

**Алгоритм
подготовки
к ГИА по английскому языку в
форме ОГЭ**

**Региональный методист,
Учитель английского языка
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
Хапаева Е.В.**

Нормативные документы

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ДемOVERсия, спецификация и кодификатор;
Навигатор самостоятельной подготовки;
Открытый банк заданий

[https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-
kodifikatory#!/tab/173801626-11](https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11)

[https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektorf-
rf#!/tab/173940378-11](https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektorf#!/tab/173940378-11)

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Структура экзамена в 9 классе (ОГЭ)

Раздел	Количество заданий	Тип ответа	Время выполнения
Аудирование	11	короткий	30 минут
Чтение	8	короткий	30 минут
Грамматика – лексика	15	короткий	30 минут
Письменная речь	1	развернутый	30 минут
Устная речь	3	развернутый	15 минут

Проблемные точки:

Неготовность некоторых обучающихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ в 9 классе.

Результат: низкие баллы/невозможность перейти пороговые значения.

- Недостаточный уровень владения иностранным языком;
- Незнание основных стратегий выполнения заданий из различных разделов;
- Неумение правильно распределить время на экзамене;
- Незнание основных требований, предъявляемых к формату экзамена.

Общие рекомендации по организации подготовки к ОГЭ:

Необходимо:

1. Организовать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ по иностранному языку в течение полутора-двух лет, начиная с 8 класса.
2. Ознакомить обучающихся с форматом ОГЭ, спецификой заданий каждого раздела и стратегиями их выполнения.
3. Использовать задания в формате ОГЭ при осуществлении форм текущего, периодического и итогового контроля, в качестве заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
4. Выполнять задания из Открытого банка заданий ФИПИ, которые охватывают все аспекты языка.
5. Выстроить подготовку к ГИА в формате ОГЭ в соответствии с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (подготовлен ФИПИ).
6. Ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий устной и письменной речи, правилами оформления экзаменационных бланков и ответов по различным аспектам языка.
7. Приучать обучающихся к соблюдению временных рамок выполнения заданий в формате ОГЭ, к соблюдению рамок оформления заданий и объему письменного высказывания.

Аудирование:

1. Обучающиеся неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах.
2. Обучающиеся опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на смысл высказывания.
3. Обучающиеся не обращают внимание на слова, выражающие отрицание: never, on no account и глаголы, содержащие отрицание: isn't/haven't/don't и так далее. Часто обучающиеся игнорируют такие наречия как - only, seldom, many/much/little/few, all, everybody – которые во многом определяют смысл высказывания.

Чтение:

1. Неумение обучающихся правильно интерпретировать информацию, представленную в тексте, отличив опцию Not Stated (в тексте не сказано) от опции False (не верно).
2. Недостаточный словарный запас обучающихся, не позволяющий им правильно понять содержание текста.
3. Незнание стратегий выполнения заданий по чтению. При работе с текстом обучающиеся не умеют правильно применить (или не знают) различные техники чтения, например, scanning и skimming.

Трансформация

Грамматическая:

- часть речи не меняется;
- не используем суффиксы и приставки, работаем с грамматическими явлениями

e.g. late – later

e.g. quick – quicker

Лексическая:

- изменяется часть речи;
- используем суффиксы и приставки

e.g. late – lately

e.g. quick - quickly

Грамматическая трансформация

Типичные ошибки

- ✓ Незнание форм неправильных глаголов;
- ✓ Незнание слов-сигналов и видовременных форм;
- ✓ Заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- ✓ Невнимание к контексту, и как следствие, неправильное использование видовременных форм и форм страдательного залога;
- ✓ Неумение отличить активный залог от пассивного;
- ✓ Ошибки в орфографии.

Существительное	Множественное число	Исключения: <i>A man – men, a woman – women, a fish – fish, a deer – deer, a child -children, an ox – oxen, a mouse – mice.</i>				
Прилагательное	Степени сравнения	Er – est: (1 слог) big – bigger-the biggest Deep – deeper – the deepest High – higher – the highest 2 слога на у – er-est: sunny – sunnier-the sunniest, happy – happier – the happiest+ lucky, rainy, friendly 2 слога и больше: more – the most: expensive – more expensive – the most expensive etc Исключения: good- better -the best Bad -worse – the worst Old – older-the oldest (обо всем) – the oldest school, book, girl in class Old-elder – the eldest (о старшинстве в семье) - my elder brother				
Числительное – количественное	Порядковое	Исключения: One – the first Two – the second Three – the third Spelling!: twenty – the twentieth (forty – the fortieth/ - все десятки (20-90) Twelve – the twelfth Nine – the ninth Th – the sixteenth, the tenth the fourth				
Местоимение – личное	Один из разрядов Указательное: This-these That-those	Личное	Объектный падеж	Притяжательное	Абсолютная форма	Возвратное
		I	Me	my	mine	myself
		We	Us	our	ours	ourselves
		you	you	your	yours	Yourself/yourselfs
		He	him	his	his	himself
		she	her	her	hers	herself
		They	them	their	theirs	themselves
it	it	its	its	itself		
Наречие	Степени сравнения	Степени сравнения: little – less-the least				

		Much/many- more – the most
Глагол	1. Времена в активе 2. Времена в пассиве 3. Герундий 4. Conditionals: He avoids meeting people Do you mind opening the window? The film is worth seeing He gave up smoking last year There is no point crying	1. См. таблицу времен – Simple – Present/Past/Future Continuous: Present/Past Perfect: Present/ Past Perfect Continuous: Present/Past 2. См. таблицу времен в пассиве: Simple – Present/Past/Future Present Perfect 3. Герундий: - после глаголов: start/begin/finish/like/dislike/enjoy/prefer/hate/suggest/ avoid/ don't mind - do you mind?/recommend/love Spend time doing/have some/no difficulty (in) doing/can't help doing - Глагольное выражение+ предлог: be fond of/be keen on/ be proud of/be crazy about/ be obsessed with / be engaged in/ be interested in/be worth doing - Глагол+ предлог: prevent smb from doing smth/give up/go on/consist of/think of/ about - <u>Сущ</u> + предлог – like the idea of/no point (in) doing - Предлог – after/ before/without 4. Придаточные условия/времени: - реальное условие - if V1, will V 1 – If you ask me, I will help you/ when he comes, I will help him. - нереальное условие: - бы (Present) – I V2, would V1 – If you asked me, I would help you. I wish – Present – V2 – I wish I lived in Moscow/ I wish it were/was summer now/ I wish I could speak Spanish.
Модальные глаголы:	Present - Past	Can – could May – might Must – had to Have/has to – had to

Советы и рекомендации:

- **Прилагательное:** ... than ... - сравнительная степень; ... the – превосходная степень.
- **Глагол:** 1. определяем залог - актив/пассив и ориентируемся на слова –сигналы (seldom, recently, last year, soon etc).
- 2. Если подлежащее – существительное неодушевленное, то существует большая вероятность, что мы имеем дело с пассивным залогом. Не забываем про формальный признак , указывающий на пассив– предлог «by».
- 3. Помним про правило согласования времен. Есть переходы от одного времени к другому (из прошедшего в настоящее/ будущее и наоборот) – ищем слова-сигналы.
- 4. Помним, что текст представляет собой повествование/описание с фрагментами прямой речи. Следовательно, есть различие между временами для устной и письменной речи.
- 5. **Герундий:** формальным признаком является наличие предлога – модель: предлог + герундий.

Грамматическая трансформация

Make all necessary grammar changes using the following words (signals):

He *makes* breakfast *every morning*.

(now, next morning, last Monday, already, at this time tomorrow, by the time I woke up, since early morning, for half an hour before father woke up, when the phone called).

Windows *are cleaned once a month*.

(two days ago, soon, just, at the moment, from 7 till 8 yesterday)

Лексическая трансформация

Типичные ошибки

- ✓ Незнание типичных словосочетаний, устойчивых фраз;
- ✓ Образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;
- ✓ Заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- ✓ Употребление несуществующих слов;
- ✓ Использование неправильного отрицательного префикса;
- ✓ Ошибки в орфографии.

Основные принципы работы с лексическими единицами:

1. Учим слова в коллокациях, не учим слова изолированно от контекста;
 2. Тренируем ЛЕ в устной и письменной речи: предложение – связный текст;
 3. Работаем с дериватами – выстраиваем цепочку однокоренных слов с новыми ЛЕ;
 4. Подбираем синонимы и антонимы;
1. ЛЕ учим, чтобы обогатить и разнообразить свой лексический запас!

Collocations – Словосочетания

Collocations are words that frequently occur together = слова, которые часто встречаются вместе.

Виды коллокаций:

- verb+ noun
- verb + adverb
- adjective + noun
- verb + adjective + noun:

To enjoy breathtaking views

To offer unlimited opportunities

To plunge into the wonderful world of reading

To raise public awareness

Verb + noun:

To make a discovery

To find a bargain

To live in captivity

To take photos

Verb + adverb:

To rain heavily

To speak highly of smb

To be prepared physically and mentally for smth

To treat smb kindly

Adjective + noun

Spectacular views

A magnificent palace

A natural habitat

Derivatives – однокоренные слова

A derivative is a word developed from another word –
производные слова.

To compete – competitor – competition – competitive – competitively

To impress – impression – impressive – unimpressive

To employ – employer-employee – employment – unemployment – unemployed

To explore – explorer- exploration

Kind – unkind – kindness – kindly

Алгоритм работы с ЛЕ

1. Коллокация: дефиниция+ перевод на русский язык+ контекст:

- to make a(n) positive/negative/lasting impression on smb = to produce a strong effect on smb – производить впечатление на кого-либо.

Your speech has made such a great impression on the audience.

2. Дериваты: to impress (v) – impression (n) – impressive (adj) (appearance, views, picture, film, book) – unimpressive (adj - ant) – impressively (adv).

3. Подбор синонимов: make/create/produce an impression- cut a fine figure– make a good/bad showing;

4. Использование новых ЛЕ в речи: предложение – связный текст.

Суффиксы и приставки

nouns

prefixes

mis-

suffixes

-ship

-er

-or

-ance

-ence

-ment

-(i)ty

-ist

-ness

-ing

-sion

-tion

verbs

prefixes

mis-

re-

dis-

suffixes

-ise

-ize

adjectives

prefixes

inter-

multi-

un-

in-

im-

il-

ir-

im + p/ m
impossible, immature
il + l - illegal
ir + r irregular

suffixes

-al

-(i)an

-ic

-ful

-ing

-ive

-less

-ible

-able

-ed

-y

-ous

adverbs

-ly

Советы и рекомендации

- Работаем не с изолированными словами или частью предложения, а с полным текстом задания;
- Определяем часть речи, от которой нужно образовать производное слово;
- Решаем, какую часть речи мы должны получить после прибавления суффикса/приставки. Используем формальные признаки: позиция в предложении, наличие/отсутствие артикля.
- В случае, если часть речь производного слова и опорного слова совпадают, – используем отрицательную приставку.

Электронное сообщение другу

ОГЭ – 10 баллов

ЕГЭ - 6 баллов

Критерии оценивания

- К 1 (РКЗ) – решение коммуникативной задачи;
- К 2 (ОТ) – организация текста;
- К 3 - лексико-грамматическое оформление текста;
- К 4 –орфография и пунктуация.

Критерии оценивания

- К 1 (РКЗ) – решение коммуникативной задачи;
- К 2 (ОТ) – организация текста;
- К 3 – языковое оформление текста.

Письменная речь:

1. Несоблюдение требуемого объема письма: его превышение, либо недостаточное количество слов (менее 90).
2. Избыточность информации.
3. Ошибки в использовании средств логической связи.
4. Отсутствие логики в построении высказывания. Неумение дать полный и развернутый ответ. Например, при ответе на вопрос, начинающийся с How often (как часто), экзаменуемый давая ответ на данный вопрос, использует структуру I often... (я часто) и не выполняет таким образом критерий K1 - решение коммуникативной задачи. Такой вопрос требует четкого ответа (лучше, если это будет числительное), например – once a month/ twice a week/ every day etc.
5. Однообразие употребляемых экзаменуемым лексических единиц и грамматических структур.
6. Неправильное употреблений коллокаций. Обучающиеся очень часто делают ошибки в следующих словосочетаниях: take/pass exams, solve a problem/decide to do smth, take part in smth /take smth apart, go on a picnic/do smth in the open air.

Электронное сообщение

Огэ 2023

• Полный ответ

- Это ответ, раскрывающий содержание *всех пунктов плана* и отвечающий коммуникативной задаче.
- Полный ответ включает все элементы вопроса: *WHERE* и *WHEN*, *WHAT* и *WHY*.
- Если дан ответ только *на одну часть* вопроса, такой ответ считается *неполным*.

• Точный ответ

- Это ответ, соответствующий *предложенным пунктам плана* и заданным вопросам.
- Если ответ содержит *фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика*, то он считается неточным.

Электронное сообщение 2023

- Are cartoons still popular with *you and your friends*?

1) I guess cartoons are less popular with *my friends* because many teens nowadays have other interests.

2) I think cartoons are not popular *with teenagers* because they are too old for it and it doesn't attract them any longer.

3) Cartoons are popular *with me and my friends* and we often watch them together.

- What club in your school is the most interesting, *why*?

1) Drama club is the most interesting for me in my school.

2) Drama club is the most interesting because I like it.

3) Drama club is the most interesting because I am a great fan of the theatre and I am planning to connect my life with acting.

Электронное сообщение 2023

How often do you go shopping?

- 1) I *often* go shopping and always buy something tasty for myself and my family.
- 2) I go shopping *twice a week* and always buy some sweets or cakes, or something my mother asks me to buy.
- 3) I *don't often* go shopping and I don't like it.

How often:

- once/twice/ three times a week/ a month /a day.....
- every Sunday/ weekend....

What hobbies do you have?

- 1) My *favourite pastimes* are books and films. I love watching films and reading books when I have some free time.
- 2) My hobbies are blogging and collecting posters of my favorite music bands.

What museum would you like to set up, if any?

- 1) I love *visiting museums* very much. I would like to visit the Hermitage as I am a huge fan of art.
- 2) I would like *to set up a museum* of poetry. I think it'll be a nice chance to plunge into the world of literature.

Электронное сообщение 2023

Where and how are you going to celebrate New Year?

- 1) New Year is my favourite holiday . I am going to celebrate it with my family ***in the countryside.***
- 2) I like this holiday very much. I am planning to invite my friends to ***my place*** and to have a party. I guess we'll ***cook*** something tasty, ***dance and play*** some board games.
- 3) I can say that I love this holiday and I ***went to Moscow*** to see my friends on this holiday, we had a great party.

How is Mother's Day celebrated in *your family*?

- 1) I believe Mother's Day is not very popular in my country. ***People*** usually give presents to their mothers on this day.
- 2) We usually celebrate this holiday in my family. On this day ***I give presents*** to my mother and ***my brother and I*** cook something delicious for all of us.

Устная речь. ОГЭ 2023.

задание 3 – Монолог (7 баллов)

- Критерии оценивания

К 1 – Решение коммуникативной задачи – 3

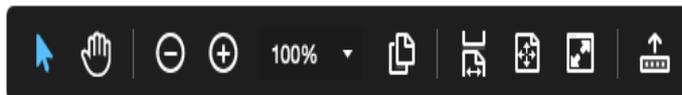
К 2 – Организация высказывания – 2

К 3 – Языковое оформление высказывания – 3

При получении участником ОГЭ *0 баллов* по критерию «*Решение коммуникативной задачи*» ответ на все задание оценивается *0 баллов*!

Примечание		
	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Предметное содержание речи</i>
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека	
Г	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
Д	Покупки. Карманные деньги	
Е	Переписка	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	

Примечание		
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Н	Технический прогресс	
О	Глобальные проблемы современности	
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек



Устная речь:

Задание 1 – чтение текста:

1. Неумение разбить предложенный текст на логические части (синтагмы).
2. Неправильное ударение в словах, например: envelope, comfortable, important, environmentally-friendly, percent, occur etc.
3. Неправильное произношение слов, например: law, island, character, Chemistry, foreign, area, enough, risen etc.
4. Произношение числительных от 13 до 19 с одним ударением.

Задание 2 – ответы на вопросы:

1. Односложные и неполные ответы.
2. Невыполнение коммуникативной задачи в силу следующих причин: экзаменуемый не понял содержание вопроса, понял его неправильно, вместо ответа экзаменуемый дает монологическое высказывание.
3. В качестве примера можно привести слова Holiday (праздник) и Holidays (каникулы) – которые, несмотря на свою произносительную и орфографическую идентичность, имеют кардинально разный лексический смысл.

Задание 3 – Монологическое высказывание с опорой на план:

1. Отсутствие рамочной конструкции высказывания: вступление и/или заключение.
2. Отсутствие логики в построении высказывания.
3. Избыточность информации и, как следствие, неумение вписаться во временные рамки (2 минуты).
4. Недостаточный объем высказывания – в соответствии с критериями оценивания устной речи монолог должен содержать 10-12 фраз (предложений).
5. Отсутствие конкретики при построении монологического высказывания – экзаменуемый дает общую информацию, речь звучит как заранее заготовленный топик. Например, по теме, связанной с защитой окружающей среды, экзаменуемый рассказывает о важности заботы о природе, в то время как один из пунктов плана звучит следующим образом: *say what teenagers can do to improve the environmental situation in your region*. В данном случае экзаменуемый должен сконцентрировать внимание на ключевых словах – «регион», «подростки» и конкретные мероприятия по защите природы.
6. Игнорирование деталей в плане высказывания. Например, в задании присутствует такой пункт плана по теме «Спорт»: *say what sports you and your friends do when you have free time*. Экзаменуемый рассказывает о себе, упуская из виду вторую часть задания, в которой нужно рассказать о друзьях и о том, какими видами спорта они занимаются в свободное время.

Интеллект- карты (Mind-Maps)

Интеллект- карта-
диаграмма связей от одного
общего к множеству
частных.

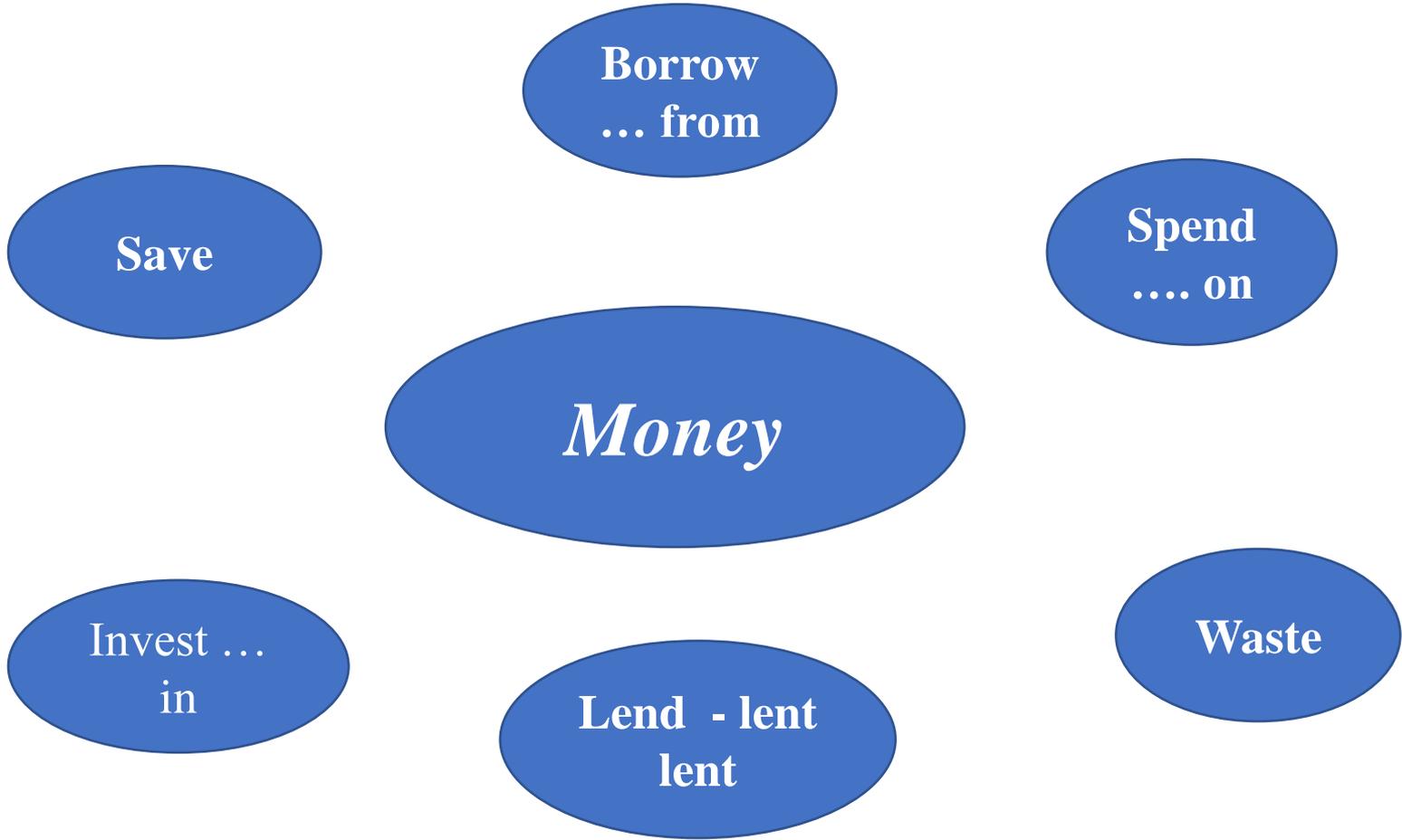
Главный принцип –
наглядность.

Этапы создания:

- Мозговой штурм;
- Наполнение;
- Конкретизация.

Преимущества:

- Упрощают процесс восприятия и запоминания информации;
- Помогают структурировать информацию;
- Позволяют концентрировать внимание на главном;
- Активизируют процессы мышления;
- Позволяют вовлечь в работу большое количество участников.



**Prepare for/
read up for/
study for**

**Take
(entrance)
...in..**

Have ... in

**Pass
successfully/
with flying
colours**

Exams

**Fail -
failure**

Do well in

**Scrape
through**

**Do badly
in**

*What can teenagers do to improve
the ecological situation in the region
they live?*

**Participate in
the clean- up
day at schools**

**Raise people's
awareness by
using social
networks**

Plant saplings

**Take part in
recycling
schemes**

**Use paper and
water rationally**

*Why is travelling popular
with people?*

**Helps to
relax/
unwind**

**Gives a
chance to
meet new
people**

**Provides an
opportunity to
see new places**

**Colours daily
routine**

**Educates
people**

**Helps to
improve
language
skills**

Рамочная структура высказывания (Framing)

1. Introduction - Вступление:

I'm going to give a talk about

..... play(s) a(n) important/significant role in people's lives.

..... is/are crucial/vital/ essential for people.

.... is/are an integral part of people's lives.

2. The body of the topic : (слова- связки)

- aspect 1

- aspect 2

- aspect 3

- aspect 4

3. Conclusion – Вывод:

All in all/ to sum up/ overall/, I 'd like to say that

That's all I wanted to say. Thanks for listening.

Linking Words

In my opinion / view, From my point of view, To my mind, As for me,	In my opinion, the idea is great. To my mind, you should work harder.
As far as I am concerned,	As far as I am concerned, I am sure, we must act now.
I think/I believe/I suppose/I guess	I guess you are right.
To begin with, first (ly), second(ly), third(ly), last but not least	First, sport helps to keep fit. Secondly, it reduces stress.
Moreover, What is more,	Moreover, some people are always ready to help the poor and the elderly. What is more, your report is detailed.
On the one hand, on the other hand,	On the one hand, sport helps to relax. On the other hand, exhausting trainings can cause stress.
Besides, Also,	Besides, I know what you feel. Also, I've got some photos to share.
Therefore,	Your English is not very good. Therefore, you should work harder.
In addition,	In addition, the boss raised her salary.
To conclude, In conclusion, All in all, To sum up I would like to say (note, stress) that Finally,	To conclude, I should say that every person has some freedom to choose where to live: either in the city or in the country .

Phrases for Expressing Likes and Dislikes

- **Positive phrases**

I like / enjoy doing smth
I prefer doing smth
I adore doing smth
I am into doing smth
I am a huge fan of smth
I am interested in doing smth
I am fond of doing smth
I am keen on doing smth
I am crazy about doing smth
I am mad about doing smth
I am enthusiastic about doing smth

- **Negative phrases**

I don't like doing smth
I dislike doing smth
I hate doing smth
I can't bear doing smth
I can't stand doing smth
I detest doing smth

School Holidays

Winter/ summer/ autumn/ spring

Activities

Play games
Walk
Read
Surf the net
Hang out with friends
Walk in the park

Public Holidays

Victory Day/ New Year/ Christmas/
Easter/ Women's Day

Activities

We celebrate many holidays – active
New Year is celebrated - passive

Семья

Give and get / exchange presents/ gifts

To relax

Cook delicious dishes

Tasty food

Go to a restaurant

Decorate the house

Gather together with a family

Have a good time together

Exciting/wonderful/unforgettable

Город

The city is decorated with lights

The streets are illuminated

Shows and concerts are held

What would you like to change in *your school?*

I would like to have new computers and desks / new books .

I would like to have a swimming-pool at school.

I would like to have a stable connection to the Net in every classroom.

What would you like to change in *your school life?*

I would like to have a disco party at the end of every term.

I would like to have more extra – curricular activities and clubs.

I would like to have less homework.

I would like to have a Drama Club at school.

Traditional learning - classroom

Advantages

A way to make new friends;
To get knowledge and acquire social skills ;
The teacher explains everything to you;
There is nothing better than face to face communication.

Disadvantages

It takes a lot of time to get to school;
A lot of students in class ,
no individual approach;
Old schools facilities.

Online learning

Advantages

You can study at in the comfort of your home;
You can study at your own pace;
Individual approach .

Disadvantages

Lack of communication with peers;
Lack of self-discipline on a student's side;
Too much time is spent in front of the screen – doing harm to your eyesight.

Travel

To go/travel **by** train/car/plane (air)/
ship (sea)/bus!!!!

Go/ travel **on foot!!!!**

Go on a trip/ journey/ sea voyage

Go hiking – ходить в поход; hiker
– пеший турист

A means of travel - means of travel

To feel seasick/ airsick

Why do people travel?

Travelling broadens horizons;

It is a great/golden opportunity to relax/escape from
daily routine with your family/friends;

Travelling colours your life;

Travelling is a source of new knowledge+
improving language skills;

Travelling is a way to learn new cultures and new
languages;

A way to make new friends;

A chance to see new places.

Means of travel	Advantages	Disadvantages
Plane	The fastest way; comfortable – on board a plane you can watch films, eat smth tasty, sleep	Feel airsick; you have to sit a during the whole journey
Car	Can travel with your family; rather cheap; you can stop whenever and wherever you want (good for short distances)	It takes a lot of time; The petrol is rather expensive
Sea	Comfortable – on board a ship you can watch films, eat smth tasty, sleep; can enjoy amazing views	Expensive; It might dangerous because of storms in the sea; feel seasick
Train	Cheaper than travelling by plane/ship; feel comfortable - you can sleep in the compartment.	It takes a lot of time; It is not suitable for very long distances.

Устная речь: ответы на вопросы

ОГЭ – Задание 2 – 6 баллов

1 Балл

• Дан *полный ответ* на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические *погрешности не затрудняют понимания*.

0 Баллов

• Ответ на вопрос *не дан*; или ответ *не соответствует* заданному вопросу; или ответ дан в виде *слова или словосочетания*; или допущены фонетические, лексические и грамматические *ошибки, препятствующие пониманию ответа*.

ЕГЭ – Задание 3 – 5 баллов

1 Балл

Дан *полный и точный* ответ на запрос информации: **2-3 коммуникативно – обусловленные фразы**, в которых *отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки*.

0 Баллов

• Ответ на вопрос *не дан*, или содержание *ответа не соответствует запросу* информации, или ответ содержит *менее двух фраз*, или в ответе *имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки* (в том числе, когда ответ носит характер набора слов).

Latest Projects

To create a new project go to [tools page](#) and select any tool you'd like to start the project with.

Create a text
↓
Discussion questions
↓
Fill in the gap

☆

The Power of Food

3/27/2023

Word formation

☆

Vocabulary Practice Exercises

3/23/2023

Famous quotes
↓
Essential vocabulary

☆

Quotes on Traveling

3/23/2023

Dialogue based on topic
↓
Discussion questions
↓
Find facts
↓
Advantages and disadvantages

☆

Books and Recommendations

3/22/2023

Agree or disagree
↓
Famous quotes
↓
Discussion questions
↓
Find facts

☆

GM Foods Debate

3/21/2023

Tools

Yellow Submarine
This is a story about

☆

Снимок экрана

1) What was the colour of the submarine?

☆

When did the troubles

☆

They all live in a purple submarine

☆

<https://twee.com>

twee^{beta}

← Back to home

Project:

GM Foods Debate

Search for a tool..

All Tools

Reading

Vocabulary

Writing

Speaking

Grammar

Listening

Agree or disagree with opinions

Creates four opinions by four random people on a topic. This is a great way to start or end a lesson and encourage critical thinking and argumentative skills. It can be used to introduce a topic or summarize one as it allows students to consider different points of view and evaluate arguments.

Topic

GM foods must be banned

5 / 100

Do the magic!



Here's what people think:

1. John: "I am totally against the idea of GM foods. We cannot allow genetically modified organisms to infiltrate our food system, which can have catastrophic effects on our health. I prefer fresh and organic food over any unnatural, lab-made food. In fact, I grow my own vegetables in my backyard garden."
2. Emily: "I support the idea of GM foods as they provide a solution to world hunger by increasing crop yields and improving the nutritional value of crops. We need to produce more food with limited resources and genetically modifying crops is a way of achieving that goal. I personally consume GM foods regularly and haven't faced any adverse effects."
3. Chris: "I understand the benefits of GM foods but cannot decide whether they should be banned or not. On one hand, we need sustainable and efficient solutions to feed the ever-growing global population. On the other hand, we don't know the long-term effects of consuming GM foods, so we need more research to make an informed decision. Personally, I try to stick to locally grown and organic food whenever possible."
4. Sarah: "The very thought of GM foods makes me angry! It's an assault on nature and the environment, and it's all driven by greed and profit. We need to protect our planet and wildlife from these genetically engineered monsters. I boycott any product containing

Полезные ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org>

<https://www.macmillandictionary.com>

<https://www.freecollocation.com>

<https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/grammar-vocabulary-and-pronunciation/english-vocabulary-use-upper-intermediate-4th-edition>

<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru>

<https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/>

<https://exam-simulator.ru/>

Спасибо за внимание!