



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **ОТЧЕТ**

**о проведении регионального мониторинга  
качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников  
за 2020–2021 учебный год**

Смоленск  
2021 г.

**Авторы-составители:**

Дидук И.А., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Бычинская А.В., заведующий учебно-методическим отделом ГАУ ДПО СОИРО;

Вишнева А.А., методист ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО;

Степанов А.И., методист Центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО;

Моисеенков И.С., методист Центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО

## Оглавление

Термины и сокращения .....	4
Введение.....	4
Результаты по показателям мониторинга.....	10
Адресные рекомендации .....	71

## Термины и сокращения

ОО – образовательная организация

МО – муниципальное образование

ДПП ПК и ПП – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

ИКТ информационно-коммуникационные компетенции

РУМО – региональное учебно-методическое объединение

ОМО – областное методическое объединение

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДППО – дополнительное профессиональное педагогическое образование

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

## Введение

В рамках мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников Смоленской области проводился региональный мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приказ ГАУ ДПО СОИРО «О внесении изменений в приказ от 20.05.2021 № 91-осн/д «Об организации и проведении мониторингов» от 27.05.2021 № 101-осн/д).

**Основной целью** проведения мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

При проведении мониторинга реализуются следующие **задачи**:

- выявить актуальное состояние квалификации педагогов (профессиональные дефициты) на этапе подготовки к прохождению повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

- изучить состояние дел по учету индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- изучить процесс осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- исследовать процесс развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- изучить систему мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- изучить механизм формирования методического актива;
- определить состояние дел по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников;
- изучить сущность реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- выявить кадровые потребности в образовательных организациях региона.

**Предметом мониторинга** являются анализ условий, способствующих реализации механизма продуктивного обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**Участники мониторинга:**

*ГАУ ДПО СОИРО* выполняет научно-методическое сопровождение, поддержку и координацию методической деятельности на уровне методических служб регионального, муниципального, институционального уровней, общественно-профессиональных объединений, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров.

*Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)* выступает координаторами региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; обеспечивает диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников; обеспечивает сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогических

работников; способствует внедрению в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций; обеспечивает разработку различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы, создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий, внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания.

*Образовательные организации высшего образования*, имеющие соответствующую лицензию по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивают подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, способствуют реализации кадровой политики в области образования, в том числе с учетом запросов работодателей, обеспечивают мероприятия, направленные на дальнейший карьерный рост, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; проводят фундаментальные и прикладные исследования в области образования с учетом регионального контекста, обеспечивают трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

*Профессиональные образовательные организации*, имеющие соответствующую лицензию по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивают подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, способствуют реализации кадровой политики в области образования, в том числе с учетом запросов работодателей, обеспечивают мероприятия, направленные на дальнейший карьерный рост, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников.

Для проведения Мониторинга используются обобщенные данные исследования, включающие анализ информации представленной на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется с помощью опроса, разработанного на основе Профессионального стандарта «Педагог»; статистической обработки заявок на повышение квалификации, поступивших от педагогических работников и общеобразовательных организаций; Контекстных данных школ ВПР.

- Мониторинг учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, предполагается осуществляется на основе анализа учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.).

- Мониторинг по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности осуществляется на основе анализа учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.).

- Мониторинг по исследованию развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется на основе анализа учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.); данные, размещенные на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО; Контекстных данных школ ВПР.

- Мониторинг по изучению системы мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность предполагает анализ учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки, экспертные заключения, аналитические справки, протоколы и т.д.).

- Мониторинг изучения механизма формирования методического актива предусматривает анализ учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки, протоколы и т.д.); отчетной документации о выполнении государственного задания (программы, отчеты и т.д.).

- Мониторинг по определению состояния дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников включает анализ учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение, экспертные заключения, аналитические справки и т.д.); отчетной документации о выполнении государственного задания (программы, отчеты и т.д.).

- Мониторинг по изучению сущности реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне предусматривает анализ отчетной документации методических объединений / профессиональных сообществ педагогов (протоколы и т.д.).

- Мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона осуществляется на основе анализа учебной документации (учебно-тематические планы, приказы на зачисление педагогов на обучение и др.) и Контекстных данных школ ВПР.

Для обработки данных использовался **кластерный подход**. В основе кластерного анализа лежит разбиение выборки объектов исследования на непересекающиеся подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались. При кластерном анализе педагогические работники Смоленской области были объединены в группы (кластеры) с близкими аналитическими признаками, обусловленными географическим положением ОО (город/село).

По результатам анализа данных региональный оператор готовит проект адресных рекомендаций.

Результаты проведенного исследования доводятся до сведения Департамента Смоленской области по образованию и науке, используются образовательными организациями для корректировки деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

**Результаты мониторинга могут быть использованы при:**

- организации взаимодействия, в том числе сетевого, организаций дополнительного профессионального образования;
- обобщение и презентация опыта эффективных практик повышения квалификации и профессионального роста педагогов на мероприятиях различного уровня;
- совершенствовании региональной системы дополнительного профессионального образования;
- обсуждении актуального состояния, проблем и перспектив развития системы дополнительного профессионального образования Смоленской области;
- поощрения руководителей организаций дополнительного профессионального образования;
- формировании конкурентной среды в системе повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

**Основные группы потребителей** результатов данного Мониторинга являются:

- руководители и специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровней;



- органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций всех уровней образования;
- представители органов местной власти и государственных органов исполнительной власти;
- представители профессионально-общественного сообщества.

## Результаты по показателям мониторинга

### 1. Мониторинговая карта по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «1. Обучение», от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	15,9/ 8,7	1390/ 757	0	0	44	13	0	0	0	0	0	0
2.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «2. Воспитательная деятельность» от	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	15,9/ 8,7	1390/ 757	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов													
3.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «3. Развивающая деятельность» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	15,9/ 8,7	1390/ 757	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	7,5/2,9	661/ 259	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	блоку «4. Реализация программ. Начальное общее образование» от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов													
5.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по блоку «4. Реализация программ. Основное и среднее общее образование» от общего количества педагогов, прошедших диагностику	Информационно- аналитическая система учреждения/органи- зации	<b>15,9/ 8,7</b>	<b>1390/ 757</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	профессиональных дефицитов													
6.	количество (доля) педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	16,7/ 9,5	1464/ 832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	количество (доля) педагогов, прошедших диагностику по каждому из видов дефицитов	Информационно-аналитическая система учреждения/организации	16,7/ 9,5	1464/ 832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	количество педагогов, ОО (доля), подавших заявки на повышение квалификации, составленные на	Учебная документация учреждения/организации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов, прошедших обучение													
9.	количество ОО в регионе (по видам) (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 1	См. Приложение № 1										
10.	количество педагогов в регионе (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 2	См. Приложение № 2										

## Приложение № 1

Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) в регионе (по видам) (в разрезе МО)  
ВСЕГО по области – 345

№ п\п	Район	Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) в регионе (по видам) (в разрезе МО)			
		Муниципальные (330)	Государственные (13)	Частное общеобразовательное учреждение (2)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (1)
1.	Велижский район	6			
2.	Вяземский район	31			
3.	Гагаринский район	15			
4.	Глинковский район	5			
5.	Демидовский район	8			
6.	г. Десногорск	3			1
7.	Дорогобужский район	10			
8.	Духовщинский район	8			
9.	Ельнинский район	5			
10.	Ершичский район	6			
11.	Кардымовский район	8			
12.	Краснинский район	6			
13.	Монастырщинский район	7			
14.	Новодугинский район	10	2		
15.	Починковский район	20			
16.	Рославльский район	24	3	1	
17.	Руднянский район	10			
18.	Сафоновский район	23	2		
19.	г. Смоленск	49	4	1	
20.	Смоленский район	16			
21.	Сычевский район	9			
22.	Темкинский район	6			
23.	Угранский район	3			

№ п\п	Район	Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) в регионе (по видам) (в разрезе МО)			
		Муниципальные (330)	Государственные (13)	Частное общеобразовательное учреждение (2)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (1)
24.	Хиславичский район	7			
25.	Холм-Жирковский район	9			
26.	Шумячский район	8	2		
27.	Ярцевский район	18			
		330	13	2	1

## Приложение № 2

Количество педагогов в регионе (в разрезе МО)

ВСЕГО по области – 6848

№ п\п	Район	Количество педагогов
1.	Велижский район	114
2.	Вяземский район	571
3.	Гагаринский район	271
4.	Глинковский район	39
5.	Демидовский район	92
6.	г. Десногорск	122 (45)
7.	Дорогобужский район	199
8.	Духовщинский район	124
9.	Ельнинский район	122
10.	Ершичский район	85
11.	Кардымовский район	113
12.	Краснинский район	107
13.	Монастырщинский район	114
14.	Новодугинский район	117
15.	Починковский район	282



<b>№ п\п</b>	<b>Район</b>	<b>Количество педагогов</b>
16.	Рославльский район	465
17.	Руднянский район	178
18.	Сафоновский район	385
19.	г. Смоленск	1867
20.	Смоленский район	311
21.	Сычевский район	119
22.	Темкинский район	52
23.	Угранский район	64
24.	Хиславичский район	90
25.	Холм-Жирковский район	91
26.	Шумячский район	98
27.	Ярцевский район	322
		6559

	<b>Организационно-правовая форма ОО</b>	<b>Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?</b>
РЕГИОН	Муниципальная	6514
	Государственная	225
	Частная (в т.ч. НОЧУ)	64
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Десногорск	45
		6848

В **2020–2021 учебном году** повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов осуществлялось при записи на курсы повышения квалификации на официальном сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (67РЕГИОН), зачислении на обучение по ДПП ОО.

Педагогам предлагалось выполнить задания опросника, включающего 40 вопросов и разработанного на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов проводился по четырем направлениям:

- Блок 1. Обучение.
- Блок 2. Воспитательная деятельность.
- Блок 3. Развивающая деятельность.
- Блок 4. Реализация программ. Начальное общее образование. Основное и среднее общее образование.

В исследовании приняло участие **2 204** педагога ОО Смоленской области, что на 196 человек больше по сравнению с 2019–2020 учебным годом. Положительная динамика прироста числа участников диагностики связана с увеличением числа участников мониторингового исследования (ЦНППМ, образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации и т.д.). Этот факт свидетельствует о формировании конкурентной среды в системе дополнительного профессионального педагогического образования, формировании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области. Из **2 204** педагогов, принявших участие в диагностике, **1434 педагога из городских школ и 770 из сельских, что составило 15,9% и 8,7% (соответственно)** от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Такое распределение доли участников диагностики закономерно, поскольку большее число педагогов Смоленской области работают в ОО, расположенных в областном центре или крупных городах (Десногорск, Вязьма, Гагарин, Рославль, Сафоново, Ярцево и т.д.).

Положительной динамикой, по сравнению с 2019–2020 учебным годом, является вовлеченность в мониторинговые исследования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП. Однако далеко не все

участники мониторингового исследования проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.

### **Общие выводы**

В 2021–2022 учебном году необходимо расширить систему обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области за счет вовлечения организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности. Организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, осуществлять обучение на основе диагностики профессиональных дефицитов.

**2. Мониторинговая карта учета индивидуальных образовательных маршрутов  
совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,  
разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников**

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	количество (доля) индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа учебных планов	Учебная документация	0	50	0	0	0		0	0	0	0	0	0
2.	количество (доля) педагогических работников, охваченных адресными программами	Учебная документация	10/5,3	903/ 472	0	0	3,1	1	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки													

### Результаты по показателям мониторинга

В 2020–2021 учебном году повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов осуществлялось при записи на курсы повышения квалификации на официальном сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (67РЕГИОН), зачислении на обучение по ДПП.

Педагогам предлагалось выполнить задания опросника, включающего 40 вопросов и разработанного на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов проводился по четырем направлениям:

- Блок 1. Обучение.
- Блок 2. Воспитательная деятельность.
- Блок 3. Развивающая деятельность.
- Блок 4. Реализация программ. Начальное общее образование. Основное и среднее общее образование.

По завершению педагогу в личном кабинете давались адресные рекомендации на повышение квалификации с учетом его профессиональных потребностей и дефицитов, специальности, квалификации и уровня профессиональной подготовки, специфики образовательной организации, в которой осуществляет профессиональную деятельность педагог. Из **2 204** (2 400 в 2019–2020 учебном году) педагогов ОО Смоленской области, прошедших процедуру мониторинга профессиональных дефицитов в 2020–2021 учебном году, 1750 (82%) воспользовались полученными рекомендациями и определили индивидуальную траекторию повышения квалификации. Предпочтения педагогических работников определились в пользу следующих направлений повышения квалификации:

- предметная компетентность (1700 – 52%);
- воспитание и социализация обучающихся (1120 – 47%);
- развитие личности школьников (2500 – 10%).

Выбор обозначенных направлений повышения квалификации соответствует актуальным аспектам государственной политики в сфере образования (Национальный проект «Образование», Федеральные Государственные стандарты, Профессиональный стандарт «Педагог») и потребностям региона.

Педагогические работники в указанный период выбирали следующие формы повышения квалификации:

- очная (308 – 16%);
- очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) (1591 – 63%);
- заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) (501– 21%).

Такой выбор был обоснован субъективными причинами (уровень квалификации, мотивация, направленная на системное повышение квалификации, техническое задание, полученное от руководителя образовательной организации и т.д.) и объективными условиями (нахождение в режиме самоизоляции (карантина)).

По результатам диагностики, проводимой по окончании освоения педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 2001 (84%) педагога устранили профессиональные дефициты, выявленные до начала обучения и получили индивидуальные консультации по дальнейшему повышению квалификации, осуществляемому в процессе самообразования, что на 2% больше, чем в предыдущем году.

По сравнению **2019–2020 учебным годом** выросло количество педагогов (с 63 до 68%) повысивших предметную компетентность. Увеличилось на 34% и 18% число педагогов повысивших профессиональную компетентность в вопросах воспитания и развития (соответственно).

Анализ полученных данных показал, что далеко не все организации, осуществляющие образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП педагогической направленности, обеспечивают индивидуализацию обучения. При этом у организаций реализующих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников нет единства во взглядах на осуществление данного вида деятельности.

### **Общие выводы**

В 2021–2022 учебном году необходимо расширить систему обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области за счет вовлечения организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности. Организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности осуществлять обучение на основе диагностики профессиональных дефицитов.

### 3. Мониторинговая карта по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	Количество (доля) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки от общего числа ДПП ПК и ПП, реализуемых в ОО	Учебная документация	1,35	3	30	3	0	0	0	0	0	0	40	2
2.	количество (доля) ДПП ПП педагогической направленности от общего числа ДПП, реализуемых в ОО	Учебная документация	0,45	1	30	3	0	0	0	0	0	0	40	2
3.	количество (доля) специалистов, прошедших	Учебная документация	1,04/0,18	91/16	100	3	12,5	4	0	0	0	0	100	7



№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	обучение по ДПП ПП													
4.	количество специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП со стажем работы до 5 лет	Учебная документация	<b>0,2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ДПП ПП педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП	Учебная документация	<b>0,01</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>12,5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>7</b>

Небольшая доля ДПП ПП и ДПП ПП педагогической направленности от общего числа ДПП ПК (например, ГАУ ДПО СОИРО – 1,35%) закономерна, так как такое соотношение программ определяется параметрами, установленными учредителем образовательной организации и закреплено нормативно (например, государственное задание). Отсюда низкие показатели числа обученных по данным программам (например, ГАУ ДПО СОИРО – 1,04%). Небольшое число обученных со стажем работы до 5 лет (в 2019–2020 учебном году – 0,18%, в 2020–2021 – 0,2%) свидетельствует необходимости включить данное направление в план мероприятий (дорожную карту) по сопровождению молодых специалистов.

### **Общие выводы**

Необходимо внести изменения в государственные задания организаций – участников мониторинга в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности. Включить профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности в региональный план мероприятий (дорожную карту) по сопровождению молодых специалистов.

#### 4. Мониторинговая карта по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	количество (доля) ДПП ПП, реализуемых очной форме с применением ДОТ и ЭО, от общего числа ДПП ПП, реализуемых в ОО	Учебная документация	1,35	3	2/0	1/1	12,5	4	0	0	0	0	100	2
2.	количество (доля) ДПП ПП, реализуемых заочной форме с применением ДОТ и ЭО, от общего числа ДПП ПП, реализуемых в ОО	Учебная документация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	количество (доля)	Учебная	62,4	138	2	0	2	0	47	0	15	0	100	3

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	ДПП ПК, реализуемых заочной форме с применением ДОТ и ЭО, от общего числа ДПП ПК, реализуемых в ОО	документация												
4.	количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК очной с применением ДОТ и ЭО форме от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПК	Учебная документация	<b>5,2/ 1,8</b>	<b>456/1 59</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
5.	количество (доля) педагогических работников,	Учебная документация	<b>1,04/ 0,18</b>	<b>91/ 16</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>7</b>

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	прошедших обучение по ДПП ПП в очной с применением ДОТ и ЭО форме от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП													
б.	количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПК в заочной форме с	Учебная документация	29,5/ 13,9	2579/ 1219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	применением ДОТ и ЭО													
7.	количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПП в заочной форме с применением ДОТ и ЭО от общего числа специалистов, прошедших обучение по ДПП ПП в заочной форме с применением ДОТ и ЭО	Учебная документация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	количество (доля) ДПП ПК, в учебных планах которых присутствует дисциплина/моду	Учебная документация	0,45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	3

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	ль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья, профилактики профессионального выгорания педагогов от общего числа ДПП ПК, реализуемых в ОО													
9.	количество (доля) ДПП ПП, в учебных планах, которых присутствует дисциплина/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья, профилактики	Учебная документация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	2

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	профессионально го выгорания педагогов от общего числа ДПП ПК, реализуемых в ОО													
10.	количество (доля) ДПП ПК и ПП дополнительного профессионально го педагогического образования (далее – ДПО), прошедших экспертизу и размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО, от общего числа ДПП ПК и ПП,	Федеральный портал цифровой образовательной среды ДПО	<b>1,6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	реализуемых в ОО													
11.	количество (доля) ДПП ПК и ПП в учебных планах которых присутствует тему/модуль ориентированный на формирование у педагога ИКТ компетентности, от общего числа ДПП ПК и ПП, реализуемых в ОО	Учебная документация	23	51	0	0	41	13	0	0	0	0	100	5
12.	количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3										
13.	количество оборудованных компьютером	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3										

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	рабочих мест учителей (в разрезе МО)													
14.	количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3										
15.	количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
16.	количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	скорость Интернета, заявленная	Контекстные данные школ ВПР (2021)	См. Приложение № 3	См. Приложение № 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	Интернет- провайдером (указанная в договоре с Интернет- провайдером)													

### Приложение № 3

№ п/п	Организационно-правовая форма ОО	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
1.	Муниципальная	6037	3578	2807	6152	3571	4747	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
2.	Государственная	182	121	79	250	104	217	До 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
3.	Частная (в т.ч. НОЧУ)	35	27	16	28	22	24	26–50 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
		6254	3726	2902	6430	3697	4988	

Сводные данные в разрезе муниципальных образований

Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Велижский район	108	101	73	233	49	231	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Вяземский район	535	298	211	536	334	427	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Гагаринский район	279	195	121	286	180	244	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Глинковский район	59	27	17	55	40	22	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с

Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Демидовский район	116	35	26	108	37	100	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
г. Десногорск	166	139	100	140	102	108	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Дорогобужский район	203	109	86	261	155	178	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Духовщинский район	137	59	43	120	104	61	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Ельнинский район	125	57	31	95	31	57	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с

Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Ершичский район	66	29	16	67	51	39	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Кардымовский район	109	54	33	92	43	59	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Краснинский район	113	46	33	122	90	87	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Монастырщинский район	118	66	32	89	62	76	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Новодугинский район	104	77	58	181	96	158	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с



Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Починковский район	249	68	71	190	150	145	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Рославльский район	396	225	174	480	276	403	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Руднянский район	165	84	59	100	84	91	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Сафоновский район	391	211	163	291	247	223	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
г. Смоленск	1345	977	911	1582	750	1175	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с

Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Смоленский район	342	146	117	267	216	218	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Сычевский район	121	84	61	136	51	90	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Темкинский район	57	39	24	44	18	26	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Угранский район	54	43	31	36	20	13	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Хиславичский район	76	29	21	103	93	54	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с

Наименование муниципального образования	Количество учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия (в разрезе МО)	Количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей (в разрезе МО)	Количество учебных классов/кабинетов, оборудованных проектором и/или интерактивной доской (в разрезе МО)	Количество компьютеров, которые могут использовать обучающиеся в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке) (в разрезе МО)	Количество (доля) маломощных, устаревших, требующих замены или переоснащения компьютеров, от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Количество (доля) компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi), от общего числа компьютеров (в разрезе МО)	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)
Холм-Жирковский район	126	56	37	93	67	83	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Шумячский район	85	45	41	66	39	46	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
Ярцевский район	392	279	217	379	186	333	до 25 Мбит/с, 51–100 Мбит/с, более 100 Мбит/с
ИТОГО	6037	3578	2807	6152	3571	4747	

Анализ данных показал, что в 2020–2021 учебном году, как и в предыдущем, учебном году педагогические работники отдали предпочтение заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такой выбор обусловлен объективными причинами. Находясь в условиях ограничений, занятости, данная форма позволяет повысить квалификацию без отрыва от работы.

Не все ДПП ПК содержат модуль (тему) направленный на развитие информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. Поэтому необходимо откорректировать ДПП ПК в части внесения модулей (тем), в соответствии с продолжительностью ДПП ПК, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций педагогических работников.

Статистические данные о наличии в общеобразовательных организациях Смоленской области современной техники позволяющей педагогическим работникам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде свидетельствуют о недостаточном уровне оснащённости школ области соответствующим оборудованием. Анализ данных по этому показателю за 2019–2020 и 2020–2021 учебный год подтверждает несущественные изменения в сторону улучшения. Так, например, количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей в 2020–2021 учебном году увеличилось на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако это составляет только 53% от общего числа педагогических работников ОО Смоленской области. Недостаточно технически оснащены ОО Вяземского, Монастырщинского, Дорогобужского, Починковского, Рославльского районов, в которых большинство ОО расположены в сельской местности. При этом около 50% технических средств – это маломощные, устаревшие, требующие замены или переоснащения компьютеры. Налицо противоречие между переориентацией дополнительного профессионального педагогического образования на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций педагогических работников и недостаточностью условий в ОО позволяющих применить ИКТ-компетенции на практике.

### **Общие выводы**

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП, рекомендовать развивать формы обучения, включающие ДОТ и ЭО, тем самым содействуя повышению качества подготовки педагогических работников Смоленской области к профессиональной деятельности в условиях цифровизации региональной системы образования.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП, внести изменения в учебные планы ДПП ПК в части включения модулей (тем), направленных на формирование или совершенствование ИКТ-компетенций педагогических работников.

В 2021–2022 учебном году необходимо продолжить создание условия для развития цифровой образовательной среды Смоленской области (увеличить число оборудованных компьютером рабочих мест учителей особенно ОО, расположенных в сельской местности и малых городах; обновить или переоснастить компьютерную технику и т.д.).

## 5. Мониторинговая карта по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в качестве экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации от общего числа педагогов региона или прошедших обучение по ДПП ПК и ПП (по предметам)	Учебная документация	5,9/ 0,56	520/ 49	0	0	25	8	0	0	0	0	0	0
2.	количество (доля)	Учебная	0,26/ 23/6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в качестве экспертов для выполнения других видов экспертной деятельности от общего числа педагогов региона	документация	<b>0,07</b>											
3.	количество (доля) педагогов, привлекаемых к экспертизе ДПП ПК и ПП от общего числа педагогов региона	Документация структурных подразделений	<b>1,2</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.	количество (доля) педагогов, привлекаемых к экспертизе образовательных	Документация структурных подразделений	<b>0,5</b>	<b>70/20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	продуктов от общего числа педагогов региона													
5.	количество (доля) педагогов, входящих в состав Областного экспертного совета от общего числа педагогов региона	Документация структурных подразделений	<b>0,01</b>	<b>2/1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	количество (доля) педагогов, привлекаемых в качестве экспертов профессиональных конкурсов от общего числа педагогов региона	Документация структурных подразделений	<b>2</b>	<b>280/120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.	количество (доля) педагогов,	Документация структурных	<b>12</b>	<b>1500/300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	привлекаемых в качестве экспертов аттестационных работ от общего числа педагогов региона	подразделений												
8.	количество (доля) педагогов из числа ОМО, привлекаемых к экспертизе образовательных продуктов от общего числа педагогов региона	Документация структурных подразделений	0,7	100/ 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ данных по показателю «Вовлечению педагогов в экспертную деятельность» показал позитивную динамику расширения экспертного сообщества региона. В 2020–2021 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности различных направлений (экспертиза материалов профессиональных конкурсов, экспертиза аттестационных работ, экспертиза образовательных продуктов и т.д.). При этом большинство экспертов – педагогические работники ОО, расположенных в городах, что

является закономерным, потому что в ОО, расположенных в городах, работает большинство педагогов Смоленской области. Необходимо отметить, что в 2020–2021 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, привлечение педагогов к экспертной деятельности осуществляется не только ГАУ ДПО СОИРО, но и СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». Однако вовлечение педагогов в экспертную деятельность остается в 2021–2022 учебном году перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников Смоленской области. Развивать систему возможно за счет расширения организаций дополнительного педагогического образования, организующих экспертную деятельность педагогов по различным направлениям и унификации подходов к формированию экспертного сообщества.

#### **Общие выводы.**

В 2021–2022 учебном году необходимо:

- расширить направления экспертной деятельности педагогических работников;
- увеличить число организаций дополнительного педагогического образования, организующих экспертную деятельность педагогов;
- использовать положительный опыт ГАУ ДПО СОИРО по формированию экспертного сообщества;
- нормативно закрепить единые подходы к формированию регионального экспертного сообщества.

## 6. Мониторинговая карта по формированию методического актива

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
1.	доля (число) педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников региона в разрезе Муниципальных образований (далее – МО)	Документация структурных подразделений	<b>0,9</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>	<b>10</b>
2.	доля (число) педагогических работников, привлекаемых для работы в центре непрерывного повышения профессионально	Документация структурных подразделений		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	доля (количество) педагогических работников, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО													
3.	доля (количество) педагогических работников, привлекаемых для работы в качестве наставников на стажировочных площадках, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО	Учебная документация	<b>0,1 0,08/ 0,002</b>	<b>9 7/2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9,4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4.	доля (количество) педагогических работников,	Учебная документация	<b>2,2 1,78 /0,42</b>	<b>178 141/ 37</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>	<b>10</b>

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	привлекаемых для работы в качестве преподавателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, от общего числа педагогических работников региона в разрезе МО													
5.	доля (число) педагогических работников, участвующих в деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП), от общего числа	Документация структурных подразделений	<b>0,5</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>	<b>10</b>

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	педагогических работников региона в разрезе МО													
б.	доля (численность) педагогических работников, привлекаемых к проведению мероприятий по методическому и научно- методическому (круглый стол, форум, панорама опыта, методическое пособие, методические рекомендации и т.д.) сопровождению педагогических работников региона, от	Документация структурных подразделений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	10

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
	общего числа педагогических работников региона в разрезе МО													

\*178 человек привлеченных лекторов, из них доктор наук – 7 чел., кандидат наук – 38 чел., заслуж. учитель – 4 чел.

Сравнительный анализ данных по показателю «Формирование методического актива» показал позитивную динамику. В 2020–2021 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к различным видам деятельности в качестве методического актива (наставники на стажировочных площадках; участники исследовательских коллективов РИП; участники круглых столов, форумов и т.д.). При этом большинство членов методического сообщества – педагогические работники ОО, расположенных в городах, что является закономерным, потому что в ОО, расположенных в городах, работает большинство педагогов Смоленской области. Необходимо отметить, что в 2020–2021 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, привлечение педагогов к деятельности в качестве методического актива осуществляется не только ГАУ ДПО СОИРО, но и СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ОГБОУ «Смоленский институт искусств». Однако вовлечение педагогов в методическую деятельность остается в 2021–2022 учебном году перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников Смоленской области. Развивать систему возможно за счет расширения организаций дополнительного педагогического

образования, организующих экспертную деятельность педагогов по различным направлениям и унификации подходов к формированию методического актива.

### **Общие выводы**

В 2021–2022 учебном году необходимо:

- расширить направления методической деятельности педагогических работников;
- привлекать к деятельности РУМО специалистов организаций ДППО;
- увеличить число организаций дополнительного педагогического образования, организующих привлечение педагогов к методической деятельности;
- использовать положительный опыт ГАУ ДПО СОИРО по формированию методического актива;
- определить единые подходы к формированию регионального методического актива.



## 7. Мониторинговая карта по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников

**Цель** – определить состояние дел по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
		доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
		Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
1.	Количество (доля) общественно значимых мероприятий (вебинары, круглые столы, форумы, профессиональные конкурсы и т.д.) по поддержке молодых педагогов, реализуемых в регионе от общего числа мероприятий, проводимых для педагогов региона	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Количество (доля) ДПП ПК и ПП ориентированных на обучение молодых педагогов от общего числа реализуемых ДПП ПК и ПП	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Количество (доля) молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках	12/8	12/8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
		доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
		Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	мероприятий по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в регионе												
4.	Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе	<b>54</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями	<b>0</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	Количество (доля) педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов региона	<b>11</b>	<b>748</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.	Количество (доля) педагогов, сопровождаемых педагогами – методистами, прошедшими региональный отбор	<b>2</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8.	Наличие (количество) программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9.	Наличие (количество) (доля) общественно-профессиональных организаций (объединений) молодых	<b>20</b>	<b>1 (всего 5)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

№ п/ п	Региональный показатель	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
		доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
		Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	педагогов от общего числа общественно-профессиональных организаций региона												

Результаты мониторинга свидетельствуют о несущественных изменениях по направлению мониторинга «Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников». По сравнению с 2019–2020 годом, в 2020–2021 учебном году:

- на 1,5% увеличилось количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках мероприятий по поддержке молодых педагогов;
- на 12% количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- на 7% доля общественно-профессиональных организаций (объединений) молодых педагогов от общего числа общественно-профессиональных организаций региона.

#### **Общие выводы**

Результаты мониторинга свидетельствуют о необходимости разработки комплекса мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников. Рекомендуем в качестве приоритетных направлений включить в дорожную карту общественно значимые мероприятия (вебинары, круглые столы, форумы, профессиональные конкурсы и т.д.) по поддержке молодых педагогов; повышение квалификации и профессиональную переподготовку молодых педагогов; разработку и реализацию индивидуальных программ наставничества; сопровождаемых педагогами-методистами; поддержку методических объединений,

профессиональных сообществ педагогов и т.д. Указанные мероприятия распространяются на систему мер обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области. При этом к реализации комплекса мер необходимо привлекать все организации ДППО Смоленской области.

## 8. Мониторинговая карта по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

**Цель** – определить изучить сущность реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Для обработки данных используется **кластерный подход**, предполагающий деление педагогических работников по географической принадлежности (город/село).

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
1.	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества сотрудничающие с организацией (учреждением), в том числе на уровне МО	Документы структурных подразделений	74/22	4300/1500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне**

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальные образования</b>	<b>Количество методических объединений</b>
1	Велиж	12
2	Вязьма	22
3	Гагарин	20
4	Глинка	18
5	Демидов	13
6	Десногорск	25
7	Дорогобуж	25
8	Духовщина	17
9	Ельня	15
10	Ершичи	15
11	Кардымово	9
12	Красный	22
13	Монастырщина	14
14	Новодугино	21
15	Починок	19
16	Рославль	28
17	Рудня	14
18	Сафоново	23
19	Смоленск	22
20	Смоленский район	24
21	Сычевка	13
22	Темкино	11
23	Угра	13
24	Хиславичи	10
25	Холм-Жирки	12
26	Шумячи	19
27	Ярцево	21

**Представительство муниципальных образований в составе бюро областных методических объединений РУМО (по МО)**



**Представительство муниципальных образований в составе бюро областных методических объединений РУМО (по ОМО)**





На протяжении последних нескольких лет в Смоленской области действуют различные профессиональные объединения педагогов. Среди них Региональное учебно-методическое объединение, региональные отделения Всероссийского педагогического собрания, ассоциации учителей русского языка и литературы и др. Наряду с небольшим увеличением численного состава данных организаций (на 4% и 6% педагогов городских и сельских ОО соответственно), наблюдается позитивная тенденция выстраивания вертикали, представленной профессиональными сообществами регионального, муниципального и институционального уровней. Во всех 27 муниципальных образованиях функционируют методические объединения педагогических работников. Рекомендуемой мерой по совершенствованию взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) может стать создание межшкольных методических объединений педагогических работников сельских ОО, поскольку именно в сельских ОО у педагогического работника может не быть условий профессионального взаимодействия с педагогами, реализующими ту же предметную область с учетом специфики малокомплектной школы. Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости вовлечения организаций ДППО в работу по сопровождению взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на основании опыта ГАУ ДПО СОИРО.

#### **Общие выводы**

В 2021–2022 учебном году необходимо:

- создать условия для функционирования межшкольных методических объединений педагогических работников муниципального образования;
- обобщить опыт ГАУ ДПО СОИРО по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- расширять число участников мероприятий по взаимодействию педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне за счет привлечения организаций ДППО.

**9. Мониторинговая карта по выявлению кадровых потребностей  
в образовательных организациях региона**

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
1.	количество (доля) молодых педагогов, от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	<b>16</b>	<b>1081</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	количество (доля) педагогических работников, прошедших обучение по ДПП с присвоением новой квалификации от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)	Учебная документация	<b>1,04/0,18</b>	<b>91/16</b>	<b>100</b>	<b>3/0</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>7</b>

№ п/п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОПРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во
			Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село	Из них город/село
3.	количество (доля) ДПП ПК и ПП содержащих результаты современных исследований в области педагогики и психологии от общего числа ДПП ПК и ПП	Учебная документация	29%	107	100	3/0	100	5	0	0	0	0	100	5
4.	количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в разрезе МО от общего числа педагогических работников региона	Контекстные данные школ ВПР (2021)	Приложение № 4	Приложение № 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	количество (доля) педагогов старше 30 лет (в разрезе МО) от общего	Контекстные данные школ ВПР (2021)	7172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/ п	Региональный показатель	Источник	ГАУ ДПО СОИРО		ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»		СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»		СмолГУ		ФГБОУ ВО «СГУС»		ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	
			доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во
			Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село	Из них город/ село
	числа педагогических работников региона													
б.	количество (доля) педагогических работников пенсионного возраста (не по педагогическому стажу), от общего числа педагогических работников региона (в разрезе МО)	Контекстные данные школ ВПР (2021)	Приложение № 4	Приложение № 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Приложение № 4

	Организационно- правовая форма ОО	Количество в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)	Количество в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)	Количество в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет	Количество в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)
РЕГИОН	Муниципальная	6514	2544	706	2094
	Государственная	225	116	20	53
	Частная (в т.ч. НОЧУ)	64	15	6	12
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Десногорск	45	9	1	15
		6848	2684	733	2174

Анализ полученных по результатам мониторинга данных за 2020–2021 учебный год позволил судить о наличии проблем по вопросу кадрового обеспечения ОО региона. Налицо общая тенденция старения кадров в региональной системе образования, что находит подтверждение в следующих данных:

- по сравнению с 2019–2020 учебным годом, в 2020–2021 учебном году увеличилось на 0,2% количество молодых педагогов, работающих в ОО не больше 5 лет, что свидетельствует об отсутствии притока в регион молодых кадров;
- на 6% увеличилось число педагогов пенсионного возраста;
- на 4% уменьшилось число педагогов в возрасте до 30 лет.

В организациях ДППО невелико число ДПП ПП с присвоением новой квалификации.

### **Общие выводы**

При планировании работы по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров на 2021–2022 учебный год необходимо:

- создать условия для выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- скорректировать государственное задание организаций ДПО в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности с присвоением новой квалификации.

## Адресные рекомендации

### 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников:

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке создать условия для вовлечения в систему обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, расположенных на территории региона;
- Организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, осуществлять обучение на основе диагностики профессиональных дефицитов как элемента системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области;
- Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, организовать систематическое выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципального образования в межкурсовой период для учета педагогических работников, находящихся в зоне риска, с последующим их обучением на курсах повышения квалификации.

### 2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников:

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке обеспечить координацию деятельности организаций ДППО по соблюдению единых принципов реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ГАУ ДПО СОИРО (ЦНППМ) разработать и описать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов всем педагогическим работникам, участвующим в диагностике профессиональных дефицитов;

- **Организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов всем педагогическим работникам, участвующим в диагностике профессиональных дефицитов.**

### **3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:**

- **Департаменту Смоленской области по образованию и науке скорректировать государственное задание ГАУ ДПО СОИРО в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;**

- **ГАУ ДПО СОИРО совместно с организациями ДПО включить профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности в региональный план мероприятий (дорожную карту) по сопровождению молодых специалистов.**

### **4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:**

- **Департаменту Смоленской области по образованию и науке создать условия, в части увеличения автоматизированных рабочих мест, для развития цифровой образовательной среды Смоленской области;**

- **Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП, рекомендовать развивать формы обучения без отрыва от работы, включающие ДОТ и ЭО, тем самым содействуя повышению качества подготовки педагогических работников Смоленской области к профессиональной деятельности в условиях цифровизации региональной системы образования;**

- **Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП, внести изменения в учебные планы ДПП ПК в части включения модулей (тем), направленных на формирование или совершенствование ИКТ-компетенций педагогических работников.**



**5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность:**

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке обеспечить координацию деятельности организаций ДППО по соблюдению единых принципов вовлечения педагогов в экспертную деятельность;
- ГАУ ДПО СОИРО разработать региональный механизм вовлечения педагогов в экспертную деятельность с последующим внедрением в практику деятельности организаций ДППО.

**6. Формирование методического актива:**

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке обеспечить контроль за соблюдением единых принципов вовлечения педагогов Смоленской области в методический актив;
- ГАУ ДПО СОИРО обеспечить привлечение организаций ДППО к формированию методического актива Смоленской области.

**7. Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников:**

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке обеспечить контроль за реализацией комплекса мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников;
- ГАУ ДПО СОИРО разработать комплекс мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников;
- Организациям ДППО обеспечить участие в мероприятиях комплекса мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников.

**8. Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:**

- Департаменту Смоленской области по образованию и науке обеспечить координацию деятельности организаций ДППО по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- ГАУ ДПО СОИРО обобщить опыт по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;

- **Организациям ДПО** обеспечить участие в мероприятиях по взаимодействию педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
  - **Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования,** создать условия для функционирования межшкольных методических объединений педагогических работников сельских малокомплектных школ муниципального образования.
- 9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона:**
- **Департаменту Смоленской области по образованию и науке** создать модуль «Кадры» как части автоматизированной информационной системы «Образование Смоленской области»;
  - **Департаменту Смоленской области по образованию и науке** скорректировать государственное задание ГАУ ДПО СОИРО в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности с присвоением новой квалификации.

Проректор по науке и проектированию  
образовательной деятельности  
ГАУ ДПО СОИРО



И.А. Дидук