

Подготовка к ЕГЭ 2023  
по английскому языку:  
слагаемые успеха

---

Савинова Ольга Александровна,  
учитель английского языка МБОУ Печерская СШ,  
региональный методист

# Сайт ФИПИ

## Демоверсии, спецификации, кодификаторы

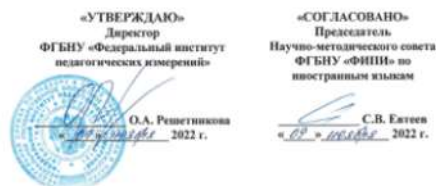
Аудио

АЯ-11 ЕГЭ 2023 ДЕМО\_ПЧ

АЯ-11 ЕГЭ 2023 ДЕМО\_УЧ

АЯ-11 ЕГЭ 2023 КОДИФ

ИНЯЗ-11 ЕГЭ 2023 СПЕЦ



Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2023 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных мате  
риалов единого государственного экзамен  
2023 года по АНГЛИЙСКОМУ Я  
зыку (устная часть)

подготовлен федеральным государственным б  
юджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ



Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году  
единого государственного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(английскому, немецкому, французскому, испанскому  
языкам)

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Изменения Содержание КИМ

На 2 задания в лексико-грамматическом разделе стало меньше.

Баллы по аудированию и чтению уменьшились

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл
1	Аудирование	9	14
2	Чтение	9	14
3	Грамматика и лексика	18	18
4	Письменная речь	2	20
5	Говорение	4	20
ИТОГО		42	86

# Распределение заданий по уровню СЛОЖНОСТИ

№ Задания	Тип задания	Уровень сложности
1 Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	<b>Б</b> (базовый)
2 Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<b>П</b> (повышенный)
3–9 Аудирование	Полное понимание прослушанного текста	<b>В</b> (высокий)
10 Чтение	Понимание основного содержания текста	<b>Б</b> (базовый)
11 Чтение	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	<b>П</b> (повышенный)
12-18 Чтение	Полное понимание информации в тексте	<b>В</b> (высокий)
19-24 Грамматика	Грамматические навыки	<b>Б</b> (базовый)
25-29 Словообразование	Лексико-грамматические навыки	<b>Б</b> (базовый)
30-36 Лексика	Лексико-грамматические навыки	<b>В</b> (высокий)

# Распределение заданий по уровню СЛОЖНОСТИ

№ задания	Тип задания	Уровень сложности
37	Электронное письмо личного характера	Б (базовый)
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В (высокий)
<b>Устная часть</b>		
1	Чтение текста вслух	Б (базовый)
2	Условный диалог - расспрос	Б (базовый)
3	Условный диалог - интервью	Б (базовый)
4	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	В (высокий)

# Спецификация

Раздел	Рекомендуемое время
Аудирование	30 минут
Чтение	30 минут
Лексика-грамматика	40 минут
Задание 37+38	90 минут = 1 час 30 минут
Устная часть	17 минут
ИТОГО	3 часа 27 минут

# Бланки

Бланк регистрации

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2021  
**БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Датум рождения: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

№ документа: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

ЗАКРЕПИТЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОДПИСАМИ И АСЕКТОРНЫМ ПЕЧАТЯМИ

Бланк регистрации устного экзамена

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2021  
**БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Датум рождения: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

№ документа: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

ЗАКРЕПИТЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОДПИСАМИ И АСЕКТОРНЫМ ПЕЧАТЯМИ

Бланк ответов №1

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2021  
**БЛАНК ОТВЕТОВ № 1**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Датум рождения: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

№ документа: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

ЗАКРЕПИТЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОДПИСАМИ И АСЕКТОРНЫМ ПЕЧАТЯМИ

Бланк ответов №2 лист 1

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2021  
**БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 ЛИСТ 1**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Датум рождения: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

№ документа: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

ЗАКРЕПИТЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОДПИСАМИ И АСЕКТОРНЫМ ПЕЧАТЯМИ

Бланк ответов №2 лист 2

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2021  
**БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 ЛИСТ 2**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Датум рождения: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

№ документа: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

ЗАКРЕПИТЕ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОДПИСАМИ И АСЕКТОРНЫМ ПЕЧАТЯМИ

# Аудирование. Задание 1 (Б)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 4 / 37

## Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### Сейчас (2023)

6 ответов – 3 балла

5 ответов – 2 балла

4 ответа – 1 балл

3 ответа и меньше – 0

баллов,

т.е. в итоге max – 3 балла



# Стратегии подготовки

## • Pre-listening

### Remember

- Apart from individual words, it also helps to predict phrases.
- Imagine what short phrases a speaker might use based on the sentence you are given.
- As you listen, listen for those and other similar phrases.

### Exam practice

#### Remember

- Before you listen, read through all the statements.
- Look for the most important key words in each sentence, and underline them.
- As you listen, remember to listen for information that matches the ideas in the statements rather than specific words and phrases.
- Do not worry if you are not sure of the answer the first time. You will hear the recording twice.
- When you are sure of an answer, put a line through the statement, or put a tick next to it, so you do not use it again by mistake.
- Do not leave any answers blank. If you are really not sure of an answer at the end, make a guess.

#### Predicting phrases

1 For each speaker, tick all the phrases you might hear.

1 The speaker explains how to travel cheaply.

- save money
- inexpensive hotel
- doesn't cost a lot
- luxury accommodation

2 The speaker describes his/her favourite hotel.

- comfortable rooms
- friendly staff
- terrible facilities
- great location

3 The speaker talks about being a good traveller.

- don't speak to people
- pack your bags
- plan ahead
- always be prepared

#### Understanding synonyms

1 For each sentence, write a word or phrase from the box which means the same as the word or phrase given.

best   get ready   go to   plane journey   spot   trip   trouble

1 The speaker describes his/her favourite place to visit.

favourite: .....

place: .....

visit: .....

2 The speaker talks about a problem on holiday.

problem: .....

holiday: .....

3 The speaker explains how to prepare for a flight.

prepare: .....

flight: .....

### Remember

- Often, you do not hear the exact words or phrases you are given in the sentences.
- Instead, you hear synonyms of those words and phrases.
- When you hear something that means the same as a word or phrase in a sentence you are given, think carefully about what the speaker is saying.

# Аудирование. Задание 2 (П)

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

**Сейчас (2023)**

7 ответов – 4 балла

6 ответов – 3 балла

5 ответов – 2 балла

4 ответа – 1 балл

3 ответа и меньше – 0

баллов, т.е. максимум – 4 балла

# Стратегии подготовки

- Начать подготовку с отработки навыков чтения (материалы ОГЭ).

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 9 / 24

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 10 / 24

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to have. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time."

13 The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

14 There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

15 People from different countries applied for the job.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16 While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17 To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

18 Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

19 Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.  
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятой и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

# Стратегии выполнения задания

1. Проверить

все члены предложения

на соответствие.

2. Задать вопрос.

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	1	2					

Do Mary and Greg live in London?

# Аудирование. Задание 3 – 9 (B)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 5/37

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Maggie's musical education?

- 1) She didn't have a special music talent.
- 2) She attended a musical school for 9 years.
- 3) She didn't like playing the piano very much.

Ответ:

4 Why did Maggie want to become an actress?

- 1) This profession runs in her family.
- 2) She wanted to overcome the stage fright.
- 3) Acting on stage felt natural to her.

Ответ:

5 What does Maggie say about directors and directing?

- 1) She thinks David Lynch is the best director.
- 2) She feels she could herself direct a film one day.
- 3) She thinks she was fortunate to work with many talented directors.

Ответ:

6 What does Maggie say is the most important thing for her about a film?

- 1) The story.
- 2) The screenplay.
- 3) The partners.

Ответ:

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 6/37

7 Maggie often plays mothers because ...

- 1) such roles provide lots of opportunities to an actress.
- 2) people like her in such roles.
- 3) she is a future mother herself.

Ответ:

8 What does Maggie think of her appearance?

- 1) She thinks she should take care of the way she looks on screen.
- 2) She thinks her looks don't interfere with her job.
- 3) She thinks she's very beautiful.

Ответ:

9 What does Maggie love about being an actress?

- 1) Being able to play both men and women.
- 2) Being able to express complex characters.
- 3) Being able to look beautiful on screen.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Сейчас (2023)

7 ответов – 7 баллов  
(без изменений)

Итого за аудирование 14 баллов

# Чтение задание 10 (Б)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/37

## Раздел 1. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишней.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Building materials   | 5. Invented by accident |
| 2. The longest on Earth | 6. Comfortable living   |
| 3. Safe travel          | 7. How did they do it?  |
| 4. Designing a building | 8. Why seasons change   |

- A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their houses. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roof. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.
- B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.
- C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epicicle, which was later patented by him and named as Popicle.
- D. As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8/37

- E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.
- F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This "day", or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its "night", or winter.
- G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the "Titanic", a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship's side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the "Titanic", several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Сейчас (2023)

7 ответов – 4 балла

6 ответов – 3 балла

5 ответов – 2 балла

4 балла – 1 балл

3 ответа и меньше – 0 баллов,

в итоге – 4 балла

# Типичные ошибки

---

- В первом задании части «Чтение» ЕГЭ (порядковый номер 10) нужно соотнести заголовки и небольшие тексты. Это задание базового уровня, но оно нередко вызывает затруднения. Частая ошибка, когда ученики ищут в заголовках ключевые слова, а затем ведут поиск этих же слов в текстах, и на этом основании делают выбор.
- Разработчики тестов прекрасно знают об этой особенности и включают в заголовки и тексты **дистракторы**, когда одни и те же слова используется и там и там. Но эти слова не передают основного содержания текста и, соответственно, не указывают на правильный вариант ответа.

# Стратегии подготовки

## Умение видеть смысловые связи

---

- Набор заголовков, которые на первый взгляд не связаны между собой.
- *Определите, объединены ли эти заголовки единым сюжетом, темой или ситуацией.*

1. Media connections
2. Local recipes
3. Eating out
4. How to get there
5. An annual event
6. Where they are located
7. Some concerns
8. Why I want to visit

«An annual event» указывает на то, что в тексте идет речь о каком-то ежегодном фестивале, и каждый абзац рассматривает свой аспект. Важно увидеть общий смысл.



# Умение видеть различия

- Видеть разницу между фразами, которые на первый взгляд имеют близкое значение.
- *Сравните заголовки. Чем они отличаются? Подберите слова, которые могут встретиться в тексте. Прочитайте тексты с уже подобранными заголовками и подчеркните в них тематические слова, соединив их с соответствующими словами в заголовке.*

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. A) Childish behaviour           | B) Dangerous behaviour          |
| 2. A) Benefits of private business | B) Features of private business |
| 3. A) A road incident              | B) A travel incident            |
| 4. A) Science brings hope          | B) Science revives hope         |
| 5. A) A difficult job              | B) A rewarding job              |
| 6. A) An eventful life             | B) A long life                  |
| 7. A) Local customs                | B) Folk customs                 |

Смысл текста складывается не из повторения отдельных слов в заголовке, а из-за использования тематической лексики.

# Работа с ключевыми словами

В таблице впишите соответствующий заголовок для каждого текста (как в примере) и в каждом тексте подчеркните слова, которые помогли вам сделать выбор. В задании один заголовок лишний.

- The fastest way
- Happy times
- Mission impossible
- Now or never
- Difficult job
- Warm welcome
- Hardly likely
- Animal rights

Заголовок	Текст
Пример: Difficult job	It's really <u>hard</u> for the nurses. They often work <u>12-hour shifts</u> and in such settings that could mean <u>life or death for the patients</u> if they make a mistake. And their <u>salaries are so low</u> . Yet <u>so many nurses</u> just get on with it and <u>never complain</u> , and also they always seem to be cheerful, kind and interested in their patients.
	It was better in the 70s. We did not spend hours on mobile phones. You could drive almost as fast as you wanted. The music was great. And the fashion was outrageous. We must have looked complete idiots in our platforms and feather cuts — but we thought we looked amazing. And maybe we were.

## Задание позволяет

- увидеть, как из значений тематической лексики складывается общая цельность текста,
- научиться **учитывать** тематическую лексику и **проверить** связана ли она с заголовком

# Восстановление текста

---

- **Scrambled sentences** — текст, разрезанный на отдельные предложения. Нужно выстроить предложения в правильном порядке, чтобы восстановить текст. Для этого ученики могут использовать средства логической связи, местоимения, даты, последовательность грамматических времен.
- **Jigsaw reading** — текст разрезан на абзацы, надо восстановить текст. Одним из интересных вариантов этого задания является **Slashed texts**, когда страница с текстом разрезается по диагонали на 4 части и у 4 учеников теперь есть по треугольнику с текстом. Ученикам надо работать вместе, читая каждому только свои части, чтобы ответить на общие вопросы по тексту. Это задание позволяет научиться извлекать смысл из неполных предложений, не обращая внимание на нечитаемое или непонятное слово.

# Сортировка текста

## Краткое изложение текста

---

- **Сортировка текста** — ученики получают разрезанные на абзацы два текста, например, две биографии. Задача — восстановить оба текста. Это задание помогает сфокусировать внимание на таких деталях текста как даты, местоимения.
- **Выбор краткого изложения текста (summary)**. Это упражнение полезно для развития способности анализировать при работе с крупными текстами, но точно так же фокусирует внимание учеников и на мелких деталях, и на общем значении.
- Эта система упражнений позволяет эффективно научить школьников понимать общий смысл текстов, не основываясь только на ключевых словах, видеть логические связи внутри текстов, что полезно для подготовки не только к заданиям части «Чтение» ЕГЭ.

# Чтение. Задание 11 (П)

Необходимо  
проанализировать  
контекст,  
лексику,  
грамматику  
и пунктуацию.

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A \_\_\_\_\_.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B \_\_\_\_\_, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C \_\_\_\_\_. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, D \_\_\_\_\_.

Belyovskaya pastila is a souvenir E \_\_\_\_\_. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called "pastila", it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F \_\_\_\_\_ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F

## Сейчас (2023)

6 ответов – 3 балла  
5 ответов – 2 балла  
4 ответа – 1 балл  
3 ответа и меньше – 0 баллов,  
т.е. в итоге max – 3 балла

# Стратегии подготовки

1. Анализ контекста.
2. Мозговой штурм.
3. Выбор оптимального варианта.
4. Анализ предлагаемых вариантов.

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods

A \_\_\_\_\_  
Woolen shawls have always been popular in Russia because  
The shawls made in Pavlovsky Posad, B \_\_\_\_\_  
considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and s  
made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pa  
used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting  
watching a movie, C \_\_\_\_\_ The P  
manufacture produces scarves for men as well. They can be b  
Internet, or in brand stores, D \_\_\_\_\_

Belyovskaya pastila is a souvenir E \_\_\_\_\_  
made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. Thi  
kind of Russian confection. Though it is called "pastila", it is no  
style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. Aft  
dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Be  
is similar to a cake, F \_\_\_\_\_ of apples. It is  
a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy  
at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F

# Чтение. Задания 12 – 18 (B)

Сейчас (2023)  
7 ответов - 7 баллов  
В итоге max – 7  
баллов

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. 11 / 37

Once, she told me, she was hanging out with a friend who was texting her boyfriend. 'I was trying to talk to her about my family, and what was going on, and she was like, 'Uh-huh, yeah, whatever.' So I took her phone out of her hands and I threw it at the wall.'  
Though it is aggressive behavior that I don't support, on the other hand – it is a step towards a life with limited phone use. So, if I were going to give advice for a happy adolescence, it would be straightforward: put down the phone, turn off the laptop, and do something – anything – that does not involve a screen.

12 According to the author, in her childhood she used to ...

- 1) watch TV a lot
- 2) call her mother every half an hour
- 3) go to the mall with her family
- 4) do the shopping with her friends

Answer:

13 Which of the following does Athena do monthly?

- 1) Goes to the mall with her family.
- 2) Uses the Snapchat.
- 3) Invites friends to her place.
- 4) Changes her iPhone

Answer:

14 For Athena's peers spending time alone in their rooms seems ...

- 1) natural.
- 2) soothing.
- 3) awkward.
- 4) difficult.

Answer:

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. 12 / 37

15 Which of the following is NOT true about iGen teenagers, according to the author?

- 1) Most of them feel extremely unhappy
- 2) It is easy to hurt them psychologically
- 3) They prefer loneliness to company.
- 4) They have more physical health problems.

Answer:

16 That is "I knew my parents' generation didn't do that" (paragraph 5) refers to ...

- 1) being glued to their phones
- 2) behaving in a mean way
- 3) listening attentively to friends
- 4) discussing their problems

Answer:

17 The fact that Athena threw away her friend's phone proves that ...

- 1) smartphones can cause mental health problems
- 2) teenagers know the problems caused by phones
- 3) smartphones make teenagers more aggressive
- 4) her friend thought she was doing the right thing

Answer:

18 What does the author suggest in her article?

- 1) Phone use by young people should be limited.
- 2) Smartphones cause violent behavior.
- 3) Smartphones are not safe.
- 4) There are good and bad sides in using smartphones.

Answer:

По окончании выполнения заданий 10-18 не забудьте перевести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При первом ответе на задания 10 и 11 пишите сначала два пробела, затем и другие действительных символы. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. 10 / 37

Прочитайте текст и выполните задания 11-18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

iGeneration: teenagers affected by phones

One day last summer, around noon, I called Athena, a 13-year-old girl who lives in Houston, Texas. She answered her phone – she has had an iPhone since she was 11 – sounding as if she'd just woken up. We chatted about her favorite songs and TV shows, and I asked her what she likes to do with her friends. "We go to the mall," she said. "Do your parents drop you off?" I asked, recalling my own middle-school days, in the 1980s, when I'd enjoy a few parent-free hours shopping with my friends. "No – I go with my family," she replied. "We'll go with my mom and brothers and walk a little behind them. I just have to tell my mom where we are going. I have to check in every hour or every 30 minutes."

Those mall trips are infrequent – about once a month. More often, Athena and her friends spend time together on their phones, unchaperoned. Unlike the teens of my generation, who might have spent an evening tying up the family landline with gossip, they talk on Snapchat, a smartphone app that allows users to send pictures and videos that quickly disappear. They make sure to keep up their Snapstreaks, which show how many days in a row they have Snapchatted with each other. She told me she had spent most of the summer hanging out alone in her room with her phone. That is just the way her generation is, she said. "We didn't know any life other than with iPads or iPhones. I think we like our phones more than we like actual people."

Some generational changes are positive, some are negative, and many are both. More comfortable in their bedrooms than in a car or at a party, today's teens are physically safer than teens have ever been. They are markedly less likely to get into a car accident and, having less of a taste for alcohol than their predecessors, are less susceptible to drinking a attendant ill.

Psychologically, however, they are more vulnerable than Millennials were: rates of teen depression and suicide have skyrocketed since 2011. It is not an exaggeration to describe iGen as being on the brink of the worst mental-health crisis in decades. Much of this deterioration can be traced to their phones.

However, in my conversations with teens, I saw hopeful signs that kids themselves are beginning to link some of their troubles to their ever-present phone. Athena told me that when she does spend time with her friends in person, they are often looking at their device instead of at her. "I'm trying to talk to them about something, and they don't actually look at my face," she said. "They're looking at their phone, or they're looking at their Apple Watch." "What does that feel like, when you're trying to talk to somebody face-to-face and they're not looking at you?" I asked. "It kind of hurts," she said. "It hurts. I know my parents' generation didn't do that. I could be talking about something super important to me, and they wouldn't even be listening."

Итого за чтение 14 баллов

# Грамматика и лексика (Б)

**Раньше (2022)**  
Грамматика 7 gaps  
– 7 баллов

**Раньше (2022)**  
Лексика 6 gaps – 6  
баллов

**Сейчас (2023)**  
Грамматика 6 gaps –  
6 баллов

**Сейчас (2023)**  
Лексика 5 gaps – 5  
баллов

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 13 / 37

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 13 / 37

## Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

### The Thorn Birds

- The Thorn Birds* is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.
- 19 \_\_\_\_\_ WE
- 20 The book \_\_\_\_\_ the writer international fame as soon as it was published. BRING
- 21 In 1983 it was adapted into a TV miniseries \_\_\_\_\_ Richard Chamberlain and Rachel Ward. STAR

### GPS functions

- 22 Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the \_\_\_\_\_ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. LATE
- 23 Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems \_\_\_\_\_ to lower car insurance. USE
- 24 If the driver \_\_\_\_\_ the rules, he gets a discount or an insurance premium. Without doubt, this new technology will become popular among drivers very soon. NOT BREAK

### Auckland

- 25 Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The \_\_\_\_\_ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. POPULATE
- 26 It is \_\_\_\_\_ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. CONVENIENT
- 27 The city enjoys an oceanic climate, which is \_\_\_\_\_ to the climate in most of Europe. COMPARE
- 28 It is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very \_\_\_\_\_. FRIEND
- 29 Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited \_\_\_\_\_. LOCATE



# Грамматика и лексика 30 – 36 (B)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 15/37

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to **30** that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. **31** to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and “went visiting” his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman’s clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry’s creative work a lot. He wrote a book called “The Wood” which **32** us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he **33** to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. “I am for simple living, and I **34** being alone!” he would declare in his books. He **35** you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. **36**, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

- 30** 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

Ответ:

- 31** 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

Ответ:

- 32** 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

Ответ:

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 16/37

- 33** 1) used 2) made 3) kept 4) held

Ответ:

- 34** 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

Ответ:

- 35** 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

Ответ:

- 36** 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Сейчас (2023)  
7 ответов – 7 баллов  
В итоге – 7 баллов

Итого за грамматику и лексику 18 баллов

# Грамматическая сторона речи

## Кодификатор

Кодификатор ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 9 / 23

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
	<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования</b>		
3.2	<b>Фонетическая сторона речи</b>	иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
3.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )		
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )		
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )		
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера		

# Грамматическая сторона речи

## Кодификатор

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования		
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>	3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i> )
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>	3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>	3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	3.3.23	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something, to look / feel / be happy</i>	3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>	3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)

# Лексическая сторона речи

## Кодификатор

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
	<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования</b>		
3.4	<b>Лексическая сторона речи</b>		
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/ise</i>		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity</i>		
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-</i>		
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий		
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>		

# Стратегии подготовки

19 - 24		25 - 29	
Use -	used	Use -	useful
Child -	children	Child -	childless
Happy -	happier	Happy -	unhappy

# Стратегии подготовки



3.4	Лексическая сторона речи
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/ise</i>
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity</i>
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-</i>
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

# Алгоритм выполнения

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

## Auckland

- |    |                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 25 | Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.                                                                                        | POPULATE   |
| 26 | It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.                                                                                                            | CONVENIENT |
| 27 | The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.                                                                                                                                   | COMPARE    |
| 28 | It is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____. | FRIEND     |
| 29 | Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____.                                                | LOCATE     |

## Understanding parts of speech

### Remember

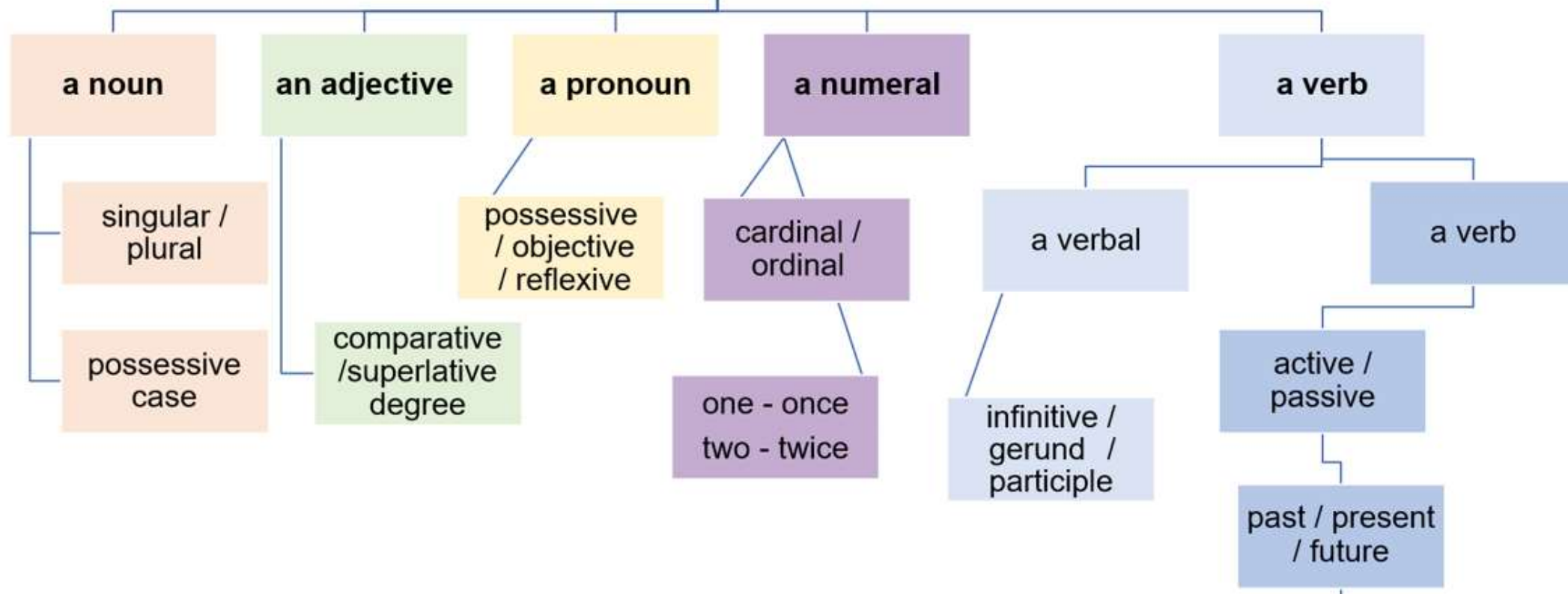
- In this task, you are given a key word and have to change it so that it fills a gap.
- Most often, you will have to form an adjective, adverb or noun.
- Sometimes, you may need to form a verb.
- It is very important that you understand for each gap what part of speech (noun, verb, adjective or adverb) fills the gap.

- 1 Decide what part of speech (noun, verb, adjective or adverb) probably fills each gap.

### Part of speech

- |                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1 My uncle is an .....                                       | ..... |
| 2 My uncle is an ..... person.                               | ..... |
| 3 My uncle's a ..... amazing person.                         | ..... |
| 4 Adam ran ..... down the stairs.                            | ..... |
| 5 It's very ..... today.                                     | ..... |
| 6 Without ....., life can be very lonely.                    | ..... |
| 7 Don't ..... the external hard drive from the computer yet. | ..... |
| 8 I've ..... started going to a gym.                         | ..... |
| 9 There's going to be some great ..... at the party.         | ..... |
| 10 ..... to Harry for being rude to him.                     | ..... |
| 11 Please .....!                                             | ..... |
| 12 The door opened ..... and in walked Brian.                | ..... |
| 13 I felt ..... and had no idea what to do.                  | ..... |
| 14 She seemed ..... when I saw her yesterday.                | ..... |
| 15 It's ..... much easier than I thought it was.             | ..... |

Какая часть речи?  
Какая часть речи нужна в пропуске?





# Задание 30 -36

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 15/37

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to [30] that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. [31] to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and “went visiting” his

### Что важно помнить:

- При выполнении данного задания требуется заполнить пропуски в рассказе, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных. Это могут быть слова, близкие по значению или форме, предлоги, фразовые глаголы или устойчивые сочетания.

### Что важно сделать:

- прочитайте текст, чтобы определить его тематику и основное содержание, не обращая внимания на пропуски;
- просмотрите предложенные варианты ответа;
- прочитайте предложения с пропуском снова, не обращая внимания на пропуск, подумайте, какое слово здесь должно быть с учётом контекста, окружающих пропуск слов;
- изучите все предложенные варианты ответа, выберите наиболее подходящий с учётом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова. Особое внимание следует уделить синонимам (у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами), а также созвучным словам или словам со сходным написанием (у них могут быть разные значения);
- прочитайте предложение с пропуском ещё раз, убедитесь, что выбранное слово является наиболее правильным для заполнения пропуска;
- правильным ответом будет слово, которое вы узнаете, а не то, которое вам никогда не встречалось;
- определите, почему остальные слова не подходят;
- если не можете осознанно выбрать ни один из предложенных вариантов, выбирайте ответ интуитивно, не оставляйте задание без ответа.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 16/37

33) 1) used 2) made 3) kept 4) held

Ответ:

34) 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

Ответ:

35) 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

Ответ:

36) 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

# Задание 37

## (личное электронное письмо) (Б)

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

**From:** Ronny@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@ege.ru  
**Subject:** Summer

*...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...*

Write an email to Ronny.  
In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.  
Remember the rules of email writing.

**Сейчас (2023)**

РКЗ – 2 балла

Орг. текста – 2 балла

Яз. оформление – 2 балла

**Итого – 6 баллов**

# Стратегии подготовки

- Внимательно изучить письмо – стимул.
- Сужение и конкретизация задачи.
- Деление на абзацы (абзац не может состоять из 1 предложения). Красная строка.
- Работа с доп. схемой и критериями, взаимопроверка.
  - Задать вопросы к каждому аспекту.
  - Выбрать правильные вопросы.

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Summer

*...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...*

Write an email to Ronny.  
In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.  
Remember the rules of email writing.

Правильная  
постановка вопросов

From: Mary@mail.uk

To: Russian\_friend@ege.ru

Subject: *Sightseeing tour*

*... During my spring holidays my class and I went on an exciting sightseeing tour to an ancient city not far from the place where we live.... Do you ever go on trips with your class? What do you usually take with you when you go on an excursion? What famous place would you like to visit and why?*

*Next weekend we are going to our city museum with my friend...*

Write an email to Mary

In your message

-answer her questions

-ask 3 questions about her city

Write 100 — 140 words.

Remember the rules of email writing.

**Extension activity 1:**

- ask 3 questions about the museum

- ask 3 questions about her friend

**Extension activity 2**

*Отметьте вопросы, которые соответствуют заданию (т.е. правильные) и которые не соответствуют (т.е. неправильные)*

- ask 3 questions about her city

1) How long have you lived in this city? -

2) When was the city founded?

3) Is your city old?

4) What is the population of your city?

5) Was your friend born in this city? -

- ask 3 questions about the museum

1) Where is this museum located?

2) Do you often go to this museum? -

3) What is the museum devoted to?

4) What are the working hours of the museum?

5) Who likes to go to this museum? -

- ask 3 questions about her friend

1) What is your friend's name?

2) Is your friend a reliable person?

3) What is your friend's hobby?

4) Do you enjoy spending time with your friend? -

5) Do your parents like your friend? -

## Задание 38 (B)

### (развернутое письменное высказывание)

Смотрим на всё с позиции задачи, логики и коммуникативной ситуации. В задании 38 нужны слова для выражения своего мнения. Нужно уметь формулировать и отстаивать свою точку зрения.

38.1 Imagine that you are doing a project on how teenagers relax after a busy day in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

100%

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

Сейчас (2023)

РКЗ – 3 балла

Орг. текста – 3 балла

Лексика – 3 балла

Грамматика – 3 балла

Орф. пункт. – 2 балла

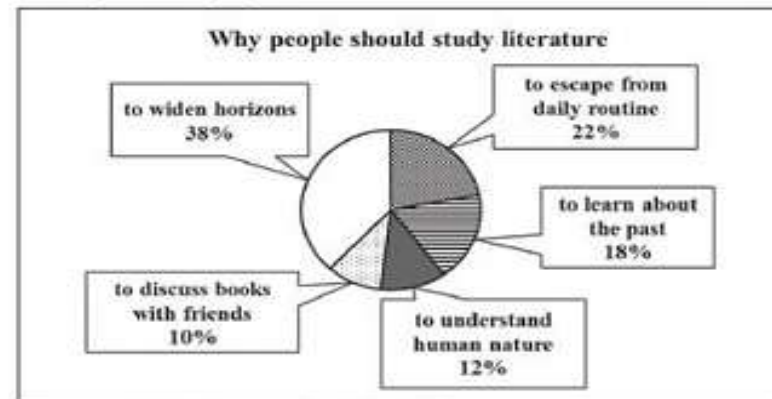
Итого – 14 баллов

## Задание 38

### (развернутое письменное высказывание)

Важно соблюдать все пункты плана.  
Количество абзацев соответствует количеству пунктов.

38.2 Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

in general

При распределении фактов (данных) по пунктам, особое внимание уделить третьему пункту плана. Логично начать с него, т.к. в нём необходимо дать сравнения и свои комментарии.

# Аспект 2

## (из Методических рекомендаций ФИПИ)

Рассмотрим ошибки, характерные для аспекта 2:

1. Не указывают цифровые данные вообще: *Most people... The least popular choice is...* В этом случае аспект 2 не принимается.
2. Указывают только один факт с цифровым показателем из статистики. Обратим внимание на то, что в 2022 г., учитывая, что задание новое, принимали аспект 2, если там был один цифровой показатель, а второй описывался словесно (*the majority, the least, etc...*), однако в 2023 г. данный ответ будет признан неточным. Если приводится один факт с цифровым показателем, а другой не приводится вообще, то это неполный аспект.
3. Неточно указывают числа: *about 35%* вместо *33%*.
4. Допускают фактические ошибки, в том числе использовали слово «таблица» вместо слова «диаграмма» и наоборот. В ряде случаев назывались другие числа, чем были даны в таблице/диаграмме, например *4%* вместо *40%*.
5. Употребляют фразу "*almost as popular as*" при разнице в 5–10%.
6. Вместо сравнения просто приводят данные, часто даже без цифр.

## Аспект 3

### 1 – 2 существенных сравнения даны и прокомментированы

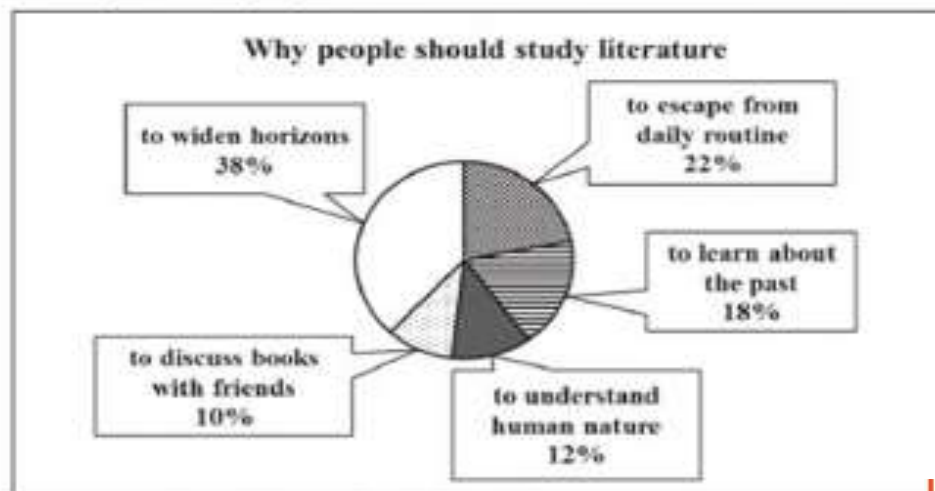
Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Это может быть минимальный комментарий в форме вводных слов и предложений, показывающий отношение автора: *Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem* etc., но возможен и более пространственный комментарий. Этот комментарий может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

✓ *It can be inferred that ....*

✓ *The fact that these two reasons/ways of travelling/free time activities were chosen by nearly the same number of the respondents may/can mean that ...*



- 38.2 Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

in general

ВАЖНО помнить о том, что по последнему пункту плана должно быть как минимум ДВА предложения.

одновременно. Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОГ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не

# Задание 38

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер.	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы.
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены.
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы.
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено.
	Аспект 5. Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано.
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно; соблюдается нейтральный стиль.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Логичность
	Деление на абзацы
	Использование средств логической связи
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)	
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)	
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)	

## Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилизовое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилизовом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

### Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

# Стратегии подготовки Памятки

---

- Списки средств логической связи с учетом их функций.
- Фразы для каждого абзаца
- Возможные проблемы и варианты их решения (по темам).
- Чек - лист

## Введение

- **Nowadays more and more people understand that...** — В настоящее время всё больше людей понимают, что...
- **It is widely known that...** — Широко известно, что...
- **It is well known that...** — Хорошо известно, что...
- **There is no doubt that...** — Несомненно, что...
- **It goes without saying that...** — Само собой разумеется, что...
- **The findings from the study touch on a question of...** — Выводы, сделанные на основе изученных данных, касаются вопроса...
- **Undoubtedly, ... plays an important role in everyone's life.** — Несомненно, ... играет важную роль в жизни каждого человека.
- **Nowadays almost everyone...** — В настоящее время почти каждый... / В настоящее время почти у каждого...
- **... has always been a popular hobby among ...** — ... всегда было популярным хобби среди ...
- **While doing a project on..., I found several opinion polls showing how...** — Выполняя проектную работу по..., я нашёл опросы мнений, демонстрирующие, как...
- **While doing a project on..., I found some data showing...** — Выполняя проектную работу по..., я нашёл данные о том, ...

## 2 – 3 факта

- **The table / chart reveals that the most popular book genre among adolescents in Zetland is...** — Таблица / диаграмма показывает, что самый популярный жанр книг у подростков в Зетландии это...
- **According to the data in the table / chart, the most popular... with 55,4%...** — Согласно данным в таблице / диаграмме, самый популярный..., так как 55,4%...
- **By contrast, the least favoured...** — Напротив, наименее популярный...
- **As we can see, most people...** — Как мы видим, большинство людей...
- **As can be seen from the chart / table, most people...** — Как видно из диаграммы / таблицы, большинство людей...
- **Overall, ...** — В общем и целом, ...
- **It is noticeable that a (large) proportion of...** — Легко заметить, что (огромная) часть...
- **It is also clear that the least popular purpose...** — Также очевидно, что наименее популярная цель...
- **...79% and 78% respectively.** — ...79% and 78% соответственно.
- **with a little bit less than a fifth...** — и чуть меньше, чем одна пятая часть...
- **What immediately stands out is that...** — Что сразу выделяется, так это то, что...
- **At first glance, it can be seen that ...** — На первый взгляд видно, что...
- **Another important fact is that...** — Ещё один важный факт — ...

## 1 – 2 существенных сравнения

- **Based on the chart, it can be inferred that...** — После изучения данных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что...
- **It can be concluded from the given information that...** — Из имеющейся информации мы можем сделать вывод, что...
- **Looking more closely at the table, we can note that...** — Изучив таблицу более внимательно, мы можем отметить, что...
- **Looking at the information in more detail, we can see that...** — Изучив информацию — детально, мы видим, что...
- **The figures for... and ... tend to be fairly similar.** — Число (тех, кто...) и (тех, кто) примерно одинаковое.
- **It demonstrates that most people tend to... rather than...** — Это показывает, что большинство людей нацелены на...
- **Further analysis of the table / chart reveals that...** — Дальнейший анализ таблицы / диаграммы показывает, что...
- **...a little bit less than a fifth.** — ...немного меньше, чем одна пятая.
- **...which is around twice as many as the figure for** — ...и это примерно в 2 раза больше, чем число (тех, кто...) ...
- **...are almost as popular as** — ...практически так же популярны, как...
- **...and it is 10 percentage points more popular than...** — ...и это на 10 процентных пунктов популярнее, чем...
- **... the difference between them is 0.1 percentage points.** — ...разница между ними всего 0.1 процентных пунктов.
- **... appear / appears to be loved more than ...** — оказываются /оказывается более популярным, чем...

## Количество без упоминания процентов

- 90% — an overwhelming majority...
- 85% — a significant proportion of...
- 80% — four fifths
- 75% — three quarters
- 73% — a large proportion of... / a large number of...
- 70% — seven out of ten people (choose...)
- 60% — three fifths
- 50% — half of...
- 51–55% — just over half
- 47–49% — approximately half / about half
- 40% — two fifths
- 35% — just over a third
- 33 — a third
- 30% — just under a third
- 25% — one quarter
- 20% — a fifth
- 15–19% — less than a fifth
- 10% — a small minority of...
- 5% — a small number of... / a small amount of...
- 1–3% — an insignificant number of... / an insignificant amount of...

## Возможная проблема и её решение

- **One problem that can be connected with ... is that...** — Одна из проблем, связанных с ..., это...
- **... and this may result in...** — и это может стать причиной...
- **Though ... , one problem can arise.** — Хотя ... , может возникнуть одна проблема.
- **However, there is a possible solution to this problem.** — Однако есть возможное решение этой проблемы.
- **However, ... can cause several problems. The most serious one is that...** — Однако ... может быть причиной нескольких проблем. Наиболее серьезная из них это...
- **I believe that ... is the best solution to this problem.** — Я считаю, что ... — лучшее решение данной проблемы.

## Заключение

- **In conclusion, I am convinced that...**  
— Я убеждён, что...
- **In conclusion, I believe that ... is crucial in everyone's life because...**  
— В заключение, я считаю, что ... очень важно в жизни каждого, потому что...
- **In conclusion, I think that ... are an integral part of our life because...**  
— В заключение, я думаю, что ... является неотъемлемой частью нашей жизни, потому что...

# Стратегии подготовки

Read the essay and restore the task to it. Заполните таблицу (восстановите задание по работе) на основании текста выполненного задания.

- Imagine that you are doing a project on \_\_\_\_\_. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Book genres	Number of readers (%)

Write **200 – 250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2 -3 facts;
- make 1 – 2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with \_\_\_\_\_ and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_.

# Стратегии подготовки

Вставьте пропущенные  
средства логической связи  
(можно предложить варианты).

1. Despite the fact that
2. Based on the diagram
3. As can be seen in the diagram
4. I think that
5. I believe that
6. because
7. It demonstrates that
8. It is also clear that
9. For example
10. because

Nowadays almost everyone has a smartphone. While doing a project on smartphones, I found a diagram with some data showing how people in Zetland use their smartphones. I am going to comment on the data and express my opinion.

\_\_\_\_\_, most respondents in Zetland use their smartphones to send and receive emails and to make phone calls – 79% and 78% respectively. \_\_\_\_\_the least popular purpose of using smartphones is paying for purchases (just 15%).

\_\_\_\_\_, surfing the Internet, which was named by 58% of the respondents, is 10% more popular than playing games, which is popular with 48% of the surveyed. \_\_\_\_\_more people tend to look for necessary information for their work or studies rather than waste time on useless activities.

\_\_\_\_\_smartphones are really helpful, people can face several problems connected with using them. The most serious one is that people become too dependent on their devices. \_\_\_\_\_reducing time spent on the



# Стратегии подготовки

---

- Расставить абзацы в правильном порядке.
- Дать задание и готовый вариант, доп. схему и критерии оценивания и предложить проверить работу (взаимопроверка).
- Можно предложить на проверку вариант, в котором уже выделены ошибки и попросить прокомментировать их.
- Таким образом можно поработать над всеми аспектами (РКЗ, логика, лексика и т.д.).

# Вопросы

---

- Нужно ли в задании 38 писать первую общую, вводную фразу?
- Нужно действовать из коммуникативной ситуации, это однозначно обязательно. Добавить общие фразы **можно, но это не обязательно**. Главное не писать, что мы составили таблицу или диаграмму, сами собрали данные и фразы типа "table / pie chart **below**", в самой работе нет таблицы или диаграммы.

# Вопросы

- Проблему нужно искать в таблице и диаграмме?
- Проблема должна вытекать из темы проекта. Важно предложить её решение. Оно должно быть логично/релевантно.

**Аспект 4.** Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено.

Участник экзамена вправе выявить **проблему**, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую **проблему** в исследуемой сфере. Все темы проектных работ базируются на предметном содержании речи, обозначенном в кодификаторе ЕГЭ. Это темы, обязательные для школьного курса иностранного языка и обсуждаемые во всех УМК из федерального перечня. Все они рассматриваются в старшей школе с позиций критического мышления, поэтому у выпускников не должно возникать трудностей с этим аспектом. Сложнее найти логическое решение поднятой проблемы, но здесь мы возвращаемся к требованиям ФГОС, к линии на практико-ориентированность. Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

# Устная часть.

## Задание 1 (Б)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 4/13

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.

1 балл

# Устная часть. Задание 2 (Б)

2

Task 2. Study the advertisement.

Join our mini-golf club!



You are considering going to the mini-golf club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) equipment rental;
- 3) number of members in the club;
- 4) minimum age.

You have 20 seconds to ask each question.

4 балла

rental

noun

UK  $\swarrow$  /ren.təl/ US  $\swarrow$  /ren.təl/

[C or U]

an arrangement to rent something, or the amount of money that you pay to rent something:

# Устная часть. Задание 3 (Б)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 6/13

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

## Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teens' favourite food. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What is your favourite food? Why do you like it so much? Can you cook it?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Have your food preferences changed over time? Why or why not?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Do you think your favourite food is healthy? Is there any unhealthy food that you like?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: How often do you eat your favourite food? Would you like to eat it more often?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Is there any food you dislike? If yes, why do you dislike it?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Thank you very much for your interview.

2022

уточнены критерии оценивания

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

2023

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

5 баллов

**Список элементов содержания, обязательных к освоению  
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать  
участник экзамена при выполнении задания 3**

Adjectives: comparative and superlative degrees

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*)

Future actions (*will, going to, Present Continuous*)

Imperatives

Modals – *can/could*

Modals – *have to*

Modals – *should*

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of time: *on/in/at*

Present Perfect

Pronouns

*There + to be*

Verb + *ing*: *like/hate/love doing*

Word order in statements and questions

# Устная часть. Задание 4 (B)

Изменения касаются плана: преимущества и недостатки по разным пунктам (2 преимущества и 2 недостатка по каждому). Изменился первый пункт.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/13

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Shopping". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1-2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences).  
You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Сейчас (2023)

РКЗ – 4 балла

Орг. высказ. – 3 балла

Яз. оформл. – 3 балла

Итого – 10 баллов



# Важно

---

- Первые два пункта в задании 4 УЧ объединили, чтобы было проще не повторяться. А следующий пункт (преимущества и недостатки) разделили, чтобы ничего не забылось.
- Средства логической связи в задании 4 УЧ обязательны, план задания подсказывает, какие фразы нужно использовать. Каждый новый пункт плана должен присоединяться к монологу какой-то фразой. Требований по количеству связок нет.
- Задание 4 УЧ это голосовое сообщение: надо поздороваться с другом, сказать про найденные фото для проекта (название проекта), объяснить, почему они подходят, а в конце нужно попрощаться, подвести итоги.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано				
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано				
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	<u>Наличие вступления с обращением к другу и заключения,</u> завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный				
	балл – 3)				

**Task 4.** Imagine that you are doing a project “Mass tourism” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to tell the friend about the photos:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of tourism;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to travel alone and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Hello, Sveta! **I have found two pictures which to my mind** can illustrate our project “Mass tourism”. I would like to discuss them with you.

**The first photo shows** a lady who is travelling somewhere in the wild, we can see hilly mountains **in the background**. She has a professional camera and she is taking a photo of some plants, **I suppose**, rare species. **In the second photo we can see** a group of tourists on a double – decker, they are on a sightseeing tour in some city. They are listening to the guide and taking pictures of the surrounding buildings.

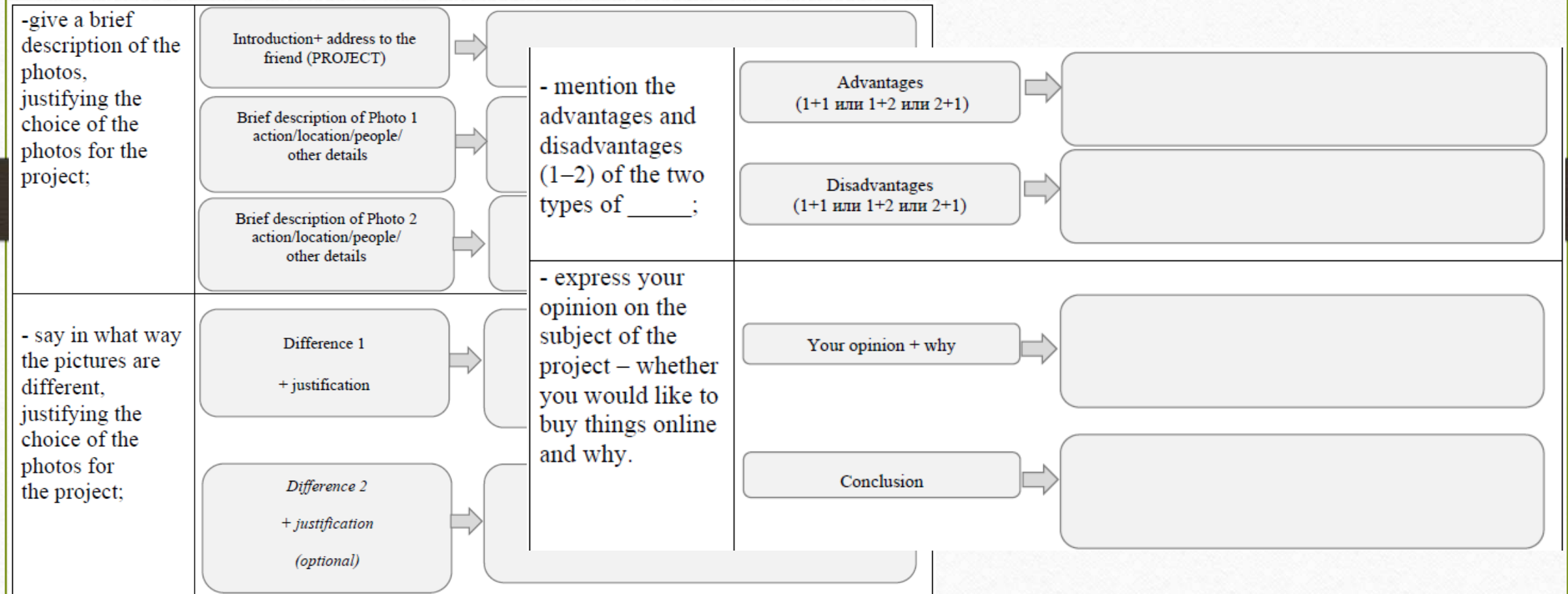
**These photos have a difference that is really important for our project.** In Photo 1 the lady is travelling solo, there are no companions with her, while in the second photo there is a group of people. **Another difference worth mentioning** is that in Photo 1 the lady has chosen some natural destination off the beaten track, such places are usually popular among individual travellers. In Photo 2 the people are on a city a tour, usually these tours are for groups.

**Speaking about the advantages of the two types of tourism I can say that** alone you always have a chance to relax, unwind and recharge and meditate. **On the other hand**, if you are with a group of mates, you feel safer and can always get advice from more experienced travellers. **But both ways of travelling have disadvantages as well. For example**, if you are alone in an unknown place, you can get lost. **In case with** travelling in a group you can be disturbed by others when you listen to the guide.

**As for my opinion, I can say that I would** like to travel in a group, with my friends and relatives. I am a sociable person and I like it when there is someone I can share my emotions with, discuss what I see and just have fun together.

**So, I think that is all I wanted to tell you about the photos for our project. Let me know what you think about them.**

# План – схема



# Полезные фразы

## Introduction

Hello, ...! I have found two pictures which to my mind can illustrate our project.

You see, they both relate to ...

Hello, ...! I would like to discuss with you the photos which I have chosen for the project.

Hi, ... , have a look at the photos that I have selected for our project ...

**- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project**

To begin with, I will justify why these photos are really suitable for our project. In the first photo, As for the second picture, there is/are These photos are suitable for our project for several reasons. First of all, look, in Photo 1

Well, these photos are ideal for our project “ as ...  
The first photo shows  
In the second photo we can see  
In the second picture there is/are  
It illustrates the idea of our project perfectly.

**-say in what way the photos are different, justifying the choice of the photos for the project**

There are also several significant differences like, for example, Nevertheless, there are also several important differences. Firstly, ... Secondly, ... These photos have certain differences. The first one is the following.  
Another difference is that  
The next difference worth mentioning is (the following).  
These two photos are different in a way/in some ways.

... that is really important for our project.  
... that illustrates the main idea of the project.  
It is obvious that this feature/detail is a nice illustration for our project.  
  
In fact,  
Whereas  
On the one hand...on the other hand  
However,  
Yet, / Still  
Otherwise/On the contrary/Unlike

**-mention the advantages and disadvantages (1-2) of the two types of ...**

The presented types of ... have their pluses and minuses.  
Obviously, these two types of ... have their advantages and disadvantages. It is important to note that  
As for the disadvantage(s) of  
The main advantage/s of ... is/are the following.  
The type of ... shown in Photo 2 also has a great advantage.  
To my mind, the presented types/ways/kinds of ... have their positive and negative aspects.

For example, the main advantage of  
As for the type/way/kind of ... shown in Picture 2, its real benefit is  
  
What is more,  
Moreover/Besides  
As for the  
Speaking about the  
  
Advantage → benefit, plus  
Disadvantage → downside, drawback, minus

**-express your opinion on the subject of the project – whether you ... and why**

As for my opinion on ..., I can say that  
Speaking about myself,  
I think/In my opinion/I believe/ To my mind  
I am absolutely sure/convicted  
I firmly believe that  
As far as I am concerned/ In my view

I think so because  
The main reason why I think so is that  
You may ask why I think so, ok,  
From my point of view  
Personally, I feel that/ The way I see that  
From my point of view / viewpoint  
To my way of thinking

## Conclusion

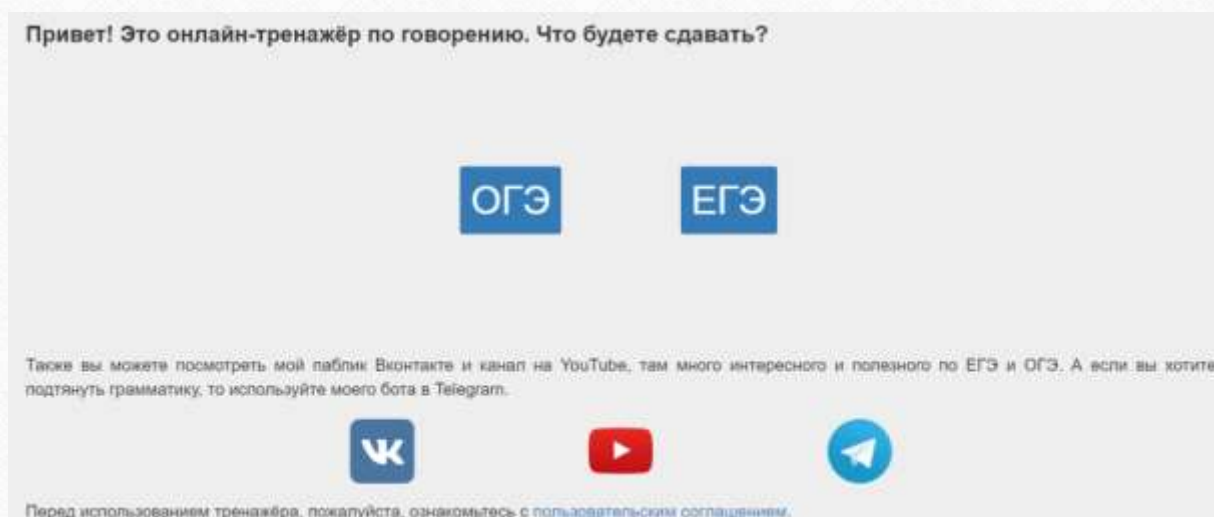
That is all I wanted to tell you about the photos, call me back soon.

That is all I wanted to say. I hope you find the photos nice. Let me know your opinion.

That is all I wanted to say. Tell me what you think about these photos.

# Бесплатный тренажер

- Бесплатный тренажёр по говорению для ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку. Звук записывается. Без регистрации. Работает с компьютера и мобильных устройствах <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>





Вопросы и Ответы

Спасибо за внимание

