

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

**Методические рекомендации  
по преодолению причин  
(педагогических, социально-бытовых,  
физиологических, психологических)  
учебной неуспешности**

**Смоленск  
2023**

**УДК 371.26**  
**ББК Ч420.28**  
**М 54**

Составители:

**Марчевская Т.Н.**, доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования ГАУ ДПО СОИРО:

**Цыганкова П.В.**, доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования ГАУ ДПО СОИРО:

**Шаталова О.А.**, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ДПО СОИРО

**М 54** Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / Составители: Т.Н. Марчевская, П.В. Цыганкова, О.А. Шаталова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 88 с.

Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности подготовлены в рамках реализации научно-методического сопровождения педагогов школ с низкими результатами обучения. Сборник будет полезен педагогам, руководителям, психологам школ с низкими результатами обучения.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рекомендованы и одобрено на заседании кафедры развития новых технологий ДППО ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 2 от 20 марта 2023 года).*

**УДК 371.26**  
**ББК Ч420.28**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

## Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Марчевская Т.Н., Цыганкова П.В. Педагогические причины учебной неуспешности и пути их преодоления .....	7
Раздел 2. Киселева В.С., Шаталова О.А. Психологические причины неуспешности в школе и пути их преодоления.....	19
Раздел 3. Афзали М.А., Рубцова М.А. Физиологические причины учебной неуспешности и пути их преодоления.....	47
Раздел 4. Васицева С.А., Жарикова Л.В. Социальные условия как фактор успеваемости.....	61
Заключение.....	82
Рекомендуемая литература.....	84

## Введение

Одна из актуальных проблем современного образования – обеспечение успеха каждого ребенка, вне зависимости от условий, в которых школа реализует образовательную программу. Ее решение связано с преодолением учебной неуспешности обучающихся. С учебной неспешностью сталкиваются обучающиеся разных школ, но особенно остро эта проблема стоит в школах с низкими результатами обучения. При этом обучающиеся по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Условно выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе – наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

Важнейшей задачей в решении проблемы учебной неуспешности является своевременное выявление причин и ее коррекция.

Классификаций причин учебной неуспешности много в зависимости от критериев деления. Классификация П.П. Борисова, которая представляет собой деление причин на 4 крупных блока:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;

2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.

Говоря об учебной неуспешности, следует различать понятия «неуспеваемость» и «школьная неуспешность». Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школь-

ной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Получается, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены «школьные трудности», под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь – к снижению успешности обучения» (М.М. Безруких).

В условиях реализации ФГОС под учебной неуспешностью мы можем понимать недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов на основе освоения универсальных учебных действий.

Говоря о школьной неуспешности, о преодолении причин учебной неуспешности логично определиться с понятием «школьная успешность». По мнению М.М. Безруких, школьная успешность характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Школьная успешность тесным образом связана с учебной успеваемостью. В современных толковых и педагогических словарях учебная успеваемость определяется как необходимая степень усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности.

Успеваемость находит свое внешнее выражение в качественных словесных оценках и мотивированных количественных баллах (отметках), что предполагает применение системы четких и обоснованных показателей успеваемости в виде общих требований к усвоению содержания учебного материала и учета особых конкретных показателей по различным учебным дисциплинам на разном уровне их освоения (в разных классах, на разных этапах обучения). Не-

обходимая учебная успеваемость достигается системой дидактических принципов, методов, форм и средств, а также системой воспитательных мер.

При этом в психолого-педагогической литературе главными факторами, обуславливающими учебную успеваемость, считаются такие, как 1) цели обучения и вытекающие из них требования к обучающимся; 2) психофизические возможности (способности) обучающихся; 3) социальные условия их жизни, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Профилактика учебной неуспешности в школах Смоленской области ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

Материалы, представленные в методических рекомендациях по преодолению причин (педагогические, социально-бытовые, физиологические, психологические) учебной неуспешности, могут помочь школам региона в решении проблем, выявленных в ходе комплексного регионального мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, школами с рисками низких образовательных результатов.

## **Раздел 1. Педагогические причины учебной неуспешности и пути их преодоления**

### **1.1. В чем выражаются педагогические причины учебной неуспешности?**

Причины учебной неуспешности обучающихся в педагогической науке выявлены достаточно полно. Среди причин учебной неуспешности обучающихся особое место занимают педагогические причины. Педагогические причины связаны с качеством образовательных систем, государственных образовательных стандартов, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

Наличие недостатков, негативных сторон в перечисленных компонентах системы образования, у субъектов образовательного процесса и приводит к появлению педагогических причин неуспеваемости.

Таких причин много, но чаще всего негативные последствия бывают обусловлены нарушением педагогических принципов организации образовательного процесса, перегрузкой учеников, отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, возникновением пробелов в знаниях школьников, неумением предотвращать и преодолевать трудности в освоении нового материала и неповторением пройденного, слабостью контроля и нетребовательностью со стороны учителей, низким методическим уровнем уроков, слабой воспитательной работой, падением авторитета педагога в современном обществе, конфликтами с учителями, профессиональным выгоранием педагогов и др.

М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения – его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей обучающихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость.

Сходные мысли высказывает В. Оконь, который определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями. Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.) вызывает неуспеваемость.

Неуспеваемость может привести к школьной неуспешности. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;

- низкая мотивация учиться;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Таким образом, школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

По мнению М.М. Безруких, самой распространенной причиной школьной неуспешности, являются отношения в школе: с педагогом, классом и атмосфера в школе. Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

Большое влияние на формирование учебной неуспешности оказывает отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Все это может наложиться на слабого развития волевой сферы у учащихся, низкое развитие интеллекта, что делает учебный материал непосильным для усвоения школьников.

С точки зрения анализа причины и характера проявления неуспеваемости можно рассматривать следующие:

1. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).

Влияют:

- обстоятельства жизни ребенка в семье;
- взаимоотношения с окружающими взрослыми
- неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.
- нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).

2. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении

3. Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения

Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

4. Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);
- неправильная организация учебной деятельности в ОО;
- нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание;

– небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей;

– невыполненные или частично выполненные домашние задания;

– неаккуратное обращение с учебными пособиями.

5. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

## **1.2. Оптимизация деятельности учителя по коррекции неуспеваемости учащихся**

Как же преодолеть учебную неуспешность? Немало педагогов, у которых в классе не бывает неуспевающих учеников. Отчего это зависит? В.А. Сухомлинский писал, что если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая. Грубых нарушений в развитии можно избежать, если обучающемуся определенным образом будет своевременно оказана поддержка.

Об этой помощи и индивидуальном подходе неоднократно писали выдающиеся педагоги. Ряд разделов «Великой дидактики» Я.А. Коменского посвящены данной проблеме. Он был уверен, что если основной метод запутан, то до самого верха знаний, смогут дойти те обучающиеся, которые будут стремиться, хоть и с огромнейшим трудом, при этом падая и спотыкаясь – это возникает от того, что ступени к познанию расположены плохо.

Он утверждал, что по верно расположенным ступенькам, можно возвести абсолютного любого ребенка. Рекомендовал принимать во внимание различные имеющиеся способности и разделил обучающихся на шесть групп:

- «остроумные» обучающиеся, в особенности устремленные к своим знаниям, покладистые;
- «остроумные» обучающиеся, медлительные в своих действиях, но послушные;
- «остроумные» обучающиеся, так же имеющие стремление к знаниям, но имеющие упрямство. Обычно в образовательных учреждениях их не любят, считают бездарными, но если правильным образом их воспитывать, из них обыкновенно «выходят величайшие люди»;

- ученики послушные, любознательные, но медлительные; они позже приходят к своей цели, но более устойчивые;
- ученики с замедленным восприятием какой-либо информации, вследствие чего с абсолютно неадекватной реакцией на нее или равнодушные и вообще сами по себе «вялые»;
- ученики «тупые с извращенной и свержзлой натурой».

Я.А. Коменский рекомендовал к каждому из данных типов обучающихся подходить по отдельности. Обучающимся первого типа нужно давать так называемую «научную пищу» и не разрешать им чрезмерно торопиться, детей второго типа нужно лишь «пришпоривать». Третьего типа обучающихся как правило необходимо искусно воспитывать. Обучающихся четвертого типа, не следует переобременять (к ним нельзя предъявлять очень строгих требований, нужно относиться к ним доброжелательно, помогать, ободрять и поддерживать). В процессе работы с обучающимися пятого типа, требуется терпение и благоразумие, нужно, прежде всего, устранить упрямство с их стороны. В момент работы с такими обучающимися не стоит отчаиваться.

К.Д. Ушинский считал, что для успешного обучения каждого ребенка без исключения необходимо создание таких условий обучения, в которых обучающиеся **демонстрировали бы активность и самостоятельность**, вели работу без принуждений, а с неимоверным желанием. Помимо мастерства педагога, существует необходимость в его **внимательном и бережном отношении к каждому обучающемуся** и любви к своему делу. Ушинский призывал педагогов к тому, что любого человека важно знать во всех его отношениях.

Давал совет по выявлению уровня знаний слабого обучающегося и по определению причин отставаний в обучении. Продвигаться вперед как можно медленнее и изучать с ним новый материал с опорой на усвоенное. **Не прибегать к непрерывной и постоянной критике результатов обучения ребенка**, чаще приводить в активность уже слабоуспевающих. Наибольшее значение в работе педагога отводил **предупреждению рассеянности обучающихся**, преодолению «зазубривания» учебного материала, которые в дальнейшем являются причинами неуспеваемости младших школьников.

Также Ушинский советовал прибегать к использованию разнообразных методов обучения, которые, позволили бы учесть индивидуальные особенности психических процессов. Только для этого нужно знать те причины, которые уже вызвали трудности в учебном процессе и выяснить, какие из них определенным образом действуют на ситуацию, а именно, диагностировать данные трудности в процессе обучения. Конечно, диагностируют причины неуспеваемости вместе с учителями и школьные психологи, иногда прибегая к помощи медиков.

Еще в XX веке **Ю.К. Бабанский разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников**, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия.

Более того, школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения. Для того чтобы достичь успеха, в работе с неуспевающими должны принять участие и психологи, и педагоги, и медики, и родители школьников, и, конечно, сами обучающиеся.

Мы проанализировали проблему школьной неуспеваемости, условно разделив детей на следующие группы, которые чаще всего встречаются в школах.

Условно детей можно разделить на следующие группы:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь. Рассмотрим особенности работы педагога с каждой группой.

**Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности.** Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т.д. **Главное в работе с такими детьми – учить учиться.** Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед. При работе с такими детьми необходима помощь педагога-психолога. Он принимает участие в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми. К сожалению, не во всех сельских школах есть должность педагога-психолога.

Источник активности человека – его потребности. **Мотив – побуждение к активности в определенном направлении.** Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того **чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:**

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует **ориентировать ученика на самооценку деятельности** (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»); вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит давать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия. Педагогу необходимо помнить о том, что эти процессы претерпели изменения под влиянием цифровых технологий (клиповость мышления, восприятие малого материала и т.д.), усвоение огромных текстов для них затруднительно.

#### *Упражнение «Самое главное»*

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

#### *Упражнение «Моментальное фото»*

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды мо-

гут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

#### *Упражнение «Лучший вопрос»*

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т.д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

#### *Упражнение «Пересказ по кругу»*

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Работа с учащимися, не желающими учиться.** Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: **будет мотивация – будет продуктивность учения.**

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. **Как увлечь ребят познанием нового?** Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, **использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности.** Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются **активные формы обучения.** Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

– организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

**Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках.** Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

*«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»*

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 сек. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний: веселый праздник, тяжелая работа, развитие, вкусный ужин, смелый поступок, болезнь, счастье, разлука, дружба, темная ночь, печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания. При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Одну из причин внешнего плана следует выделить особо. Речь идет о недостатках и просчетах в дидактической деятельности педагогов. Наши учителя причины неуспеваемости могут усмотреть, где угодно, только не в своей работе. Такой взгляд на рассматриваемую проблему – следствие представления учителей о безупречности своей деятельности. К сожалению, это не так. По данным Т.С. Поляковой, 68% учителей испытывают трудности при изучении учебных возможностей отстающих в учении, 66,6% – при выявлении причин, вызывающих неуспеваемость, а 75,2% – при изучении психологических особенностей этой категории учащихся.

**Недостатки в работе учителей заключаются в незнании ими подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая нужна неуспевающим школьникам, в невнимании и неверии в их познавательные возможности.** Этот недостаток проявляется в том, отмечает английский педагог и психолог Р. Бернс, что учитель на уроке успевающих школьников вызывает отвечать ча-

ще, чем неуспевающих. Даже в тех случаях, когда неуспевающий школьник вызывается отвечать сам, выбор учителя чаще останавливается на его успевающем школьнике. «Естественно предположить, что с течением времени неуспевающий учащийся привыкает к такому обращению и все реже поднимает руку, даже если он готов ответить на вопросы, которые учитель ставит перед классом», – делает вывод Р. Бернс.

В упрек учителям можно поставить и то, что одобрительные и критические замечания в адрес успевающих и неуспевающих школьников они высказывают в различных пропорциях. Р. Бернс отмечает, что отстающих школьников учителя критикуют значительно чаще и в более резкой форме, чем успевающих школьников. Говоря о пагубных последствиях для неуспевающих школьников такого отношения со стороны учителей, Р. Бернс отмечает: «Неоправданная интенсивность критических реакций учителя по отношению к отстающим ученикам является надежным способом внушить им, что они по натуре своей являются неудачниками».

Одна из ошибок в дидактической деятельности учителей – избирательное отношение к различным группам учащихся. Симпатии и антипатии учителей, как показывает исследование Т.С. Семеновой, зависят от учебных успехов учащихся. «Симпатии и антипатии учителей связаны с отметкой успеваемости учащихся: хорошо и отлично успевающие дети вызывают, как правило, симпатию учителей, учащиеся с недостаточно высокой успеваемостью вызывают антипатию учителей, либо оставляют их равнодушными к себе».

Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. Речь идет о таком феномене, как рефлексия. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует ее и самого себя в этой деятельности. В рефлексии учитель сам для себя становится объектом познания.

**Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.**

### 1.3. Как можно выявить причины учебной неуспешности?

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором школьник не может достичь планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), предусмотренных программой. С целью выявления возможных причин учебной неуспешности у подростков и старших школьников, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, можно использовать следующий примерный перечень психодиагностического инструментария:

- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах (Л.А. Ясюкова).
- Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова).
- Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО (адапт. Г.С. Абрамовой).
- Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой).
- Методика КТО Я? (модификация методики Куна).
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова).
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова).
- Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).
- Методика оценки привлекательности группы (Э.Г. Сишор).
- Методика диагностики школьной тревожности у младших подростков (Филлипс-тест).
- Методика определения уровня беспокойства-тревоги (Ж. Тейлор).
- Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко).

Учитель не всегда способен вовремя распознать факт учебной неуспешности и причины, его вызвавшие, и найти способы помочь школьнику, имеющему проблемы в учении. Последние чаще всего имеют дисциплинарный, а не психологический характер: взрослые наказывают детей, заставляют их больше заниматься, но как это делать эффективно, школьники не знают, отсюда еще большие неудачи, и снижение интереса к обучению.

Отсюда напрашивается вывод, учителям необходимы эффективные курсы повышения квалификации, важным моментом является обмен опытом. Встреча

с педагогами, у которых хорошо налажена работа с трудными детьми. Обсуждение этой проблемы на методических объединениях. Также в школах нужна организация психолого-педагогического сопровождения таких детей и родителей. Все это поможет преодолеть причины учебной неуспешности обучающихся.

## **Раздел 2. Психологические причины неуспешности в школе и пути их преодоления**

В целом, отставание в обучении – это конечный результат воздействия, обычно нескольких, разных по степени сложности причин. Несмотря на это, неуспевающие обучающиеся имеют достаточно много одинаковых черт и особенностей, что позволяет дать им общую характеристику.

Они обычно не принимают активного участия в работе класса, не обнаруживают склонности к самостоятельному умственному труду, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем их сверстники. Они медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления. Знания и умения усваиваются этими детьми неполно, без достаточного осмысления, часто лишь весьма поверхностно или совсем не усваиваются. Эти обучающиеся не умеют применять имеющиеся знания и умения в новых или изменённых ситуациях. Общими для слабоуспевающих учеников являются дефициты формирования метапредметных умений, например, низкий уровень развития умения планировать, устанавливать логические связи между частями усваиваемого содержания, отделять главное от второстепенного, находить и интерпретировать информацию, представленную в виде графика, таблицы или диаграммы. Темп усвоения и выполнения заданий у них бывает более медленный, чем у остальных учеников.

Естественным и закономерным результатом такого низкого качества учебной деятельности является все возрастающее отставание этих школьников от одноклассников и, как следствие, низкая общая успеваемость этих учеников. Стремясь выполнить задания, они прибегают часто к наиболее легкому для них механическому заучиванию и бездумному выполнению упражнений. В их работе выступает стиль «проб и ошибок», угадывание, бездумное списывание. Если учитель не замечает использование этих «хитрых» приёмов учеником, положительно оценивает выполнение таким образом учебных заданий, то это стимулирует закрепление порочного стиля познавательной деятельности.

Обучающийся в таком случае выполняет задание без понимания и осмысления того, что делает. И хотя он, возможно, получает правильный ответ, но не знает, не понимает, не может объяснить, почему выполненные им действия оказались верными. Отставание в интеллектуальной работе усиливается нарастающими отрицательными эмоциональными переживаниями.

Несмотря на все трудности в учении, на порой значительные недостатки в развитии познавательной деятельности слабоуспевающих школьников, они обладают существенным внутренним скрытым интеллектуальным потенциалом, раскрытие которого становится важной задачей учителя. Проявляется он

только в условиях реализации индивидуального подхода к школьникам с трудностями в обучении. И они при этом нередко продвигаются вперед значительно больше, чем даже хорошо успевающие школьники. Это говорит о том, что слабоуспевающие обучающиеся более зависимы от методов преподавания, чем хорошо успевающие. Продвижение же слабоуспевающих обучающихся может быть достигнуто только за счет правильно организованного образовательного процесса, основанного на принципах индивидуального подхода.

Таблица

**Три группы факторов и их составляющие, влияющие на школьную успеваемость**

Группы факторов	Составляющие
Нейропсихологические факторы	Особенности морфогенеза. Особенности функциогенеза (недостатки развития речи, слуха и зрения обучающихся)
Психолого-педагогические факторы	Возраст обучающегося, (особенно у начинающего систематическое обучение в школе). Дидактико-методическая система обучения
Психологические факторы	Уровень умственного развития (недостатки познавательной деятельности обучающихся). Психологическая готовность к школьному обучению (недостатки развития мотивационной сферы детей). Индивидуально-психологические особенности

Педагоги отмечают, что у большинства неуспевающих обучающихся недостаточно сформированы такие психические функции, как внимание, мышление и память. Кроме того, имеются данные о том, что большая часть неуспевающих школьников имеет некоторые неврологические симптомы, свидетельствующие о неблагополучии в нервной системе ребенка, но недостаточные для постановки медицинского диагноза.

В большинстве работ констатируется, что слабоуспевающих обучающихся характеризуют следующие свойства:

- неспособность к обобщению, слабая осознанность мыслительной деятельности;
- инертность, косность, пассивность, подражательность ума, явное несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления.

Неуспевающие школьники обладают рядом специфических особенностей протекания психических процессов.

Таблица

**Характеристика психических процессов неуспевающих (слабоуспевающих) обучающихся**

<b>Название психического процесса</b>	<b>Особенности протекания психического процесса у неуспевающих обучающихся</b>
Восприятие и наблюдение	Часто ограничиваются указанием одних лишь резко выделяющихся признаков объектов, не проявляя стремления систематически их анализировать
Внимание	Подверженность отвлекающим факторам, определенные трудности при распределении внимания. Однако длительное выполнение хорошо знакомых им действий утомляет их не очень сильно
Память	Запоминают и воспроизводят значительно меньше, чем успешные сверстники. При этом и содержание другое: они удерживают в памяти по преимуществу бросающиеся в глаза несущественные детали или положения, знакомые им ранее, опустив те части, где дается обобщенное изложение нового. Не осмысливая материал, они запоминают много несущественного, поэтому при воспроизведении превалируют внешние детали, а закономерные связи упоминаются редко
Мышление	Низкий уровень мыслительных операций анализа и обобщения, что приводит к затруднениям при решении задач, содержащих не только необходимые, но и лишние данные. Слабоуспевающие обучающиеся испытывают большие затруднения, когда решение задач требует проявления гибкости (переключения с одного хода мыслей на другой; понимание относительности в связях и признаках объектов и др.). Система знаний отличаются меньшей дифференцированностью, и поэтому возникают затруднения в тонком разграничении сходного учебного материала, требующего выполнения разных действий и использования различных учебных приемов
Способы учебной деятельности	В недостаточной мере осознают свою умственную деятельность, плохо владеют рациональными методами. Не подготовлены к адекватному их применению в различных ситуациях, менее самостоятельно, чем хорошо успевающие, организуют свою деятельность и контролируют себя

Очевидно, что недостаточный уровень развития познавательной сферы обучающихся создает существенные затруднения в успешном усвоении ими образовательных программ и отрицательно влияет на их школьную успеваемость. Описаны два вида интеллектуальной пассивности:

1) интеллектуальная пассивность как следствие несформированности приемов интеллектуальной деятельности;

2) интеллектуальная пассивность как следствие негативного развития мотивационной сферы личности.

Показателями интеллектуальной пассивности являются:

- отсутствие инициативы в интеллектуальной деятельности;
- прекращение умственной работы при отсутствии значимого подкрепления;
- избегание интеллектуального напряжения;
- отсутствие «умственного удивления»;
- низкая работоспособность в этой области.

### ***Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте***

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные и индивидуальные особенности мыслительной деятельности неуспевающих младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий, математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (т.е. прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий; может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляется в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Ещё одна причина неуспеваемости, заключающаяся в несформированности эффективных приемов учебной деятельности.

Учебная деятельность, как и всякая другая, требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме, списывание букв по образцу, заучивание стихотворения наизусть – даже такие с точки зрения взрослого человека несложные действия можно выполнять не одним, а несколькими способами, но не все они будут правильными и эффективными.

Наиболее распространенными недостатками используемых приемов учебной деятельности являются следующие:

- заучивание без осмысления (понимания) материала, выполнение упражнения без усвоения правила (Л.С. Славина);
- вычленение основных частей текста, ориентируясь на внешнюю структуру текста (абзацы), а не на основе смысловых связей (Е.Д. Божович);
- использование неправильных приемов заучивания.

Школьник не всегда умеет на должном уровне выполнять учебные действия. Об этих обучающихся можно сказать, что они не умеют по-настоящему учиться. Главное в работе с ними – учить учиться. Неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам или даже разделам школьной программы. Но она может иметь и более общий характер и проявляться в пробелах и недостатках усвоения многих или всех учебных дисциплин. Если не обратить внимания на неправильные навыки и приемы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учебе.

Младший школьник часто не в состоянии самостоятельно найти адекватные способы учебной работы. Ученик интуитивно находит с помощью проб и ошибок не самые эффективные способы выполнения учебных действий. К числу наиболее распространенных неправильных и малоэффективных способов учебной работы можно отнести: заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение различных упражнений без предварительного усвоения соответствующих правил, многократное повторение материала и др.

Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит также и в несформированности процессов самоконтроля. В практике, как правило, преобладает контроль за правильностью и полнотой выполнения задания по результату, а не самого процесса выполнения задания. Исследователи отмечают, что данная группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля у младшего школьника могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки; возрастание количества ошибок к концу работы; выполнение требований учителя

не в полном объеме; трудности с формированием двигательного навыка письма; медленный темп письма.

Еще одной психолого-педагогической причиной школьной неуспеваемости является недисциплинированность обучающихся. Как отмечает Л.С. Славина, занимавшаяся проблемами причин недисциплинированного поведения школьников (Славина Л.С., 1998), в соответствии с практикой школы недисциплинированными считаются, во-первых, обучающиеся, которые систематически нарушают правила внутреннего распорядка, не подчиняются требованиям взрослых, грубы с ними, мешают занятиям в классе, срывают различные мероприятия, проводимые в школе, дерутся, а иногда совершают целый ряд более серьезных проступков.

Во-вторых, к недисциплинированным школьникам относятся также и те, кто, хотя и ведет себя в соответствии с этими правилами, но выполняет их по принуждению, из страха.

*Основы подхода к слабоуспевающим школьникам (по Н.А. Менчинской):*

- обеспечение дозированной помощи педагога при выполнении школьниками интеллектуальных заданий – вначале ее можно оказывать в больших дозах, затем мера помощи уменьшается, тем самым развивается самостоятельность мышления обучающегося;
- необходимо предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;
- постепенно повышать требования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;
- обязательно поощрять правильное выполнение заданий;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Необходимо учитывать наличный уровень имеющихся знаний и скорость их усвоения разными обучающимися, свойства нервной системы обучающихся, особенности индивидуального стиля деятельности. Дифференцированный подход состоит в том, что слабым обучающимся предлагаются для самостоятельного выполнения задания на уровне требований учебной программы, но более простые, разбитые на отдельные дозы, этапы;

- устранение пробелов в знаниях;
- создание ситуации успеха, стимулирование даже элементарных успехов;
- во время опроса не торопить с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями, схемами;

- при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;
- чаще обращаться к ним с вопросами, вовлекать в обсуждение.
- 

Таблица

**Методы и приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности**

№№	Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (Влияют на активизацию внутренней мотивации)	Приемы
1.	Метод эмоционального стимулирования в сочетании с словесным методом	Приемы интерес, удивление: использование интересных примеров, парадоксальных фактов; анализ отрывков из художественной литературы о жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей; интересные аналогии; сравнение научных и народных толкований отдельных языковых явлений; создание ситуации новизны, информирование о современных научных исследованиях
2.	Учебные дискуссии	Прием парадокса
3.	Наглядные	Демонстрация
4.	Проблемно-поисковые	Создание проблемной ситуации (сравнение учебных объектов, выделение существенных признаков, группировка, классификация, обобщение, определение противоречий и т.п.); «Мозговая атака»; исследовательские, прикладные, творческие, информационные проекты
5.	Практические	Выполнения учебных задач (важно дать ученику алгоритм решения задачи)
6.	Методы, которые стимулируют познавательные вопросы учеников	Тексты, побуждающие учащихся задавать вопросы или искать правильные пути выполнения; вопросы, направленные на получение дополнительной информации
7.	Методы, стимулирующие инициативу учащихся	Самостоятельное творческое составление задания; самостоятельное составление задач по аналогии на новом смысле; поиск аналогов в повседневной жизни
8.	Методы, стимулирующие инициативу, которая прояв-	Прием умышленных ошибок; Прием общего с учителем поиска решения про-

№№	Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (Влияют на активизацию внутренней мотивации)	Приемы
	ляется во время деятельности	блемы; Прием «лабиринта»; Прием выполнение практических заданий
9.	Методы, стимулирующие коллективную инициативу и совместной деятельности	Создание ситуации соревнования в различных видах деятельности; создание ситуаций, требующих помощи однокласснику; создание ситуаций, которые требуют критики

Таблица

**Педагогические приемы по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста**

№№	Педагогические приемы	Содержание
1.	Линия времени	Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает самые важные периоды, требующие от учащихся большей самоотдачи. Данная линия позволяет детям увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы
2.	Деление класса на группы	На уроке учитель условно делит класс на группы (правая сторона в каждом ряду ученики, левая учителя) и предлагает при выполнении задания осуществлять еще и, например, контрольные действия за способом выполнения задания, проверять правильность применения нового правила и пр. Здесь дети обмениваются ролями
3.	Во время организационного этапа урока предложить детям задание	«- Сейчас сядет тот, чье имя начинается со звука «п», «о» и т.д.»
4.	В виде шарады, ребуса предложить тему урока	«- Посмотрите внимательно, назовите, что вы видите. – Подумайте и скажите, чем эти слова все похожи. – Как вы думаете, какая тема нашего урока?»
5.	Создание ситуации успеха для учащихся	Позволяет замотивировать ребят на активную работу во время урока. Закрепление правил в игре с мячом Закрепление происходит быстрее (когда бросают мяч, возникает состояние конфузного транса, т.е. сознание занято контролем за движе-

<b>№№</b>	<b>Педагогические приемы</b>	<b>Содержание</b>
		ниями и ловлей мячика).
6.	Многократное повторение материала	Регулярное повторение усвоенного ранее материала
7.	Отбор таких заданий и упражнений, которые были бы понятны учащимся	Предлагаемый материал является доступным для учащихся, и его усвоения становится более успешным
8.	Включение на уроках различных физминуток, пауз	Позволяют переключить внимание учащихся, расслабиться, заняться другим видом деятельности
9.	Использование игрового и занимательного материала	Делает процесс обучения занимательным, интересным, способствует преодолению трудностей при обучении
10.	Проводить уроки не только в традиционной форме, но и делать интегрированные уроки, уроки экскурсии, уроки путешествия, уроки исследования, уроки встречи, сюжетные уроки, творческие уроки	Позволяет создать положительное отношение к изучаемому предмету, создает благоприятную обстановку
11.	На уроках чередовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися	Позволяет повысить уровень внимания, мотивации в процессе урока и вне его
12.	Использовать взаимную оценку учащихся своей деятельности	Позволяет формировать учебную мотивацию и адекватную самооценку школьников
13.	Поощрение любой познавательной активности школьников	Активизирует мотивацию школьников. Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, сочинение сказок, рисунки
14.	Включение школьников в коллективные формы деятельности	Расширяет побудительные мотивы к учению у школьников
15.	Активное сотрудничество учащихся с учителем	Использование эмоционально привлекательного процесса выполнения учебных заданий способствует повышению учебной мотивации
16.	Свободный выбор партнера для совместной учебной деятельности на уроке	Делает процесс обучения занимательным, интересным, способствует преодолению трудностей при обучении
17.	Использование наглядных методов	Демонстрация детям кинофильмов, диафильмов, наглядных пособий
18.	Поощрение детей	Успехи детей можно поощрять различными знака-

№№	Педагогические приемы	Содержание
		ми: флажками, фишками, жетонами и т.д.
19.	Привлекательная цель	Учитель ставит на уроке какую-либо привлекательную для детей цель. В этом же случае можно дать ученикам возможность соревноваться, выполняя по очереди действия с определенным правилом, когда всякое последующее действия зависит от предыдущего
20.	Занимательные задания и ребусы на уроках	Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала
21.	Компьютерные технологии в процессе обучения	Использование компьютерных программ обеспечит мотивацию учащихся и активизацию их познавательной и умственной деятельности

### ***Психологические причины неуспеваемости в среднем и старшем школьном возрасте***

В среднем и старшем школьных возрастах отношение к учению определяется тем, насколько школьник справляется с учебным материалом, насколько хорошо его понимает и владеет им. Важную роль играет уровень познавательного развития обучающегося и, в первую очередь, степень сформированности его мыслительной деятельности.

Мотивацию снижают заметное усложнение учебного материала в средних и старших классах, несформированность основных компонентов учебной деятельности в начальных классах, недостатки семейного воспитания (ослабленный контроль за подростком или мелочная опека), появление новых, внешкольных, интересов. Кроме этого, в отличие от младшего школьного возраста, на отношение к учению влияние оказывают особенности взаимоотношений школьников с окружающими (с учителями, одноклассниками), которые в случаях их негативного развития в состоянии сформировать достаточно сильное и устойчивое отрицательное эмоциональное отношение к учению.

В старший подростковый период происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов. В каждом классе есть свои «специалисты» – физики, химики, литераторы и др. В данный период вполне определенно можно предсказать, в каком направлении развивается познавательная деятельность школьника – в гуманитарном, естественно-математическом или техническом. Возникающая на рубеже подросткового и

юношеского возраста потребность в самоопределении не просто влияет на характер учебной деятельности школьника, но иногда и определяет ее.

В раннем юношеском возрасте осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания относительно личностных достижений. Все это формирует у юношей и девушек установку на сознательное построение собственной жизни. Учебная деятельность старшеклассников приобретает черты избирательности, осознанности, ответственности за ее процесс и результаты. Многие ученики старших классов дополняют обучение в школе образованием во внешкольных учреждениях и самообразованием.

Старшеклассники способны уже взвешивать внешние и внутренние обстоятельства, что позволяет принимать достаточно осознанные решения. А это значит, что в социально направленных мотивах «внутренний фильтр» начинает играть ведущую роль в процессе их формирования. Чем более зрелым в социальном плане является старшеклассник, тем больше его стремлений направлено на будущее, т.е. тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни. У социально незрелой личности преобладают мотивы, связанные с удовлетворением потребности «здесь и сейчас».

Таким образом, на учебную деятельность школьника, обучающегося в средних и старших классах, одновременно могут влиять несколько мотивов. Как субъект учебной деятельности ученик может характеризоваться либо тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, индивидуальности, стремлением чем-то выделиться, либо ориентацией на ценности образования, общественной позиции, межличностного взаимодействия, либо на внешнюю оценку своей деятельности.

Установлено, что наличие сильных внеучебных интересов в сочетании с отрицательным отношением к школе характеризует длительно неуспевающих школьников. Понятно, что трудности с учебой в этом случае будут возникать чаще, поскольку подросток не привык к систематическим умственным усилиям.

Причиной неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах, могут стать как недостаточное развитие стойких познавательных мотивов у самих школьников, так и не должным образом организованная учителем среда, где социальные мотивы подростков не реализуются в рамках учебной деятельности. Известно, что мотивы учебной деятельности не формируются спонтанно, независимо от содержания учебного предмета, роли учителя и родителей, а также вне соответствующего окружения.

В таблице представлены основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.

### Основные факторы, формирующие устойчивую положительную мотивацию к учению

Перечень факторов	Описание особенностей
Содержание учебного материала	<p>Содержание образования само по себе, вне потребностей школьника, не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к учебной деятельности. Поэтому нужно учитывать возрастные потребности обучающихся.</p> <p>Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, то есть быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению.</p> <p>Однако не следует излишне эксплуатировать приемы, связанные с внешней занимательностью или ссылками на практическую значимость получаемых знаний и умений в настоящее время и в будущем</p>
Способы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Групповая форма познавательной деятельности часто создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся. Группа поддерживает каждого обучающегося, придает уверенность в своих силах, позволяет распределить ответственность за выполнение задания. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других</p>
Оценка	<p>Мотивирующая роль оценки результатов деятельности не вызывает сомнения. Однако слишком частое оценивание приводит к тому, что получение хороших отметок становится для обучающихся самоцелью. Происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности, с ее процесса и результата на отметку, которая «добывается» многими школьниками нечестными способами. Это приводит к угасанию мотива собственно познавательной деятельности и к деформации развития личности учащегося.</p> <p>Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ результатов деятельности обучающихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие</p>
Стиль преподава-	Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мо-

Перечень факторов	Описание особенностей
ния	тив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех»

Для формирования устойчивой мотивации достижения успеха следует, прежде всего, *размывать «позицию неуспевающего»*, то есть изменить мнение школьника о себе как о неспособном, ничего не знающем и не умеющем ученике, и тем самым повышать его самооценку; создавать условия для переживания успеха и положительных эмоций: ставить посильные задачи, вычленять «успешные» сферы деятельности, поощрять малейшие успехи, любые продвижения обучающегося в знаниях, умениях, подробно обосновывать отметки, воспитывать уверенность в себе, в своих возможностях.

При формировании учебных интересов необходимо иметь в виду, что основная причина отсутствия или их снижения кроется, как правило, в низком уровне развития мыслительной деятельности школьников и обусловленных им пробелах в знаниях и умениях, то есть отсутствию необходимого минимума систематических знаний в какой-либо области. В связи с этим необходимо целенаправленно и систематически *проводить работу по повышению уровня психологического развития*, и в частности развития мышления, а также организовать и проводить работу по ликвидации пробелов. Кроме того, в процессе обучения необходимо:

- обращаться к собственному опыту школьников, использовать их собственные наблюдения;
- в процессе усвоения материала предоставить возможность практических умений, задействовать как можно больше информационных каналов;
- обеспечивать доступность для понимания материала обучающимися и успешности их действий;
- использовать элементы проблемного обучения;
- использовать в процессе обучения игровые моменты;
- широко опираться на наглядные средства обучения.

Важно, чтобы школьник почувствовал радость познания, чтобы его стала привлекать сама учебно-познавательная деятельность.

При разработке *путей преодоления* неуспеваемости, вызванных недостатками мотивационной сферы школьника, психологи предлагают развитие учебных интересов и формирование устойчивой мотивации достижения успеха.

Учителю следует обратить внимание на те изменения, которые происходят в личности обучающегося под влиянием педагогических воздействий.

Необходима работа с самооценкой обучающегося, коррекция неуверенности в себе, создание ситуации успеха.

Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у обучающихся положительного отношения к процессу учения. Учитель может определить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может заслужить признание одноклассников. *Необходимо закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений*, фиксировать малейшие удачи обучающегося. У школьника появляется стремление еще раз пережить успех. Важно дать ученику нестандартные задания, например, можно предложить ученику составить небольшой задачник, оформить обложку, написать свою фамилию как автора книги. Этим задачником можно воспользоваться в классе и, если задачи понравятся, то объявить автора. Такая работа учителя позволяет изменить отношение обучающегося к предмету, к учению в целом, изменит социальную позицию неуспевающего школьника в классе.

Повышение самооценки и укрепление самоуважения обучающихся также имеет большое значение для учебной успеваемости. *Нельзя сравнивать учеников друг с другом*. Лучше сравнить успехи самого обучающегося, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке».

В том случае, если у школьника мотивом учения является получение отметки, учителю следует чаще использовать оценочные суждения относительно результатов учебной работы неуспевающего школьника. Данные суждения должны содержать качественную оценку промежуточных и конечных итогов учебной деятельности обучающегося. Необходимо построить образовательный процесс таким образом, *чтобы отметки не были основой рейтинга обучающихся*. Не следует афишировать успеваемость такого школьника перед всем классом.

Известным методом работы с неуспевающими учениками старших классов является *привлечение их к занятиям с отстающими младшими школьниками*. В данном случае «педагогическая» деятельность, новая социальная позиция заставляет «школьников-учителей» иначе понять ценность знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе, к уровню своих знаний. Замечено, что такое взаимодействие повышает самооценку неуспевающего школьника.

Также следует обратить внимание и на *особые условия опроса* неуспевающих учеников. Рекомендуются давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы

на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Необходимо обратить внимание на дифференцированную *работу учителя на уроке с временными группами обучающихся*. На разных этапах урока можно организовать самостоятельную работу по группам, где обучающиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель может оказывать дозированную помощь школьникам в зависимости от их уровня овладения учебным материалом. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается учащимся по их желанию и производится учителем с учетом успешности учения каждого обучающегося.

Необходима *дифференциация домашней работы* для слабоуспевающих обучающихся. Учителю в работе можно использовать программированные пособия для домашних заданий отстающим школьникам. Эффективным является создание проблемной ситуации и индивидуализация домашних заданий с учетом интересов обучающихся.

Мотивировать подростка учиться – вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально личностных особенностей необходимо найти, чем можно заинтересовать обучающегося, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого подростка, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение предметов, необходимых ему в будущем. Обучающегося с желанием занять определенную позицию в классе может мотивировать возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои способности. Кого-то может подтолкнуть романтическое увлечение, в том случае, если объект обожания хорошо учится, имеет твердые жизненные планы и т.п.

Следующей причиной неуспеваемости школьника, обучающегося в среднем и старшем звене, является несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

Среди многих закономерностей процесса учения в подростковом возрасте выделяют ведущую – переход от неосознанных, неуправляемых форм деятельности к осознанным, управляемым, предусматривающим не только управление извне, но и саморегуляцию. Иными словами, вместо действий по образцу выступают поисковые действия обучающегося; контроль над процессом учения, осуществляющийся извне, заменяется самоконтролем; «обратная связь», сигнализирующая о правильности (или ошибочности) процесса и результата, как бы возвращается к самому ученику, побуждая его к коррекции выполненной работы.

Отсутствие способности самостоятельно организовать свою учебную деятельность, даже если ученик имеет необходимые когнитивные и мотиваци-

онные предпосылки к успешной учебе, как правило, приводит к невысокой успеваемости. Основопологающим при данном подходе является признание активной роли самого обучающегося в учебном процессе, так называемая субъектность. Данная характеристика позволяет представить человека не как деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих действий, управляющего своей активностью.

Исследователями выделяется два типа осмысления учебной ситуации: **выбор обучающегося быть субъектом или не быть** (бесспорно, что данный выбор не должен зависеть от установки педагога). Данный выбор предполагает: выполнять ситуативные требования учителя или ставить перед собой задачу саморазвития в учебной деятельности; действовать в рамках ситуации или надситуативно, избыточно по отношению к ситуативным требованиям. Следует отметить, что в первом случае ученик, добросовестно исполняющий все требования учителя, не является субъектом учебной деятельности, можно говорить лишь о репродуктивной деятельности. В таком случае не возникает полноценной учебной деятельности, поскольку не возникает ее субъект.

В случае проявления надситуативной активности ученик самостоятельно ставит цели учебной работы и как бы обучается сам (с помощью учителя), становясь субъектом учебной деятельности.

В характеристике субъектность, с точки зрения *регуляторики*, объединены (интегрированы) возможные субъектные позиции при организации и осуществлении деятельности. Школьник в учебной деятельности выступает то субъектом определения целей деятельности, то субъектом анализа значимых условий выполнения учебной деятельности, то субъектом поиска средств и способов осуществления действий, то субъектом оценки результатов и субъектом коррекции.

Особенности принимаемой и реализуемой субъектом программы исполнительских действий находятся в прямой функциональной зависимости от умения *анализировать условия деятельности* (составлять модель условий деятельности), учет которых необходим, по мнению субъекта, для успешного осуществления деятельности. Отражение этих условий (значимость которых для субъекта во многом определяется принятой целью) помогает школьнику как субъекту сформировать программу, определить оптимальный способ достижения цели. Необходимо отметить, что дефекты субъективной модели – такие, например, как неверное отражение каких-либо условий, ошибки в определении их значимости, неполнота отражения условий и т.п. – обязательно скажутся на принятии той или иной субъективной программы исполнительских действий.

Следующим регулятивным умением является *оценка результатов деятельности* на основе субъективно принятых критериев успешности. Важность

этих умений проявляется в том, что собственно достижение цели возможно только потому, что субъект может вносить дополнительные коррективы в программу своих действий на основе оценки результатов деятельности. Более того, именно оценка субъектом результатов деятельности делает его деятельность не только «целенаправленной», но и «целедостигающей».

Необходимо заметить, что уже в подростковом возрасте процессы саморегуляции становятся благоприятным фактором для осознанного отношения школьников к сильным и слабым сторонам своей учебной работы. В данный период завершается формирование механизмов осознания активности. Благодаря развитию и совершенствованию у школьников системы саморегуляции у них *формируется совокупность умений саморегуляции:*

- ставить цели учебной деятельности и определять наиболее актуальные из них;
- анализировать субъективные и объективные условия осуществления учебной деятельности и выделять значимые для достижения поставленной цели;
- выбирать способы учебных действий и организовывать их последовательную реализацию;
- оценивать промежуточные и конечные результаты учебной деятельности, подбирая для этого наиболее подходящие критерии оценки;
- исправлять допущенные ошибки.

Если у школьника обнаружился дефект регуляторных умений в области моделирования условий, в которых протекает учебная деятельность (функциональное звено «субъективная модель значимых условий деятельности»), то основной целью развивающих занятий для данного обучающегося будет развитие умения анализировать информацию о субъективных и объективных условиях учебной деятельности, имеющих значение для достижения поставленной цели. В данном случае под информацией подразумеваются как внешние по отношению к субъекту (школьнику) рабочие условия, так и «внутренние» психофизиологические и психологические характеристики самого субъекта. Школьник будет учиться разрабатывать оптимальные способы достижения цели в данных конкретных условиях, учиться умению абстрагироваться от незначимых и второстепенных условий, прогнозируя события с учетом условий учебной деятельности.

В том случае, если нарушена функция звена «программа исполнительских действий, коррекционные занятия должны быть направлены на формирование у школьника умения определять последовательность учебных действий с учетом достижения цели деятельности в данных условиях. Следует учить

школьника, что при изменении субъективных и объективных условий выполнения деятельности непременно должна корректироваться и программа действий, т.е. не может быть нарушена целостность системы саморегуляции.

Для того чтобы такая коррекция была возможна, система психической саморегуляции должна обладать такими звеньями, как «информация о достигаемых результатах» и «система субъективно принятых критериев успешности деятельности». Эти два звена и объединяются в функциональном блоке «оценки результатов деятельности». Школьник в данном случае будет учиться анализировать промежуточные результаты учебной деятельности и сопоставлять их с критериями успешности и поставленной целью. В случае несоответствия полученных результатов критериям успеха или цели учебной работы, школьник может вносить дополнительные коррективы в функциональный блок программирования.

*Формирование регуляторных умений без взаимодействия с педагогом невозможно.* Учение – есть совместное исследование, проводимое учителем и обучающимися, причем совместность не противостоит самостоятельности. Напротив, именно в совместной деятельности реализуется ее самостоятельность. Важнейшее требование к педагогу – осознавать и прогнозировать возможные изменения, их направленность, содержание.

Педагогам рекомендуется *избегать поспешных оценок и выводов* в отношении возможной успешной или неуспешной деятельности учеников по овладению регуляторными умениями. Предлагается не допускать оценку результатов развития регуляторных умений в учебной деятельности только по критериям «хороший – плохой». Рекомендуется для повышения эффективности коррекционной работы провести профилактическую работу с педагогами, работающими с неуспевающими старшеклассниками, разъяснить им регуляторные особенности учебной деятельности школьников, испытывающих затруднения.

Как и все формируемые умения, умения саморегуляции могут быть предметом сознательного контроля, поэтому важно, чтобы сам подросток или старшеклассник осознавал собственные дефекты регуляторных умений, применяемых для достижения учебных целей. Необходимо в процессе коррекционных заданий указывать школьнику, где необходимо усилить контроль при достижении учебных задач; учить специальным приемам оценки, рефлексии собственных регуляторных умений.

В рамках коррекционной работы необходимо *пояснять школьникам их индивидуальные регуляторные особенности*, как они влияют на особенности организации своей учебной работы, каким образом можно учитывать в учебе сильные и слабые стороны индивидуального стиля саморегуляции учебной деятельности.

Школьникам нужно *разъяснять их особенности* целеполагания и удержание целей, регуляторные особенности построения модели значимых условий деятельности, регуляторные умения планирования и прогнозирования действий, дефекты контрольно-коррекционных процессов (оценивание результатов, критерии успеха, принятие решения). Иными словами, данная коррекционная работа должна быть рассчитана на познание и изменение самого себя в аспекте саморегуляции.

В ходе специальных практических занятий школьников нужно *учить анализу действий, прогнозированию их последствий, учету изменившихся условий работы, моделированию учебных ситуаций*. Ученики должны научиться анализировать сильные и слабые стороны своих умений саморегуляции.

Итак, психолого-педагогическая коррекция данного типа трудностей в обучении направлена на повышение эффективности учебной деятельности с точки зрения умений субъекта учения организовать свой труд, используя навыки саморегуляции. В результате ученик должен стать способным к самостоятельному обучению, опираясь на сформированную систему саморегуляции своей деятельности. Следует отметить, что сформированные регулятивные умения являются универсальными умениями и могут быть применимы не только в учебной, но и в любой деятельности, что актуально для школьников подросткового и юношеского возраста.

Таким образом, мы можем наблюдать как психологические причины неуспеваемости младших школьников и школьников, обучающихся в среднем и старшем звене, образуют своего рода «порочный круг» в учебе, когда каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего педагогу необходимо искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного обучающегося и стремиться устранить каждую из них.

### ***Методики для исследования мотивации и познавательной сферы школьников***

Для того чтобы сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию, нужно следить за динамикой развития у мотивов учения и самовоспитания с тем, чтобы своевременно корректировать свою педагогическую деятельность, свое индивидуальное воздействие на отдельных учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследование всех учащихся с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

Обследование, изучение динамики личностного развития учащихся проводится не только для выявления мотивации:

1. Имеется ли у ученика интерес к учебно-воспитательному процессу.
2. К чему именно в этом процессе имеется наибольший интерес.
3. Имеется ли у него интерес к данному учебному предмету.
4. Что именно интересует ученика в нем:
  - содержание учебного предмета;
  - методы открытия новых знаний;
  - методы решения задач;
  - внешние результаты – оценки, престиж и т.д.

Кроме наблюдений можно использовать различного рода анкеты, беседы, сочинения с целью более точного выявления субъективно осознаваемых мотивов, интересов учащихся и склонностей.

Выделяются две стратегии диагностики мотивации учения:

- 1) констатирующая, срезовая диагностика, охватывающая традиционную иерархию мотивов учения и их динамику;
- 2) формирующая диагностика – диагностика функциональной структуры мотивационного компонента деятельности в процессе формирования новых знаний и умений учащихся.

Диагностика учебной мотивации требует определения принципов подбора методик для ее проведения. Исходя из современных подходов к диагностике мотивации учения, можно выделить как минимум следующие:

- 1) определение показателей мотивации учения, на основе которых будет осуществляться диагностика;
- 2) подбор диагностических методик;
- 3) определение диагностических возможностей каждой методики в отношении выделенных показателей;
- 4) учет методологической основы методики – той теории, на основе которой строилась данная методика и которую необходимо учитывать при интерпретации результатов;
- 5) соответствие текстов методик возрастным особенностям учащихся;
- 6) учет индивидуальных особенностей учащихся;
- 7) соответствие ситуации проведения диагностики целям диагностики и др.

В качестве наиболее популярных показателей мотивации учения выступают:

• *виды личностно значимой деятельности школьника* – определение того, какие виды деятельности являются для него личностно значимыми; а самое главное, является ли учение для ученика значимой деятельностью;

• *личностно значимые для школьника субъекты* – кто из окружающих людей является для него личностно значимым, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения школьника. Здесь необходимо установить отношение ученика к учителю, к родителям, одноклассникам;

• *отношение к учению* – это знак отношения: положительное, отрицательное, нейтральное; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии;

• *отношение школьника к учебным предметам* – определение «любимых» и «нелюбимых» предметов.

Различают три типа диагностических методик исследования учебной мотивации подробно описанные Н.В. Елфимовой:

1. Косвенные методики диагностики мотивации учения;
2. Прямые методики диагностики учебной мотивации школьников.
3. Проективные методики диагностики мотивации учения школьников.

Для объективного исследования необходимо задействовать в работе все три типа.

Итоги диагностики используются в работе педагога, основа которой заключается в создании такого учебного пространства, которое бы способствовало развитию познавательной сферы и повышению уровня мотивации, и поддерживало этот уровень на стабильно высоком показателе.

***Ссылки на Интернет ресурсы, где можно найти методики для исследования мотивации и познавательной сферы школьников:***

1. Батарейка методик изучения мотивации обучающихся 5–11 классов. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cloud.mail.ru/attaches/16789503590710220866%3B0%3B0?folder-id=1&x-email=0lgunia%40mail.ru&cvlg=f>

2. Диагностические методики для младших школьников. – [Электронный ресурс] –URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678696818&tld=ru&lang=ru&name=Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf&text=методики%20мотивации%20школьников&url=http%3A%2F%2Fipps.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fipps.institute.sfu-kras.ru%2Ffiles%2FDiagnosticheskie\\_metodiki.pdf&lr=12&mime=pdf&10n=ru&sign=b2d782bb5e859699774dc87ba4ff6fec&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678696818&tld=ru&lang=ru&name=Diagnosticheskie_metodiki.pdf&text=методики%20мотивации%20школьников&url=http%3A%2F%2Fipps.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fipps.institute.sfu-kras.ru%2Ffiles%2FDiagnosticheskie_metodiki.pdf&lr=12&mime=pdf&10n=ru&sign=b2d782bb5e859699774dc87ba4ff6fec&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D)

1678696818%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DDiagnosticheskie\_metodiki.pdf%26text%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%2B%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fipps.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fipps.institute.sfu-kras.ru%2Ffiles%2Fdiagnosticheskie\_metodiki.pdf%26lr%3D12%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Db2d782bb5e859699774dc87ba4ff6fec%26keyno%3D0%26nosw%3D1

3. Методики для исследования мотивации и познавательной сферы школьников. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html>

4. Методики диагностики учебной мотивации. Нейропсихолог о том, как понять, что ученик не хочет учиться. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/metodiki-diaagnostiki-uchebnoy-motivatsii>

5. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпкинова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140505.pdf>

6. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 168 с. (ФГОС Начальная инновационная школа). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.directmedia.ru/book\\_486161\\_diaagnostika\\_urovnya\\_sformirovannosti\\_u\\_niversalnyih\\_uchebnyih\\_deystviy\\_u\\_uchaschihsya\\_nachalno/](https://www.directmedia.ru/book_486161_diaagnostika_urovnya_sformirovannosti_u_niversalnyih_uchebnyih_deystviy_u_uchaschihsya_nachalno/)

Неуспевающие обучающиеся не успевают по разным причинам и, следовательно, нуждаются в индивидуальных формах и методах коррекционной работы.

Если школьник демотивирован, это всегда заметно. У отсутствия учебной мотивации есть свои **симптомы**:

- у школьника снижаются оценки по одному или нескольким предметам, и длится это в течение месяца или дольше;
- школьник перестаёт делать домашнее задание, делает его с неохотой или слишком долго – по несколько часов;
- школьник не хочет идти в школу, прогуливает уроки и опаздывает в школу;

- на уроке он становится пассивным и менее включённым в работу – это заметно в сравнении с обычным уровнем его активности;
- говорит, что учёба ему не нужна и не будет нужна никогда;
- школьник или злится, или постоянно грустный и расстроенный. То, что происходило в школе за день, он описывает с негативными эмоциями без приятных переживаний.

#### **Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:**

- являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающе перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя.

Причины снижения мотивации учения также являются неэффективные мотивационные стили поведения у ученика.

#### **Четыре самых неэффективных мотивационных стиля у ученика:**

1. *Отрицательный мотиватор.* Некоторые ученики могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен – скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

2. *Мотивационный стиль «диктатор».* Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Ученик, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. Поэтому сдвиг к приятной, привлекающей интонации производит большое изменение – как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

3. *Мотивационный стиль «Вообрази выполнение».* Многие ученики застревают на мысли о том, какого это – выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, и тогда вступит в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных катего-

рий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

*4. Мотивационный стиль перегрузки.* Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и поэтому склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Совокупность негативных процессов получила в психологии название «внутреннего отхода от школы». Они убедительно показывают, насколько важной является задача оптимального сочетания внешних и внутренних мотивов в деятельности учащихся, а, следовательно, задача активизации, стимулирования внутренних стимулов учебы.

#### **Меры предупреждения неуспеваемости обучающегося**

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности обучающегося за учение.

#### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:**

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
- Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос обучающегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- Различные формы взаимопомощи.
- Дополнительные занятия с учеником учителя.

## **Рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:**

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

## **Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:**

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.

7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.

8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умел их применять.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика:

- в младших классах – любознательность;
- в старших классах – потребность в творческой деятельности.

### **Памятка**

#### **«Как повышать учебную мотивацию школьников»**

1. Предоставление частичной свободы выбора.

2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения.

3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

4. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

10. Изменять методы и приемы обучения.

11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.

13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор обучающихся.

15. Всеми возможными способами пробуждать в обучающемся интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.

16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра – дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие – взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего – командные, старшего среднего – подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

21. Включение обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

22. Необычная форма преподнесения материала.

23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

28. Применяйте новые информационные технологии.

29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно ролевая игра, дает широкие возможности для активизации учебного процесса.

30. Уважайте личность каждого ребенка.

### **Раздел 3. Физиологические причины учебной неуспешности и пути их преодоления**

Согласно статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Многолетние мультидисциплинарные исследования проблем школьной неуспеваемости показали, что успешность в овладении академическими знаниями, умениями и навыками зависит от многих факторов, относящихся как к самому ребенку, условиям его жизни, характеристик его семьи, так и от того, каковы основные приоритеты такого общественного института, как школа, каковы основные ценности общества, как с профессиональной точки зрения организована образовательная среда. Несколько упрощая ситуацию, можно утверждать, что успешность ребенка в школе в конечном счете зависит от взаимодействия двух главных факторов:

а) психологических качеств, способностей ребенка;

б) уровня программных требований и образовательной методологии в школе. Взаимодействие внутренних (индивидуально-психологических) и внешних (социально-педагогических) условий получения образования и является причиной успеха или неуспеха ребенка в школе.

Образовательная неуспешность школьников или школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Её не стоит путать с неуспеваемостью школьников, так как школьная неуспеваемость – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

Неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании его личности и здоровье.

## **Категории детей, попадающие в группу риска по образовательной не-успешности**

**1. Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)**, у которых по различным причинам произошли отклонения от возрастных норм. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Часть детей с задержкой психического развития не выявляется до тех пор, пока они не пойдут в школу и не столкнутся с учебной нагрузкой. Тревогу начинают бить лишь тогда, когда поступивший в первый класс общеобразовательной школы ребенок оказывается не в состоянии освоить школьную программу, овладеть необходимыми поведенческими навыками.

Специалисты отмечают, что половина детей с задержкой психического развития в обычной школе становятся неуспевающими.

### **2. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью**

Социально-педагогическая запущенность – это состояние личности ребенка, которое обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок.

Социальная запущенность формируется под влиянием внешних неблагоприятных факторов, которые вызывают определенные деформации личности ребенка: алкоголизм родителей, атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказания или вседозволенность.

### **3. Учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности**

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – это нейроповеденческое расстройство, обусловленное незрелостью высших психических функций и выражающееся синдромальной триадой: чрезмерной подвижностью, импульсивностью, трудностями сосредоточения. Поведение ребенка отличается моторной расторможенностью, высокой отвлекаемостью, невнимательностью, несдержанностью.

### **4. Учащиеся с нарушениями чтения и письма**

Школьные трудности данной категории обучающихся связаны с недостаточным развитием значимых когнитивных функций, обеспечивающих письмо и чтение. Письмо и чтение опираются на широкий спектр процессов, связанных с переработкой информации разных модальностей и программированием движений и действий. К ним относятся, прежде всего, речевые функции: фонематическое восприятие и формирующееся на его основе фонологическое осознание; лексико-грамматический строй речи и возникающее на его базе морфологическое и грамматическое осознание. Недостаточное развитие практически любого

из компонентов функциональной системы письма и чтения может при определенных условиях привести к нарушению формирования этих навыков.

### **5. Учащиеся с сенсорными нарушениями**

Слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: они агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в учебе, игре, общении со сверстниками.

Речь непрерывно связана со слухом, т.е. чем хуже человек слышит, тем больше у него будет проблем в грамматическом, лексическом и фонетическом восприятии речи. Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению чтения и письма в обычных условиях обучения. Нередко затруднения ученика в первоначальном овладении чтением и письмом неправомерно служат поводом к предположению о умственной отсталости.

В результате отклонений в развитии речи слабослышащие дети встречаются со следующими затруднениями в школьном обучении:

- затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения письма);
- специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;
- трудности понимания объяснений учителя;
- затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста.

## **Рекомендации педагогам, работающим с детьми с задержкой психического развития**

### **Важно помнить:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

2. Учащиеся данной категории нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Детям с задержкой психического развития недоступны сложные инструкции, необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму принуждения ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, необходимо создать положительный итог работы.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

9. Учителю важно сделать акцент на возможность и необходимость использования коррекционных приемов на уроках по общеобразовательным дисциплинам с целью индивидуализации обучения детей с ЗПР в условиях инклюзии.

## **Памятка для педагогов, работающих с учащимися с социально-педагогической запущенностью**

### **Основные рекомендации**

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторение базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.

2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки с основными правилами.

3. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Устные оценки ученика не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.

4. Используйте взаимопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.

## **Рекомендации педагогам, работающим с обучающимся с СДВГ**

1. Для улучшения организации деятельности ребенка используйте простые средства: схемы, рисунки, пиктограммы, часы со звонком.
2. Договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее.
3. На определённый отрезок времени давайте лишь одно задание. Большое задание необходимо делить на последовательные части небольшого объема при этом оказывать контролируемую и направляющую помощь.
4. Снижайте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
5. Чаще устраивайте динамические паузы с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.
6. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребёнка – рядом с учителем. Выполняя задание, гиперактивные дети часто не понимают, что и как они делают. Не стоит дожидаться, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите правильно организовать работу. Обеспечьте возможность быстрого обращения за помощью.
7. Создавайте ребенку с СДВГ индивидуальные условия, которые помогут ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить, не мешая другим.
8. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное действие: во время урока попросите его что-то раздать или собрать и т.д.
9. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учащегося, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности.
10. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями обучающегося. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к детям с СДВГ.
11. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Чаще хвалите учащегося с СДВГ.
12. Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых. Дети с СДВГ более других нуждаются в похвале.
13. Ищите слова поддержки даже в ситуации неуспеха ученика. Гиперактивный ребенок нуждается в ощущении временности своей несостоятельности и вере взрослых в его возможности. Используйте фразы: «Пока у тебя это не

получилось, но если ты потренируешься, то ты справишься с этим заданием», «Я верю в тебя» и т.п.

14. Совместно с психологами помогайте ребёнку адаптироваться в условиях школы, класса, в детском коллективе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

## **Рекомендации учителя-логопеда учителям начальных классов по работе с детьми, имеющими нарушения письма и чтения**

### **Предпосылки нарушений письма и чтения (на что обратить внимание)**

1. Невнятная, нечеткая речь, дефекты звукопроизношения, искаженное произношение сложных слов (ребенок добавляет или пропускает слоги).
2. Несформированность фонематического слуха (т.е. аномальное овладение звуковым составом слова).
3. Стойкие аграмматизмы (нарушение согласования слов в роде, числе и падеже, неправильное употребление предлогов), бедность словарного запаса.
4. Затруднения при пересказе прочитанного текста.

### **Проявления дисграфии и дислексии**

Специфические (логопедические) ошибки чтения и письма характеризуются:

- Стойкостью (то есть сохраняются на втором и последующих годах обучения в школе);
- Обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма (а не умением применять правила);
- Нарушением преимущественно фонетического принципа письма (то есть наблюдаются в сильной фонетической позиции).

### **Виды специфических ошибок**

- Замены букв, указывающие на незаконченность процесса дифференцировки соответствующих звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, гласные о-у, ё-ю и т.д.).
- Пропуски гласных.

- Пропуски согласных при их стечении.
- Слияние слов на письме.
- Раздельное написание частей одного слова.
- Пропуски, наращенные и перестановки слогов.
- Нарушение дифференциации букв, сходных оптически и кинетически (а-о, и-у, м-л, б-д, п-р и т.п.).
- Орфографические ошибки (Парные согласные. Смягчение согласных при помощи гласных и мягкого знака).

### **Образец письменной работы ребенка с дисграфией**

- Алгоритм работы по преодолению нарушений письма.
- Работа на устном материале.
- Работа над каждым из смешиваемых звуков.
- Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.
- Уточнение артикуляции, звучания звука с опорой на зрительное, слуховое тактильное восприятие.
  - Выделение звука на фоне слога.
  - Определение наличия и места звука в слове.
  - Выделение звука из предложения и текста.
  - Различение (сопоставление) артикуляции, звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие.
  - Различение звуков на фоне слога.
  - Различение звуков в словах.
  - Различение звуков в предложениях и тексте.
  -

### **Письменные упражнения по дифференциации букв**

- Записать слова одной буквой.
- Придумать и записать слова на каждую из смешиваемых букв.
- Вставить вместо точек пропущенные в словах буквы.
- Дописать недостающий слог.
- Придумать и записать слова, в которых содержатся два дифференцируемых звука, правильно выбрав при этом соответствующие буквы.
- Записать слова, а потом и предложения с данными звуками после предварительного называния буквы, которую он собирается написать в данном слове (предупредительный диктант).

## Чего делать нельзя?

Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память, поэтому ни в коем случае нельзя:

- Проводить диктанты на первых этапах работы.
- Диктанты на первых этапах работы принесут только вред, т.к. многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допускаться при их написании, фиксируются в памяти ребенка.
- Предлагать упражнения с неоткорректированным текстом (упражнения, где требуется найти ошибки, изначально допущенные из-за той же зрительной памяти).

## Рекомендации педагогам, обучающим ребенка с нарушениями зрения

1. Посадка детей на занятия с учетом остроты зрения:
  - 1 ряд: до 0,4 (глаз видит 4 строки сверху таблицы Сивцева с расстояния 5 м);
  - 2 ряд: 0,4-0,6;
  - 3 ряд: 0,6-1,0.
  - При сходящемся косоглазии место ребенку на занятиях – в центре.
  - При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом – к центру.
  - При окклюзии сажаем ребенка открытым глазом к центру доски.
  - Если у ребенка окклюзия левого глаза, его сажают справа от педагога, правого глаза – слева от педагога;
  - При расходящемся косоглазии – по центру.
  - При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза.
2. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
3. При обучении детей с нарушением зрения разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми.
4. Определенные требования предъявляются к материалам и пособиям для слабовидящих детей:

- материалы и пособия должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов;

- материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету;

- в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета:

- материалы и пособия должны иметь матовую не бликующую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира;

- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий). Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать. Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества;

- материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними. В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий). Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива);

- материалы и пособия должны быть определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций (15-25 см) и строго дифференцированные для индивидуальных (1–5 см в соответствии показателями зрительных возможностей ребенка).

- контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном. Дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).

##### 5. Особенности демонстрации материала на занятии:

- доступность по возрасту;
- достаточно крупный размер пособий;
- соответствие изображаемых предметов по размеру друг другу;

- контрастный фон (наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы лучше его рассмотреть во всех деталях. Также необходимо помнить, что красный рядом с желтым видится оранжевым, синий с желтым – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, фиолетовый с красным – бордовым);

- также необходимо постоянно использовать указки для показа: ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (окклюзия на правом глазу – слева, на левом глазу – справа);

- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру);

- материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз, для некоторых детей необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

6. Во всех видах деятельности дети с нарушением зрения должны иметь возможность подходить к рассматриваемому объекту, предмету.

7. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

8. При проведении занятий следует помнить, что каждый ребенок с нарушением зрения нуждается в индивидуальном подходе, а материалы и пособия должны учитывать нарушения зрительного анализатора.

9. В зависимости от рефракции (близорукости или дальнозоркости) система работы неодинакова.

- при дальнозоркости рекомендуется усиленная зрительная нагрузка, и применение пособий и материалов более мелкого размера;

- при близорукости не допускается зрительное напряжение, и пособия даются более крупного размера;

- при сходящемся косоглазии рекомендуются упражнения на расслабление мышц, и направление взора вверх и вдаль. при расходящемся косоглазии рекомендуются упражнения на усиление аккомодации и направление взора вниз и вблизи.

10. На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку

упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощущал движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как наклейка ограничивает свободу движений.

### **Рекомендации педагогам для работы со слабослышащими детьми**

1. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

2. В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

3. Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

4. В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

3. В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.

4. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

5. Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем учащимся класса.

6. Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем.

7. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

8. Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

9. Используйте по максимуму площадь доски.

10. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

11. Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации). Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайтесь внимание слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухозрительное восприятие):

- старайтесь делать небольшие паузы (по 3-4 минуты) после объяснения какого-либо материала, чтобы ребенок мог понять воспринимаемое;
- обязательно проверьте, понятно ли задание обучающемуся (время, затраченное на проверку понимания инструкции или требования, окупается с лихвой при выполнении работы или ответе; нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах школьников вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога);
- не задавайте вопросов «Понятно?», «Понял?», не верьте односложным ответам детей «Да» или «Нет»; спросите у них, что значит «Да», а что «Нет»;
- попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно; задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух;
- повторяйте 2–3 раза основные положения предлагаемого материала;
- используйте как можно больше иллюстрируемого материала;
- во время вашего монолога следите за тем, насколько ученик вас понимает, время от времени просите повторить ваши слова;
- располагайтесь лицом к источнику света; прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребенка с нарушенным слухом, дождаться или добиться, чтобы он на вас посмотрел;
- всегда смотрите в лицо ребенку при разговоре с ним, не только во время вашего высказывания, но и когда слушаете его; сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос;
- стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых слов; ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса;
- во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками, не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к обучающемуся с нарушенным слухом;

- ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должна быть понятна или немедленно объяснена ребенку с нарушенным слухом.

### Используемые интернет-источники:

1. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). / Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 250 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.mari.ru/ovz2016/DocLib3/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf>
2. Методические рекомендации для педагогов по соблюдению офтальмогигиенического режима при работе с детьми с нарушением зрения. – [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/12/09/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po>
3. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в общеобразовательные школы. //Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования/ Серия «Инклюзивное образование»... – [Электронный ресурс] URL: <https://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KMs-2013.pdf.#page=1>

## Раздел 4. Социальные условия как фактор успеваемости

Изучение научных данных позволило выделить три основных фактора успеваемости: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Социальные условия как фактор успеваемости существенно влияют на возможности детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Важное значение имеет и влияние семьи. В литературе, посвященной причинам неуспеваемости, влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости, как разлад в семье или ее распад, грубость отношений, алкоголизм, антиобщественная поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям.

Вторая сторона, которая влияет на успеваемость это материальное положение семьи, в которой он растет. Деньги не могут все, но они способны на многое. Таким образом, отсутствие денег может вызвать определенные комплексы, в то время как излишки могут избаловать. В обоих случаях образование может пострадать. Счастливы те, кто может найти золотую середину. Это позволит ребенку посещать кружки, купить необходимые книги и учебники, современные гаджеты.

Среди социальных причин особое место занимает готовность ребенка к обучению в школе, которая во многом зависит от семьи. Поступление ребенка в школу резко изменяет всю его жизнь. Этот период труден для 6–7-летних детей. Безусловно, чем лучше готов организм ребенка к изменениям связанным с обучением в школе, к трудностям, которые могут возникнуть, тем легче и скорее он их преодолеет, тем безболезненнее будет протекать процесс адаптации в первом классе.

Ребенок к началу обучения в школе должен не только быть зрелым в физическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. На данный момент практически всех детей готовят к школе: в детском саду, дома или в специальных подготовительных группах. Чаще всего это делают воспитатели или сами учителя начальных классов: детей учат читать, считать, иногда писать. Как правило, в основном влияние при такой подготовке уделяется интеллектуальному развитию ребенка. Однако педагогическая готовность к школьному обучению не яв-

ляется достаточной при определении сложного понятия психологической готовности ребенка к школе.

Готовность к школе – это сложный комплекс, определяемый морфологическим, функциональным и психическим развитием ребенка, предполагающий достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер ребенка. Развитие мотивации и произвольности обычно называют личностной готовностью к обучению, и она так же важна для успешной учебной деятельности ребенка, как и интеллектуальная готовность.

Если актуальный уровень ребенка такой, что его личная «зона ближайшего развития» ниже необходимой для освоения учебной программы, то такой ребенок психологически не готов к школьному обучению он не может усвоить требуемый программой материал и чаще всего попадает в разряд отстающих учеников.

Таким образом, определение степени готовности – одна из мер предупреждения неуспеваемости. Это сигнал для учителя, родителей и специалистов о том, что ребенок требует дополнительного внимания к себе как к ученику, в таком случае необходим индивидуальный подход, поиск эффективных средств и методов обучения, учитывающих по его особенности и возможности.

Большинство специалистов рекомендуют проводить медико-психолого-педагогическое обследование примерно за полгода-год до поступления в школу. Результаты подобного обследования помогут не только определить уровень готовности ребенка к школе, но и провести при необходимости специальный комплекс развивающих и коррекционных мероприятий. А родители могут получить необходимые рекомендации по улучшению состояния здоровья ребенка и устранению недостатков воспитания.

Причины школьной неуспеваемости могут лежать в том, что некоторые родители просто не способны в силу разных причин оказать помощь и поддержку ребенку при выполнении домашнего задания, творческой работы или индивидуального проекта.

Помощь и участие родителей в домашнем процессе учебы ребенка поможет сформировать целеустремленную, целостную личность. Поэтому, родителям важно заботиться о следующих моментах жизни своего подрастающего школьника:

– *Домашнее задание.* Многие родители с облегчением вздыхают, когда наступают школьные каникулы. Потому что так сложилось, что выполнение домашнего задания не приносит радости ни детям, ни родителям. Возможно ли, чтобы было по-другому? Можно попробовать эту ситуацию изменить. Хорошо вместе с ребенком придумать секретики, чтобы было интересно и не так сложно заниматься этим непростым занятием. Суть всех секретиков в привычке.

Ведь когда привычка – это легко, а вот избавиться от нее трудно. Но для того, чтобы ее сформировать, необходимо постоянство в родительском контроле, их внимании и даже жертвенности своими прихотями ради блага ребенка.

– **Привычка.** С самых первых шагов необходимо сформировать правильное отношение к этой сфере домашней жизни. Сразу же вместе с ребенком надо решить, что путей для отступления нет, эта работа – неотъемлемая часть жизни семьи. Решить, что эта работа, как чистить зубы, нужна, и все – значит, наполовину решить проблему. Потому что со временем это отношение к домашним урокам перейдет в привычку.

– **Точное время.** Вместе решаем, что, несмотря на хорошую погоду, интересную передачу, книгу или игру, в одно и то же время мы делаем уроки. Это выработает определенный настрой в нужное для уроков время. Родители должны определить оптимальное время для выполнения домашнего занятия. У ребенка должно быть время и на отдых, и на игру, и на прогулку.

– **Добросовестность.** Привычка заниматься и делать это добросовестно сформирует характер школьника и поможет ему добиться больших результатов в жизни. Даже если он не одинаково успешен по всем предметам, организованный человек с правильными привычками будет уметь преодолевать любые проблемы. Не рекомендуется родителям требовать совершенно безошибочной и успешной работы. От напряжения, страха неудачи и недовольства папы или мамы ребенок потеряет всякий интерес и увлеченность своей деятельностью.

– **Определенное место.** Это важный фактор создания комфортной для работы обстановки. Каждый ребенок нуждается в отведенном лично для него месте для выполнения уроков. Детям нужна неприкосновенная, лично ему принадлежащая, зона. Это влияет на формирование его личности и качество обучения.

– **Серьезное отношение.** Родителям важно выработать в себе привычку относиться к домашней учебе школьника как очень важному делу ребенка. Он должен чувствовать, что мама и папа уважают то, чем их дитя занимается. Ребенок должен знать, что у него есть дело, которое наравне с серьезными взрослыми делами. Если раньше взрослые могли оторвать его от любого дела ради своих желаний, то теперь никто не «покушается» на его территорию во время выполнения домашнего задания.

К нему не подпускают маленького брата, и все разговаривают тихо, чтобы не мешать важному делу школьника. У его занятия появляется важный статус в его же собственных глазах. Отношение школьника к своему делу учебы будет как к особенно важному. Он будет чувствовать себя ответственно, как взрослый на работе.

– **Важные детали.** Нужно постараться, чтобы ребенок получил максимум удовлетворенности от выполнения домашнего задания. Например, сначала лучше сделать легкие задания, что будет являться стимулом для дальнейшего учебного труда.

– Также необходимо делать **короткие перерывы с перекусами**, веселыми физическими упражнениями; но не телевизором и играми, которые дезорганизуют ребенка, и ему будет трудно собраться для серьезного дела. Обычно при 25–45 минутной деятельности нужен перерыв от 5 до 15 минут, в зависимости от возраста и усидчивости.

– **Проверка домашнего задания.** Когда ребенок-ученик выполнил свою работу, старшим необходимо ее проверить. Это приучает школьника, с одной стороны, к отчетности, с другой, к осознанию важности того, что он делает. В третьих, он привыкает к ощущению законченности. При проверке сначала надо реагировать не на недостатки, а на хорошие стороны работы. Похвала и отметка родителями правильно сделанных заданий – необходимая часть формирования у детей желания познавательной деятельности.

Ругать за ошибки не нужно, ребенок должен видеть доброжелательность и понимание родителей. К примеру, отец говорит: «У меня почему-то получился другой ответ в задаче; давай, ты проверишь еще раз, и посмотрим, кто из нас прав». Это рождает у него чувство уверенности и безопасности в выполнении самостоятельной работы не только дома, но и в классе. Нельзя обзывать ребенка унижительными словами, касающимися его умственных способностей. Это бесповоротно убьет у него желание учиться и чего-то достигать.

У ребенка должен быть собственный письменный стол. Немаловажным будет то, как ребенок сидит за столом. Необходимо занимать всю поверхность стула, спину держать прямо, локти на столе, ноги на полу. Допускается подпирать одной рукой подбородок, но надо следить за тем, чтобы голова и тело не наклонялись в сторону.

При письме расстояние между глазами и тетрадью должно быть не менее 30 см, а тетрадь необходимо поворачивать на 30 градусов, ведь так удобнее писать, и если этого не делать, то человек начинает неосознанно изгибать тело.

**Существует еще несколько общепринятых правил для правильной организации рабочего места школьника:**

– столешница должна быть на уровне солнечного сплетения сидящего за ней ребенка;

– нельзя, чтобы стул был слишком глубоким – идеальная глубина стула, когда она чуть меньше, чем расстояние от крестца до коленей ребенка;

– все необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки;

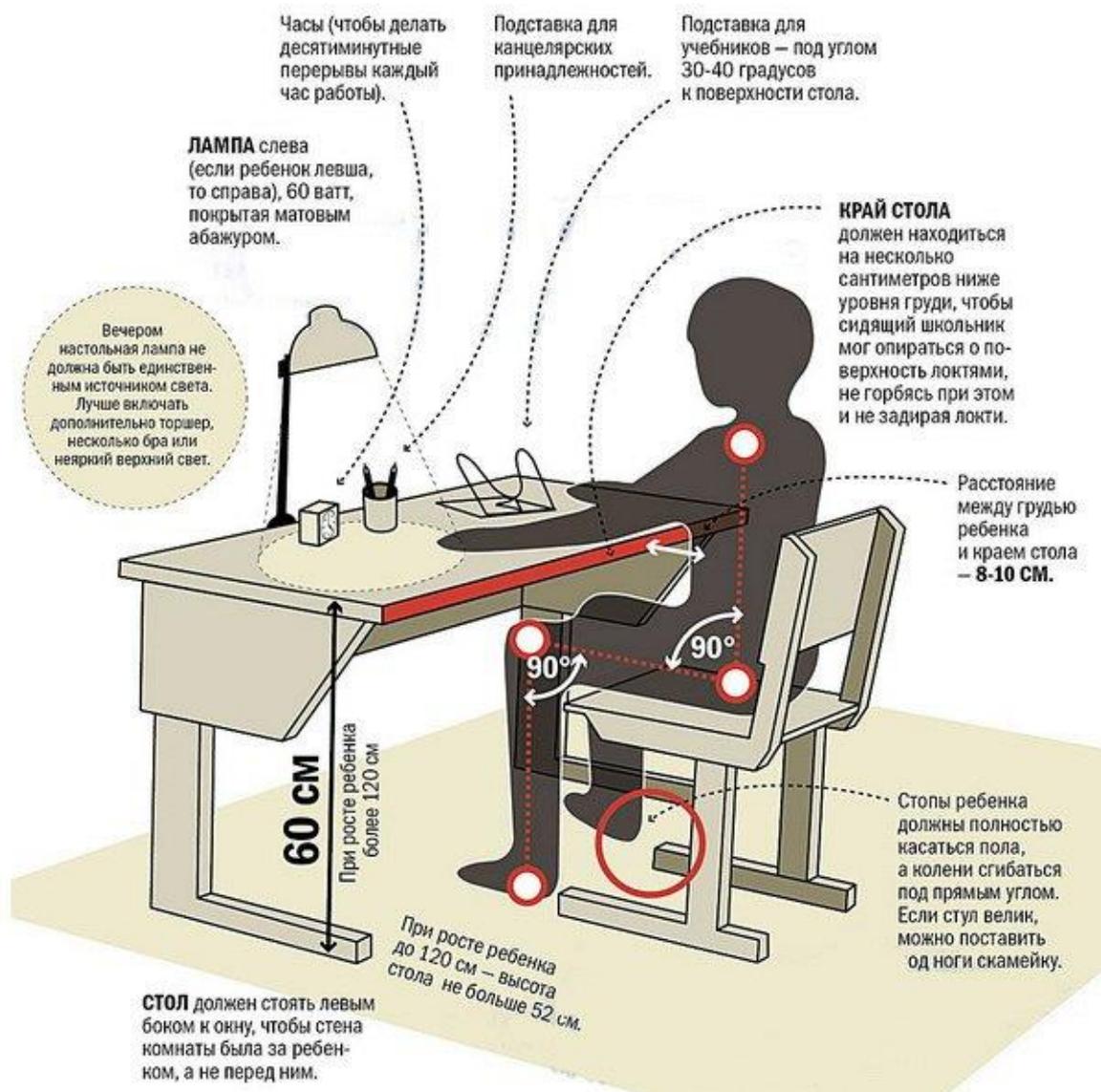
– обязательно пользоваться подставкой для книг..

Компьютер не должен стоять на обычном столе. На обычном письменном столе, как правило, недостаточно места для компьютера, и в таком случае расстояние от монитора до глаз ребенка менее рекомендуемых 50–70 сантиметров. Вряд ли найдется много семей, которые смогут разместить в детской комнате сразу два стола, поэтому в качестве компромисса можно выбрать стол с эргономичной столешницей, расположенной углом. Тогда монитор займет сам угол стола и будет находиться, как и следует, на расстоянии вытянутой руки. К тому же хватит места, где можно выполнять письменные задания.

– **Освещение.** Если у вас нет возможности организовать рабочее место напротив окна, можно установить стол справа или слева от него. Необходимо учесть, какой рукой пишет ваш ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ваш ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Лучшее для рабочего стола школьника подходит настольная лампа на гибкой ножке, свет должен быть оптимальным – не слишком тусклым, но и не особо ярким. Недостаточное освещение не только вызывает быстрое утомление глаз, но и снижает уровень мозговой активности. Однако слишком яркий свет также способствует быстрому утомлению. Если ребенок делает уроки вечером, одной настольной лампы мало. Не должно быть резкого перепада освещения, поэтому включайте одновременно и верхний свет, и настольную лампу. Мощность лампы рекомендуется в пределах от 60 до 80 ватт.

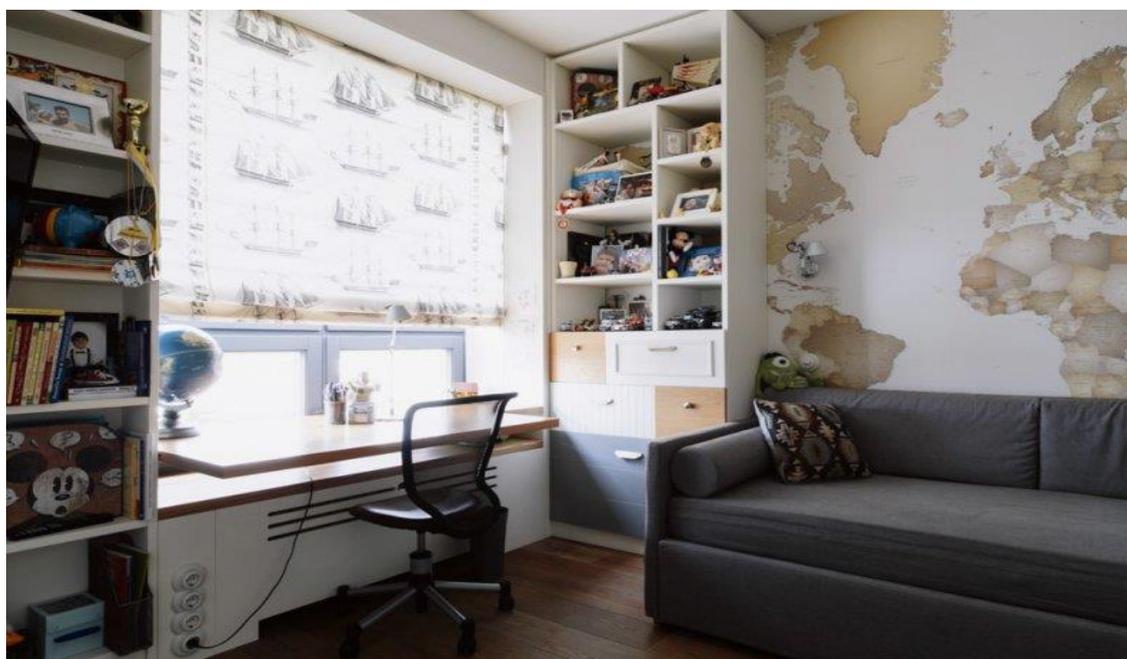
– **Школьные принадлежности, рабочее место.** Для тетрадей и учебников должно быть отведено место. Нужно помнить, что работоспособность ребенка зависит от порядка, царящего не только на его столе, но и в комнате. Если ребенок может быстро найти все необходимое ему для учебы, это экономит его время и не позволяет ему отвлекаться от выполнения заданий.

Если стол с ящичками, туда можно положить карандаши, ручки, тетради, альбомы и прочее. Если нет – необходимо приобрести или сделать обычную этажерку или полку, которые могут быть открытыми или закрытыми. Кстати, психологи утверждают, что открытые полки способствуют открытости характера. Кроме того, открытые этажерки «приучают» ребенка следить за чистотой, ведь беспорядок на них виден всем и сразу.



– **Зонирование.** Комнату школьника желательно спланировать так, чтобы игровая, спальная и учебная зоны были визуально и/или физически разделены друг от друга. Это нужно для того, чтобы, во-первых, ребенок не отвлекался от занятий, а во-вторых, чтобы интерьер выглядел упорядоченно.

Ниже представлено несколько примеров, как можно разделить пространство на рабочую и «жилую» части.



– *Цветовое оформление стен.* Лучше использовать нейтральным цветом. Этот прием беспроигрышен, если вы хотите оформить комнату школьника/школьницы на вырост. Когда придет время перемен, вы сможете обновить интерьер не делая ремонт, а только заменив мебель, шторы или декор. Кроме того, нейтральные оттенки хороши тем, что не мешают ни учебе, ни играм, ни сну. Ну а чтобы в комнате не было слишком скучно, интерьер нужно просто разбавить цветными акцентами. Самый универсальный оттенок стен – мягкий белый. Другие отличные тона: бежевый, светло-серый, серо-зеленый, серо-голубой.

– **Тишина.** Шум или музыка, сопровождающие школьника во время выполнения уроков, не только способствуют рассеиванию внимания, но и вызывают головные боли, раздражительность, повышение давления, изменение сердечного ритма и снижение остроты слухового восприятия. Поэтому, даже если школьник утверждает, что музыка помогает ему сконцентрироваться, нельзя разрешать выполнение домашнего задания, сидя рядом с включенным плеером или телевизором.

– **Свежий воздух.** Во время умственного труда приток крови к мозгу увеличивается до 10 раз и возрастает потребность организма в кислороде. Присутствие в воздухе табачного дыма, неприятных запахов или избыточного количества углекислого газа отрицательно сказывается на работоспособности. Поэтому перед тем, как приступить к выполнению домашнего задания нужно обязательно проветрить комнату.

– **Цвет интерьера.** На работоспособность ученика также влияет цвет мебели и стен в комнате. Наиболее благоприятны для школьника салатные и голубые тона, а также кремовые и бежевые. Темные и серые стены вызывают напряжение глаз и угнетающе действуют на школьника.

– **Место для наград.** Не стоит складывать грамоты, медали и кубки в коробку, лучше собрать их в одном месте и красиво расставить. Особо важные грамоты, дипломы и сертификаты лучше оформить в рамки. Уголок достижений можно обустроить на верхней полке над столом, на полке книжного стеллажа или над кроватью.



– *Спальное место.* Потребность детей во сне тем больше, чем младше ребёнок; вместе с тем она зависит и от физического развития, и от состояния здоровья (дети с ослабленным здоровьем нуждаются в более продолжительном сне). В среднем оптимальную продолжительность сна для здорового школьника (с отклонением порядка 30 минут) можно определить по формуле:  $16 - B/2$ , где  $B$  – возраст в годах. Отсюда получается, что школьники начальных классов должны спать 11–12 часов в сутки, средние школьники – 9–10 часов и старшеклассники – 8–9 часов.

Частой причиной нарушения сна у школьников является просмотр ими поздних телевизионных передач, посещение гостей в вечерние часы. Подсчитано, что за счёт увлечением телепередачами дефицит сна у подростков достигает 12–16 часов в неделю, в результате развивается так называемая «голубая болезнь» – переутомляемость, заметно сказывающаяся на состоянии здоровья. Она проявляется головными болями, сонливостью, недомоганием, и как результат, снижением успеваемости. Установлено чрезвычайно неблагоприятное влияние недосыпания на высшую нервную деятельность школьников. Эти нарушения вначале носят обратимый характер и исчезают при установлении

правильного режима сна. Длительное недосыпание может привести к переутомлению.

В то же время следует отметить, что организовать такую продолжительность сна на практике почти нереально, особенно для учащихся средних классов. Действительно, для того, чтобы пятиклассник, занимающийся в первую смену и встающий в 7–7.30 часов утра, проспал необходимые 9–10 часов, его нужно уложить спать в 8–8.30 часов вечера. Да и большинство старшеклассников не ложатся спать в 10 часов вечера, для того чтобы проспать рекомендованные 9 часов. Дневной сон продолжительностью 1–1,5 часа, рекомендуемый ученикам начальных и средних классов и детям с ослабленным здоровьем, к сожалению, организуется редко.

В связи с изложенным делается очевидным, что большое значение имеет не только продолжительность сна, которая во многом индивидуальна, сколько его *глубина*, а последняя в свою очередь, зависит от его правильной организации.

Сон будет глубоким, если за час до него прекратить физические упражнения, подвижные игры, просмотр телевизора.

Большое значение имеют устройство и содержание постели. Прежде всего, постель должна быть удобной и достаточно просторной. У каждого члена семьи должна быть своя отдельная постель. Не рекомендуется спать на чрезмерно мягком матрасе и перине. Кровать школьника должна быть не менее чем на 20–25 см длиннее его роста.

Немаловажное значение в организации полноценного детского сна играют постельное бельё и ночная одежда. Чистое, из натуральных материалов (хлопок, лён), без складок и рубцов постельное бельё не раздражает кожу, располагает к глубокому сну и обеспечивает полноценный отдых. Ночная одежда (рубашка, пижама) из натуральных тканей, без грубых швов и тугих резинок обеспечивает хороший теплообмен. Ребёнок не должен спать в том белье (майка, трусы), в котором провёл день.

Гигиена сна тесно связана с рациональным питанием. Не только переедание перед сном, но и крепкий чай или кофе нередко вызывают плохой сон. Необходимо также соблюдать и определённый вечерний режим питания: легкий ужин – не позднее, чем за 2 часа до сна.

Плохо спать в душной комнате, т.к. воздух в непроветренном помещении, кроме пыли, содержит много углекислого газа, который раздражает нервные окончания дыхательных путей, что приводит к возникновению в коре головного мозга очага возбуждения, препятствующего распространению торможения. Если в комнате прохладно, ребёнок засыпает быстрее. Сон его глубже, а рабо-

тоспособность на следующий день выше, он чувствует себя значительно бодрее.

Гигиенисты рекомендуют в общих жилых комнатах, где едят, занимаются, отдыхают, такую температуру воздуха: 18–20°С тепла в средней климатической полосе, 21–22° С – на севере и 17–18° С – на юге страны. А вот для спальных комнат желательна температура на 4–6° С ниже.

Во время сна до минимума должны быть сведены отрицательные влияния таких *раздражителей*, как яркий свет, шум (громкие разговоры, включенный телевизор). Чтобы сон школьника был полноценным отдыхом, нервные клетки головного мозга могли хорошо отдохнуть и восстановить свою работоспособность, необходимо соблюдение режима сна, т.е. отход ко сну и подъем всегда в одно и то же время.

Учёными установлено, что при откладывании сна на 3 часа сообразительность и память ослабевают почти в 2 раза. Поэтому ложиться спать вовремя, – один из важнейших законов гигиены школьника.

### **Режим питания**

Пища является исходным материалом для построения и обновления каждой клеточки человеческого организма. Какое питание – таково и здоровье человека.

У детей и подростков в школьный период наблюдаются интенсивные процессы роста, сложная гормональная перестройка организма, деятельности нервной и сердечнососудистой системы, головного мозга. Значительное умственное и физическое напряжение, которое в последние годы значительно возросло в связи с увеличением потока информации, усложнением школьных программ, нередко в сочетании с дополнительными нагрузками, приводит к необходимости ответственного подхода к составлению режима питания современных детей. Пищевой рацион школьников должен покрывать все энергетические потребности, связанные с бурным ростом организма и интенсивной жизнедеятельностью детей. Очень часто это происходит, в основном, за счет потребления большого количества продуктов с высоким содержанием жира и сахара, что может привести к развитию в будущем ожирения, кариеса, гиповитаминозов, а также дефициту микронутриентов. Поэтому одной из главных целей врача общей практики, а также педагогов является пропаганда здорового образа жизни и питания среди детей.

В настоящее время в состоянии здоровья школьников преобладает увеличение удельного веса имеющих хроническую патологию и уменьшение числа

относительно здоровых детей. К сожалению, в структуре заболеваний школьников стали чаще встречаться заболевания ЖКТ, почек, болезни обмена веществ, да и близорукость и сколиоз стали частыми спутниками наших детей. Не рационально построенные нагрузки, не сбалансированное питание могут привести к ухудшению здоровья и обострениям уже имеющихся хронических заболеваний (Н.Л. Черная).

Достаточная обеспеченность ребенка всеми пищевыми ингредиентами, витаминами, макро и микроэлементами улучшает состояние иммунной системы, повышает сопротивляемость организма к отрицательным факторам окружающей среды. Питание влияет на развитие центральной нервной системы, интеллект, состояние работоспособности. Поэтому проблема школьного питания, полноценного, сбалансированного рациона приобретает в наши дни такую актуальность.

Было замечено, что учащиеся, получающие горячее питание, меньше утомляются и легче справляются со школьной нагрузкой. Кроме этого, регулярное питание, соблюдение режима питания - это, прежде всего профилактика заболеваний пищеварительной системы. Поэтому, при организации школьного питания лучше ориентироваться на принципы здорового питания.

### ***Принципы рационального, сбалансированного, щадящего питания:***

1. Удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями.

2. Сбалансированность рациона по всем пищевым веществам.

3. Соблюдение режима питания с достаточной продолжительностью каждого приема пищи (завтрак и ужин – 15–20 минут, обед – 20–25 минут).

4. Максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

5. Технологическая (кулинарная) обработка продуктов, обеспечивающая высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов.

6. Исключение из рациона продуктов и блюд, обладающих раздражающими свойствами, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения).

7. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов продуктов или блюд). Важно, чтобы кроме энергии пища содержала все вещества, которые непрерывно расходуются в организме на протяжении всей жизни. Белки, жиры, углеводы, минералы, витамины и вода определяют химические свойства пищевого рациона. Кроме того, значимым принципам здорового питания являются эстетические требования к пище – она должна выглядеть внешне здоровой, свежей, иметь красивый внешний вид и свежий запах.

### **Режим дня**

Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельность и отдыха в течение суток. Основной его целью служит обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего периода бодрствования. Строится режим на основе биологического ритма функционирования организма. Так, например, подъем работоспособности отмечается с 11 до 13 часов. Второй подъем в 16-18 часов более низкой интенсивности и продолжительности. Дети легко привыкают к распорядку дня в школе, поэтому и дома следует составить такое же расписание для ребёнка.

Основными элементами режима дня школьника являются: учебные занятия в школе и дома, активный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе, регулярное и достаточное питание, физиологически полноценный сон, свободная деятельность по индивидуальному выбору. При организации режима родителям следует учитывать состояние здоровья своего ребёнка и функциональные особенности данного возрастного периода. При чётком распорядке дня у ребёнка формируется привычка, когда конкретное время является сигналом для соответствующих действий.

В 6–7 лет отмечается повышенная чувствительность к неблагоприятным внешним факторам и быстрой утомляемостью при обучении. В младшем школьном возрасте продолжают процессы окостенения и роста скелета, развития мелких мышц кисти и функциональное совершенствование нервной системы. Возраст 11–14 лет характеризуется резкими гормональными сдвигами и интенсивным ростом. Происходит быстрое развитие внутренних органов: сердце растёт быстрее, чем просвет сосудов, и возникает юношеская гипертензия. В 15–18 лет происходит завершение полового созревания, сохраняется преобладание общего возбуждения и психической неуравновешенности.

Начать день необходимо с утренней зарядки, которая облегчает переход от сна к бодрствованию, позволит организму активно включиться в работу.

Предпочтительнее такие упражнения, которые воздействуют на разные группы мышц. Желательно включать нагрузку для туловища, мышц рук, ног, брюшного пресса и спины, упражнения на гибкость позвоночника и подвижность тазобедренных суставов. Выполнять их надо в определенной последовательности: вначале потягивания, затем упражнения для рук и плечевого пояса, затем туловища и ног. Заканчивают зарядку прыжками и бегом, после чего делают успокаивающее дыхание. Продолжительность зарядки в зависимости от возраста от 10 до 30 минут. Упражнения постепенно усложняются, ускоряется и темп движений. Комплексы упражнений желательно менять каждые 7–10 дней. Обязательным является обеспечение притока свежего воздуха на момент занятий.

Помимо зарядки к физическому воспитанию относятся игры на свежем воздухе. Лучшими считаются подвижные игры, а так же занятия спортом. В игре совершенствуются двигательные навыки ребенка, повышается его эмоциональный тонус. Кроме того, подвижные игры дают хороший оздоровительный эффект. Хорошо дисциплинируют командные игры: волейбол, баскетбол, футбол. Не забывайте о танцах. Особенно важно пребывание ребёнка на улице вечером перед сном. Доказано, что лучшим режимом является наличие 3–4 прогулок общей продолжительностью 2,5–3,5 часа: чем младше ребёнок, тем больше времени он должен проводить на улице. Наказание лишением прогулки недопустимо.

После утренней зарядки ребёнка ждут водные процедуры. Детям школьного возраста после каждой физической тренировки надо принимать комфортный душ. Постепенно температуру снижают с 30 до 20–15 градусов в конце. Это хорошая закаливающая процедура. Ничто так не прогоняет сон, как утреннее умывание холодной водой. Необходим и ежедневный душ в послеобеденное время, особенно в жаркое время года.

Добавив к этому посещение бассейна 2–3 раза в неделю, мы полностью реализуем потребность ребёнка.

Завтрак обязательно должен быть горячим и довольно плотным, составляя четверть от суточной потребности ребёнка. Прием пищи должен проходить в тихой, спокойной и доброжелательной обстановке. Не разрешайте детям во время еды читать книги и разговаривать. Второй завтрак ребёнок получит в школе. Он должен составлять 10–15% суточной калорийности. Обед – 40%, ужин – 20–25%. Последний должен быть более легким, чем завтрак. Это могут быть каша, творог, кефир, а также овощи и фрукты. Для детей 7–10 лет суточная калорийность должна составлять 2300 ккал. Обед около 13–14 часов, ужин не позднее 19.30. Приверженность к режиму в еде обеспечит семейный приём пищи, достаточное разнообразие блюд и отсутствие перекусов.

Вернувшись из школы, ребёнок должен пообедать и обязательно отдохнуть. Послеобеденный отдых составит около 1–1,5 часа, без чтения книг и просмотра телевизора. Это время слабые и часто болеющие дети должны уделять сну. Оптимальным временем для приготовления уроков служит период с 15.00 до 16.00, соответствующий физиологическому ритму наилучшего усвоения информации. Начинать выполнение домашнего задания рекомендуется с наименее тяжёлых предметов, переходя к более сложным. Обучение должно быть и в случае отсутствия домашнего задания и направлено на закрепление школьных знаний. Максимальная продолжительность периода работоспособности составляет 30–40 минут, после чего следует проводить 15 минутные перерывы с физкультминуткой под музыку.

Полтора-два часа свободного времени ребенок может использовать для занятий по интересам (чтение, рисование, игра, просмотр телевизионных передач и др.). Длительность просмотра телепередач – не более 1,5 часов 2–3 раза в неделю. Без сомнения, допустимым исключением из правил может явиться ваше разрешение на просмотр интересного фильма, если данная уступка правильно понимается и оценивается достаточным прилежанием. В любом случае лучшим времяпрепровождением будет прогулка на свежем воздухе. Весьма полезны занятия в кружках по интересам. Ребенок может заниматься не более чем в двух кружках.

После ужина наступило время прогулки перед сном. Родители должны прививать ребенку навыки по самообслуживанию. Это касается как девочек, так и мальчиков. Как много впоследствии зависит от простых, казалось бы, вещей: умения готовить, убирать, стирать и т.д. Это время, когда вся семья дома за любимым делом обсуждает прошедший день. Ответственность ребёнка за вынос мусора, мытьё посуды и др., правильно понимаемая, станет важнейшим режимным моментом и поддержит психику ребёнка, как полноправного члена семьи.

Очень важным фактором в режиме дня школьника является сон. Во время сна снижается деятельность физиологических систем организма, и только мозг, сохраняя активность, продолжает перерабатывать полученную в течение дня информацию.

Примерный режим дня школьника: Подъем – 7.00. Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет – 7.00–7.30. Утренний завтрак – 7.30–7.40. Дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе – 7.40–8.00. Утренняя зарядка – 8.00–8.15 Занятия в школе – 8.30–12.30. Дорога из школы или прогулка после занятий в школе – 12.30–13.00. Обед – 13.00–13.30. Послеобеденный отдых или сон – 13.30–14.30 Прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе – 14.30–16.00. Полдник – 16.00–16.15. Приго-

товление домашних заданий – 16.15–17.30. Прогулки на свежем воздухе – 17.30–19.00. Ужин и свободные занятия (чтение, музыкальные занятия, ручной труд, помощь семье, занятия иностранным языком и пр.) – 19.00–20.00. Приготовление ко сну (гигиенические мероприятия – чистка одежды; обуви, умывание) – 20.00–20.30. Сон – 20.30–7.00.

Семья также должна обеспечить ребенка широкими социальными связями, где он сможет реализовывать свой потенциал (кружки, секции, студии и т.п.).

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

### **Образовательная среда школы**

Образовательная среда, как один из социальных факторов, влияющих на успешность обучения должна отвечать определенным требованиям

1) открытость, большие пространства. В образовательной деятельности должны использоваться и рекреации;

2) хорошая оснащенность, в том числе современным высокотехнологичным оборудованием, которое может предопределить профессиональный выбор ребенка, расширить его кругозор;

3) включенность пришкольной территории в образовательную деятельность;

4) трансформируемость пространства и мебели таким образом, чтобы можно было работать фронтально, в группах, в парах, индивидуально. Мебель должна быть удобной и надежной;

5) «одомашненность» пространства (возможность хранения личных вещей, размещения в общих пространствах своих фотографий и пр.);

6) открытый доступ к учебной литературе и справочным материалам (библиотека, распределенная по общественным пространствам);

7) наличие свободных стен, полок, стендов, магнитных досок, растяжек для размещения работ учащихся;

8) наличие зон для свободного экспериментирования (мест, в которых можно выращивать растения, ухаживать за ними, исследовать их - проверять влияние освещения и пр.);

9) создание условий и возможностей для сотрудничества;

10) на рабочем месте учителя должен быть персональный компьютер с возможностью записи и трансляции по сети видеоизображения и звука; С по-

мощью данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство), а через нее - в Интернет.

Пространство школы должно способствовать активным коммуникациям и общению между разными группами учащихся, педагогов и родителей.

### **Взгляд социологов на условия успешности обучения**

#### **Условие первое и неожиданное – бабушка!**

Исследование, проведенное социологами среди петербургских семей, доказало, что можно готовить уроки на кухонном столе в коммуналке и быть отличником. Можно иметь отдельную комнату и быть троечником.

Неважно, где ты живешь. Важно, – с кем.

Оказалось, что 50% отличников и хорошистов живут в одной квартире со своими бабушками и дедушками. А 42% успевающих детей общаются со старшими родственниками, даже если те проживают в другом городе.

Троечники же в 40% случаев вообще не встречаются со своими бабушками и дедушками.

«Это только на первый взгляд кажется удивительным. На школьные успехи ребенка на всех ступенях обучения напрямую влияют ценности его семьи», – считает Ольга Сачава.

Чем важнее для взрослых отношения внутри их семьи, чем большую ценность представляет для родителей семейная жизнь (в том числе отношения со старшими родственниками), чем больше внимания родители уделяют построению внутрисемейных связей, тем выше школьные оценки их ребенка. Грамотно выстроенные внутрисемейные связи говорят о психологической компетентности родителей. Поэтому их можно назвать ключевым фактором, определяющим успеваемость ребенка»

#### **Условие второе, еще более неожиданное – семейные праздники и семейные ценности.**

Исследование показало, что 67% хорошистов и отличников начальной школы и 73% хорошистов и отличников средней школы живут в семьях, где всегда отмечаются семейные праздники. А вот в семьях большинства троечников такие праздники отмечаются эпизодически. Или – не отмечаются вообще! – рассказывает Ольга Сачава.

И очень важно, чтобы семейные торжества не были импровизированными (собрались, выпили, разбежались). Надо, чтобы семья готовилась к ним заранее: обсуждала подарки, накрывала праздничный стол, разрабатывала сценарий

праздника, шила костюмы, рассылала родственникам и друзьям приглашения и т.д.

Социологи обнаружили одну очень интересную закономерность: чем выше доход семьи и чем ниже культура семейных праздников, тем ниже оценки ребенка.

И, наоборот: чем выше культура семейных праздников по отношению к доходам семьи (средним или даже низким) тем выше успеваемость школьника!

### **Третье условие – профессиональная самореализация родителей.**

Согласно исследованию, проведенному социологами, 56% родителей отличников и хорошистов сообщили, что работают в первую очередь для самореализации. Они говорят не только о моральном удовлетворении, но и об удовольствии от своей профессиональной деятельности.

И лишь 20% родителей троечников рассказали, что работают ради самореализации. Большинство из них трудятся, по их собственным словам, «ради денег».

### **Четвёртое условие, как ни странно, – удовлетворенность родителей своей жизнью.**

Чем более довольны жизнью родители, тем успешнее в учебе их дети, – объясняет. Это закономерность.

Родители троечников ответили, что не полностью удовлетворены своей жизнью, а некоторые заявили, что собственная жизнь их вообще не устраивает.

Среди родителей отличников «недовольных» вообще нет!

Это ещё одна важная субъективная особенность, которая отличает семьи отличников хорошистов от семей троечников.

### ***Какие выводы можно сделать?***

Ваши жилищно-бытовые условия, материальный достаток, а также наличие семейных проблем не играет *решающей* роли в том, насколько хорошо учится ваш ребёнок и насколько успешно он осваивает школьную программу.

## **Советы по преодолению неуспешности**

Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспешными учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Обращается внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты.

Опрос малоуспевающих учеников рекомендуется совмещать с самостоятельной работой других учеников с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его трудности, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

### *Анкета для родителей 1*

1. Сколько раз за последнюю неделю вы спросили ребенка: «Как у тебя дела?»»
2. Сколько раз вы сказали ребенку: «Я за тебя так рад!»?»
3. Сколько раз за неделю вы задавали ребенку вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?»»
4. Говорили ли вы на этой неделе фразу типа: «У меня больше нет сил (терпения)...», «Ты опять меня расстроил?»»
5. Наказывали ли вы ребенка за неудачи в учебе на этой неделе?
6. Говорили ли вы ребенку перед уходом в школу подобные фразы: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроке», «Смотри, чтобы на тебя опять не жаловались?»»
7. Если ребенок пришел расстроенным, поддержали ли вы его такими словами: «Ничего, мы позанимаемся, и у тебя все получится!»?»
8. Что вы чаще делали на этой неделе: улыбались при встрече с ребенком или хмурились?

Сделайте вывод по тесту-опросу: какие отношения с ребенком у вас преобладали на этой неделе: позитивные, доверительные или конфликтные, негативные. (Родители анализируют результаты теста, задают вопросы.)

### *Анкета для родителей 2*

Допустимые ответы: «да», «нет», «отчасти», «иногда».

1. Считаете ли вы, что у вас в семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, как они готовят домашние задания по предметам?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними в их праздники, или предпочитают проводить время без взрослых?

10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты, журналы?

11. Обсуждаете ли вы в семье с участием детей телевизионные передачи и фильмы?

12. Бываете ли вместе с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?

13. Совершаете ли вы совместные прогулки, ходите ли в туристические походы?

14. Стремитесь ли вы проводить отпуск вместе с детьми или нет?

За каждое «да» – 2 балла, «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

***Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием:***

- не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
  - вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками;
  - были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?;
  - в случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
  - следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище;
  - пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
  - читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
  - учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
  - принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;

- в школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе, помогите ему не утратить веры в себя.

### *Памятка для родителей*

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю над выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Сделать период включения в работу минимально коротким.
8. Откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
9. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.

В данном разделе были рассмотрены социально-бытовые условия, влияющие на успешность обучения. Важно отметить, что социально-бытовые условия не могут стать основной причиной неуспешности школьника. Они стоят в череде многих факторов, которые приводят к трудностям в освоении школьной программы.

## Заключение

Проблема учебной неуспешности обучающихся была и будет актуальна для современной школы. Неуспевающие ученики должны быть постоянно в фокусе повышенного внимания учителей, психологов, классных руководителей, администрации школы. Преодолению причин учебной неуспешности (педагогические, социально-бытовые, физиологические, психологические) возможно только при комплексном подходе.

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

При решении проблемы учебной неуспешности педагог сталкивается с трудностями в реализации вышеназванных требований, так как учебная неуспешность, как правило, сопрягается с возникновением таких явлений в педагогическом процессе, как трудновоспитуемость, девиантное и деликвентное поведение подростков.

Нарушения личностного развития и девиантное поведение детей являются причинами их трудновоспитуемости, а также симптомами-критериями их психической, социальной дезадаптации. Она находит свое внешнее проявление, в первую очередь, в отставании в учебе, в относительной и абсолютной неуспеваемости, хотя далеко не исчерпывается тем, что ученик не усваивает программу обучения. В связи с этим готовность педагога к коррекционно-педагогической работе связывают не только и не столько с преодолением неуспеваемости (это лишь незначительная часть коррекционно-педагогической деятельности). По большому счету речь идет об организации системы специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Воспитательно-коррекционная работа выступает составной частью учебно-воспитательного процесса, которая направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств. Необходимость такой работы обусловлена уже тем, что личность ребенка изменяется и не всегда формируется по восходящей линии. Более того, временные психологические и социальные трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются у многих детей, причем у детей

не только из неблагополучных семей. Подростки, у которых отклонения в поведении носят затяжной и устойчивый характер, следовательно, искажают процесс их личностного развития, требуют особого внимания и педагогической поддержки со стороны педагогов, психологов, врачей, родителей.

Таким образом преодоление причин учебной неуспешности возможно только при комплексном подходе.

## Рекомендуемая литература

1. Амбалова С.А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 280–283.
2. Антипова И.В., Алимская Л.Ф. Неуспеваемость младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сб. науч. трудов XIII междунар. очно-заочн. науч.-метод. конф.: В 2 ч. – М., 2017. – С. 12–14.
3. Астафьева М.А., Ведяшкина А.В. Проблемы школьной неуспеваемости на начальных этапах работы молодого педагога // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 78–81.
4. Богданова В.В., Коломенская Е.В. Особенности формирования познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2017. – № 6. – С. 3–10.
5. Бойко И.Н. Практические рекомендации для педагогов по профилактике неуспеваемости младших школьников // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. XII Левитовские чтения. – М., 2017. – С. 131–134.
6. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19–24.
7. Гафарова Р.И., Головнева Е.В. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы // Научный альманах. – 2017. – № 2–2 (28). – С. 77–80.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с.
9. Гордеева Т.О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 3. – С. 32–42.
10. Давыдова Е.Ю. Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 6. – С. 16–27.
11. Данилова Е.Е. Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 51–61.

12. Денисенкова Н.С. Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 5–15.
13. Ермолаева М.В. Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов при переходе обучающихся на новый уровень общего образования // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 80–88.
14. Зайцев С.В. Проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 50–58.
15. Зверева Н.В. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (память и внимание. – М.: ООО «Сам полиграфист», 2017. – 48 с.
16. Игнатенко М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 199–202.
17. Кадралина Ш.К. Проблемы школьной неуспеваемости в научной литературе // Этнопедагогика в контексте современной культуры: Сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. – М., 2018. – С. 98–101.
18. Казакова Е.В. Влияние неблагоприятных социально-экономических факторов на школьную адаптацию первоклассников // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 59–71.
19. Канторова Е.В. Влияние возрастных особенностей памяти на трудности обучения младших школьников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Серия: Познание. – 2018. – № 1–2 (76–77). – С. 61–62.
20. Карabanова О.А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 5. – С. 16–26.
21. Ковалевская А.П. Феномен неуспеваемости в учебно-воспитательном процессе // Педагогика и психология: теория и практика. – 2017. – № 2 (7). – С. 49–55.
22. Колесникова А.Н., Правдина М.В. Возможность внеурочной работы с младшими школьниками по преодолению трудностей // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 719–721.
23. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. – М.: Учпедгиз, 1955. – 651 с.

24. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашов Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников. – М.: Юрайт, 2020. – 136 с.
25. Косилова Н.А. Пути повышения интереса к чтению и изучению русской классики в основной школе // Литература в школе.– 2017. – № 6. – С. 42-43.
26. Литвинова А. Г., Антошечкина Г.К. Причины неуспеваемости ребенка в школе // Студенческие научные достижения: Сб. статей III междунар. науч.-исслед. конкурса. – 2019. – С. 138–141.
27. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Институт практической психологии, 2006. – 64 с.
28. Милицына С.К. Диагностика школьной неуспеваемости // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 293–295.
29. Милицына С.К. Преодоление школьной неуспеваемости // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 262–264.
30. Руденко А. И. Трудности в обучении младших школьников // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12-4 (87). – С. 114–115.
31. Рябушкина Д.Б., Корнилова О.А. Профилактика неуспеваемости учащихся в начальной школе // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: Сб. статей XVIII междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 267–269.
32. Токарева О.Г., Рубанская Е.И. Формы и методы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Вестник современной науки. – 2017. – № 2–2 (26). – С. 83–85.
33. Тюменцева Т.Д., Капустина П.А. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность». – [Электронный ресурс]. – М., 2017.
34. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т.– Т. 8: Материалы биографические и библиографические. – М., 1952. – 727 с.
35. Хохлов Н.А., Словенко Е.Д. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости // Вестник Московского университета. – Серия 14: Психология. – 2020. – № 3. – С. 291–313.
36. Цаболова Я.Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 284–287.

37. Чепурная Д.Д. Школьная неуспеваемость и пути ее преодоления  
// Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 4.  
– С. 88–90.

Составители:

**Марчевская Татьяна Николаевна,  
Цыганкова Полина Владимировна,  
Шаталова Ольга Алексеевна**

**Методические рекомендации  
по преодолению причин  
(педагогических, социально-бытовых,  
физиологических, психологических)  
учебной неуспешности**

Подписано в печать 20.03.2023 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а