



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 08 » 05 2020 г.

№ 339-02

**Об утверждении Положения о
региональной методической
службе**

В целях создания единого научно-методического пространства и системы комплексного взаимодействия разноуровневых структур по научно-методическому сопровождению процессов развития региональной системы образования, содействия развитию профессионализма педагогических и руководящих работников, координации исследований в инновационной деятельности, обеспечения участия профессионального сообщества педагогов в управлении процессами развития региональной системы образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной методической службе (Приложение № 1).
2. Утвердить план мероприятий по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности (Приложение № 2).
3. Утвердить мониторинг региональных показателей эффективности методической работы (Приложение № 3).
4. Утвердить критерии, показатели и индикаторы эффективности методической работы (Приложение № 4).
5. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» обеспечить создание и организацию деятельности регионально-муниципальной методической службы Смоленской области как системы комплексного взаимодействия методических структур различного уровня; обеспечить организацию и научно-методическое сопровождение деятельности региональных профессиональных методических объединений образовательных организаций Смоленской области.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента



Е.П. Талкина

Приложение № 1 к приказу
Департамента Смоленской области
по образованию и науке
от «08» 05 2020 № 339-02

Положение о региональной методической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной методической службе (далее – Положение) разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984). Концептуально содержание Положения обусловлено теоретико-методологическими подходами, которые определены в содержании паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)), в содержании трудовых функций педагогических работников, соответствующих утвержденным профессиональным стандартам в области общего образования, и в «дорожной карте» по формированию и введению национальной системы учительского роста (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703).

1.2. Положение определяет цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в Смоленской области в условиях формирования единого информационно-методического пространства региона.

1.3. В содержании настоящего Положения использованы следующие определения:

Методическая работа – это целенаправленная систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-педагогического, общепрофессионального и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Научно-методическая работа – специальный целостный комплекс практикоориентированных мероприятий, основывающийся на достижениях прикладной науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение профессионального мастерства субъектов методической деятельности, на развитие творческого потенциала регионального педагогического сообщества, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение – процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения, и методических служб посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий,

мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов.

Методическая поддержка – это оперативное и перспективное реагирование специалиста методической службы на запросы и потребности субъектов методической деятельности.

2. Цель, задачи, функции, основные направления деятельности региональной методической службы

2.1. Цель региональной методической службы – создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников через оказание комплексной адресной методической помощи, основанной на выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников и системе анализа данных мониторинга результатов независимых оценочных процедур.

2.2. Задачи региональной методической службы:

- формирование нормативной правовой базы для организации методической работы на разных уровнях;
- мотивация профессионального развития педагогов в условиях реализации Национальных инициатив в сфере образования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, федерального проекта «Учитель будущего»;
- разработка и внедрение системы независимой оценки профессионального роста педагогических работников с учетом специфики деятельности;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников в условиях реализации Национальных инициатив в сфере образования;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности ключевых участников региональной системы методической работы;
- проведение анализа результативности региональной системы методической работы и разработка адресных рекомендаций.

2.3. Функции региональной методической службы

2.3.1. Экспертно-аналитическая:

- оценка эффективности деятельности региональных, муниципальных и институциональных методических служб;
- анализ состояния и динамики развития методической деятельности в регионе;
- анализ результатов повышения квалификации руководящих и педагогических работников региональной системы образования;
- выявление и распространение лучших методических практик, опыта организации инновационной деятельности.

2.3.2. Информационная:

- информирование о наиболее значимых методических мероприятиях в региональной системе образования, планах работы в области методической деятельности,

- информирование о деятельности региональных инновационных площадок,
- публикация результатов профессиональных конкурсов, реализуемых проектов и программ.

2.3.3. Организационно-методическая деятельность:

- координация деятельности методических структур региональной системы образования;

- обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников;

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в региональной системе образования;

- организация сетевого взаимодействия методических служб;

- организация и проведение региональных методических мероприятий.

2.4. Направления деятельности региональной методической службы.

2.4.1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества:

- поиск, привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях Смоленской области;

- создание организационно-методических условий, способствующих росту профессионального мастерства молодых специалистов;

- формирование института наставничества, основной целью которого является создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

2.4.2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ:

- развитие единого научно-методического пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых методических структур;

- обеспечение условий для формирования и развития виртуальных сообществ, обеспечивающих содержательное и продуктивное взаимодействие участников методической деятельности.

2.4.3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников

Организация адресной работы, основывающейся на системе диагностики профессиональных затруднений педагога, направленной на развитие предметного, методического, психолого-педагогического, воспитательного содержания компонентов профессиональной деятельности, а также знаний в области личностного и профессионального саморазвития, определяющих профиль деятельности учителя.

3. Структура и уровни взаимодействия региональной методической системы

3.1. Региональный уровень

Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) оказывает содействие в формировании единого научно-методического и информационного пространства региона.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО). Институт выполняет научно-методическое сопровождение, поддержку и координацию методической работы методических служб, регионального, муниципального, институционального уровней общественно-профессиональных объединений, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров. Является координатором методической работы в регионе.

Региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО), областное методическое объединение (далее – ОМО) осуществляют планирование и реализацию работ, связанных с реализацией концепций предметных областей, определением и компенсацией профессиональных дефицитов педагогов за счет разных форматов взаимодействия (консультации, вебинары/семинары, фестивали, общественные осуждения, сетевые сообщества и другие формы), способствуют развитию мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестационных и иных профессионально значимых мероприятиях.

Образовательные организации – «региональные инновационные площадки» отвечают за разработку, апробацию и внедрение в практику системных инноваций, отвечающим федеральным и региональным приоритетам развития образования и способствуют повышению его качества

Профессиональные объединения, ассоциации и сообщества (ассоциация учителей сельских школ, ассоциация молодых учителей, профессиональные ассоциации учителей-предметников) – организованные на добровольных началах группы специалистов, которые в формате регулярного взаимодействия осуществляют обмен опытом, поиск более эффективных подходов к решению методических проблем или узконаправленных задач, характерных для данного сообщества.

3.2. Муниципальный уровень

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, (далее – ОМСУ) осуществляют общую координацию методической работы на уровне муниципалитета, проводят обобщенный анализ типичных методических затруднений педагогов (на основе профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи учащимися ГИА, анализа данных по форме статистического отчета ОО 1), обеспечивают организационное сопровождение деятельности муниципальных методических структур, оказывающих методическую помощь педагогам или отдельно взятым общеобразовательным организациям в решении профессиональных затруднений.

Муниципальные методические службы в структуре муниципального органа управления образованием, или как самостоятельные объединения обеспечивают координацию методической работы на муниципальном уровне за счет адресной методической поддержки педагогических работников, консультативной поддержки руководителей образовательных организаций, координации методической деятельности муниципальных методических объединений, выявления, обобщения и

распространения лучшего методического опыта, содействия в организации инновационной деятельности педагогических коллективов.

Муниципальные образовательные центры оказывают комплексную методическую поддержку общеобразовательным организациям с низкими и необъективными результатами обучения, включая проведение диагностических процедур, оказание адресной помощи школам по вопросам повышения качества образования, проведение специализированных обучающих и методических мероприятий для руководителей организаций и педагогических коллективов, осуществление анализа и обобщения позитивного опыта деятельности школ в сфере работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями, организацию сетевого взаимодействия между школами.

Муниципальные методические объединения как коллегиальный субъект муниципальной системы образования обеспечивают создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, проведение методической, исследовательской и аналитической деятельности по одной или нескольким предметным областям. Способствуют формированию готовности педагогических работников к принятию нового, мотивации к непрерывному профессиональному развитию, в том числе за счет социального партнерства, ориентированы на повышение качества образования в муниципальной системе.

3.3. Институциональный уровень

Школьные методические службы обеспечивают повышение уровня профессионального мастерства педагогов различных категорий, а также содействуют научно-методическому обеспечению условий работы педагогов и всего образовательного учреждения в режиме развития.

Школьное методическое объединение выступает как коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала с учетом основных приоритетов развития системы образования и специфики деятельности образовательной организации.

4. Содержание деятельности и формы взаимодействия участников региональной методической системы

4.1. Содержание деятельности:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях;
- обоснование и выбор форм взаимодействия региональных, муниципальных, институциональных методических структур с организациями дополнительного профессионального образования, общественными организациями и профессиональными объединениями социальными партнерами с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов;
- организация плановой курсовой подготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций, школьных команд, наставников, специалистов методических служб по актуальным проблемам на основе адресных запросов;

- организация стажировки для педагогов в организациях – лидерах региональной системы образования, на базе организаций, имеющих статус «региональная инновационная площадка»;

- организация адресных обучающих семинаров, вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников;

- подготовка и распространение актуальных методических материалов в региональном информационном пространстве через различные информационные системы и ресурсы;

- адресное сопровождение специфических групп педагогических работников: молодые педагоги, педагоги-наставники, педагоги школ с низкими /необъективными результатами обучения;

- организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических проектах;

- создание условий для профессионального общения педагогов в рамках научно-методических мероприятий и на специально выделенных виртуальных площадках;

- включение коллективов образовательных организаций в инновационную и исследовательскую деятельность, экспертную деятельность;

- обобщение передовых педагогических практик и их распространение в массовую педагогическую практику.

4.2. Основные механизмы взаимодействия субъектов региональной методической системы

- Академическое наставничество, при котором педагогам оказывается содействие в выборе траектории обучения (в том числе формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы, при организации учебного процесса педагоги обеспечиваются всеми необходимыми информационными материалами.

- Компетентностное наставничество, при котором обучение связывается с практическим применением полученных знаний.

- Рефлексивное наставничество, при котором акцент делается на оценку деятельности педагога и ее результатов.

- Тьюторство как механизм сопровождения, который обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ педагогов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в системе непрерывного профессионального образования.

- Коучинг как механизм реализации совместного социального, личностного, творческого потенциала участников процесса повышения квалификации с целью получения максимально возможного эффективного результата.

- Консалтинг как механизм индивидуального или группового методического консультирования по актуальным вопросам развития профессиональных компетенций в региональной систем образования.

5. Управление региональной методической системой

5.1. Управление региональной методической системой осуществляет Координационный совет, в который входят представители Департамента, ГАУ ДПО СОИРО, РУМО в системе общего образования, региональных инновационных площадок, муниципальных методических служб.

5.2. Состав Координационного совета ежегодно утверждается приказом Департамента.

5.3. Управление деятельностью муниципальных методических подразделений, муниципальных методических служб, их полномочия и функции регламентируются соответствующими Положениями, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

5.4. Работа Координационного совета осуществляется на основе годового плана, согласованного с Департаментом.

5.5. В работе Координационного совета могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридические и физические лица.

6. Обеспечение функционирования региональной методической системы и оценка эффективности

6.1. Региональная методическая система функционирует, руководствуясь настоящим Положением.

6.2. Функционирование региональной методической системы осуществляется на основе плана мероприятий («дорожной карты») по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности, утвержденного Департаментом.

6.3. Основным ресурсом взаимодействия участников региональной методической системы является официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО, раздел «Региональное учебно-методическое объединение» / «Региональная методическая система».

6.4. Оценка эффективности региональной методической системы проводится на основании мониторинга региональных показателей эффективности методической работы, утвержденных Департаментом.

Приложение № 2 к приказу
Департамента Смоленской области
по образованию и науке
от «08» 05 2020 № 339-02

План мероприятий («дорожная карта»)

по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------|--|
| 1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества | | | |
| 1.1 | Организация в образовательных организациях постоянно действующего методического семинара для молодых педагогов | Ежегодно | ОМСУ Руководители ОО |
| 1.2 | Организация регионального форума молодых специалистов в сфере образования «Формула успеха» | Март | Региональное отделение ВПС ГАУ ДПО СОИРО |
| 1.3 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» | Март | Региональное отделение ВПС ГАУ ДПО СОИРО |
| 1.4 | Организация деятельности клуба молодых учителей русского языка и литературы «Лестница успеха» | Апрель | Региональное отделение ВПС ГАУ ДПО СОИРО |
| 1.5 | Организация культурно-образовательной программы для молодых педагогов | май-июнь | Региональное отделение ВПС ГАУ ДПО СОИРО |
| 1.6 | Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов-наставников | 2 квартал | ГАУ ДПО СОИРО |
| 1.7 | Организация постоянно действующего научно-методического | Ежемесячно | РУМО |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|
| | семинара для педагогов-наставников | | | |
| 1.8 | Проведение муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности | Май | | ОМСУ Муниципальные методические службы |
| 2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ | | | | |
| 2.1 | Организация деятельности РУМО | Ежегодно | | РУМО |
| 2.2 | Обеспечение выполнения мероприятий плана работы («дорожной карты») по реализации концепций предметных областей | Ежегодно (по отдельному графику) | | ГАУ ДПО СОИРО РУМО |
| 2.3 | Обеспечение выполнения мероприятий плана работы («дорожной карты») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Ежегодно (по отдельному графику) | | ГАУ ДПО СОИРО |
| 2.4 | Организация диалоговых площадок для методических объединений и профессиональных сообществ в рамках Августовского совещания педагогических работников | Август | | Департамент ГАУ ДПО СОИРО РУМО |
| 2.5 | Организационно-методическое сопровождение мероприятий Ассоциации учителей сельских школ: - муниципальная методическая выставка «Смоленский район – национальный проект «Образование»»; - фестиваль педагогических идей учителей сельских образовательных учреждений Вяземского района | март апрель | | Департамент ГАУ ДПО СОИРО Региональное отделение ВПС |
| 2.6 | Обеспечение выполнения плана мероприятий по научно-методическому сопровождению деятельности региональных инновационных площадок | Ежегодно (по отдельному графику) | | ГАУ ДПО СОИРО |
| 2.7 | Оценка эффективности мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ | 4 квартал | | Департамент |
| 3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников | | | | |
| 3.1 | Проведение мониторинга обеспеченности кадрами | ежегодно, 1 | | Департамент |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | общеобразовательных организаций | полугодие | |
| 3.2 | Диагностика профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и педагогов | ежегодно | ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ |
| 3.3 | Формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников | ежегодно, октябрь-ноябрь | Департамент ОМСУ Руководители ОО |
| 3.4 | Организация плановой курсовой подготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций, школьных команд, по актуальным проблемам на основе адресных запросов | Ежегодно | ГАУ ДПО СОИРО |
| 3.5 | Организация стажировки для педагогов в организациях – лидерах региональной системы образования, на базе организаций, имеющих статус «региональная инновационная площадка» | Ежегодно | ГАУ ДПО СОИРО |
| 3.6 | Организация адресных обучающих семинаров, вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников | Ежегодно (не реже одного раза в месяц) | ГАУ ДПО СОИРО РУМО ОМСУ |
| 3.7 | Подготовка и распространение актуальных методических материалов в региональном информационном пространстве через различные информационные системы и ресурсы: - официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО - сайт РУМО - библиотека-медиаотека, ИБЦ; - сайты муниципальных методических служб - сайты образовательных организаций – региональных инновационных площадок | Ежеквартально | Департамент ГАУ ДПО СОИРО РУМО, ИБЦ ОМСУ Муниципальные методические службы |
| 3.8 | Создание медиатеки актуальных учебно-методических материалов | Ежеквартально | РУМО, ИБЦ Муниципальные методические службы |

| | | | |
|------|--|------------------------------|---|
| 3.9 | <p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учитель года» - «Мои инновации в образовании» - «За нравственный подвиг учителя», - «ИКТ в образовательном процессе» | Ежегодно по отдельному плану | <p>ГАУ ДПО СОИРО РУМО Муниципальные методические службы Руководители образовательных организаций</p> |
| 3.10 | Организация профессионального общения педагогов в рамках научно-методических мероприятий и на специально выделенных виртуальных площадках | Ежегодно по отдельному плану | <p>Департамент ГАУ ДПО СОИРО РУМО</p> |
| 3.11 | Организация и проведение областного форума победителей профессиональных конкурсов «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования» | Ноябрь | ГАУ ДПО СОИРО |
| 3.12 | Включение коллективов образовательных организаций в инновационную и исследовательскую деятельность, экспертную деятельность | Ежегодно | ГАУ ДПО СОИРО |
| 3.13 | Обобщение передовых педагогических практик и их распространение в массовую педагогическую практику | Ежеквартально | <p>ГАУ ДПО СОИРО РУМО</p> |
| 3.14 | Организация экспертизы методических материалов педагогических работников | Ежемесячно | ГАУ ДПО СОИРО |
| 3.15 | Анализ эффективности научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников | 4 квартал | Департамент |

Приложение № 3 к приказу
Департамента Смоленской области
по образованию и науке
от «08» 05 2020 № 339-02

Мониторинг региональных показателей эффективности методической работы

Оценка эффективности региональной методической системы – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия процесса методической деятельности, условий ее обеспечения и полученных результатов в разрезе требований к качеству образования, зафиксированных в стратегических и нормативных документах.

1. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

5. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении Областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области».

2. Объект, цель, задачи мониторинга

2.1. Объект мониторинга – муниципальные системы методической работы.

2.2. Цель мониторинга создание единой региональной системы диагностики и контроля состояния методической работы, которая способна обеспечить выявление факторов и своевременную диагностику изменений, влияющих на качество педагогической деятельности

2.3. Задачи

- получение объективной информации о качестве методической работы на различных уровнях системы образования, тенденциях ее изменений и причинах, влияющих на ее эффективность;
- повышение уровня информированности участников методической деятельности при принятии решений, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности и профессиональным развитием;
- принятие обоснованных управленческих решений по на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

3. Принципы мониторинга

3.1. Реалистичность и обоснованность требований, критериев и показателей оценки.

3.2. Открытость и прозрачность оценочных процедур и процедур сбора статистической информации.

3.3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований и оценочных процедур.

3.4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований и оценочных процедур для заинтересованных групп пользователей.

4. Критерии и показатели эффективности методической работы

4.1. Приоритетом региональной методической системы является организация адресной работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества, методических объединений и профессиональных сообществ, а также комплексное научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, основывающаяся на системе диагностики профессиональных затруднений педагога.

4.2. Для оценки эффективности методической работы используется система критериев и показателей оценки, сгруппированных по основным направлениям деятельности. В основу критериальной базы заложены элементы управления методической работой. Критерии оценки универсальны и используются для оценки эффективности методической работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Перечень критериев, показателей и индикаторов эффективности методической работы представлен в приложении к настоящему положению.

5. Описание методов сбора информации и анализа полученных данных

5.1. Мониторинг эффективности методической работы проводится ежегодно в форме методического самоаудита, путем заполнения мониторинговой карты по форме согласно приложения к настоящему положению.

5.2. Сроки проведения методического самоаудита:

- общеобразовательные организации (май–июнь);
- муниципальные методические службы/органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (июнь);
- ГАУ ДПО СОИРО (ноябрь–декабрь).

5.3. По итогам методического самоаудита региональный координатор методической работы, назначенный Департаментом Смоленской области по образованию и науке, проводит выборочный методический аудит эффективности методической работы в муниципальных методических системах.

Сроки проведения методического аудита – август–сентябрь.

5.4. Источниками данных для проведения методического самоаудита / методического аудита служат нормативная и распорядительная документация, планово-отчетная документация по организации методической работы, аналитические данные, информация, представленная на страницах официальных сайтов образовательных организаций.

5.5. При заполнении мониторинговой карты в соответствии с индикаторами оценки необходимо провести самооценку / внешнюю оценку работы и приложить ссылку на подтверждающий ресурс.

5.6. Оценка результатов проводится по следующей шкале:

100–86% от максимально возможного количества баллов – оптимальный уровень эффективности методической работы.

85–65% от максимально возможного – достаточный уровень эффективности методической работы, однако некоторые аспекты деятельности требуют пристального внимания и корректировки.

64–45% от максимально возможного – допустимый уровень методической работы, но система организации методической работы требует детального анализа и корректировки в соответствии с ведущими идеями национальных образовательных инициатив.

Ниже 45% от максимально возможного – методическая работа находится в критическом состоянии и требует системных преобразований.

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

По результатам анализа данных мониторинга эффективности методической работы на уровнях образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях управления проводится комплексный анализ на основе которого организуется подготовка адресных рекомендаций.

Приложение № 4 к приказу
Департамента Смоленской области
по образованию и науке
от «08» 08 2020 № 339-02

Критерии, показатели и индикаторы эффективности методической работы

| Критерий | Показатель | Индикатор | Числовое значение | |
|---|--|--|---|---|
| Направление 1. Поддержка мониторинга Организация мониторинга деятельности молодых педагогов и систем наставничества | Наличие системы мониторинга деятельности молодых педагогов | Разработана система мониторинга деятельности молодых педагогов | 2 | |
| | | Представлены отдельные методики и инструменты диагностики | 1 | |
| | | Мониторинг не проводится | 0 | |
| | Наличие системы выявления педагогов-наставников | Разработана система выявления педагогов-наставников | 2 | |
| | | Представлены обоснованные перечни педагогов-наставников | 1 | |
| | | Выявление педагогов-наставников не проводится | 0 | |
| | Система мер по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества | Наличие комплекса мер по поддержке молодых педагогов | Представлена отдельная программа работы /дорожная карта или план | 2 |
| | | | Мероприятия по поддержке молодых педагогов включены в общий план работы | 1 |
| | | Наличие комплекса мер по развитию систем наставничества | Мероприятия по поддержке молодых педагогов отсутствуют | 0 |
| | | | Представлена отдельная программа работы /дорожная карта или план | 2 |
| Регулярность мероприятий по | Мероприятия по развитию систем наставничества включены в общий план работы | Мероприятия по развитию систем наставничества отсутствуют | 0 | |
| | | Мероприятия проводятся на постоянной основе | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | поддержке молодых педагогов и систем наставничества | Мероприятия проводятся не чаще 1 раза в квартал | 1 |
| Продуманность содержания работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества | Учет специфики и контекста работы молодых педагогов | Мероприятия проводятся эпизодически или отсутствуют Работа организована по адресному принципу, ориентируется на диагностику профессиональных затруднений | 0 2 |
| | Учет актуальных тенденций и приоритетов в развитии образования | Работа организована по типовой программе, носит массовый характер Специфики и контекст работы молодых педагогов не учитываются В содержании работы учтены стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты проведения оценочных процедур и аттестационных мероприятий | 1 0 2 |
| | | Содержание работы учитывает только предметный, методический, психолого-педагогический, воспитательный компоненты профессиональной деятельности | 1 |
| | Вариативность форм сопровождения молодых педагогов | Актуальные тенденции и приоритеты в развитии образования, компоненты профессиональной деятельности не учитываются Используются практикоориентированные и активные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы наставничества, сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ | 0 2 |
| | | Используются традиционные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ | 1 |
| | | Используются традиционные форматы организации методической работы, дополнительные ресурсы не привлекаются | 0 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Результативность работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества | Количество молодых педагогов в образовательной организации | Увеличение или стабильность контингента молодых педагогов в организации | 1 |
| | Количество молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию | Отрицательная динамика контингента молодых педагогов в организации | - 1 |
| | | Положительная динамика молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию | 2 |
| | Количество молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию | Наличие молодых педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности | 1 |
| | | Отсутствие молодых педагогов, проходящих процедуру аттестации | 0 |
| | Количество молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | Положительная динамика количества молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов | 2 |
| | | Стабильное количество молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов, Положительная динамика количества молодых педагогов – участников муниципальных конкурсов | 1 |
| | Количество молодых педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ | Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | 0 |
| | | Положительная динамика количества молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | 2 |
| | Динамика образовательных результатов обучающихся | Положительная динамика количества молодых педагогов – участников постоянных профессиональных объединений и сообществ | 1 |
| | | Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников региональных и федеральных уровней | 0 |
| | Направление 2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ | Положительная динамика образовательных результатов | 2 |
| | | Стабильность образовательных результатов | 1 |
| Актуальность мер по | Отрицательная динамика образовательных результатов | - 2 | |
| | Учитываются стратегические ориентиры развития | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| поддержке методических объединений и профессиональных сообществ | развития системы образования на федеральном и региональном уровне | системы образования на федеральном и региональном уровне | 1 |
| | | Учитываются стратегические ориентиры развития системы образования только на федеральном или только на региональном уровне | 0 |
| | Опора на результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности | Стратегические ориентиры развития системы образования не учитываются | 2 |
| | | Учитываются результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности | 1 |
| | Учет данных по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий | Запросы от субъектов методической деятельности и результаты диагностики не учитываются | 0 |
| | | Учитываются данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий | 2 |
| | Наличие системы мер по сопровождению реализации концепций предметных областей | Учитываются данные только по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) или только аттестационных мероприятий | 1 |
| | | Данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий не учитываются | 0 |
| Адресность системы мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ | Наличие системы мер по сопровождению школ и с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | | Мероприятия отсутствуют | 0 |
| | | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | | Мероприятия отсутствуют | 0 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Условиях | Наличие системы мер по сопровождению инклюзивного и интегрированного образования | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | Наличие системы мер по методическому сопровождению организации с одаренными детьми | Мероприятия отсутствуют | 0 |
| | | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | Наличие системы мер по методическому сопровождению системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | | Мероприятия отсутствуют | 0 |
| | Наличие системы мер по методическому сопровождению организации духовно-нравственного воспитания обучающихся | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | Наличие системы мер по методическому сопровождению процессов цифровизации образования | Мероприятия отсутствуют | 0 |
| | | Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта) | 2 |
| | Наличие нормативной правовой базы | Мероприятия включены в общий план работы | 1 |
| | | Мероприятия отсутствуют | 0 |
| | Управляемость системы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ | Разработана единая комплексная нормативная правовая база, обеспечивающая методическую работу | 2 |
| | | Разработаны отдельные нормативные документы | 1 |
| Нормативная правовая база отсутствует | | 0 | |
| Наличие системы планирования | Представлена комплексная система стратегического планирования, основанная на долгосрочных программах, | 2 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | концепциях, инициативах, «дорожных картах», учитывающая результаты диагностики профессиональных затруднений адресных групп | | |
| | Система планирования представлена годовым планом методической работы | | 1 |
| | Система планирования отсутствует, в общем плане работы представлены отдельные мероприятия | | 0 |
| | Используются практикоориентированные и активные форматы организации | | 2 |
| | Привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия | | |
| | Преобладают традиционные форматы организации работы, но привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия | | 1 |
| | Используются исключительно традиционные форматы организации работы, ресурсы сетевого взаимодействия не используются | | 0 |
| | Разработана система непрерывного мониторинга методической работы, контроль осуществляется систематически, проводится анализ полученных результатов для корректировки системы работы | | 2 |
| | Контроль осуществляется эпизодически, учитываются только количественные показатели работы, проводится формальный анализ полученных результатов | | 1 |
| | Контроль отсутствует | | 0 |
| | Разработана комплексная система информационной поддержки, включающая вариативный доступ к материалам (информационно-библиотечный центр, выделенный сайт или раздел на официальном сайте, электронный методический каталог) | | 2 |
| | Представлены отдельные элементы информационной поддержки | | 1 |
| | Система информационной поддержки отсутствует | | 0 |
| | Подходы к организации процесса сопровождения | | |
| | Наличие системы контроля | | |
| Информационная поддержка деятельности методических объединений и профессиональных сообществ | Наличие систем информационной поддержки методической работы | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Упорядоченность и систематизация методической информации | Методическая информация упорядочена и систематизирована, разработана удобная навигация, найти необходимый раздел легко | 2 | |
| | Методическая информация упорядочена, навигация не продумана, найти необходимый раздел сложно | 1 | |
| | Информация не систематизирована и представлена единым перечнем | 0 | |
| | Практическая и методическая ценность | Представленные методические материалы актуальны, имеют практическую и методическую ценность | 2 |
| | | Представленные методические материалы не учитывают актуальные тенденции, но обладают практической ценностью | 1 |
| | | Представленные методические материалы устарели | 0 |
| | Наличие банка педагогических данных об инновационном и передовом методическом опыте, информации актуальна и постоянно обновляется | Разработан банк педагогических данных об инновационном и передовом методическом опыте, информация актуальна и постоянно обновляется | 2 |
| | | Банк педагогических данных не разработан, но представлена актуальная информация об инновационном и методическом опыте | 1 |
| | | Информация об инновационном и методическом опыте устарела или отсутствует | 0 |
| | Инновационная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ | Наличие элементов инновационной инфраструктуры | Наличие федеральных инновационных площадок |
| Наличие региональных инновационных площадок | | | 1 |
| Наличие временных исследовательских коллективов | | Инновационные площадки отсутствуют | 0 |
| | | Наличие сетевых ВНИКов | 2 |
| | | Наличие внутриорганизационных ВНИКов | 1 |
| Наличие конкурсных проектов на получение субсидий | | ВНИКи отсутствуют | 0 |
| | | Реализация проекта, получившего грантовую поддержку | 2 |
| | | Наличие заявки на соискание гранта | 1 |
| Количество педагогов – | | Отсутствие опыта подачи заявок на соискание гранта | 0 |
| | | Положительная динамика количества педагогов – | 2 |
| Результативность мер | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ | участников профессиональных объединений и сообществ | участников постоянных профессиональных объединений и сообществ Положительная динамика количества педагогов – участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня Отрицательная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ Наблюдается положительная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях Наблюдается стабильное число педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях | 1 0 2 1 |
| | Количество педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях | Наблюдается отрицательная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях | 0 |
| | Вклад в развитие региональной системы образования | Наличие методических продуктов, имеющих региональный гриф «Допущено областным Экспертным советом» Наличие методических продуктов, прошедших профессионально-общественную экспертизу, или имеющих внешнюю рецензию и внесенных в банк методического опыта Наличие методических продуктов, которые не получили внешнюю оценку Методические продукты отсутствуют | 2 1 0 |
| | Динамика образовательных результатов обучающихся | Положительная динамика образовательных результатов Стабильность образовательных результатов Отрицательная динамика образовательных результатов | -1 2 1 -2 |
| Направление 3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Планирование работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников</p> | <p>Наличие системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p> | <p>Разработана система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов проводится эпизодически по типовым методикам</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников не проводится</p> <p>Разработана система профессиональной самодиагностики педагогических работников</p> <p>Самодиагностика проводится эпизодически по типовым методикам</p> <p>Профессиональная самодиагностика не проводится</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>Учет результатов курсовой подготовки / корпоративного обучения педагогических работников</p> | <p>Учет результатов диагностики в планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников</p> | <p>Планирование и организация работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников максимально учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>При планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников учитываются отдельные результаты диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>При планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников результаты диагностики профессиональных дефицитов не учитываются</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>Организация курсовой подготовки / корпоративного обучения педагогических работников</p> | <p>Планирование курсовой подготовки / корпоративного обучения</p> | <p>При планировании учитываются стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности, а также данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий</p> <p>При планировании учитываются только стратегические ориентиры развития системы образования на</p> | <p>2</p> <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | федеральном и региональном уровне, и запросы от субъектов методической деятельности | |
| | | При планировании курсовой подготовки актуальные тенденции и запросы не учитываются | 0 |
| | Реализация дополнительных профессиональных программ / программ корпоративного обучения | При реализации дополнительных профессиональных программ преобладают активные и практикоориентированные форматы взаимодействия со слушателями | 2 |
| | | При реализации дополнительных профессиональных программ доля активные и практикоориентированных форматов взаимодействия со слушателями составляет не менее 50 % от объема программы | 1 |
| | | При реализации дополнительных профессиональных программ используются исключительно традиционные форматы взаимодействия со слушателями | 0 |
| | Наличие системы сопровождения педагогов в послекурсовой период | Разработана система сопровождения педагогов в послекурсовой период | 2 |
| | | Сопровождение педагогов в послекурсовой период осуществляется по отдельным запросам | 1 |
| | | Сопровождение педагогов в послекурсовой период не проводится | 0 |
| Организация научно-методических мероприятий для различных категорий педагогических работников | Наличие вариативных научно-методических мероприятий | Представлены актуальные очные и виртуальные форматы научно-методических мероприятий | 2 |
| | | Представлены только очные форматы научно-методических мероприятий | 1 |
| | | Научно-методические мероприятия проводятся в традиционных форматах | 0 |
| | Наличие конкурсов профессионального мастерства | Представлены вариативные конкурсы профессионального мастерства | 2 |
| | | Представлены стандартные конкурсы профессионального мастерства (региональные и муниципальные этапы федеральных и всероссийских конкурсов) | 1 |
| | | Конкурсы профессионального мастерства не проводятся | 0 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Организация пространства для свободного профессионального общения педагогов вне плановых мероприятий</p> | <p>Организовано виртуальное пространство для профессионального общения педагогов</p> <p>Пространство для профессионального общения организовано как дополнение к плановым мероприятиям</p> <p>Пространство для профессионального общения не организовано</p> | 2 |
| <p>Организация работы по обобщению передовых педагогических практик и их распространению</p> | <p>Организация работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик</p> | <p>Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся систематически, включены в план работы</p> <p>Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся эпизодически, ситуативно</p> | 2 |
| | | <p>Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик не проводятся</p> | 0 |
| | <p>Организация работы по распространению педагогических практик</p> | <p>Разработана специальная система мер по распространению педагогических практик</p> <p>Распространение педагогических практик проводится в контексте других мероприятий</p> | 2 |
| <p>Результативность работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников</p> | <p>Количество педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию</p> | <p>Распространение педагогических практик не проводится</p> <p>Положительная динамика педагогов, аттестующихся на более высокую квалификационную категорию</p> <p>Наличие педагогов, аттестующихся на подтверждение квалификационной категории</p> <p>Наличие педагогов, проходящих процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности</p> | 0 |
| | <p>Профессиональный рост и развития педагогов</p> | <p>Наличие педагогов – специалистов системы ДПО или привлекаемых в качестве преподавателей при реализации ДПП</p> <p>наличие педагогов транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях</p> <p>наличие педагогов – членов профессионального регионального экспертного сообщества</p> <p>наличие педагогов, обучающихся по программам</p> | 1 |
| | | | 1 |
| | | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | | подготовки научно-педагогических кадров (магистратура, аспирантура, докторантура) | |
| Количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | Положительная динамика количества педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов | | 2 |
| | Стабильное количество педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов | | 1 |
| | Отрицательная динамика количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | | 0 |
| Динамика образовательных результатов обучающихся | Положительная динамика образовательных результатов | | 2 |
| | Стабильность образовательных результатов | | 1 |
| | Отрицательная динамика образовательных результатов | | - 2 |
| ИТОГО | | | 109 |

