профессиональных дефицитов педагогических работников; индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; экспертной деятельности педагогов; методического актива; процессов поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников; сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне; сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Региональный Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников представляет собой

совокупность концептуально обоснованных элементов (цель и задачи, показатели мониторинга, методы сбора и обработки информации (использование информационных систем для обработки информации), порядок и сроки проведения Мониторинга, анализ и адресные рекомендации, сведения об использовании результатов Мониторинга), дающих комплексную характеристику системы обеспечения профессионального развития педагогических работников как составной части всей системы образования Смоленской области.

2. Нормативные правовые основы проведения Мониторинга

Основаниями для разработки Положения о мониторинге качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р»;
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

- распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области».

3. Цель и задачи проведения Мониторинга. Предмет Мониторинга. Основной целью проведения Мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

При проведении Мониторинга реализуются следующие **задачи**:

- выявить актуальное состояние квалификации педагогов (профессиональные дефициты) на этапе подготовки к прохождению повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

- изучить состояние дел по учету индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;

- изучить процесс осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- исследовать процесс развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- изучить систему мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

- изучить механизм формирования методического актива;

- определить состояние дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- изучить сущность реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;

- выявить кадровые потребности в образовательных организациях региона.

Предметом Мониторинга являются анализ условий, способствующих реализации механизма продуктивного обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4. Показатели (направления) Мониторинга

В основу критериев оценки качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включены:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

5. Методы сбора и обработки информации (использование информационных систем для обработки информации).

Источники данных

Для проведения Мониторинга используются обобщенные данные исследования, включающие анализ информации представленной на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется с помощью опроса, разработанного на основе Профессионального стандарта «Педагог»; статистической обработки заявок на повышение квалификации, поступивших от педагогических работников и общеобразовательных организаций; контекстных данных школ ВПР и иных

методов. **Сбор данных осуществляется с использованием информационных систем участников Мониторинга** (Приложение 1).

- Мониторинг учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, осуществляется на основе анализа учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др. документов **Мониторинга**) (Приложение 2).

- Мониторинг по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности осуществляется на основе анализа учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.) (Приложение 3).

- Мониторинг по исследованию развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется на основе анализа учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.); данных, размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО; контекстных данных школ ВПР и др.) (Приложение 4).

- Мониторинг по изучению системы мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность предполагает анализ учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки, протоколы и т.д.) (Приложение 5).

- Мониторинг изучения механизма формирования методического актива предусматривает анализ учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки, протоколы, отчеты и т.д.) (Приложение 6).

- Мониторинг по определению состояния дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников включает анализ учебной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки, отчеты и т.д.) (Приложение 7).

- Мониторинг по изучению сущности реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных

сообществ педагогов) на региональном уровне предусматривает анализ отчетной документации методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, документации **участников Мониторинга** (протоколы, отчеты и т.д.) (Приложение 8).

- Мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона осуществляется на основе анализа учебной и иной документации **участников Мониторинга** (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, протоколы заседаний и др.) (Приложение 9).

Обработка полученных данных осуществляется на основании комплексного анализа информации с использованием методов факторного, кластерного и иных видов анализа, предполагающих выявление взаимосвязей между значениями факторов, дроблением выборки объектов (ситуаций) на непересекающиеся подмножества (кластеры), определение зон риска, ресурсов, перспектив системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6. Основания, порядок и сроки проведения

Мониторинг проводится на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке. В соответствии с приказом определяется региональный оператор. Региональный оператор устанавливает порядок и сроки проведения Мониторинга.

7. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.

Группы потребителей результатов Мониторинга

По результатам представленных данных региональный оператор проводит анализ, готовит проект адресных рекомендаций.

Результаты проведенного исследования доводятся до сведения Департамента Смоленской области по образованию и науке, используются образовательными организациями для корректировки деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Результаты Мониторинга могут быть использованы при:

- организации взаимодействия, в том числе сетевого, организаций дополнительного профессионального образования;
- обобщении и презентации опыта эффективных практик повышения квалификации и профессионального роста педагогов на мероприятиях различного уровня;
- совершенствовании региональной системы дополнительного профессионального образования;

- обсуждении актуального состояния, проблем и перспектив развития системы дополнительного профессионального образования Смоленской области;
- поощрении руководителей организаций дополнительного профессионального образования;
- формировании конкурентной среды в системе повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Основными **группами потребителей** результатов данного Мониторинга являются:

- руководители и специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровней;
- органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций всех уровней образования;
- представители органов местной власти и государственных органов исполнительной власти;
- представители профессионально-общественного сообщества.

Приложение 1

Мониторинговая карта по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Цель – выявление актуального состояния квалификации педагогов (профессиональные дефициты) на этапе подготовки к прохождению повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во	
		Из них:	Из них:	Из них:	Из них:
		город/село	город/село	город/село	город/село
1.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «1. Обучение», от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				
2.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «2. Воспитательная деятельность» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				
3.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «3. Развивающая деятельность» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				
4.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «4. Реализация программ. Начальное общее образование» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				
5.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «4. Реализация программ. Основное и среднее общее образование» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				
6.	Количество (доля) педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных				

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во	
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
	предметов)				
7.	Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику по каждому из видов дефицитов				
8.	Количество педагогов, общеобразовательных организаций (доля) (далее – ОО) подавших заявки на повышение квалификации, составленные на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов прошедших обучение				
9.	Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) в регионе (по видам) (в разрезе МО)				
10.	Количество педагогов в регионе (в разрезе МО)				

Приложение 2

Мониторинговая карта учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

Цель – изучение состояния дел по учету индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во
		Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
1.	Количество (доля) индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа учебных планов			
2.	Количество (доля) педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки			

Приложение 3

Мониторинговая карта по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Цель – изучение процесса осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)	кол-во
		Из них: город/село	Из них: город/село
1.	Количество (доля) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) от общего числа ДПП ПК и ПП, реализуемых ГАУ ДПО СОИРО		
2.	Количество (доля) ДПП ПП педагогической направленности от общего числа ДПП, реализуемых ГАУ ДПО СОИРО		
3.	Количество (доля) специалистов прошедших обучение по ДПП ПП		
4.	Количество специалистов прошедших обучение по ДПП ПП со стажем работы до 5 лет		
5.	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ДПП ПП педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП		

Приложение 4

Мониторинговая карта по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цель – исследовать процесс развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Для обработки данных используется **кластерный** подход, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)	
		Из них: город/село	КОЛ-ВО Из них: город/село
1.	Количество (доля) ДПП ПП, реализуемых очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО) форме, от общего числа ДПП ПП		
2.	Количество (доля) ДПП ПП, реализуемых заочной форме с применением – ДОТ и ЭО, от общего числа ДПП ПП		
3.	Количество (доля) ДПП ПК, реализуемых заочной форме с применением – ДОТ и ЭО, от общего числа ДПП ПК		
4.	Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК очной с применением ДОТ и ЭО форме от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПК		
5.	Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПП очной с применением ДОТ и ЭО форме от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП		
6.	Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО		

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во	
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
7.	Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПП в заочной форме с применением ДОТ и ЭО от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП в заочной форме с применением ДОТ и ЭО				
8.	Количество (доля) ДПП ПК, в учебных планах которых присутствует дисциплина/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья, профилактики профессионального выгорания педагогов от общего числа ДПП ПК				
9.	Количество (доля) ДПП ПП, в учебных планах, которых присутствует дисциплина/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья, профилактики профессионального выгорания педагогов от общего числа ДПП ПП				
10.	Количество (доля) ДПП ПК и ПП дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДПО), прошедших экспертизу и размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО, от общего числа ДПП ПК и ПП				
11.	Количество (доля) ДПП ПК и ПП в учебных планах которых присутствует тему/модуль ориентированный на формирование у педагога ИКТ компетентности, от общего числа ДПП ПК и ПП				
12.	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)				
13.	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)				
14.	количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)				
15.	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах,				

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во	
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
	библиотеке) (в разрезе МО)				
16.	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)				
17.	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)				
18.	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)				

Приложение 5

Мониторинговая карта по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

Цель – изучить систему мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.
 Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во
		Из них: город/село	Из них: город/село	
1.	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в качестве экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации от общего числа педагогов региона или прошедших обучение по ДПП ПК и ИП (по предметам)			
2.	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в качестве экспертов для выполнения других видов экспертной деятельности от общего числа педагогов региона			
3.	Количество (доля) педагогов, привлекаемых к экспертизе ДПП ПК и ИП от общего числа педагогов региона			
4.	Количество (доля) педагогов, привлекаемых к экспертизе образовательных продуктов от общего числа педагогов региона			
5.	Количество (доля) педагогов, входящих в состав Областного экспертного совета от общего числа педагогов региона			
6.	Количество (доля) педагогов, привлекаемых в качестве экспертов профессиональных конкурсов от общего числа педагогов региона			
7.	Количество (доля) педагогов, привлекаемых в качестве экспертов аттестационных работ от общего числа педагогов региона			

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во
		Из них: город/село		Из них: город/село
8.	Количество (доля) педагогов из числа ОМО, привлекаемых к экспертизе образовательных продуктов от общего числа педагогов региона			

Приложение 6

Мониторинговая карта по формированию методического актива

Цель – изучить механизм формирования методического актива.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)	
		Из них: город/село	Из них: город/село
1.	Доля (количество) педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников региона в разрезе Муниципальных образований (далее – МО)		
2.	Доля (количество) педагогических работников, привлекаемых для работы в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО		
3.	Доля (количество) педагогических работников, привлекаемых для работы в качестве наставников на стажировочных площадках, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО		
4.	Доля (количество) педагогических работников, привлекаемых для работы в качестве преподавателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО		
5.	Доля (количество) педагогических работников, участвующих в деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП), от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО		
6.	Доля (количество) педагогических работников, привлекаемых к проведению мероприятий по методическому и научно-методическому (круглый стол, форум,		

№ п/п	Региональный показатель	Доля (%)		КОЛ-ВО	
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
	панорама опыта, методическое пособие, методические рекомендации и т.д.) сопровождению педагогических работников региона, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО				

Приложение 7
Мониторинговая карта по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Цель – определить состояние дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Для обработки данных используется **кластерный** подход, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)	
		Из них: город/село	Из них: город/село
1.	Количество (доля) общественно значимых мероприятий (вебинары, круглые столы, форумы, профессиональные конкурсы и т.д.) по поддержке молодых педагогов, реализуемых в регионе от общего числа мероприятий проводимых для педагогов региона		
2.	Количество (доля) ДПП ПК и ПП ориентированных на обучение молодых педагогов от общего числа реализуемых ДПП ПК и ПП		
3.	Количество (доля) молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках мероприятий по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в регионе		
4.	Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе		
5.	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями		
6.	Количество (доля) педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов региона		
7.	Количество (доля) педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор		

№ п/п	Региональный показатель	Доля (%)		кол-во
		Из них: город/село	Из них: город/село	
8.	Наличие (количество) программ поддержки профессиональных сообществ педагогов	методических объединений,		
9.	Наличие (количество) (доля) общественно-профессиональных организаций (объединений) молодых педагогов от общего числа общественно-профессиональных организаций региона			

Приложение 8

Мониторинговая карта по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

Цель – определить сущность реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во	
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
1.	Количество (доля) педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов региона (в разрезе МО) от общего числа педагогов региона				
2.	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов (в разрезе МО)				

Приложение 9

Мониторинговая карта по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

Цель – выявить кадровые потребности в образовательных организациях региона.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
1.	Количество (доля) молодых педагогов, от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)			
2.	Количество (доля) учителей-совместителей от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)			
3.	Количество (доля) педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета			
4.	Количество (доля) педагогических работников, имеющих образование, не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета			
5.	Количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПП с присвоением новой квалификации от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)			
6.	Количество (доля) ДПП ПК и ПП содержащих результаты современных исследований в области педагогики и психологии от общего числа ДПП ПК и ПП			
7.	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в разрезе МО от общего числа педагогических работников региона			

№ п/п	Региональный показатель	доля (%)		кол-во
		Из них: город/село	Из них: город/село	Из них: город/село
8.	Количество (доля) педагогов старше 30 лет (в разрезе МО) от общего числа педагогических работников региона			
9.	Количество (доля) педагогических работников пенсионного возраста (не по педагогическому стажу), от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)			
10.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК): не более 36 часов; более 36 часов, но меньше 72 часов; более 72 часов			
11.	Мероприятия, проводимые с педагогами, прошедшими обучение на курсах повышения квалификации (регулярно реализуемые, типичные варианты): ресурсами служб муниципалитета; в рамках школы (институциональный уровень); самообразование и т.д.			
12.	Класс, в котором начинается углубленное изучение предмета (в разрезе предметов)			