



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 31 » 12 2019 г.

№ 1177-02

**Об утверждении Концепции
региональной системы оценки
качества образования
Смоленской области**

В целях обеспечения предоставления объективной информации о состоянии качества образования в Смоленской области, единых требований к формированию региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления системой образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 1).
2. Утвердить Программу реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 2).
3. Утвердить критерии и показатели региональной системы оценки качества образования, сформированные на основе федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 3).
4. Утвердить показатели эффективности реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 4).
5. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.), областному государственному автономному учреждению «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (Буров А.В.) обеспечить выполнение региональных мероприятий в рамках Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области.

6. Признать утратившим силу приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.11.2017 № 956-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента



Е.П. Талкина

**Концепция региональной системы оценки качества образования
Смоленской области**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	2
2.	Нормативные основания концепции РСОКО.....	3
3.	Основные понятия, термины и сокращения.....	5
4.	Цели и задачи концепции РСОКО.....	6
5.	Модель государственно-общественного управления РСОКО.....	9
6.	Концептуальная модель управления РСОКО.....	10
7.	Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.....	17
8.	Общая архитектура и требования к системе сбора, хранения и обработки данных о РСОКО.....	17
9.	Потребители результатов РСОКО.....	17
10.	Программа реализации Концепции РСОКО.....	18
11.	Критерии и показатели РСОКО, сформированные на основе ФГОС.....	21
12.	Показатели эффективности реализации Концепции РСОКО.....	23

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Концепция региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция) разработана в целях создания единой системы оценки качества образования на территории Смоленской области. Необходимость пересмотра концептуальных подходов к региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО) в настоящее время связана с объективными процессами изменений в международной, общероссийской, в том числе и региональной системе образования, с особой востребованностью развития внешней оценки качества образования.

Это является следствием новых запросов к самому институту образования, к пониманию качества образования, к управлению образовательными системами и организациями, отражающими интеграцию российского образования в международные системы оценки качества образования.

В современном мире качество образования обеспечивает качество жизни человека, уровень человеческого потенциала развития экономики, общества, государства. Образование объективно выступает национальным приоритетом развития и не может являться отраслевой характеристикой и реализовывать преимущественно ведомственные механизмы оценки.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

Оценка предметных и метапредметных результатов в старшей школе помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Необходимость обновления концептуальных подходов к развитию РСОКО связана с усиленным вниманием оценке качества образования. Не только государственным и муниципальным органам власти, но и независимому экспертному сообществу региона необходим научно-обоснованный и экспериментально выверенный инструментарий для оценки качества образования в целях обеспечения граждан региона стабильно качественными образовательными услугами.

Потребителям нужна надежная и гарантированная информация об образовательном пространстве Смоленской области, где наблюдается устойчивая тенденция роста вариативности образования, происходят значительные изменения содержания, методического и технологического оснащения, широко внедряются инновационные формы аттестации обучаемых. Структура, способная собрать, профессионально обработать, грамотно интерпретировать и предоставить объективную и достоверную информацию о качестве образовательных услуг в регионе, будет способствовать созданию для населения условий доступности и возможности выбора вариантов как общего, так и профессионального образования.

2. Нормативные основы Концепции РСОКО

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;

11. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»;

12. Постановление Администрации Смоленской области от 29.06.2016 № 364, «Об утверждении областной государственной программы «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области»;

13. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08.05.2013 № 715-р/адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

14. Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.10.2017 № 1542-р/адм «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Смоленской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

15. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.05.2003 № 225-р/адм «О мерах по реализации договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной церкви» (с изменениями от 15.10.2019);

16. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/адм «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;

17. Распоряжение Администрации Смоленской области от 10.10.2018 № 1398-р/адм «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых на территории Смоленской области в рамках Десятилетия детства».

3. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в настоящей Концепции

3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

3.2. Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

3.3. Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, направленная на получение сведений независимым экспертным сообществом об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, на основе общедоступной информации.

3.4. Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил, оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг региона.

3.5. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3.6. Процесс воспитания – совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности;

3.7. Региональная система воспитания – упорядоченная совокупность стратегических управленческих документов (концепций, региональных программ, проектов) и социальных институтов, реализующих поставленные в этих документах задачи воспитания и социализации детей и молодежи в культурно-образовательном пространстве региона;

3.8. Межведомственное взаимодействие – взаимодействие между исполнительными органами власти и органами местного самоуправления муниципальных образований и другими структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги, расположенными на территории

Смоленской области, через координационную, информационную, документационную, организационно-содержательную, экспертную взаимосогласованную деятельность по вопросам воспитания детей и молодежи Смоленской области.

3.9. Используемые аббревиатуры:

- ВПР - всероссийские проверочные работы;
- НИКО - национальное исследование качества образования;
- PISA (Programmed for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международные исследования качества чтения и понимания текста;
- ICCS (International Civic and Citizenship Study) – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников.

4. Цели и задачи Концепции РСОКО

4.1. Цели Концепции РСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования в контексте модернизации современного российского образования;
- обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования путем интеграции профессионального и общественного интересов в области повышения эффективности и качества регионального образования.

4.2. Задачи Концепции РСОКО

Основной задачей настоящей Концепции является описание общих подходов к решению актуальных вопросов формирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включающих:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии образования в Смоленской области, тенденциях его изменения и причинах, определяющих его качество;
- создание единой системы диагностики, оценки и контроля качества образования в Смоленской области, основанной на применении корректных оценочных процедур и валидного педагогического инструментария; выявление соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- разработка новых технологических и инфраструктурных решений, обеспечивающих существование современных систем оценки качества образования, в том числе электронных форм и способов сбора данных, публичных представлений оценки качества образования в СМИ, включая социальные сети, создание центров автоматизированной обработки информации;

- расширение традиционного инструментария оценки качества образования (экзамены, промежуточные и итоговые контрольные работы, сбор данных об условиях реализации образовательных программ) путем включения таких видов оценочных процедур, как социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, внутришкольное и внутриклассное оценивание, портфолио обучающихся и т.д.;

- формирование регионального сегмента национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников образовательных организаций;

- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

4.3. Концепция РСОКО строится на следующих принципах:

- многовекторности оценок в соответствии с оформленными национальными запросами к качеству российского, в целом, и регионального, в частности, образования, отраженными в нормативных документах федерального и регионального уровней, складывающимися тенденциями более широкого присутствия Смоленской области в международных, национальных сравнительных исследованиях, чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, относящихся к разным уровням образования;

- комплексности оценок в соответствии с законодательно закрепленным понятием качества образования, отражением ключевых экспертных позиций и с учетом всей совокупности целей проведения оценок;

- территориально-межведомственного подхода к оценке качества образования, позволяющего учитывать специфику демографической, социально-экономической и социокультурной ситуации в регионе, обеспечивающего сбор и интеграцию информации для всех заинтересованных организаций, органов власти и управления, социальных и профессиональных групп, населения, консолидирующего усилия всех ведомств и позволяющего рассматривать сферу образования как ключевой ресурс развития региона, повышения качества жизни населения;

- стратегической ориентации, учитывающей стратегические приоритеты развития не только сферы регионального образования, но и регионального общества, региональной экономики, прогнозы, стратегии и программы развития Смоленской области, потребности и перспективы изменения местного рынка труда, изменения социокультурной ситуации в регионе;

- оценки качества непрерывного образования с охватом всех уровней общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, реализуемых в регионе;

- использования современных технических средств и информационных технологий за счет модернизации отраслевых автоматизированных информационных систем, позволяющей создавать более сложные базы данных, обеспечивать потоки информации с учетом расширяющегося состава поставщиков и

потребителей, новых видов информационных продуктов, обеспечивать взаимодействие с государственными информационными системами, поддерживающими реализацию государственных слуг, технологическую поддержку в принятии управленческих решений на основе оценки качества образования.

6. Концептуальная модель управления РСОКО

6.1. В основу концептуальной модели управления РСОКО (Рисунок 1) положен ряд организационных и содержательных принципов, важнейший из которых - принцип государственно-общественного управления системой оценки качества регионального образования. В связи с этим модель управления РСОКО, в первую очередь, представляет собой системный объект, включающий три вертикали управления: административную, профессионально-общественную и общественную.

Административная вертикаль управления

6.1.1. Департамент Смоленской области по образованию и науке:

- осуществляет стратегическое управление развитием и совершенствованием региональной системы оценки качества образования;
- формирует нормативную правовую базу региональной системы оценки качества образования;
- координирует информационное взаимодействие всех структурных элементов РСОКО;
- организует работу структурных подразделений, отделов Департамента и подведомственных образовательных организаций по управлению системой оценки качества образования на территории региона;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования, в части установления порядка, форм и сроков их проведения;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе и независимой оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам оценки качества образования на территории муниципальных образований;
- ежегодно утверждает план проведения диагностических и мониторинговых процедур на территории региона;
- определяет региональных операторов проведения диагностических и мониторинговых процедур регионального, федерального уровня и общенационального значения;
- принимает управленческие решения по вопросам системного характера в области оценки качества образования.

6.1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО):

- осуществляет организационно-методологическое сопровождение РСОКО;
- разрабатывает и формирует единую информационную систему по сбору информации по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям;
- формирует банк валидного инструментария педагогических измерений и надежных контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает инструктивно-методическую документацию, обеспечивающую функционирование РСОКО;

- осуществляет научно-методическое руководство и обеспечение проведения оценки качества образования в регионе;
- участвует в разработке показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования Смоленской области;
- обеспечивает подготовку педагогических работников (в т.ч. экспертов) для осуществления экспертной и контрольно-оценочной деятельности;
- проводит социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- формирует заказ на совершенствование программного и технического обеспечения РСОКО;
- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;
- организует разработку контрольно-измерительных материалов для организации процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития современной модели РСОКО.

6.1.3. Областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (СРЦОКО):

- является системообразующим элементом РСОКО, подчиняется в своей деятельности Департаменту Смоленской области по образованию и науке;
- осуществляет информационное и информационно-техническое сопровождение контрольно-оценочных процедур, государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечивает конфиденциальность контрольно-измерительных материалов на всех этапах контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает информационное и организационное сопровождение ГИА;
- участвует в организации социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в организации системы мониторингов качества образования различного уровня на территории региона;
- осуществляет организацию сбора, хранения и обработки информации об оценке качества образования, состоянии и динамике развития качества образования в Смоленской области.

6.1.4. Профильные структуры и отделы Департамента Смоленской области по образованию и науке:

- осуществляют непосредственное взаимодействие с подведомственными организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам оценки качества образования;
- формируют заказ на проведение диагностических исследований, на обеспечение контрольно-измерительными материалами процедур оценки качества образования обучающихся;

- формируют систему показателей и индикаторов региональной системы оценки качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования в части соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- обеспечивают проведение международных, национальных независимых исследований качества образования на территории региона;
- обеспечивают проведение региональных диагностических и мониторинговых исследований;
- осуществляют государственный контроль качества образования;
- обеспечивают взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по вопросам, связанным с принятием управленческих решений в рамках федерального компонента оценки качества образования.

6.1.5. Органы местного самоуправления в сфере образования:

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;
- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования на территории муниципального образования;
- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- анализируют качество образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;
- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низкими результатами;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;
- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

6.1.6. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Смоленской области;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

6.2. Профессионально-общественная вертикаль управления

6.2.1. Общественный совет при Департаменте Смоленской области по образованию и науке:

Общественный совет создается при Департаменте Смоленской области по образованию и науке. Общественный совет:

- осуществляет общественный контроль за деятельностью Департамента Смоленской области по образованию и науке в части организации и управления региональной системой оценки качества образования;

- осуществляет общественный анализ проведения политики управления оценкой качества образования в регионе, вырабатывает рекомендации по ее корректировке и улучшению;

- участвует в мониторинге оценки качества оказания государственных услуг в области образования;

- осуществляет независимую оценку качества образования на территории региона, готовит предложения в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке по итогам контроля.

6.2.2. Областной экспертный совет при ГАУ ДПО СОИРО:

- управляет инновационной политикой в сфере оценки качества образования;

- дает экспертное заключение по запросам представителей подсистем РСОКО о возможности использования предоставляемого ими организационно-методического инструментария оценки качества образования;

- готовит экспертные заключения по статусному функционированию инновационной инфраструктуры региональной системы оценки качества образования в результате осуществления открытой процедуры многоуровневой оценки качества заявок;

- осуществляет по требованию научно-методическую экспертизу качества используемого инструментария, обработки и представления результатов оценочных процедур.

6.2.3. Региональное учебно-методическое объединение:

- создается приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке;

- вносит в Департамент Смоленской области по образованию и науке предложения по вопросам региональной политики и нормативного правового регулирования в сфере управления оценкой качества общего образования;

- участвует в выработке решений Департамента Смоленской области по образованию и науке по вопросам деятельности региональной системы оценки качества общего образования;

- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам оценки качества общего образования;

- оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги по оценке качества общего образования;
- взаимодействует с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, с религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ;
- участвует в проведении мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательных организаций, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся по соответствующим профилям.

6.2.4. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»:

- объединяет на общественных началах региональное педагогическое сообщество с целью создания условий для профессиональных дискуссий, в том числе по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет консультирование и адресную методическую помощь по вопросам оценки качества образования школам, расположенным на территории региона;
- осуществляет по запросу адресное методическое сопровождение молодых учителей по ознакомлению, изучению и внедрению в практику работы вопросов оценки качества образования.

6.3. Общественная вертикаль управления

Общественная вертикаль в настоящей модели представлена гражданскими институтами, региональными общественными организациями, социальными партнерами, работодателями в сфере интересов которых находится региональная система образования и оценка качества регионального образования. Данные структуры:

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении системой оценки качества образования в Смоленской области;
- осуществляют оценку качества образования и общественный контроль в рамках своей компетенции за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей региональной системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования и качества образования в образовательных организациях Смоленской области;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников.

6.4. В основу модели положен также принцип иерархичности, в соответствии с которым управление региональной системой оценки качества образования и ее

содержательная деятельность осуществляются на трех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации.

6.5. Данный принцип действует по признаку соподчиненности, а также по функциональному признаку. Каждый сегмент модели и системный элемент обладают своим функционалом, который коррелируется с общими полномочиями и компетенциями, прописанными соответствующими локальными нормативными актами.

6.6. Управление РСОКО внутри концептуальной модели осуществляется по принципу обратной связи. Это требует единых подходов к интерпретации и преобразованию информации о результатах контрольно-оценочной деятельности всех участников, ее структурированию и укрупнению и принятию адекватных, обоснованных управленческих решений. С этой целью педагогический, управленческий контроль и оценка должны опираться на теорию педагогических измерений, квалиметрический мониторинг, независимость и объективность оценивания учебных достижений обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций.

6.7. Взаимодействие структурных компонентов внутри модели осуществляется также на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций посредством согласования совместных действий, обмена потоками информации, взаимодействия с соответствующими органами управления и с ОГАУ СРЦОКО.

6.8. В качестве содержательного компонента концептуальной модели управления РСОКО рассматриваются объекты РСОКО и оценочные процедуры, используемые РСОКО.

6.8.1. Объекты РСОКО:

- условия получения качественного образования в образовательных организациях всех типов (Приложение 2);
- процесс получения качественного образования в соответствии с ФГОС (Приложение 2);
- результат оценки качества образования в соответствии с ФГОС (Приложение 2);
- процесс управления системой оценки качества образования (Рисунок 1).

6.8.2. Оценочные процедуры РСОКО

В настоящий момент в региональной системе оценки качества образования следует выделить ряд актуальных контрольных мероприятий и оценочных процедур:

- лицензирование;
- аккредитация образовательной организации;
- государственный контроль качества образования;
- государственная итоговая аттестация;
- государственные экзамены;
- международные исследования;
- национальные исследования качества образования, национальные чемпионаты;
- всероссийские проверочные работы, всероссийские олимпиады;

- региональные предметные и метапредметные диагностические работы;
- мониторинг эффективности реализации в Смоленской области Стратегии развития воспитания;
- мониторинг эффективности региональной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся.

7. Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

7.1. Модель интерпретации и границы использования результатов оценочных процедур являются неотъемлемой частью самой процедуры, разрабатываются до введения данной оценочной процедуры в штатный режим и доводятся до сведения пользователей.

7.2. Важным условием интерпретации и использования полученных оценок является их сопоставимость и корреляция с уже существующими оценками и результатами. Для сопоставимости результатов разных оценочных процедур возможно использование выравнивания шкал и уровневого подхода к представлению результатов.

8. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о РСОКО

8.1. Эффективность концептуальной модели управления РСОКО зависит от организационной, функциональной структур и содержательной наполненности. Сопоставимые показатели разных оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления РСОКО (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

8.2. В этой связи необходимо предусмотреть единую информационную систему, которая будет аккумулировать всю информацию по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям. Важно исключить дублирование и несовместимость собираемой информации, сделать эту информацию открытой и доступной для потребителя.

9. Потребители результатов РСОКО.

9.1. Потребителями результатов деятельности РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в Смоленской области. Среди групп потребителей выделяются:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления региона;
- работодатели - государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- общество - политические партии, религиозные организации и др.;
- региональное общество - население, родители;
- личность - обучающиеся, студенты, отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования - образовательные организации и органы управления образованием региона.

Приложение № 2 к приказу
Департамента Смоленской
по образованию и науке
от «31» 12 2019 г. №1177-02

Программа реализации Концепции РСОКО

№ п/п	Этапы работы	Мероприятия	Ответственный
1.	Уточнение и обновление концептуальных положений РСОКО	- анализ практики управления качеством образования в регионе; - учет опыта оценки качества образования различных регионов РФ; - учет международного опыта оценки качества образования; - согласование ключевых положений концепции с субъектами РСОКО.	ГАУ ДПО СОИРО
2.	Отработка инфраструктуры РСОКО	- распределение и уточнение функционала всех структурных компонентов РСОКО в соответствии с концептуальной моделью управления РСОКО; - закрепление функционала приказом Департамента; - анализ и выявление точек роста в муниципальных системах оценки качества образования.	Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) ГАУ ДПО СОИРО
3.	Формирование нормативной правовой базы функционирования и развития РСОКО	- разработка нормативной правовой базы РСОКО и инструктивно-методической документации, обеспечивающей функционирование РСОКО, в т.ч.: - разработка методических рекомендаций по формированию публичного отчета образовательной организации; - разработка рекомендаций по формированию инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования.	Департамент ГАУ ДПО СОИРО
4.	Формирование баз данных по процедурам и инструментарию оценки качества	- создание региональной базы данных о системе образования Смоленской области на основе проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования; - наполнение базы данных результатов муниципальных, региональных, зональных и всероссийских предметных олимпиад,	ГАУ ДПО СОИРО ОГАУ СРЦОКО

	образования	конференций, конкурсов, соревнований; - формирование банка данных специальных мониторинговых обследований.	
5.	Развитие механизмов оценки качества образования и оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития муниципальной системы оценки качества образования; - разработка пакета методик по оценке качества образования ОО органами управления образованием; - моделирование и апробация инструментария оценки качества образования в регионе; - разработка стандартов качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе, требования к: <ul style="list-style-type: none"> - качеству отдельных элементов и измерительных материалов в целом; - системе проверки и оценки работ, - статистической обработке результатов оценочных процедур, - системе хранения измерительных материалов, - процедурам проведения измерений, - разработка методики оценки качества управления образовательными системами (муниципальной, региональной); - проведение анализа результатов аттестации обучающихся образовательных организаций; - функционированию института независимых наблюдателей, - разработка единой организационно-технологической схемы проведения мониторинговых исследований регионального и муниципального уровней; - разработка и внедрение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур; - организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской 	<p>ОМС в сфере образования ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>Департамент</p> <p>Общественный совет при Департаменте ГАУ ДПО СОИРО ОГАУ СРЦОКО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО Региональное учебно-методическое объединение</p>

		<p>области в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение ГИА. - организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской области в международных и национальных исследованиях и чемпионатах; 	<p>ОГАУ СРЦОКО ГАУ ДПО СОИРО</p>
6.	<p>Развитие системы независимой оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление общественного контроля качества образования в регионе и деятельности образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы; - создание Центра сертификации профессиональных квалификаций в системе профессионального образования; - формирование практики общественной аккредитации образовательных организаций среднего профессионального образования; - формирование практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в системе среднего профессионального образования; - формирование института общественных наблюдателей для участия в проведении ГИА, олимпиад и т.д.; - ежегодная аккредитация общественных наблюдателей. 	<p>Общественный совет</p> <p>Ассоциации работодателей</p> <p>Департамент</p>
7.	<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование регионального экспертного сообщества, экспертных групп, экспертов в области оценки качества образования; - осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования; - обучение и подготовка общественных наблюдателей. 	<p>Департамент</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p>

Приложение № 3 к приказу
Департамента Смоленской
по образованию и науке
от « 31 » 12 2019 г. № 1177-ОД

**Критерии и показатели РСОКО, сформированные на основе ФГОС
Дошкольное образование**

Объекты РСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
	Медико-социальные
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Начальное общее образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений,	

	образования
--	-------------

Основное и среднее общее образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Профессиональное образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основных профессиональных образовательных программ профессионального образования требованиям ФГОС	
Результат	Общие (общекультурные) компетенции обучающихся	
	Профессиональные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Приложение № 4 к приказу
Департамента Смоленской
по образованию и науке
от « 31 » 12 2019 г. № 477-ОД

Показатели эффективности реализации Концепции РСОКО

№ п/п	Тип показателя	Содержание показателя
1.	Общесистемные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - полнота создаваемых контрольных измерительных материалов по уровням образования; - интегрированный объем банков стандартизованных контрольных измерительных материалов; - количество участников испытаний, проводимых в рамках РСОКО; - объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование РСОКО; - прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования.
2.	Инфраструктурные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - количество центров оценки и признания квалификаций, созданных при ведущей роли ассоциаций работодателей; - наличие банков данных о качестве образования, созданных в муниципалитетах в соответствии со стандартами оценки качества образования; - количество обращений внешних пользователей к ресурсам РСОКО; - количество аккредитованных экспертно - аналитических структур (экспертов и экспертных организаций) в системе РСОКО; - доступность ресурсов РСОКО для внешних пользователей; - количество специалистов, получивших квалификацию и допуск к работе в системе РСОКО.
3.	Операциональные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - количество позиций региональной программы, реализации концепции РСОКО, выполненных в установленные сроки; - количество муниципалитетов, разработавших программы создания муниципальных систем оценки качества образования в соответствии с концепцией РСОКО; - количество муниципальных образований, сформировавших государственно-общественные органы управления деятельностью муниципальной системы оценки качества образования.