



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 05 » 06 20 20 г.

№ 396-07

**О проведении мониторинга
качества повышения
квалификации и
профессионального роста
педагогов Смоленской области**

В целях реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», развития кадрового обеспечения региональной системы образования, совершенствования управления качеством образования в регионе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области (приложение).
2. Определить оператором проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента

Е.П. Талкина

Приложение
к приказу Департамента Смоленской
области по образованию и науке
от 05.06.2020 № 396-020

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области (далее – Положение) определяет порядок проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства образования и науки от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области».

1.3. Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов (далее – Мониторинг) представляет собой совокупность

концептуально обоснованных элементов (цели и задачи; показатели, методы сбора информации; процедуры, анализ и адресные рекомендации; меры и управленческие решения; анализ эффективности принятых мер), дающих комплексную характеристику дополнительного профессионального образования как составной части системы образования Смоленской области.

1.4. Предметом Мониторинга является анализ условий, обеспечивающих механизм продуктивного повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области.

1.5. Основными группами потребителей результатов Мониторинга являются:

- руководители и специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней;
- руководители образовательных организаций;
- представители профессионально-общественного сообщества.

2. Цели и задачи

2.1. Целью проведения Мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

2.2. При проведении Мониторинга реализуются следующие задачи:

- выявить актуальное состояние квалификации педагогов (профессиональные затруднения и/ или профессиональные дефициты);
- изучить процесс стимулирования профессионального роста педагогов как средства повышения качества образования;
- определить состояние профессионально-общественного управления развитием и совершенствованием региональной системы качества образования;
- исследовать процесс осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- определить актуальное состояние конкурентной среды в повышении квалификации педагогов;
- оценить состояние работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.

3. Проведение Мониторинга

3.1. Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов образовательных организаций Смоленской области проводится по следующим группам показателей:

- профессиональные дефициты педагогов;
- входная и выходная диагностика слушателей;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- внешняя и внутренняя оценка качества программ дополнительного профессионального образования;
- эффективность реализации программ повышения квалификации;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– удовлетворенность слушателей качеством и полнотой реализации дополнительных профессиональных программ,

– удовлетворенность работодателей (руководители образовательных организаций, представители органов управления образованием) качеством повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Методами сбора и источниками получения информации при проведении Мониторинга являются:

– анализ документов организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;

– анализ результатов опроса (анкетирования) педагогических работников образовательных организаций;

– диагностические, контрольно-оценочные и аттестационные процедуры, предусмотренные дополнительными профессиональными программами;

– экспертные листы, протоколы, используемые при проведении внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования;

– официальные статистические данные;

– данные, формируемые в ходе аттестации педагогических работников, добровольной независимой оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

– результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы;

– отчеты о проведении самообследования организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;

– отзывы, предложения и оценки педагогических работников в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

3.3. Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

3.4. Проведение Мониторинга осуществляет оператор, определенный Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

3.5. При проведении Мониторинга оператор, при необходимости, взаимодействует с муниципальными органами управления образованием, образовательными, научными и общественными и иными организациями.

3.6. Оператор разрабатывает инструментарий Мониторинга (порядок, оценочные средства, анкеты, опросные листы, мониторинговые карты и т.д.), проводит сбор, систематизацию, анализ данных, на их основе готовит отчет, содержащий в обязательном порядке рекомендации в адрес органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, образовательных организаций.

3.7. Результаты анализа Мониторинга используются для принятия управленческих решений, в том числе по:

– внесению изменений в государственное задание на реализацию дополнительных профессиональных программ;

– совершенствованию нормативно-правовой базы функционирования региональной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов;

– разработке новых, обновлению существующих дополнительных профессиональных программ;

– разработке образовательными организациями технических заданий на повышение квалификации конкретного педагогического работника (группы педагогов, организации) для организации, реализующей программы дополнительного профессионального образования;

– использованию системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

– организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

– практическому использованию мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост педагогов;

– проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов;

– введению дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту.