

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)

Небылицына И.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 2», региональный методист

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 5 / 28

- 1 Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____

- 2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ЖИВОЙ.** Лёгкий, занимательный, выразительный. *Живое изложение.*
- 2) **СРЕДА.** Окружающие социально-бытовые условия, обстановка. *Из рабочей среды.*
- 3) **МИРИТЬСЯ.** Терпимо относиться к чему-нибудь. *Мириться с неудобствами.*
- 4) **ОСНОВА.** Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. *Экономическая основа общества.*
- 5) **КЛЮЧ.** Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. *Открыть дверь ключом.*

Ответ: _____

В части 1 экзаменационной работы изменен порядок следования заданий на основе микротекста (задания 1–3). Новый порядок расположения заданий в большей мере отражает логику работы с текстом и реальную практику выполнения указанных заданий.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 6 / 28

- 3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.). В тексте можно выделить тематическую группу слов (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).
- 2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира), антонимов (свой-чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с именами существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, и дать чёткие инструкции.

Ответ: _____

- 4 Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) туфлЯ
- 2) понЯв
- 3) дОнельзя
- 4) корЬисть
- 5) Опповый

Ответ: _____

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

В задании 2 (в КИМ 2022 г. – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

2022 г.	2023 г.
<p>Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.</p> <p>СРЕДА, -ы, ж.</p> <p>1) Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. <i>Воздушная с. Питательная с.</i></p> <p>2) ед. Совокупность природных условий, в которых протекает жизнедеятельность организмов. <i>С. обитания. Охрана окружающей среды...</i></p>	<p>В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.</p> <p>1) ЖИВОЙ. Лёгкий, занимательный, выразительный. <i>Живое изложение.</i></p> <p>2) СРЕДА. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка. <i>Из рабочей среды.</i></p> <p>3) МИРИТЬСЯ. Терпимо относиться к чему-нибудь. <i>Мириться с неудобствами.</i></p> <p>4) ОСНОВА. Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. <i>Экономическая основа общества.</i></p> <p>5) КЛЮЧ. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпирания и запираания замка. <i>Открыть дверь ключом.</i></p>

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

Заданиям 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), **21 и 26 части 1** экзаменационной работы присвоен статус заданий **повышенного** уровня с учетом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях.

Задания 3, 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточненным перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства русского языка, представленными в **кодификаторе** проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку.

Задание 3 становится заданием не общелингвистического, а сугубо **стилистического** анализа текста (см. требования ФГОС СОО).



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 6 / 28

- 3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.
- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*экология, агроэкология, гидроэкология* и др.). В тексте можно выделить тематическую группу слов (*культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир* и др.).
 - 2) Использование метафор (*...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*), антонимов (*свой-чужой*), сравнения (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
 - 3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с именами существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).
 - 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, вводные слова.
 - 5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, и дать четкие инструкции.

Ответ: _____

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлен «Орфоэпический словарь»).

2022 г.	2023 г.
<p>В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.</p> <p>бАнты послалА прибЫв новостЕй моляЩИЙ</p>	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <p>1) туфлЯ 2) понЯв 3) дОнельзя 4) корЫсть 5) Оптовый</p>

водопрОд
газопрОд
лОктя, род. п. ед. ч. сущ. лОкоть; локтЕй, род. п. мн. ч.
нефтепрОд
Отзыв (о книге), «отклик, мнение, рецензия»
отзЫв (посла из страны), действие по глаг. отозвАть – «потребовать возвращения назад»
партЕр
сосредотОчение
тУфля
запломбировАть
защемИт, 3-е л. ед. ч. глаг. защемИть
кАшлянуть
кровоточИть
пломбировАть
совралА, прош. вр. ж. р. глаг. соврАть
облегчЁнный
углублЁнный



Расширен языковой материал



Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлен «Словарик паронимов»).

Корректировка «Словарика паронимов» осуществлялась в соответствии со школьными учебниками и общеизвестными современными словарями паронимов. Следует обратить внимание на то, что внесенные в «Словарик паронимов» изменения в 2023 г. **не повлекут изменения** формата самого задания 5.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/28

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ответ: _____

Авторитарный – авторитетный
Адресант – адресат
Будний – будничный
Бывалый – бывший – былой
Ванна – ванная
Великий – величавый – величественный
Величие – величина
Возбуждать – побуждать
Единичный – единственный – единый – одиночный
Землистый – земляной – земной
Лакированный – лакировочный – лаковый
Обсудить – осудить
Опасливый – опасный
Понятливый – понятный
Поступок – проступок
Праздничный – праздный
Подделка – поделка – проделка
Расчётливый – расчётный
Складной – складской
Стекланный – стекольный
Сытный – сытый
Человечный – человеческий
Экономика – экономия
Яблочный – яблоневоый

Расширен языковой материал



Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 28

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) неправильное построение предложения с двучастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучению состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруженных камней.
5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 28

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26

«Здесь с читателем своими чувствами и эмоциями от встречи с малой родиной, В.И. Белов использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А) _____ (в предложениях 12, 24) и (Б) _____ (в предложении 31). Передать состояние раскатчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают тропы: (В) _____ («испание зубчатые леса» в предложении 3, «черным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14), а также (Г) _____ («узор... свидетельниц человеческого горя и радости» в предложении 23, «рождаются... города» в предложении 28)».

Список терминов:

- 1) обращение
- 2) анафора
- 3) противопоставление
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) синтаксический параллелизм
- 7) вводная конструкция
- 8) сравнение
- 9) метафора

Запишите в таблицу выбор

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

© 2023 Федеральное

В заданиях 8 и 26 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5/4 соответственно до 3 баллов).

Перевод системы оценивания в новую шкалу баллов «0–1–2–3» неодинаков для заданий 8 и 26 ввиду того обстоятельства, что задание 8 считается заданием базового уровня сложности, а задание 26 – заданием повышенного уровня сложности.

За выполнение задания 8 экзаменуемый получит:

- ✓ 3 балла, если в ответе есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры;
- ✓ 2 балла, если допущены одна – две ошибки;
- ✓ 1 балл, если допущены три – четыре ошибки;
- ✓ 0 баллов, если представлен полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или ее отсутствие.

За выполнение задания 26 экзаменуемый получит:

- ✓ 3 балла, если в ответе есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры;
- ✓ 2 балла, если допущена одна ошибка;
- ✓ 1 балл, если допущены две – три ошибки;
- ✓ 0 баллов, если представлен полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или ее отсутствие.

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены **формулировка** задания и **спектр** предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

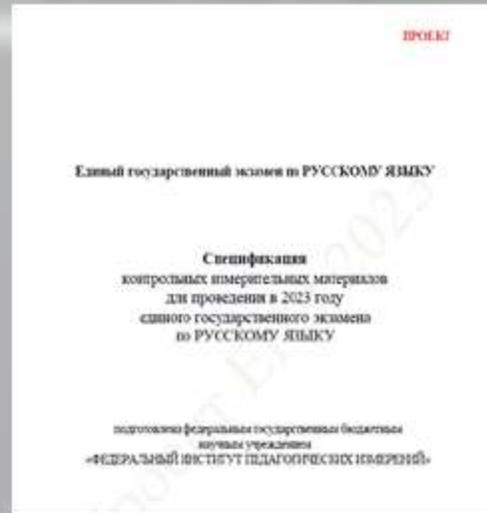
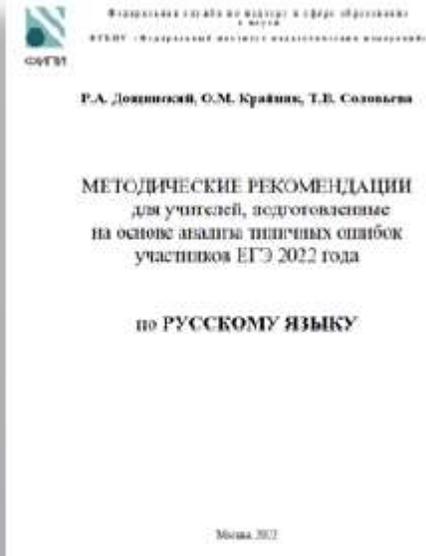
2022 г.	2023 г.
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. 1) увековечить, исполнитель, теоретический 2) возрастной, невразумительно, творец 3) оснащение, озаряться, располагающийся 4) формализм, убедить, подражание 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта) 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Спектр: «Правописание гласных (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и согласных (проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие, непроизносимые; удвоенные) в корне слова (из «Кодификатора...)

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года



Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом.
Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.
В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 **порядок записи** символов значения не имеет.



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 12 / 28

- 16 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.
- 1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.
 - 2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.
 - 3) Кое-где при дороге попадает утрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
 - 4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.
 - 5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

Ответ: _____.

- 17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

Ответ: _____.

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; **изменён** максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к проблеме исходного текста» (**уменьшен с 6 до 5**). Кроме того, в критериях К7 и К8 **исключено** понятие «негрубая ошибка».

2022 г.	2023 г.
<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.</p>	<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. <u>Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.</u> Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.</p>

Позиция экзаменуемого в целом останется неизменной, так как основная часть орфографических и пунктуационных ошибок, которые ранее квалифицировались как негрубые ошибки, перейдет в группу ошибок, не учитываемых при проверке, то есть не влияющих на выставляемые баллы.

III		<i>Грамотность</i>
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с КИМ 2022 года

Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии **фактической(-их)** ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии **К1, К2, К3, К12**.

В критериях **К1, К2, К3 и К6** появилась рубрика «Указание(-я) к оцениванию».

К1. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.

К2. Указания к оцениванию.

1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.

2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.

3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12).

К3. Указание к оцениванию.

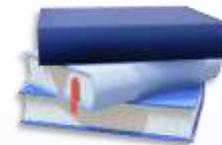
Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов.

К6. Указание к оцениванию. Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10.

В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объем сочинения, а также уточнены количественные показатели по оцениванию сочинения объемом менее 150 слов.

Уменьшен с 58 до 54 первичный балл за выполнение работы.

Успешно освоенные элементы содержания



задание № 3 (лексическое значение слова);

задание № 4 (орфоэпические нормы (постановка ударения));

задание № 6 (лексические нормы);

задание № 7 (морфологические нормы (образование форм слова));

задание № 13 (правописание НЕ и НИ);

задание № 27:

критерии К1 (формулировка проблем исходного текста),

критерии К3 (отражение позиции автора исходного текста),

критерии К4 (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста),

критерии К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения),

критерии К11 (соблюдение этических норм)

критерии К12 (соблюдение фактологической точности в фоновом материале).

Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к ЕГЭ:



- задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);
- задание 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-));
- задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- задание 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами);
- задание 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- задание 21 (Пунктуационный анализ);
- задание 23 (Функционально-смысловые типы речи);
- задание 25 (Средства связи предложений в тексте);
- задание 27-** критерий К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

Алгоритм выполнения задания 12 ЕГЭ

А) Поработать с глаголами.



1. Найти в задании глаголы. Желательно выписать их на черновик.
2. Определить по вопросам время каждого из глаголов.
3. Если у глагола время настоящее или будущее, то надо поставить в этом глаголе ударение.

Если окончание глагола ударное, то пишем то, что слышим. Правило о спряжении применять не следует! Иначе будет путаница.

Лет..шь. Слышим под ударением гласную «и». Вставляем её. Правило о спряжении применять не будем.

4. Если у глагола время настоящее или будущее и при этом есть приставка **вы-**, то необходимо её отбросить.

ВЫлет..т – летИт, (он) вЫспрос..т – (он) спрОс..т.

У глагола «летИт» окончание ударное. Пишем то, что слышим. Правило о спряжении применять не надо.

У глагола «спрОс..т» окончание безударное, правило о спряжении применять надо.

5. Применить к глаголам **настоящего и будущего** времени правило о спряжении (за исключением глаголов с ударными личными окончаниями, см. пункты 4 и 5 Алгоритма). Вставить гласную.

6. К глаголам **прошедшего** времени применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.



Б) Поработать с причастиями.

1. Найти причастия. Желательно выписать их на черновик.
2. Определить по суффиксам время каждого из причастий.
3. Если у причастия время **настоящее**, то надо применить правило о спряжении глагола. Вставить гласную.
4. Если у причастия время **прошедшее**, то надо применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.

В) Поработать с деепричастиями.

1. Найти деепричастия совершенного вида. Они отвечают на вопрос что сделав?

Желательно выписать деепричастия на черновик.

2. Применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.

Г) Проверить, в каких строках мы вставили одну и ту же гласную.

Занести номера этих строк в бланк ответов ЕГЭ.

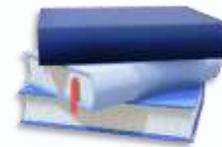
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) ошибка в построении сложного предложения
- Г) неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В «Юбилейном», относимых к позднему творчеству В.В. Маяковского, представлен глубокий динамичный монолог лирического героя.
- 2) Поэзия А.С. Пушкина – неисчерпаемая сокровищница для всех, кто ценит не только выразительность художественных образов, но и мудрость, жизненный опыт поэта.
- 3) Д.С. Лихачёв интересовался тем, что обращал ли кто-нибудь внимание на то, какие преданные своему делу люди встречаются среди реставраторов и музейных работников.
- 4) Человек, полюбивший неторопливую речку, осоку, качающуюся на ветру, омуты, лесá , не будет им вредить.
- 5) Вопреки бравады, показной желчности и нарочитой остроты «Юбилейное» – одно из самых лиричных произведений В.В. Маяковского.
- 6) Каждое утро поэт спускался к морю, чтобы жадно вдыхать и наслаждаться морским воздухом.
- 7) Был август – лучшее, благодатное время на Байкале, когда нагревается вода и воздух свеж.
- 8) Летом я прочитал увлекательную статью в журнале «Природе».
- 9) Меня заинтересовала мысль о том, что интеллект человека проявляется не в умении читать, а в умении перечитывать.

Грамматические ошибки из сочинений экзаменуемых (орфография и пунктуация сохранены).



Неверное построение сложных предложений: **Нет ничего дороже для человека того, чтобы хорошо мыслить.**

Неверное построение предложений с косвенной речью: **Автор Лев Толстой хочет донести нам, что «Всё настоящее нужное людям добывается не вдруг, а всегда долгим и постоянным трудом».**

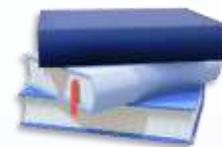
Неверное построение предложений с однородными членами: **Только внутренне сильный человек сможет постоять за свою родину, гордиться и беспокоиться за неё. И мы видим, как совесть может менять человека, когда ему будет стыдно и каждый страдает.**

Неверное построение предложений с деепричастными оборотами: **Действительно, относясь к людям хорошо, рано или поздно, тебе начнут отвечать также.**

Нарушение норм управления: **не обращать внимание; беспокоиться за неё. Меня так учили на уроках русского языка, а главное литературе.**

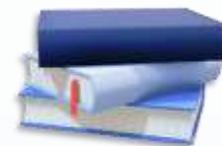
Нарушение норм согласования: **живешь доброй и мудрой жизнью.**

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым: **Но спустя некоторое время, хорошо подумав, видишь, что мысль, которая казалось нам странной – самая простая истина**



Пример задания 25 Среди предложений 36–41 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **сочинительного союза**, **лексического повтора** и **однокоренных слов**. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(36)Александр Блок написал в давние тяжёлые годы: Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые – Как слёзы первые любви! (37)Блок был прав, конечно. (38)Особенно в своём сравнении. (39)Потому что **нет ничего человечнее** слёз от любви, **нет ничего**, что бы так сильно и сладко разрывало сердце. (40)**И нет ничего** омерзительнее, чем равнодушие **человека** к своей стране, её прошлому, настоящему и будущему, к её языку, быту, к её лесам и полям, к её селениям и людям, будь они гении или деревенские сапожники. (41)В те годы, во время службы моей на санитарном поезде, я впервые ощутил себя русским до последней прожилки.



Частотные ошибки задания 23:

- неправильное определение самих языковых средств связи (неразличение личных и притяжательных местоимений, неразличение однокоренных слов и форм одного и того же слова и т.д.);
- неправильное определение слова или конструкции как средства связи (выбранные экзаменуемыми конструкции подходят под указанные языковые явления, но не являются средствами связи соседних предложений в тексте – устанавливают связь либо внутри предложения, либо на уровне текста, но не соседних предложений);
- ориентация только на часть указанных средств связи предложений в тексте;
- нарушение границ предложений в указанном диапазоне;
- выделение в качестве правильного ответа, помимо предложения, в котором присутствует искомое средство связи, дополнительного предложения, в котором нет нужного средства связи.



1. Среди предложений 7–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий). (7) Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. (8) Люди, не порывающие связи с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. (9) Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. (10) И, как в далёкие дни детства, над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.
2. Среди предложений 24–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения, форм слова и синонимов. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий). (24) Я не бичую себя, потому что тогда непременно начнёшь лгать и преувеличивать; но в этом-то нужно сознаться – что такое настроение мало способствует уважению к себе. (25) Заглянешь в душу – так там холодно и темно, так гадко-жалок этот бессильный страх перед окружающим! (26) И кажется тебе, что никто никогда не переживал ничего подобного, что ты какой-то странный урод, выброшенный на свет теперешним странным, неопределённым временем... (27) Тяжело жить так. (28) Меня спасала только работа; а работы мне как земскому врачу было много, особенно в последний год, – работы тяжёлой и ответственной. (29) Этого мне и нужно было: всем существом отдаться делу, совершенно забывая свои страхи, – вот была моя цель, смысл жизни

Пунктуационные задания, вызвавшие трудности при выполнении и показавшие особенно отрицательную динамику:

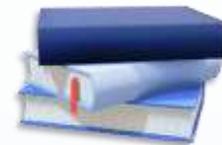


–задание 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

–задание 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении)

–задание 20

Для более эффективной организации освоения пунктуации на этапе старшей школы важно:



- обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);
- продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;
- более широко опираться на семантический подход;
- учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам).

Задание 27

1. Вступление + проблема текста

- а) риторические вопросы или восклицания по теме текста, диалог с читателем
- б) цитата из текста, которая плавно подводится к формулировке проблемы
- в) пословица, поговорка, афоризм
- г) собственные размышления о проблеме текста
- д) назывные предложения, которые рисуют перед читателем картинку, связанную с проблемой текста

Проблема

- а) роль/значение (проблема значения литературы в жизни человека).
- б) проявление (проблема проявления жестокости на войне).
- в) отношение (проблема отношения человека к слабостям других).
- г) влияние (проблема влияния любви на людей).

2. Комментарий:

- пример – иллюстрация № 1
- пример – иллюстрация № 2

3. Анализ смысловой связи между примерами

- а) равноправие (оба примера показывают, что...).
- б) противопоставление (однако этой сцене противопоставляется другая: ...).
- в) причина (рассказывая об этом поступке героя, автор говорит о причине такого поведения: ...).
- г) следствие (произошедшее приводит героя к мысли о том, что...).
- д) вопрос-ответ (автор задается вопросом... отвечая на него, он говорит о...).



4. Авторская позиция

- а) Позиция автора ясна: ...
- б) Автор считает, что...
- в) Автор хочет донести мысль, что...
- г) Точка зрения автора на проблему выражена прямо: ...

5. Собственная позиция + обоснование

литература;
пословицы и поговорки;
песни;
фильмы;
исторические события;
примеры из культуры;
биографии известных людей;
научные факты, статистика;
логические рассуждения.

6. Заключение

- а) обобщить все сказанное выше
- б) дать оценку тексту, точке зрения рассказчика
- в) совет читателю или призыв к действию
- г) цитата из текста





Техника «Ж»





При подготовке презентации были использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО и СОО;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Открытый банк заданий ЕГЭ;
4. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
5. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
6. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020, 2021, 2022 гг.);
7. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
8. Журнал «Педагогические измерения»;
9. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2021, 2022 гг.).

