

Справка
по результатам анализа повышения квалификации педагогов на основе
диагностики профессиональных дефицитов

В первом полугодии повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов осуществлялось при записи на курсы повышения квалификации на официальном сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (67РЕГИОН).

Педагогам предлагалось выполнить задания опросника, включающего 40 вопросов и разработанного на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов проводился по четырем направлениям:

- Блок 1. Обучение.
- Блок 2. Воспитательная деятельность.
- Блок 3. Развивающая деятельность.
- Блок 4. Реализация программ. Начальное общее образование. Основное и среднее общее образование.

По завершению процедуры мониторинга педагогу в личном кабинете давались адресные рекомендации на повышение квалификации с учетом его профессиональных потребностей и дефицитов, специальности, квалификации и уровня профессиональной подготовки, специфики образовательной организации, в которой осуществляет профессиональную деятельность педагог. Из 2 400 педагогов общеобразовательных организаций Смоленской области, прошедших процедуру мониторинга профессиональных дефицитов в первом полугодии 2020 года, 1800 (75%) воспользовались полученными рекомендациями и определили индивидуальную траекторию повышения квалификации. Предпочтения педагогических работников определились в пользу следующих направлений повышения квалификации:

- предметная компетентность (Например, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Профессиональная «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС», «Современные образовательные технологии в преподавании биологии, географии и химии», «Обучение иностранному языку в цифровом образовательном пространстве современной школы», «Система оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку» и т.д.) (970 – 54 %);

- воспитание и социализация обучающихся (Например, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами учебного курса «Азбука Смоленского края»», «Семейное воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся» и т.д.) (650 – 36 %);

- развитие личности школьников (Например, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Музейно-образовательная среда как ресурс развития личности обучающегося», «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся», «Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций» и т.д.) (180 – 10 %).

Выбор обозначенных направлений повышения квалификации соответствует актуальным аспектам государственной политики в сфере образования (Национальный проект «Образование», Федеральные Государственные стандарты, Профессиональный стандарт «Педагог») и актуальным потребностям региона.

Педагогические работники в указанный период выбирали следующие формы повышения квалификации:

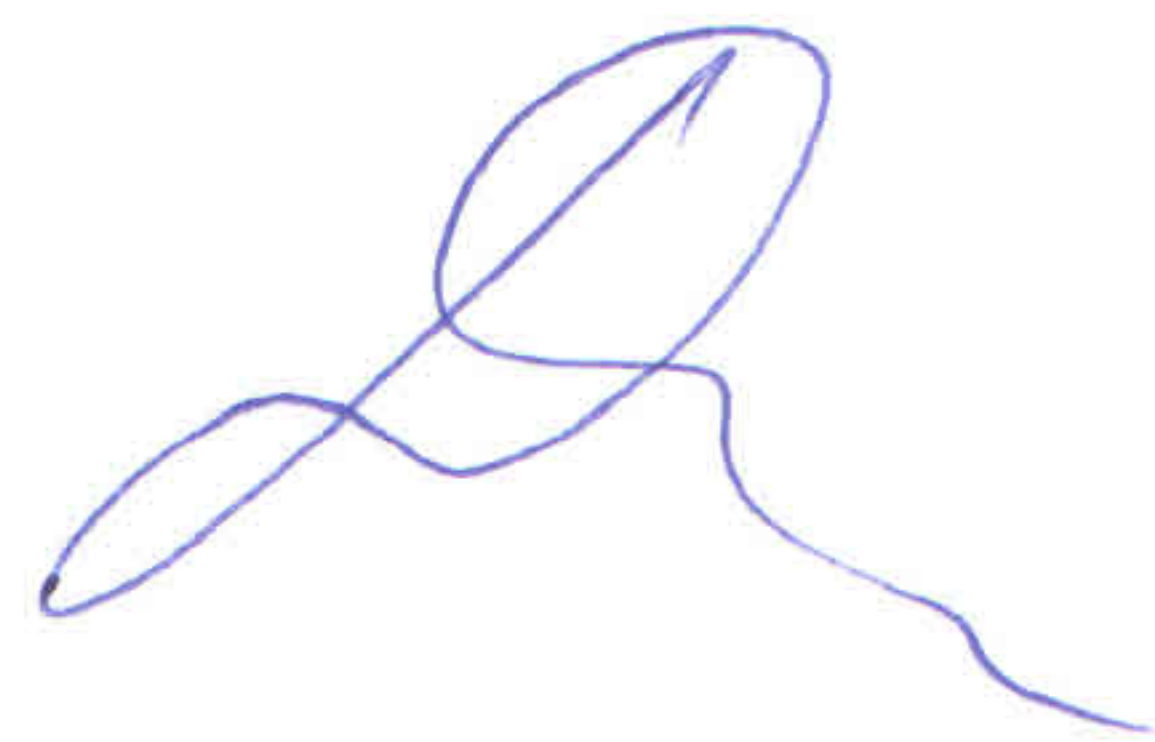
- очная (293 – 16 %);
- очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) (520 – 29 %);
- заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) (987 – 55 %).

Такой выбор был обоснован субъективными причинами (уровень квалификации, мотивация, направленная на системное повышение квалификации, техническое задание, полученное от руководителя образовательной организации и т.д.) и объективными условиями (нахождение в режиме самоизоляции (карантина)).

По результатам диагностики, проводимой по окончании освоения педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 1482 (82%) педагога устранили профессиональные дефициты, выявленные до начала обучения и получили индивидуальные консультации по дальнейшему повышению квалификации, осуществляемому в процессе самообразования.

По сравнению с первым полугодием 2019 года выросло количество педагогов (с 48 до 63%) повысивших предметную компетентность. Увеличилось на 28% и 13% число педагогов повысивших профессиональную компетентность в вопросах воспитания и развития (соответственно).

Проректор по науке и проектированию
образовательной деятельности



Дидук И.А.

22.07.2020